

Tabelbilag til Karakterer i udskolingen

INDHOLD

Tabelbilag til Karakterer i udskolingen

1	Indledning	4
2	Frekvenstabeller	5
3	Krydstabeller	12
4	Survey-eksperiment	18

1 Indledning

Karakterer spiller en central rolle i såvel grundskolen som på de videre uddannelser. Karakterer fungerer i udkolingen som løbende vurderinger af eleverne, og ved skolens afslutning er det karaktergennemsnittet, der afgør, om afgangsprøven er bestået, og hvilke videre uddannelser eleven kan få adgang til. Karakterer fungerer med andre ord dels som løbende evaluering af elevernes læring, dels som grundlag for udvælgelse til videre uddannelse.

Meget af den viden, der findes om karakterers betydning, stammer fra ungdomsuddannelsesområdet, mens viden om karakterers betydning for eleverne i udkolingen er mere begrænset. Denne undersøgelse giver indblik i udkolingsselevers erfaringer med karakterer og læreres overvejelser om samme. Undersøgelsen sætter især fokus på udkolingselevernes perspektiver på karakterer, og hvordan karakterer relaterer sig til elevernes trivsel, motivation og deltagelse i undervisningen. Undersøgelsen inddrager også lærernes perspektiver på, hvad karakterer betyder for elevernes trivsel, motivation og deltagelse i undervisningen i udkolingen.

Kvantitative metodeelementer

For at afdække mere generelle sammenhænge mellem elevernes oplevelser af bedømmelser og deres trivsel og motivation foretages en spørgeskemaundersøgelse. Registerdata skal desuden bidrage med viden om, hvordan *forskellige* elevgrupper (fx køn, social baggrund eller fagligt udgangspunkt) oplever evaluering og bedømmelse. Mere konkret skal de kvantitative metodeelementer svare på:

- Hvilke sammenhænge er der mellem udkolingsselevers oplevelse af karakterer og deres trivsel, deltagelse og motivation for at lære?
- Og er der forskel på disse sammenhænge for forskellige elevgrupper (køn, klassetrin, elevens faglige niveau, familiebaggrund mv.)?

Dette tabelbilag indeholder dokumentation for de resultater, der præsenteres i rapporten *Karakterer i udkolingen*. Tabellerne præsenteres i tre kapitler: Frekvenstabeller, Krydstabeller og Surveyeksperiment. Foruden dette tabelbilag er der udarbejdet et metodebilag til rapporten. Både den samlede rapport og metodebilaget findes på eva.dk.

2 Frekvenstabeller

Tabel 2.1
Hvilken klasse går du i?

	Procent	Antal
7. klasse	60	1.199
9. klasse	40	786
Total	100	1.985

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Tabel 2.2
Er du?

	Procent	Antal
Dreng	49	979
Pige	51	1.004
Total	100	1.983

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Respondenter, der har angivet andet end "Dreng" eller "Pige" på spørgsmålet om køn, er ekskluderet fra analysen.

Tabel 2.3
Har du prøvet at få karakterer? Fx for en opgave, en præsentation eller en aflevering.

	Procent	Antal
Ja	54	641
Nej	34	410
Ved ikke	12	144
Total	100	1.195

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 7. classes elever.

Tabel 2.3

Hvor ofte har du fået karakterer i 7. klasse? Vælg det svar, der passer bedst.

	Procent	Antal
Hver uge	8	53
Hver måned	33	211
Mindre end hver måned	59	377
Total	100	641

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 7. classes elever. Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har svaret 'ja' til spørgsmålet i tabel 2.3.

Tabel 2.4

Det betyder meget for mig at få gode karakterer.

	Procent	Antal
Helt enig	39	303
Nærmest enig	36	277
Hverken enig eller uenig	20	155
Nærmest uenig	3	27
Helt uenig	2	17
Total	100	779

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Tænk på undervisningen i [dansk/matematik] og de opgaver og aktiviteter, I laver. Er du enig eller uenig i følgende?"

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. classes elever.

Tabel 2.5

Hvis jeg kan, vil jeg gerne have bedre karakterer end de fleste af mine klassekammerater.

