

5 vigtige trin til et stærkere samarbejde mellem PPR, skoler og dagtilbud

Når almen- og specialpædagogisk viden bringes i spil i et stærkt tværprofessionelt samarbejde, styrkes både personalets handlekompetence og børn og unges muligheder for at deltage i fællesskaberne. Her er 5 trin I kan tage for at få det tværprofessionelle samarbejde til at lykkes i praksis.

1

Aktivér dagtilbuds-, skole- og PPR-ledelse i det tværprofessionelle samarbejde

Dagtilbuds- og skoleledelsen spiller en central rolle i at sikre tid og rammer for det tværprofessionelle samarbejde og skabe plads til løbende samarbejde mellem pædagogisk personale og PPR. Fx ved at samarbejde, implementering og opfølgning indgår som en fast del af det pædagogiske personales planlægning. Det betyder, at skemalægning skal give tid til møder, til at afprøve handlinger og indsatser og til systematisk opfølgning på data.

2

Styrk jeres fælles pædagogiske fundament

Det tværprofessionelle samarbejde styrkes, hvis der er et fælles værdigrundlag og klare målsætninger blandt alle fagprofessionelle. En fælles forståelse og et fælles sprog omkring børne- og elevsyn, pædagogisk kvalitet og betydningen af leg og relationer bidrager til, at de pædagogiske løsninger og indsatser er velfunderede og koordinerede. Derfor er det vigtigt at arbejde målrettet med at forankre et fælles pædagogisk fundament – både på forvaltningsniveau og lokalt i de enkelte daginstitutioner og skoler. Medarbejdere på tværs af uddannelsesbaggrunde, fagligheder og anciennitet skal både sættes grundigt ind i det fælles pædagogiske fundament og have mulighed for at dele erfaringer og undersøge forskelle i erfaringer og perspektiver. Samtidig er det væsentligt, at der er en klar strategi for, hvordan nye medarbejdere introduceres systematisk til det fælles pædagogiske fundament.

Til ledere og medarbejdere i forvaltningen



3

Samarbejdet skal bygge på opdateret viden

Forskning og viden om børn og unge med særlige behov ændrer sig løbende, og derfor er det nødvendigt, at personalet kontinuerligt får opdateret deres viden. Det sker via den viden og de kompetencer, der bor i PPR og andre fagprofessionelle under de tværprofessionelle samarbejder. Ledelsen har derfor en vigtig opgave i at understøtte, at PPR og andre fagprofessionelle holder sig opdaterede med den nyeste forskning og viden, så de kan skabe adgang til den viden for det pædagogiske personale i dagtilbud og skoler.

4

Styrk pædagogisk personales position i det tværprofessionelle samarbejde

Når det tværprofessionelle samarbejde skal øge mulighederne for, at alle elever og børn kan deltage i undervisning og fællesskaber, er det afgørende, at almenpædagogikken bringes i spil som en del af det fælles pædagogiske fundament. Det kræver en samarbejdskultur, hvor pædagogisk personale reelt oplever, at deres viden om elever og børn og deres erfaringer fra praksis aktivt bruges i samarbejdet.

Pædagogisk personales pædagogiske og didaktiske viden, observationer, beskrivelser og forslag skal anerkendes og inddrages på linje med viden og forslag fra PPR-medarbejderen. Det giver bedre forudsætninger for at finde løsninger, der tager udgangspunkt i den pædagogiske hverdag.

Sådan har vi gjort

Briefet bygger på rapporten *Fra viden til handling*, hvor EVA har undersøgt, hvordan kommuner kan understøtte, at dagtilbud og skoler får adgang til opdateret og praksisrettet viden om børn og unge med særlige behov og mulighed for at omsætte denne viden i den pædagogiske praksis i samarbejde med forskellige fagprofessionelle.

Undersøgelsen bygger på interview og observationer i fire casekommuner, som alle har en praksis, der kan bidrage til at inspirere andre.

Undersøgelsen er udarbejdet for Børne- og Undervisningsministeriet i 2024.

Hent rapporten her: <https://uvm.dk/media/fnon-k3qw/250526-vibus-fra-viden-til-handling.pdf>

5

Brug pædagogisk analyse som et aktivt redskab i samarbejdet med de fagprofessionelle

En systematisk pædagogisk analyse kan styrke samarbejdet mellem de forskellige fagprofessionelle, fordi den skaber fælles retning og handling på tværs af fagligheder. Analysen giver plads til, at pædagogisk personale, PPR og andre fagpersoner sammen undersøger, hvad der fremmer eller hæmmer barnets trivsel og læring.

På den måde bliver møder ikke blot informationsudveksling, men fælles refleksion med klare mål og tydelig fordeling af ansvar. Når opfølgning og dokumentation tænkes ind fra start, sikres kontinuitet og tydelighed i, hvem der gør hvad – og hvornår. Pædagogisk analyse styrker hele teamets handlekompetence, også hver for sig, så indsatserne bliver både realistiske og virksomme i praksis.