	Procent	Antal
Helt enig	30	233
Nærmest enig	27	213
Hverken enig eller uenig	29	229
Nærmest uenig	8	62
Helt uenig	5	42
Total	100	779

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. classes elever.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Tænk på undervisningen i [dansk/matematik] og de opgaver og aktiviteter, I laver. Er du enig eller uenig i følgende?"

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Tabel 2.6

Det betyder meget for mig at være blandt de dygtigste i klassen.

	Procent	Antal
Helt enig	17	131
Nærmest enig	18	144
Hverken enig eller uenig	35	271
Nærmest uenig	14	112
Helt uenig	16	121
Total	100	779

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Tænk på undervisningen i [dansk/matematik] og de opgaver og aktiviteter, I laver. Er du enig eller uenig i følgende?"

Note: Tabellen viser kun besvarelser fra elever i 9. klasse.

Tabel 2.7

Jeg vil gerne klare mig godt i skolen, fordi det er vigtigt for mig at vise mine evner over for min familie, mine venner eller andre.

	Procent	Antal
Helt enig	30	231
Nærmest enig	27	207
Hverken enig eller uenig	30	233
Nærmest uenig	10	76
Helt uenig	4	32
Total	100	779

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Tænk på undervisningen i [dansk/matematik] og de opgaver og aktiviteter, I laver. Er du enig eller uenig i følgende?"

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. klasses elever.

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Tabel 2.8
Når vi laver opgaver og afleveringer i [dansk/matematik], fortæller min lærer os, at vi får en karakter.

	Procent	Antal
Altid	25	195
Ofte	43	336
Nogle gange	23	182
Sjældent	7	57
Aldrig	2	14
Total	100	784

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. klasses elever.

Tabel 2.9
Når man får karakterer, kan man blive mere bange for at lave fejl eller svare forkert.

	Procent	Antal
Helt enig	34	672
Nærmest enig	30	597
Hverken enig eller uenig	24	476
Nærmest uenig	7	142
Helt uenig	4	79
Total	100	1.966

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?"

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Tabel 2.10

Jeg er bange for at sige noget forkert i [dansk-/matematik]timerne.

	Procent	Antal
Altid	9	173
Ofte	14	283
Nogle gange	28	548
Sjældent	30	597
Aldrig	19	384
Total	100	1.985

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Tabel 2.11

Jeg spørger min [dansk-/matematik]lærer om hjælp, når jeg har brug for det.

	Procent	Antal
Altid	27	537
Ofte	41	819
Nogle gange	23	451
Sjældent	7	145
Aldrig	2	33
Total	100	1.985

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Tabel 2.12

Når man får karakterer, kan man blive mere fokuseret på karakteren end på det, man skal lære.

	Procent	Antal
Helt enig	28	554
Nærmest enig	36	708
Hverken enig eller uenig	27	539
Nærmest uenig	6	111
Helt uenig	3	55
Total	100	1.967

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?"

Tabel 2.13

Når man får karakterer, får man lyst til at lære mere.

	Procent	Antal
Helt enig	12	234
Nærmest enig	28	550
Hverken enig eller uenig	44	865
Nærmest uenig	10	200
Helt uenig	6	118
Total	100	1.967

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?"

Tabel 2.14

Min [dansk-/matematik]lærer taler med os om den afsluttende prøve for faget.

	Procent	Antal
Altid	28	223
Ofte	44	348
Nogle gange	21	166
Sjældent	5	36
Aldrig	1	11
Total	100	784

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klasses elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. klasses elever.

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

3 Krydstabeller

Tabel 3.1

Hvis jeg selv kunne vælge, ville jeg foretrække ...

Klasse	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
At vi kun fik karakterer	21	250	9	67	16	317
At vi kun fik mundtlig eller skriftlig feedback	17	202	12	91	15	293
At vi både fik karakterer og feedback	62	739	79	611	69	1.350
Total	100	1.191	100	769	100	1.960

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,000).

Tabel 3.2

Når man får skriftlig eller mundtlig feedback uden en karakter, kan det være svært at kende sit faglige niveau.

	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	14	170	24	185	18	355
Nærmest enig	27	326	35	268	30	594
Hverken enig eller uenig	46	548	32	247	41	795
Nærmest uenig	8	99	7	50	8	149
Helt uenig	4	48	2	19	3	67
Total	100	1.191	100	769	100	1.960

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om feedback?"

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,000).

Tabel 3.3

Når man får karakterer, gør man sig mere umage med skolearbejdet.

	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	37	443	34	264	36	707
Nærmest enig	39	471	35	271	38	742
Hverken enig eller uenig	20	235	26	199	22	434
Nærmest uenig	2	22	3	22	2	44
Helt uenig	2	24	2	16	2	40
Total	100	1.195	100	772	100	1.967

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?"

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,009).

Tabel 3.4

Hvis jeg kan, vælger jeg aktiviteter og opgaver i [dansk/matematik], som jeg tror, jeg kan klare godt.

Klasse	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	27	321	33	259	29	580
Nærmest enig	40	484	44	348	42	832
Hverken enig eller uenig	29	343	20	154	25	497
Nærmest uenig	3	32	3	20	3	52
Helt uenig	1	17	0	3	1	20
Total	100	1.197	100	784	100	1.981

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Tænk på undervisningen i [dansk/matematik]. Er du enig eller uenig i følgende?"

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,000).

Tabel 3.5

Jeg kan bedst lide aktiviteter, som jeg lærer af, også selvom jeg ikke får et godt resultat.

Klasse	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	11	128	9	71	10	199
Nærmest enig	28	330	25	197	27	527
Hverken enig eller uenig	40	483	44	347	42	830
Nærmest uenig	16	196	17	133	17	329

Klasse	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt uenig	5	59	4	33	5	92
Total	100	1.196	100	781	100	1.977

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: ” Tænk på undervisningen i [dansk/matematik] og de opgaver og aktiviteter, I laver. Er du enig eller uenig i følgende?”

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der ikke er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,322).

Tabel 3.6

Når man får karakterer, kan man blive mere bange for at lave fejl eller svare forkert.

	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	35	423	32	249	34	672
Nærmest enig	31	374	29	223	30	597
Hverken enig eller uenig	23	271	27	205	24	476
Nærmest uenig	7	78	8	64	7	142
Helt uenig	4	49	4	30	4	79
Total	100	1.195	100	771	100	1.966

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: ” Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?”

Note: En chi-i-anden-test viser, at der ikke er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,124).

Tabel 3.7

Når man får karakterer, kan man blive mere bange for at lave fejl eller svare forkert.

	Dreng		Pige		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	28	268	40	396	34	664
Nærmest enig	30	290	31	301	30	591
Hverken enig eller uenig	26	250	22	218	24	468
Nærmest uenig	9	90	5	49	7	139
Helt uenig	6	56	2	21	4	77
Total	100	954	100	985	100	1.939

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: ” Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?”

Note: Respondenter, der har angivet andet end ”Dreng” eller ”Pige” på spørgsmålet om køn, er ekskluderet fra analysen.

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,000).

Tabel 3.8
Jeg er bange for at sige noget forkert i [dansk-/matematik]timerne.

	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Altid	10	116	7	57	9	173
Ofte	14	173	14	110	14	283
Nogle gange	28	331	28	217	28	548
Sjældent	30	362	30	235	30	597
Aldrig	18	217	21	167	19	384
Total	100	1.199	100	786	100	1.985

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Note: En chi-i-anden-test viser, at der ikke er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,222).

Tabel 3.9
Jeg er bange for at sige noget forkert i [dansk-/matematik]timerne.

	Dreng		Pige		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Altid	4	38	13	131	9	169
Ofte	8	75	21	206	14	281
Nogle gange	22	216	33	326	28	542
Sjældent	35	337	26	252	30	589
Aldrig	31	303	7	72	19	375
Total	100	969	100	987	100	1.956

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Note: Respondenter, der har angivet andet end "Dreng" eller "Pige" på spørgsmålet om køn, er ekskluderet fra analysen.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,000).

Tabel 3.10

Jeg spørger min [dansk-/matematik]lærer om hjælp, når jeg har brug for det.

	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Altid	26	310	29	227	27	537
Ofte	42	499	41	320	41	819
Nogle gange	23	274	23	177	23	451
Sjældent	8	91	7	54	7	145
Aldrig	2	25	1	8	2	33
Total	100	1.199	100	786	100	1.985

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Note: En chi-i-anden-test viser, at der ikke er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,257).

Tabel 3.11

Jeg spørger min [dansk-/matematik]lærer om hjælp, når jeg har brug for det.

	Dreng		Pige		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Altid	28	275	26	256	27	531
Ofte	42	405	41	404	41	809
Nogle gange	23	223	22	220	23	443
Sjældent	6	54	9	88	7	142
Aldrig	1	12	2	19	2	31
Total	100	969	100	987	100	1.956

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: "Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?"

Note: Respondenter, der har angivet andet end "Dreng" eller "Pige" på spørgsmålet om køn, er ekskluderet fra analysen.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,036).

Tabel 3.12

Jeg spørger min [dansk-/matematik]lærer om hjælp, når jeg har brug for det.

	Fagligt under gennemsnit		Fagligt over gennemsnit		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Altid	26	92	31	112	29	204
Ofte	33	115	48	173	40	288
Nogle gange	29	102	17	60	23	162
Sjældent eller aldrig	12	41	5	17	8	58

	Fagligt under gennemsnit		Fagligt over gennemsnit		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Total	100	350	100	362	100	712

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: ” Hvor tit sker følgende i [dansk/matematik]?”

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. classes elever.

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,000).

Tabel 3.13

Når man får karakterer, kan man føle sig presset af at gå i skole.

	7. klasse		9. klasse		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	24	288	28	214	26	502
Nærmest enig	25	294	29	222	26	516
Hverken enig eller uenig	33	392	26	204	30	596
Nærmest uenig	11	130	9	73	10	203
Helt uenig	8	91	8	59	8	150
Total	100	1.195	100	772	100	1.967

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: ” Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer? ”

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,013).

Tabel 3.14

Når man får karakterer, kan man føle sig presset af at gå i skole.

	Fagligt under gennemsnit		Fagligt over gennemsnit		Total	
	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal
Helt enig	27	95	29	105	28	200
Nærmest enig	25	87	32	115	28	202
Hverken enig eller uenig	33	115	20	71	26	186
Nærmest uenig eller helt uenig	15	53	20	71	17	124
Total	100	350	100	362	100	712

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Spørgsmålet i spørgeskemaet lød: ” Er du enig eller uenig i følgende udsagn om karakterer?”

Note: Spørgsmålet er kun stillet til 9. classes elever.

Note: Bemærk, at andele ikke summer til 100 pga. afrunding.

Note: En chi-i-anden-test viser, at der er signifikant forskel på fordelingen i de to grupper (p-værdi = 0,001).

4 Survey-eksperiment

Survey-eksperiment

I dette kapitel dokumenteres resultaterne fra survey-eksperimentet. Survey-eksperimentet bestod af følgende spørgsmål til eleverne:

Vi vil nu bede dig om at forestille dig en situation i faget [dansk/matematik]. Forestil dig, at du lige har fået en [dansk-/matematik]aflevering tilbage af din lærer:

1. Du får en lavere karakter, end du havde forventet. Sammen med karakteren skriver din lærer, hvad du gjorde godt, og hvad du kan arbejde med for at gøre det bedre næste gang.
2. Du får en højere karakter, end du havde forventet. Sammen med karakteren skriver din lærer, hvad du gjorde godt, og hvad du kan arbejde med for at gøre det bedre næste gang.
3. Du får en lavere karakter, end du havde forventet.
4. Du får en højere karakter, end du havde forventet.

Hvor motiveret er du på en skala fra 1 til 10 for at gå i gang med din næste [dansk-/matematik]aflevering?

1 = Slet ikke motiveret 2 3 4 5 6 7 8 9 10 = Ekstremt motiveret.

Det blev bestemt vha. lodtrækning, hvilket af de fire spørgsmål den enkelte elev blev stillet.

Tabel 4.1
Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget dansk

Bedømmelsesscenarier	Motivation Procentpoint	P-værdi
Højere karakterer end forventet & feedback	18,66	0,000
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	16,88	0,000
Lavere karakterer end forventet & feedback	3,47	0,25
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference	.

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573).

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn, forældres uddannelse, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, forældres indkomst samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.2
Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget matematik

Bedømmelsesscenarier	Motivation	P-værdi
	Procentpoint	
Højere karakterer end forventet & feedback	19,5	0,000
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	18	0,000
Lavere karakterer end forventet & feedback	1,07	0,73
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference	.

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573)

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn, forældres uddannelse, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, forældres indkomst samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.3
Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget dansk opdelt på køn

Scenarier	Motivation (procentpoint)		Signifikant interaktion P-værdi < 0,005
	Pige	Dreng	
Højere karakterer end forventet & feedback	20,32	15,63	
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	23,3	11,08	*
Lavere karakterer end forventet & feedback	4,45	5,05	
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference		

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573)

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn, forældres uddannelse, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, forældres indkomst samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.4
Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget matematik opdelt på køn

Scenarier	Motivation (procentpoint)		Signifikant interaktion P-værdi < 0,005
	Pige	Dreng	
Højere karakterer end forventet & feedback	26,72	12,56	*
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	29,52	7,22	*
Lavere karakterer end forventet & feedback	5,42	-1,49	
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference		

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573)

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn, forældres uddannelse, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, forældres indkomst samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.5

Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget dansk opdelt på mors uddannelse

Scenarier	Motivation (procentpoint)		Signifikant interaktion
	Høj uddannelse	Lav uddannelse	P-værdi < 0,005
Højere karakterer end forventet & feedback	10,62	25,96	*
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	13,9	23,01	
Lavere karakterer end forventet & feedback	1,69	11,13	
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference		

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573).

Note: Høj uddannelse er defineret som videregående uddannelse (ja/nej).

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.6

Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget matematik opdelt på mors uddannelse

Scenarier	Motivation (procentpoint)		Signifikant interaktion
	Høj uddannelse	Lav uddannelse	P-værdi < 0,005
Højere karakterer end forventet & feedback	14,46	22,33	
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	16,25	18,5	
Lavere karakterer end forventet & feedback	2,01	1,92	
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference		

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. classes elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573).

Note: Høj uddannelse er defineret som videregående uddannelse (ja/nej).

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.7

Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget dansk opdelt på fagligt niveau

Scenarier	Motivation (procentpoint)		Signifikant interaktion
	Karakterer over gennemsnit	Karakterer under gennemsnit	P-værdi < 0,005
Højere karakterer end forventet & feedback	20,39	14,67	
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	18,56	16,92	
Lavere karakterer end forventet & feedback	10,87	5,35	
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference		

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klassens elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573).

Note: Fagligt niveau er defineret som over eller under karaktergennemsnittet i faget.

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn, forældres uddannelse, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, forældres indkomst samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabel 4.8

Effekten af karakterer og feedback på motivation – 9. klasse i faget matematik opdelt på fagligt niveau

Scenarier	Motivation (procentpoint)		Signifikant interaktion
	Karakterer over gennemsnit	Karakterer under gennemsnit	P-værdi < 0,005
Højere karakterer end forventet & feedback	17,3	18,86	
Højere karakterer end forventet & ingen feedback	17,59	18,03	
Lavere karakterer end forventet & feedback	-0,91	1,39	
Lavere karakterer end forventet & ingen feedback	Reference		

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 7. og 9. klassens elever på folkeskoler. Danmarks Evalueringsinstitut, april/maj 2024.

Note: Tabellen viser resultater for 9. klasse (N = 573).

Note: Fagligt niveau er defineret som over eller under karaktergennemsnittet i faget.

Note: Kontrolleret for følgende variable: rækkefølge af fag i eksperiment, køn, forældres uddannelse, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, forældres indkomst samt diverse faktorer på skoleniveau ved at inkludere institutionsnummer.

Tabelbilag til Karakterer i udskolingen

© 2025 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-804-7

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk