

Baggrundsrapport

Metode og tabeller fra spørgeskemaundersøgelse om ledelsesstrukturer og faglig ledelse på dagtilbudsområdet

INDHOLD

Baggrundsrapport

1	Om baggrundsrapporten	4
2	Metode	5
3	Tabeller bag notatet ”Ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet”	7
4	Tabeller bag notatet ”Dagtilbudschefernes strategiske fokus på faglig ledelse”	13
5	Øvrige tabeller	20

1 Om baggrundsrapporten

Denne baggrundsrapport indeholder informationer om og tabeller fra spørgeskemaundersøgelsen bag EVA's notater "Ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet" og "Dagtilbudschefernes strategiske fokus på faglig ledelse" fra 2018. I første del af baggrundsrapporten findes en uddybende metodebeskrivelse. Herefter følger to kapitler med alle de frekvenstabeller, som de to notater bygger på. I det sidste kapitel findes frekvenstabeller på alle de øvrige spørgsmål i undersøgelsen, som ikke præsenteres i notaterne.

2 Metode

Om spørgeskemaundersøgelsen

Notaterne ”Ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet” og ”Dagtilbudschefernes strategiske fokus på faglig ledelse” bygger på en spørgeskemaundersøgelse, som er sendt ud til alle landets dagtilbudschefer i februar 2018. Spørgeskemaet handler om kommunens overordnede ledelsesstruktur, kommunens arbejde med faglig ledelse, samt dagtilbudschefernes oplevelse af, hvordan ledelsesstrukturen spiller sammen med den faglige ledelse og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene.

Spørgeskemaet er udarbejdet af EVA og pilottestet af seks dagtilbudschefer før udsendelse. Pilottesten bidrog blandt andet til at kvalificere svarkategorierne. Spørgeskemaerne blev udsendt 5. februar 2018 og lukkede for besvarelser 4 uger senere. Herimellem er der sendt to påmindelser med en uges mellemrum.

Udvælgelse, svarprocenter og bortfald

Spørgeskemaerne er sendt til alle 98 dagtilbudschefer, hvoraf 81 har besvaret dele af eller hele skemaet. Dette giver en svarprocent på 83 %. Da alle respondenter ikke besvarer alle spørgsmål i spørgeskemaet, kan antallet af besvarelser variere i tabellerne. Der er foretaget en bortfaldsanalyse med hensyn til kommunestørrelse og geografisk beliggenhed, som viser, at der ikke er nogen systematik i, hvem som har besvaret skemaet, og hvem som ikke har. Der er derfor belæg for, at de tendenser og sammenhænge, som findes i datamaterialet, giver et repræsentativt billede af ledelsesstrukturene på dagtilbudsområdet i Danmark.

Bortfaldsanalysen er foretaget ved en eller χ^2 -test, som sammenligner analyseudvalget (dvs. dem som har besvaret spørgeskemaet) med den samlede population (dvs. alle som har haft mulighed for at besvare skemaet) på udvalgte parametre, her kommunestørrelse og geografisk beliggenhed. Dermed viser testen, om der er en systematisk skævhed i, hvilke kommuner, som har valgt at deltage i undersøgelsen og hvilke kommuner som ikke har.

Nedenfor ses fordelingen af kommunestørrelse og geografisk beliggenhed i hhv. analyseudvalget og populationen.

TABEL 2.1

Bortfaldsanalyse

	Analyseudvalg	Population
Kommunestørrelse		
1. kvartil (0-30.000 indbyggere)	27 %	26 %
2. kvartil (30.001-43.050 indbyggere)	25 %	24 %
3. kvartil (43.051-60.400 indbyggere)	23 %	26 %

	Analyseudvalg	Population
4. kvartil (60.4001-602.500 indbyggere)	25 %	24 %
Geografisk placering (region)		
Hovedstaden	30 %	30 %
Sjælland	16 %	17 %
Syddanmark	22 %	22 %
Midtjylland	21 %	19 %
Nordjylland	11 %	11 %

Kilde: EVA's beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og oplysninger fra spørgeskemaundersøgelsen.

Ingen af de samlede χ^2 værdier for kommunistørrelse eller geografisk beliggenhed overskrider den kritiske grænse ved et signifikansniveau på 0.05, hvilket indikerer, at analyseudvalget og populationen ikke er signifikant forskellige fra hinanden.

Analyse

De konklusioner, som præsenteres i notaterne, bygger på frekvenser og krydstabeller, som er udarbejdet på baggrund af data fra spørgeskemaundersøgelsen. Da der er tale om en totalundersøgelse med høj svarprocent, er der ikke anvendt statistiske test til at validere sammenhængene. Dog er det samlede antal besvarelser relativt lavt i statistisk forstand, hvilket betyder, at få kommuner kan skabe store procentvise udsving. I notaterne kommenteres der derfor kun på substantielle forskelle og sammenhænge, dvs. de tilfælde, hvor det ikke er enkelte kommuner, som gør udslaget.

I de to notater anvendes der forskellige kategorier til at opdele kommunerne efter størrelse. Dette skyldes at opdelingerne er tilpasset datastrukturen, så grupperne i krydstabellerne ikke bliver for små. Dermed mindskes problematikken med, at få svar skaber store procentvise udsving.

I skemaet er dagtilbudsscheferne blevet spurgt til deres ledelsesorganisering på dagtilbudsområdet med afsæt i fem prædefinerede ledelsesmodeller. Disse modeller er valgt med henblik på at kunne sammenligne med tal fra Væksthus for Ledelses publikation "Ledelsesmodeller i dagtilbud - status fire år efter kommunalreformen" fra 2011. Dette medfører en risiko for, at der er nye ledelsesmodeller i spil i kommunerne, som ikke indfanges i spørgsmålet. Dog har dagtilbudsscheferne samtidig haft mulighed for at udfylde en åben "andet"-kategori, hvis de ikke kunne placere deres ledelsesmodel i en af de fem typer. Derfra ved vi, at de kommuner, som har anvendt denne kategori, bruger en kombination eller en variation af de øvrige fem ledelsesmodeller, hvormed de valgte modeller må antages at være dækkende for dagtilbudsområdet anno 2018.

Bag undersøgelsen

Spørgeskemaundersøgelsen og notaterne er udarbejdet af evalueringskonsulent Line Merling-Petersen (projektleder) og chefkonsulent Britta Conny Carl.

3 Tabeller bag notatet ”Ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet”

TABEL 3.1

Hvilken af følgende ledelsesmodeller er mest udbredt på dagtilbudsområdet i din kommune?

	Antal	Procent
Traditionel institutionsledelse	26	32 %
Sammenlagt institutionsledelse	10	12 %
Netværksledelse	2	2 %
Område-/klyngeledelse	33	41 %
Distriktsledelse	6	7 %
Anden ledelsesmodel	4	5 %
Total	81	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Procenterne summer til mindre end 100 % pga. afrundinger.

TABEL 3.2

Sammenhæng mellem ledelsesmodel og kommunestørrelse

	Traditionel ledelse (%)	Område-/klyngeledelse (%)	Anden ledelsesmodel (%)	Total (%)
Færre end 30.000 indbyggere (N = 22)	50	23	27	100
30.000-39.999 indbyggere (N = 13)	46	31	23	100
40.000-59.999 indbyggere (N = 24)	21	46	33	100
60.000-79.999 indbyggere (N = 9)	22	67	11	100
80.000 eller flere indbyggere (N = 13)	15	54	31	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: I denne tabel består "Anden ledelsesmodel" af institutionsledelse, netværksledelse og distriktsledelse sammenlagt.

TABEL 3.3

Hvilke af følgende ledelsesmodeller anvendes i din kommune? (N = 80)

	2010 (N = 74) (%)	2018 (N = 80) (%)
Traditionel institutionsledelse	69	45
Sammenlagt institutionsledelse	47	31
Netværksledelse	16	6
Område-/klyngeledelse	43	48
Distriktsledelse	16	24
Anden ledelsesmodel	-	1
Total	191	155

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018 og "Ledelsesmodeller i dagtilbud – status fire år efter kommunalreformen", Væksthus for Ledelse, 2011.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 3.4

Overvejer I at ændre på jeres nuværende ledelsesorganisering?

	2010 (N = 63) (%)	2018 (N = 80) (%)
Ja	59	18
Nej	29	83
Ved ikke	13	-
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018 og "Ledelsesmodeller i dagtilbud – status fire år efter kommunalreformen", Væksthus for Ledelse, 2011.

Note: Svarkategorien "Ja" blev i 2018 stillet som fire forskellige spørgsmål - "Ja, vi er i gang med at ændre vores nuværende ledelsesmodel. - Ja, vi er i gang med at justere vores nuværende ledelsesmodel. - Ja, vi overvejer at skifte til en anden ledelsesmodel. - Ja, vi overvejer at justere vores nuværende ledelsesmodel."

Note: I 2010 lød spørgsmålet "Er der planer om at justere ledelsesstrukturen på dagtilbudsområdet

Note: Det har ikke været muligt at svare "Ved ikke" i 2018.

TABEL 3.5

I hvilken grad var det et formål med ændringen at styrke ledelsen af dagtilbudsområdet i jeres kommune?

	Antal	Procent
I høj grad et formål	18	55 %
I nogen grad et formål	9	27 %
I mindre grad et formål	5	15 %
Slet ikke et formål	1	3 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de inden for de seneste tre år har lavet større justeringer i ledelsesorganiseringen på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de har haft deres nuværende ledelsesmodel i tre år eller mindre.

TABEL 3.6

I hvilken grad var formålet med ændringen at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer?

	Var i høj grad formålet (%)	Var i nogen grad formålet (%)	Var i mindre grad formålet (%)	Var slet ikke formålet (%)	Total (%)
Den strategiske ledelse (N = 27)	74	19	0	7	100
Den faglige/pædagogiske ledelse (N = 27)	81	15	0	4	100
Den administrative ledelse/driftsledelsen (N = 27)	48	37	11	4	100
Personaleledelsen (N = 27)	37	37	19	7	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun blevet stillet til respondenter, som har svaret: "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet: "I hvilken grad var det et formål med ændringen at styrke ledelsen af dagtilbudsområdet i jeres kommune?"

TABEL 3.7

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med et stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag?

	Traditionel ledelse (N = 26)	Område-/klyngeledelse (N = 33)
Stor positiv betydning	23	55
Nogen positiv betydning	35	39
Hverken positiv eller negativ betydning	35	6
Nogen negativ betydning	8	0

	Traditionel ledelse (N = 26)	Område-/klyngeledelse (N = 33)
Stor negativ betydning	0	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 3.8

Hvor ofte taler du med dine nærmeste ledere om deres ledelsesopgaver?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Ca. en gang om ugen eller oftere	15	48
Ca. en gang hver anden uge	31	36
Ca. en gang om måneden	42	15
Sjældnere end en gang om måneden	12	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Nærmeste ledere betegner her institutionsledere og område-/klyngeledere

Note: Procenterne summer her til mindre end 100 %, hvilket skyldes afrundinger.

TABEL 3.9

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om etablering af et stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag?

	Traditionel ledelse (N = 25) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
På alle møder	4	3
På de fleste møder	16	48
På nogle møder	56	39
På få møder	20	9
På ingen møder	4	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 3.10

Hvor vigtigt er et stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag for udvikling af god kvalitet i dagtilbud?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Meget vigtigt	31	48
Vigtigt	62	52

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Mindre vigtigt	8	0
Slet ikke vigtigt	0	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 3.11

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis i fagligt- eller ledelsesmæssigt svage institutioner?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Stor positiv betydning	19	64
Nogen positiv betydning	27	24
Hverken positiv eller negativ betydning	38	9
Nogen negativ betydning	12	3
Stor negativ betydning	4	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 3.12

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med det tværfaglige samarbejde (fx med skole, sundhedspleje, PPR og SSP)?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Stor positiv betydning	27	42
Nogen positiv betydning	31	39
Hverken positiv eller negativ betydning	38	18
Nogen negativ betydning	4	0
Stor negativ betydning	0	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 3.13

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbud-skole)?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Stor positiv betydning	23	34

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
Nogen positiv betydning	35	50
Hverken positiv eller negativ betydning	38	16
Nogen negativ betydning	4	0
Stor negativ betydning	0	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 3.14

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om tværfagligt samarbejde?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
På alle møder	4	9
På de fleste møder	31	48
På nogle møder	62	36
På få møder	4	6
På ingen møder	0	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.
Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 3.15

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbudsskole)?

	Traditionel ledelse (N = 26) (%)	Område-/klyngeledelse (N = 33) (%)
På alle møder	0	6
På de fleste møder	23	33
På nogle møder	58	48
På få møder	19	12
På ingen møder	0	0
Total	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.
Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

4 Tabeller bag notatet ”Dagtilbudschefernes strategiske fokus på faglig ledelse”

TABEL 4.1

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem (1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave lederne bør bruge mindst tid på).

	Institutionslederne	Område-/klyngelederne	Distriktslederne	Dagtilbudschefen
Strategisk ledelse	1,9	3,6	3,4	4,0
Faglig ledelse	3,8	2,9	2,4	2,4
Personale ledelse	2,9	1,8	2,4	2,1
Administrativ ledelse	1,4	1,7	1,8	1,6

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Værdierne er indekstal beregnet på baggrund af gennemsnit på tværs af dagtilbudschefernes besvarelser. Jo tættere værdien er på 4, des flere har prioriteret området højt i forhold til de øvrige opgaver.

TABEL 4.2

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud?

	Meget vigtig (%)	Vigtig (%)	Mindre vigtig (%)	Slet ikke vigtig (%)	Total (%)
Fagligt dygtigt pædagogisk personale (N = 79)	89	11	0	0	100
Hyppige faglige drøftelser i dagtilbuddet (N = 78)	64	35	1	0	100
Stærkt fagligt samarbejde blandt det pædagogiske personale (N = 78)	77	22	1	0	100
Mulighed for læsning og brug af faglitteratur i den pædagogiske praksis (N = 78)	15	60	24	0	100
Stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag (N = 79)	47	51	3	0	100
Godt tværfagligt samarbejde (N = 79)	49	47	4	0	100
Udvikling af stærke læringsmiljøer (N = 79)	85	15	0	0	100

	Meget vigtigt (%)	Vigtigt (%)	Mindre vigtigt (%)	Slet ikke vigtigt (%)	Total (%)
Målrettet arbejde med inklusion af børn med særlige behov (N = 79)	59	38	3	0	100
Målrettet arbejde med overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbud-skole) (N = 79)	52	44	4	0	100
Mulighed for at identificere institutioner, som har brug for ekstra faglig støtte (N = 79)	53	42	5	0	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 4.3

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, har faglig ledelse da været et punkt på dagsordenen?

	Antal	Procent
På alle møder	14	18 %
På de fleste møder	45	56 %
På nogle møder	18	23 %
På få møder	1	1 %
På ingen møder	1	1 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 4.4

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om generel kvalitetsudvikling i dagtilbuddene?

	Antal	Procent
På alle møder	19	24 %
På de fleste møder	45	58 %
På nogle møder	14	18 %
På få møder	0	0 %
På ingen møder	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 4.5

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om etablering af stærke faglige miljøer i dagtilbuddene?

	Antal	Procent
På alle møder	7	9 %
På de fleste møder	43	56 %
På nogle møder	25	32 %
På få møder	1	1 %
På ingen møder	1	1 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

Note: Procenten summer her til mindre end 100 %, hvilket skyldes afrundinger.

TABEL 4.6

Hvordan vurderer du, at den faglige ledelsesopgave har udviklet sig hos institutionslederne/område-/klyngelederne/distriktslederne/dagtilbudschefen over de seneste tre år?

	Institutionslederne (%) (N = 78)	Område-/klyngelederne (%) (N = 32)	Distriktslederne (%) (N = 5)	Dagtilbudschefen (%) (N = 77)
Fylder mere	79	59	60	53
Fylder ca. det samme	18	31	40	40
Fylder mindre	3	9	0	6
Total	100	100	100	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 4.7

Er der formuleret strategier for arbejdet med faglig ledelse på ét eller flere ledelsesniveauer i jeres kommune?

	Der er formuleret strategier for faglig ledelse (%)	Vi er i gang med at formulere strategier for arbejdet med faglig ledelse (%)	Nej, der er ikke formuleret strategier for arbejdet med faglig ledelse (%)	Total (%)
Færre end 19.999 indbyggere (N = 7)	14	14	71	100
20.000-39.999 indbyggere (N = 28)	54	29	18	100
40.000-59.999 indbyggere (N = 24)	71	13	17	100

	Der er formuleret strategier for faglig ledelse (%)	Vi er i gang med at formulere strategier for arbejdet med faglig ledelse(%)	Nej, der er ikke formuleret strategier for arbejdet med faglig ledelse (%)	Total (%)
60.000-79.999 indbyggere (N = 8)	75	0	25	100
80.000-99.999 indbyggere (N = 7)	71	14	14	100
100.000 eller flere indbyggere (N = 6)	83	17	0	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Svarkategorien "Der er formuleret strategier for faglig ledelse" er stillet som tre forskellige spørgsmål - "Ja, der er formuleret en fælles strategi for faglig ledelse for hele dagtilbudsområdet. - Ja, der er formuleret strategier for faglig ledelse i de enkelte områder/klynger/distrikter. - Ja, der er formuleret strategier for faglig ledelse i den enkelte institution."

TABEL 4.8

Er der formuleret konkrete målsætninger for arbejdet med faglig ledelse i jeres kommune?

	Der er formuleret målsætninger for arbejdet med faglig ledelse (%)	Vi er i gang med at formulere målsætninger for arbejdet med faglig ledelse (%)	Nej, der er ikke formuleret målsætninger for arbejdet med faglig ledelse (%)	Total (%)
Færre end 19.999 indbyggere (N = 7)	14	14	71	100
20.000-39.999 indbyggere (N = 28)	68	21	11	100
40.000-59.999 indbyggere (N = 24)	71	21	8	100
60.000-79.999 indbyggere (N = 8)	63	0	38	100
80.000-99.999 indbyggere (N = 7)	71	14	14	100
100.000 eller flere indbyggere (N = 6)	83	17	0	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Svarkategorien "Der er formuleret strategier for faglig ledelse" er stillet som tre forskellige spørgsmål - "Ja, der er formuleret fælles målsætninger for hele dagtilbudsområdet. - Ja, der er formuleret målsætninger for de enkelte områder/klynger/distrikter. - Ja, der er formuleret målsætninger for den enkelte institution."

Note: Procenten summer her til mindre end 100, hvilket skyldes afrundinger

TABEL 4.9

Er der opstillet konkrete målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer af høj kvalitet i jeres kommune?

	Der er formuleret målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer (%)	Vi er i gang med at formulere målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer (%)	Nej, der er ikke formuleret målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer (%)	Total
0-19.999 indbyggere (N = 7)	43	54	0	100
20.000-39.999 indbyggere (N = 28)	68	32	0	100
40.000-59.999 indbyggere (N = 24)	67	29	4	100
60.000-79.999 indbyggere (N = 8)	88	13	0	100
80.000-99.999 indbyggere (N = 7)	71	14	14	100
100.000 eller flere indbyggere (N = 6)	83	17	0	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Svarkategorien "Der er formuleret målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer" er stillet som tre forskellige spørgsmål – "Ja, der er formuleret fælles målsætninger for hele dagtilbudsområdet – Ja, der er formuleret målsætninger for de enkelte områder/klynger/distrikter. – Ja, der er formuleret målsætninger for den enkelte institution."

TABEL 4.10

Hvem understøtter institutionslederne i at udøve faglig ledelse? (N = 80)

	Antal	Procent
Jeg, som dagtilbudsschef	50	63 %
Område-/klynge-/distriktsledere	39	49 %
Pædagogiske konsulenter	69	86 %
Kolleger fra dagtilbudsområdet (fx andre institutionsledere)	39	49 %
Kolleger fra andre områder (fx PPR)	27	34 %
Eksterne konsulenter	22	28 %
Andre	7	9 %
Total	253	316 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Med institutionsledere, mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 4.11

Hvem understøtter område-/klynge-/distriktslederne i at udøve faglig ledelse? (N = 33)

	Antal	Procent
Jeg, som dagtilbudschef	33	100 %
Pædagogiske konsulenter	32	97 %
Kollegaer fra dagtilbudsområdet (fx andre område-/klynge-/distriktsledere)	19	58 %
Kollegaer fra andre områder (fx PPR, skoler)	13	39 %
Eksterne konsulenter	12	36 %
Andre	3	9 %
Total	112	339 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Med område-/klynge-/distriktsledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder, klynger eller distrikter og altså ledere af ledere.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 4.12

Hvem følger op på de målsætninger, der er formuleret for arbejdet med faglig ledelse? (N = 51)

	Antal	Procent
Jeg, som dagtilbudschef	47	92 %
Område-/klynge-/distriktslederne	19	37 %
Institutionslederne	23	45 %
Pædagogiske konsulenter	40	78 %
Andre	4	8 %
Der følges ikke formelt op på målsætningerne	0	0 %
Total	133	261 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 4.13

Hvem følger op på de målsætninger, der er formuleret for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer af høj kvalitet i dagtilbuddene? (N = 54)

	Antal	Procent
Jeg, som dagtilbudschef	45	83 %
Område-/klynge-/distriktslederne	22	41 %
Institutionslederne	36	67 %

	Antal	Procent
Pædagogiske konsulenter	43	80 %
Andre	8	15 %
Der følges ikke formelt op på målsætningerne	0	0 %
Total	154	285 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

5 Øvrige tabeller

TABEL 5.1

Hvilket eller hvilke område(r) er du chef for? (N = 81)

	Antal	Procent
Dagtilbud	81	100 %
Skole	33	41 %
Sundhed	12	15 %
PPR	14	17 %
Andet	11	14 %
Social	19	23 %
Total	170	210 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.2

Hvilket år blev du ansat som chef for dagtilbudsområdet i din nuværende kommune?

	Antal	Procent
Før 2000	2	3 %
2000-2010	19	28 %
2011-2016	33	48 %
2017-2018	15	22 %
Total	69	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.3

Hvilken af følgende ledelsesmodeller er mest udbredt på dagtilbudsområdet i din kommune?

	Antal	Procent
Traditionel institutionsledelse	26	32 %
Sammenlagt institutionsledelse	10	12 %
Netværksledelse	2	2 %
Område-/klyngeledelse	33	41 %
Distriktsledelse	6	7 %
Anden ledelsesmodel	4	5 %
Total	81	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.4

Er dagplejen selvstændigt organiseret?

	Antal	Procent
Ja	60	76 %
Nej	19	24 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.5

Hvem har ledelsesansvar for dagplejen?

	Antal	Procent
Jeg, som dagtilbudsschef	14	18 %
Område-/klyngelederne	12	15 %
Distriktslederne	3	4 %
Netværkslederne	0	0 %
Institutionslederne	7	9 %
Dagplejelederen	44	55 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.6

Hvordan er de selvejende institutioner ledelsesmæssigt organiseret?

	Antal	Procent
Institutionerne har traditionel institutionsledelse	55	80 %
Institutionerne indgår i netværksledelse	2	3 %
Institutionerne indgår i område-/klyngeledelse	6	9 %
Institutionerne indgår i distriktsledelse	1	1 %
Institutionerne har en anden ledelsesorganisering end de ovennævnte	5	7 %
Total	69	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.7

Hvor ofte føres der planlagt tilsyn med de private institutioner?

	Antal	Procent
Oftere end en gang i kvartalet	1	1 %
Ca. en gang i kvartalet	1	1 %
Ca. en gang hvert halve år	13	17 %
Ca. en gang om året	53	70 %
Sjældnere end en gang om året	8	11 %
Total	76	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.8

Hvem fører tilsyn med de private institutioner? (N = 76)

	Antal	Procent
Jeg, som dagtilbudsschef	13	17 %
Område-/klynge-/distriktslederne	2	3 %
Pædagogiske konsulenter	63	83 %
Konsulenter fra dagplejen	6	8 %
Institutionslederne	1	1 %
Eksterne (fx personale fra andre kommuner)	4	5 %
Andre	9	12 %
Total	98	129 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.9

Hvilke andre former for formel kontakt har I med de private institutioner?
(N = 70)

	Antal	Procent
Individuelle møder med den enkelte privatinstitution	28	40 %
Fælles møder med alle privatinstitutionerne	30	43 %
Møder hvor alle kommunale, selvejende og private institutioner indgår	17	24 %
Andre former for formel kontakt	23	33 %
Total	98	140 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.10

Hvor længe har I haft den nuværende ledelsesmodel på
dagtilbudsområdet i jeres kommune?

	Antal	Procent
Under 1 år	5	6 %
1-3 år	12	15 %
4-6 år	27	33 %
7-9 år	16	20 %
10 år eller længere	21	26 %
Total	81	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.11

Har I inden for de seneste tre år lavet større justeringer i jeres
ledelsesorganisering på dagtilbudsområdet?

	Antal	Procent
Ja	16	25 %
Nej	48	75 %
Total	64	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de har haft deres nuværende ledelsesmodel i fire år eller længere.

TABEL 5.12

I hvilken grad var formålet med ændringen at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Den strategiske ledelse.

	Antal	Procent
I høj grad et formål	20	74 %
I nogen grad et formål	5	19 %
I mindre grad et formål	0	0 %
Slet ikke et formål	2	7 %
Total	27	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har svaret "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med ændringen af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.13

I hvilken grad var formålet med ændringen at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Den faglige/pædagogiske ledelse.

	Antal	Procent
I høj grad et formål	22	81 %
I nogen grad et formål	4	15 %
I mindre grad et formål	0	0 %
Slet ikke et formål	1	4 %
Total	27	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som svarede "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med ændringen af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.14

I hvilken grad var formålet med ændringen at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Den administrative ledelse/driftsledelsen.

	Antal	Procent
I høj grad et formål	13	48 %
I nogen grad et formål	10	37 %
I mindre grad et formål	3	11 %
Slet ikke et formål	1	4 %

	Antal	Procent
Total	27	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som svarede "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med ændringen af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.15

I hvilken grad var formålet med ændringen at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Personaleledelsen.

	Antal	Procent
I høj grad et formål	10	37 %
I nogen grad et formål	10	37 %
I mindre grad et formål	5	19 %
Slet ikke et formål	2	7 %
Total	27	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som svarede "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med ændringen af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.16

Hvor mange områder/klynger har I, i jeres kommune?

	Antal	Procent
1-5 områder/klynger	21	64 %
6-10 områder/klynger	8	24 %
11 eller flere områder/klynger	4	12 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.17

Hvor mange institutionsledere er område-/klyngelederne i gennemsnit ansvarlig for?

	Antal	Procent
1-5 institutionsledere	13	39 %
6-10 institutionsledere	19	58 %
11 eller flere institutionsledere	1	3 %

	Antal	Procent
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.18

Hvordan har område-/klyngeledernes ledelsesspænd udviklet sig gennem de seneste tre år?

	Antal	Procent
Ledelsesspændet er blevet større	14	42 %
Ledelsesspændet er ca. det samme	15	45 %
Ledelsesspændet er blevet mindre	4	12 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Respondenter, som har svaret, at de har skiftet ledelsesmodel inden for de seneste tre år er i stedet blevet spurgt: "Hvordan har område-/klyngeledernes ledelsesspænd udviklet sig, siden I indførte jeres nuværende ledelsesmodel?"

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med ledelsesspænd menes der antallet af institutionsledere, som den enkelte område/klynge-leder er ansvarlig for. Jo flere institutionsledere man er ansvarlig for, des større er ledelsesspændet".

TABEL 5.19

Hvis du tænker på, hvor område-/klyngelederne har deres fokus, er der da sket en ændring gennem de seneste tre år?

	Antal	Procent
Ja, område-/klyngelederne fokuserer mere på forvaltningen end tidligere	10	30 %
Ja, område-/klyngelederne fokuserer mere på institutionerne end tidligere	7	21 %
Nej, område-/klyngeledernes fokus har ikke ændret sig ift. ovennævnte	9	27 %
Jeg ved ikke, om område-/klyngeledernes fokus har ændret sig ift. ovennævnte	7	21 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Respondenter, som har svaret, at de har skiftet ledelsesmodel inden for de seneste tre år er i stedet blevet spurgt: "Hvis du tænker på, hvor område-/klyngelederne har deres fokus, er der da sket en ændring, siden I indførte jeres nuværende ledelsesmodel?"

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.20

Er der lavet formelle aftaler om, hvor ofte område-/klyngelederne skal være fysisk tilstede i de enkelte institutioner?

	Antal	Procent
Ja, ca. en gang om ugen	2	6 %
Ja, ca. en gang om måneden	0	0 %
Ja, ca. en gang i kvartalet	0	0 %
Ja, sjældnere end en gang i kvartalet	0	0 %
Nej, vi har ikke formelle aftaler om, hvor ofte område-/klyngelederne skal være tilstede i institutionerne	30	94 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.21

Hvor mange distrikter har I, i jeres kommune?

	Antal	Procent
1-5 distrikter	3	50 %
6-10 distrikter	2	33 %
11 eller flere distrikter	1	17 %
Total	6	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.22

Hvor mange institutionsledere er distriktslederne i gennemsnit ansvarlig for?

	Antal	Procent
1-5 institutionsledere	4	67 %
6-10 institutionsledere	2	33 %
11 eller flere institutionsledere	0	0 %
Total	6	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionsledere menes der både ledere af daginstitutioner og skoler."

TABEL 5.23

Hvordan har distriktsledernes ledelsesspænd udviklet sig gennem de seneste tre år?

	Antal	Procent
Ledelsesspændet er blevet større	2	40 %
Ledelsesspændet er ca. det samme	1	20 %
Ledelsesspændet er blevet mindre	2	40 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Respondenter, som har svaret, at de har skiftet ledelsesmodel inden for de seneste tre år er i stedet blevet spurgt: "Hvordan har distriktsledernes ledelsesspænd udviklet sig, siden I indførte jeres nuværende ledelsesmodel?"

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpetekst: "Med ledelsesspænd menes der antallet af institutionsledere, som den enkelte område/klynge-leder er ansvarlig for. Jo flere institutionsledere man er ansvarlig for, des større er ledelsesspændet".

TABEL 5.24

Hvis du tænker på, hvor distriktslederne har deres fokus, er der da sket en ændring gennem de seneste tre år?

	Antal	Procent
Ja, distriktslederne fokuserer mere på forvaltningen end tidligere	2	40 %
Ja, distriktslederne fokuserer mere på institutionerne end tidligere	1	20 %
Nej, distriktsledernes fokus har ikke ændret sig ift. ovennævnte	2	40 %
Jeg ved ikke, om område-/klyngeledernes fokus har ændret sig ift. ovennævnte	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Respondenter, som har svaret, at de har skiftet ledelsesmodel inden for de seneste tre år er i stedet blevet spurgt: "Hvis du tænker på, hvor distriktslederne har deres fokus, er der da sket en ændring, siden I indførte jeres nuværende ledelsesmodel?"

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.25

Er der lavet formelle aftaler om, hvor ofte distriktslederne skal være fysisk tilstede i de enkelte daginstitutioner?

	Antal	Procent
Ja, ca. en gang om ugen	0	0 %
Ja, ca. en gang om måneden	0	0 %
Ja, ca. en gang i kvartalet	0	0 %

	Antal	Procent
Ja, sjældnere end en gang i kvartalet	0	0 %
Nej, vi har ikke formelle aftaler om, hvor ofte distriktslederne skal være tilstede i daginstitutionerne	5	100 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.26

Overvejer I at ændre på jeres nuværende ledelsesorganisering?

	Antal	Procent
Ja, vi er i gang med at ændre vores nuværende ledelsesmodel	2	3 %
Ja, vi overvejer at skifte til en anden ledelsesmodel	2	3 %
Ja, vi overvejer at justere vores nuværende ledelsesmodel	10	13 %
Nej	66	83 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.27

I hvilken grad er det et formål med den ønskede ændring at styrke ledelse af dagtilbudsområde til jeres kommune?

	Antal	Procent
I høj grad et formål	9	64 %
I nogen grad et formål	1	7 %
I mindre grad et formål	4	29 %
Slet ikke et formål	0	0 %
Total	14	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de enten er i gang med at skifte ledelsesmodel, at de overvejer at skifte deres nuværende ledelsesmodel eller at de overvejer at justere deres nuværende ledelsesmodel.

TABEL 5.28

I hvilken grad er det formålet med den ønskede ændring at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Den strategiske ledelse.

	Antal	Procent
Er i høj grad formålet	6	60 %
Er i nogen grad formålet	3	30 %
Er i mindre grad formålet	1	10 %
Er slet ikke formålet	0	0 %
Total	10	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de enten er i gang med at skifte ledelsesmodel, at de overvejer at skifte deres nuværende ledelsesmodel eller at de overvejer at justere deres nuværende ledelsesmodel.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har svaret "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med den ønskede ændring af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.29

I hvilken grad er det formålet med den ønskede ændring at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Den faglige/pædagogiske ledelse.

	Antal	Procent
Er i høj grad formålet	9	90 %
Er i nogen grad formålet	1	10 %
Er i mindre grad formålet	0	0 %
Er slet ikke formålet	0	0 %
Total	10	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de enten er i gang med at skifte ledelsesmodel, at de overvejer at skifte deres nuværende ledelsesmodel eller at de overvejer at justere deres nuværende ledelsesmodel.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har svaret "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med den ønskede ændring af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.30

I hvilken grad er det formålet med den ønskede ændring at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer? Den administrative ledelse/driftsledelsen.

	Antal	Procent
Er i høj grad formålet	4	40 %

	Antal	Procent
Er i nogen grad formålet	3	30 %
Er i mindre grad formålet	3	30 %
Er slet ikke formålet	0	0 %
Total	10	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de enten er i gang med at skifte ledelsesmodel, at de overvejer at skifte deres nuværende ledelsesmodel eller at de overvejer at justere deres nuværende ledelsesmodel.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har svaret "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med den ønskede ændring af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.31

I hvilken grad er det formålet med den ønskede ændring at styrke følgende ledelsesområder på ét eller flere ledelsesniveauer?
Personaleledelsen.

	Antal	Procent
Er i høj grad formålet	4	40 %
Er i nogen grad formålet	4	40 %
Er i mindre grad formålet	2	20 %
Er slet ikke formålet	0	0 %
Total	10	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at de enten er i gang med at skifte ledelsesmodel, at de overvejer at skifte deres nuværende ledelsesmodel eller at de overvejer at justere deres nuværende ledelsesmodel.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har svaret "I høj grad et formål" eller "I nogen grad et formål" til spørgsmålet om hvorvidt formålet med den ønskede ændring af ledelsesorganiseringen var at styrke ledelse af dagtilbudsområdet i kommunen.

TABEL 5.32

Hvem taler med den enkelte dagplejer om faglige emner? (fx forældresamarbejde, læreplaner, dokumentation, mv.) (N = 79)

	Antal	Procent
Dagplejelederen	45	57 %
Dagplejepædagogerne	66	84 %
Område-/klyngelederne	5	6 %
Distriktslederne	0	0 %
Institutionslederne	9	11 %
Pædagogiske konsulenter	12	15 %

	Antal	Procent
Andre	5	6 %
Total	142	180 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.33

Hvor ofte taler du med dine distriktsledere om deres ledelsesopgaver?

	Antal	Procent
Dagligt	0	0 %
Ca. en gang om ugen	2	40 %
Ca. en gang hver anden uge	1	20 %
Ca. en gang om måneden	1	20 %
Ca. en gang hver anden måned	1	20 %
Ca. en gang i kvartalet	0	0 %
Sjældnere end en gang i kvartalet	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Her menes der både formelle og uformelle samtaler om ledelsesopgaverne."

TABEL 5.34

Hvor ofte taler du med dine område-/klyngeledere om deres ledelsesopgaver?

	Antal	Procent
Dagligt	4	12 %
Ca. en gang om ugen	12	36 %
Ca. en gang hver anden uge	12	36 %
Ca. en gang om måneden	5	15 %
Ca. en gang hver anden måned	0	0 %
Ca. en gang i kvartalet	0	0 %
Sjældnere end en gang i kvartalet	0	0 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Her menes der både formelle og uformelle samtaler om ledelsesopgaverne."

TABEL 5.35

Oplever du, at dine område-/klyngeledere søger sparring hos dig, når der er noget i deres ledelsesopgave, de synes er vanskeligt?

	Antal	Procent
Ja, altid	11	33 %
Ja, for det meste	16	48 %
Ja, nogle gange	5	15 %
Ja, men sjældent	1	3 %
Nej, aldrig	0	0 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.36

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har generelt høje faglige forventninger til mine område-/klyngeledere.

	Antal	Procent
Enig	32	97 %
Overvejende enig	1	3 %

	Antal	Procent
Overvejende uenig	0	0 %
Uenig	0	0 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.37

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har generelt stor tillid til mine område-/klyngeledere.

	Antal	Procent
Enig	29	88 %
Overvejende enig	3	9 %
Overvejende uenig	1	3 %
Uenig	0	0 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.38

Oplever du, at dine distriktsledere søger sparring hos dig, når der er noget i deres ledelsesopgave, de synes er vanskeligt?

	Antal	Procent
Ja, altid	1	20 %
Ja, for det meste	3	60 %
Ja, nogle gange	1	20 %
Ja, men sjældent	0	0 %
Nej, aldrig	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.39

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har generelt høje faglige forventninger til mine distriktsledere.

	Antal	Procent
Enig	4	80 %
Overvejende enig	1	20 %
Overvejende uenig	0	0 %
Uenig	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.40

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har generelt stor tillid til mine distriktsledere.

	Antal	Procent
Enig	2	40 %
Overvejende enig	3	60 %
Overvejende uenig	0	0 %
Uenig	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.41

Hvor ofte taler du med dine institutionsledere om deres ledelsesopgaver?

	Antal	Procent
Dagligt	3	7 %
Ca. en gang om ugen	3	7 %
Ca. en gang hver anden uge	13	31 %
Ca. en gang om måneden	20	48 %
Ca. en gang hver anden måned	2	5 %
Ca. en gang i kvartalet	0	0 %
Sjældnere end en gang i kvartalet	1	2 %
Total	42	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at traditionel institutionsledelse, sammenlagt institutionsledelse, netværksledelse eller en anden ledelsesmodel er den mest udbredte på dagtilbudsområdet i deres kommune.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Her menes der både formelle og uformelle samtaler om ledelsesopgaverne. Med institutionsledere menes de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.42

Oplever du, at dine institutionsledere søger sparring hos dig, når der er noget i deres ledelsesopgave, de synes er vanskeligt?

	Antal	Procent
Ja, altid	6	14 %
Ja, for det meste	28	67 %
Ja, nogle gange	7	17 %
Ja, men sjældent	1	2 %
Nej, aldrig	0	0 %
Total	42	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at traditionel institutionsledelse, sammenlagt institutionsledelse, netværksledelse eller en anden ledelsesmodel er den mest udbredte på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.43

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har generelt høje faglige forventninger til mine institutionsledere.

	Antal	Procent
Enig	41	98 %

	Antal	Procent
Overvejende enig	1	2 %
Overvejende uenig	0	0 %
Uenig	0	0 %
Total	42	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at traditionel institutionslede, sammenlagt institutionsledelse, netværksledelse eller en anden ledelsesmodel er den mest udbredte på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.44

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har generelt stor tillid til mine institutionsledere.

	Antal	Procent
Enig	37	90 %
Overvejende enig	4	10 %
Overvejende uenig	0	0 %
Uenig	0	0 %
Total	41	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at traditionel institutionslede, sammenlagt institutionsledelse, netværksledelse eller en anden ledelsesmodel er den mest udbredte på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.45

Hvad er din uddannelsesbaggrund?

	Antal	Procent
Pædagog	20	25 %
Lærer	14	18 %
Anden mellemlang videregående uddannelse (fx socialrådgiver, ergo- og fysioterapeut)	4	5 %
Lang videregående uddannelse	38	48 %
Anden uddannelse end ovenstående	3	4 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.46

Har du gennemført eller er i gang med én eller flere af følgende videre/efteruddannelsesaktiviteter inden for ledelse? (N = 69)

	Antal	Procent
Master i offentlig ledelse (dele af eller hele uddannelsen)	33	48 %
Diplomuddannelse i offentlig ledelse (dele af eller hele uddannelsen)	42	61 %
Andre videre/efteruddannelsesaktiviteter	35	51 %
Total	110	159 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.47

Hvor mange af jeres institutionsledere har følgende uddannelsesbaggrund? Pædagog.

	Antal	Procent
Alle	67	86 %
Størstedelen	10	13 %
Nogle	1	1 %
Få	0	0 %
Ingen	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionsledere menes de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.48

Hvor mange af jeres institutionsledere har følgende uddannelsesbaggrund? Lærer.

	Antal	Procent
Alle	2	8 %
Størstedelen	1	4 %
Nogle	1	4 %
Få	7	27 %
Ingen	15	58 %
Total	26	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionsledere menes de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.49

Hvor mange af jeres institutionsledere har følgende uddannelsesbaggrund? Anden mellemlang videregående uddannelse (fx socialrådgiver, ergo- og fysioterapeut).

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	1	5 %
Få	0	0 %
Ingen	20	95 %
Total	21	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionsledere menes de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.50

Hvor mange af jeres institutionsledere har følgende uddannelsesbaggrund? Lang videregående uddannelse.

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	0	0 %
Få	6	27 %

	Antal	Procent
Ingen	16	73 %
Total	22	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionsledere menes de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.51

Hvor mange af jeres institutionsledere har følgende uddannelsesbaggrund? Anden uddannelsesbaggrund

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	2	10 %
Nogle	0	0 %
Få	3	14 %
Ingen	16	76 %
Total	21	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionsledere menes de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.52

Hvor mange af jeres institutionsledere har gennemført eller er i gang med kompetencegivende efter-/videreuddannelse inden for ledelse? (fx ét eller flere moduler i diplom i offentlig ledelse)

	Antal	Procent
Alle	16	21 %
Størstedelen	46	59 %
Nogle	12	15 %
Få	3	4 %
Ingen	1	1 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.53

Hvor mange af jeres institutionsledere har gennemført eller er i gang med kompetencegivende faglig efter-/videreuddannelse? (fx moduler på pædagoguddannelsen)

	Antal	Procent
Alle	4	5 %
Størstedelen	17	22 %
Nogle	25	33 %
Få	16	21 %
Ingen	14	18 %
Total	76	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.54

Hvor mange af jeres distriktsledere har følgende uddannelsesbaggrund?
Pædagog.

	Antal	Procent
Alle	2	67 %
Størstedelen	1	33 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	0	0 %
Total	3	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktsledere menes de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.55

Hvor mange af jeres distriktsledere har følgende uddannelsesbaggrund?
Lærer.

	Antal	Procent
Alle	2	50 %
Størstedelen	1	25 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	1	25 %

	Antal	Procent
Total	4	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktsledere menes de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.56

Hvor mange af jeres distriktsledere har følgende uddannelsesbaggrund?
Anden mellemlang videregående uddannelse (fx socialrådgiver, ergo- og fysioterapeut).

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	2	100 %
Total	2	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktsledere menes de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.57

Hvor mange af jeres distriktsledere har følgende uddannelsesbaggrund?
Lang videregående uddannelse.

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	2	100 %
Total	2	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktsledere menes de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.58

Hvor mange af jeres distriktsledere har følgende uddannelsesbaggrund?
Anden uddannelse.

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	2	100 %
Total	2	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktsledere menes de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.59

Hvor mange af jeres distriktsledere har gennemført eller er i gang med kompetencegivende efter-/videreuddannelse inden for ledelse? (fx ét eller flere moduler i diplom i offentlig ledelse).

	Antal	Procent
Alle	1	20 %
Størstedelen	3	60 %
Nogle	1	20 %
Få	0	0 %
Ingen	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.60

Hvor mange af jeres distriktsledere har gennemført eller er i gang med kompetencegivende faglig efter-/videreuddannelse? (fx moduler på pædagoguddannelsen)

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	1	20 %

	Antal	Procent
Nogle	1	20 %
Få	1	20 %
Ingen	2	40 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.61

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har følgende uddannelsesbaggrund? Pædagog.

	Antal	Procent
Alle	31	97 %
Størstedelen	1	3 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	0	0 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere

TABEL 5.62

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har følgende uddannelsesbaggrund? Lærer.

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	1	10 %
Nogle	0	0 %
Få	1	10 %
Ingen	8	80 %
Total	10	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere

TABEL 5.63

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har følgende uddannelsesbaggrund? Anden mellemlang videregående uddannelse (fx socialrådgiver, ergo- og fysioterapeut).

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %
Ingen	9	100 %
Total	9	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere"

TABEL 5.64

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har følgende uddannelsesbaggrund? Lang videregående uddannelse.

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	0	0 %
Nogle	0	0 %
Få	1	11 %
Ingen	8	89 %
Total	9	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere"

TABEL 5.65

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har følgende uddannelsesbaggrund? Anden uddannelse.

	Antal	Procent
Alle	0	0 %
Størstedelen	1	10 %
Nogle	0	0 %
Få	0	0 %

	Antal	Procent
Ingen	9	90 %
Total	10	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere"

TABEL 5.66

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har gennemført eller er i gang med kompetencegivende efter-/videreuddannelse inden for ledelse? (fx ét eller flere moduler i diplom i offentlig ledelse)

	Antal	Procent
Alle	21	66 %
Størstedelen	9	28 %
Nogle	1	3 %
Få	0	0 %
Ingen	1	3 %
Total	0	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.67

Hvor mange af jeres område-/klyngeledere har gennemført eller er i gang med kompetencegivende faglig efter-/videreuddannelse? (fx moduler på pædagoguddannelsen)

	Antal	Procent
Alle	4	13 %
Størstedelen	7	22 %
Nogle	11	34 %
Få	3	9 %
Ingen	7	22 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.68

Er der formuleret strategier for arbejdet med faglig ledelse på ét eller flere ledelsesniveauer i jeres kommune? (N = 80)

	Antal	Procent
Ja, der er formuleret en fælles strategi for faglig ledelse for hele dagtilbudsområdet	47	59 %
Ja, der er formuleret strategier for faglig ledelse i de enkelte områder/klynger/distrikter	11	14 %
Ja, der er formuleret strategier for faglig ledelse i den enkelte institution	7	9 %
Nej, men vi er i gang med at formulere strategier for arbejdet med faglig ledelse	14	18 %
Nej, der er ikke formuleret strategier for arbejdet med faglig ledelse	17	21 %
Total	96	120 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.69

Er der formuleret konkrete målsætninger for arbejdet med faglig ledelse i jeres kommune? (N = 80)

	Antal	Procent
Ja, der er formuleret fælles målsætninger for hele dagtilbudsområdet	48	60 %
Ja, der er formuleret målsætninger for de enkelte områder/klynger/distrikter	9	11 %
Ja, der er formuleret målsætninger for den enkelte institution	7	9 %
Nej, men vi er i gang med at formulere målsætninger for arbejdet med faglig ledelse	14	18 %
Nej, der er ikke formuleret målsætninger for arbejdet med faglig ledelse	14	18 %
Total	92	115 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.70

Er der opstillet konkrete målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer af høj kvalitet i jeres kommune? (N = 80)

	Antal	Procent
Ja, der er formuleret fælles målsætninger for hele dagtilbudsområdet	50	63 %
Ja, der er formuleret målsætninger for de enkelte områder/klynger/distrikter	10	13 %
Ja, der er formuleret målsætninger for den enkelte institution	8	10 %
Nej, men vi er i gang med at formulere målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer	23	29 %
Nej, der er ikke formuleret konkrete målsætninger for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer	2	3 %

	Antal	Procent
Total	93	116 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 5.71

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om: Etablering af et stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag?

	Antal	Procent
På alle møder	3	4 %
På de fleste møder	25	32 %
På nogle møder	39	51 %
På få møder	9	12 %
På ingen møder	1	1 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 5.72

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om: Tværfagligt samarbejde?

	Antal	Procent
På alle møder	7	9 %
På de fleste møder	30	38 %
På nogle møder	37	47 %
På få møder	4	5 %
På ingen møder	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 5.73

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste

år, hvor ofte har I da talt om: Etablering af gode læringsmiljøer i dagtilbuddene?

	Antal	Procent
På alle møder	12	15 %
På de fleste møder	38	49 %
På nogle møder	25	32 %
På få møder	3	4 %
På ingen møder	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 5.74

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om: Inklusion af børn med særlige behov i det almene dagtilbud?

	Antal	Procent
På alle møder	5	6 %
På de fleste møder	23	29 %
På nogle møder	44	56 %
På få møder	6	8 %
På ingen møder	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 5.75

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om: Overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbudsskole)?

	Antal	Procent
På alle møder	2	3 %
På de fleste møder	24	31 %
På nogle møder	42	54 %
På få møder	10	13 %
På ingen møder	0	0 %

	Antal	Procent
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 5.76

Hvis du tænker på de fællesmøder, som du eller de pædagogiske konsulenter har afholdt med dine nærmeste dagtilbudsledere det seneste år, hvor ofte har I da talt om: Arbejdet med læreplaner?

	Antal	Procent
På alle møder	4	5 %
På de fleste møder	22	28 %
På nogle møder	43	55 %
På få møder	8	10 %
På ingen møder	1	1 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har afholdt fællesmøder inden for det seneste år.

TABEL 5.77

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Institutionsledere. Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
1	7	9 %
2	7	9 %
3	39	49 %
4	27	34 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.78

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Institutionsledere. Faglig ledelse.

	Antal	Procent
1	64	80 %
2	13	16 %
3	2	3 %
4	1	1 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.79

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Institutionsledere. Personaleledelse.

	Antal	Procent
1	8	10 %
2	58	73 %
3	12	15 %
4	2	3 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.80

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Institutionsledere. Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
1	1	1 %
2	2	3 %
3	27	34 %

	Antal	Procent
4	50	63 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.81

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Område-/klyngelederne. Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
1	24	73 %
2	7	21 %
3	0	0 %
4	2	6 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngelederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.82

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Område-/klyngelederne. Faglig ledelse.

	Antal	Procent
1	9	27 %
2	15	45 %
3	5	15 %
4	4	12 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngelederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.83

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Område-/klyngelederne. Personaleledelse.

	Antal	Procent
1	0	0 %
2	6	18 %
3	16	48 %
4	11	33 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngelederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.84

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Område-/klyngelederne. Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
1	0	0 %

	Antal	Procent
2	5	15 %
3	12	36 %
4	16	48 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngelederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune

TABEL 5.85

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Distriktslederne. Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
1	3	60 %
2	1	20 %
3	1	20 %
4	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.86

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Distriktslederne. Faglig ledelse.

	Antal	Procent
1	1	20 %
2	1	20 %
3	2	40 %
4	1	20 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.87

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Distriktslederne. Personaleledelse.

	Antal	Procent
1	1	20 %
2	2	40 %
3	0	0 %
4	2	40 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.88

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Distriktslederne. Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
1	0	0 %

	Antal	Procent
2	1	20 %
3	2	40 %
4	2	40 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.89

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Dagtilbudschefen. Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
1	78	98 %
2	2	3 %
3	0	0 %
4	0	0 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

TABEL 5.90

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Dagtilbudschefen. Faglig ledelse.

	Antal	Procent
1	2	3 %
2	38	48 %
3	26	33 %
4	14	18 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

TABEL 5.91

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Dagtilbudschefen. Personaleledelse.

	Antal	Procent
1	0	0 %
2	25	31 %
3	35	44 %
4	20	25 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpetekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

TABEL 5.92

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du mener, lederne typisk bør bruge på dem: Dagtilbudschefen. Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
1	0	0 %
2	15	19 %
3	19	24 %
4	46	58 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpetekst: "1 er den ledelsesopgave, som lederne bør bruge mest tid på og 4 er den opgave, som lederne bør bruge mindst tid på."

TABEL 5.93

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du typisk bruger på dem. Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
1	57	71 %
2	13	16 %
3	4	5 %
4	6	8 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som du bruger mest tid på og 4 er den opgave, du bruger mindst tid på."

TABEL 5.94

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du typisk bruger på dem. Faglig ledelse.

	Antal	Procent
1	6	8 %
2	21	26 %
3	32	40 %
4	21	26 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som du bruger mest tid på og 4 er den opgave, du bruger mindst tid på."

TABEL 5.95

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du typisk bruger på dem. Personaleledelse.

	Antal	Procent
1	6	8 %
2	25	31 %
3	31	39 %
4	18	23 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som du bruger mest tid på og 4 er den opgave, du bruger mindst tid på."

TABEL 5.96

Prioriter følgende ledelsesopgaver fra 1 til 4 efter hvor meget tid, du typisk bruger på dem. Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
1	11	14 %
2	21	26 %
3	13	16 %
4	35	44 %
Total	80	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål har haft følgende hjælpe tekst: "1 er den ledelsesopgave, som du bruger mest tid på og 4 er den opgave, du bruger mindst tid på."

TABEL 5.97

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos institutionslederne over de seneste tre år? Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	25	32 %
Fylder ca. det samme	39	50 %
Fylder mindre	14	18 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.98

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos institutionslederne over de seneste tre år? Faglig ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	62	79 %
Fylder ca. det samme	14	18 %
Fylder mindre	2	3 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.99

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos institutionslederne over de seneste tre år? Personaleledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	23	29 %
Fylder ca. det samme	54	69 %
Fylder mindre	1	1 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.100

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos institutionslederne over de seneste tre år? Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	8	10 %
Fylder ca. det samme	34	44 %
Fylder mindre	35	45 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med institutionslederne mener vi de ledere, som er daglig/pædagogisk leder i en enkelt institution og altså leder af pædagogisk personale."

TABEL 5.101

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos område-/klyngelederne over de seneste tre år? Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	24	75 %
Fylder ca. det samme	7	22 %
Fylder mindre	1	3 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.102

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos område-/klyngelederne over de seneste tre år? Faglig ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	19	59 %
Fylder ca. det samme	10	31 %
Fylder mindre	3	9 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.103

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos område-/klyngelederne over de seneste tre år? Personaleledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	10	31 %
Fylder ca. det samme	17	53 %
Fylder mindre	5	16 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.104

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos område-/klyngelederne over de seneste tre år? Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	8	25 %
Fylder ca. det samme	18	56 %
Fylder mindre	6	19 %
Total	32	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med område-/klyngeledere mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i områder eller klynger og altså ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at område-/klyngeledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.105

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos distriktslederne over de seneste tre år? Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	3	60 %
Fylder ca. det samme	2	40 %
Fylder mindre	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter, og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.106

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos distriktslederne over de seneste tre år? Faglig ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	3	60 %
Fylder ca. det samme	2	40 %
Fylder mindre	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter, og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.107

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos distriktslederne over de seneste tre år? Personaleledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	2	40 %
Fylder ca. det samme	3	60 %
Fylder mindre	0	0 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter, og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.108

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos distriktslederne over de seneste tre år? Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	2	40 %
Fylder ca. det samme	2	40 %
Fylder mindre	1	20 %
Total	5	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Spørgsmålet har haft følgende hjælpe tekst: "Med distriktslederne mener vi de ledere, som er ledere af en samling af institutioner i distrikter, og altså er ledere af ledere."

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til respondenter, som har angivet, at distriktsledelse er den mest udbredte ledelsesmodel på dagtilbudsområdet i deres kommune.

TABEL 5.109

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos dagtilbudsschefen over de seneste tre år? Strategisk ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	48	62 %
Fylder ca. det samme	29	38 %
Fylder mindre	0	0 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.110

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos dagtilbudsschefen over de seneste tre år? Faglig ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	41	53 %
Fylder ca. det samme	31	40 %
Fylder mindre	5	6 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.111

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos dagtilbudschefen over de seneste tre år? Personalededelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	11	14 %
Fylder ca. det samme	59	78 %
Fylder mindre	6	8 %
Total	76	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 5.112

Hvordan vurderer du, at følgende ledelsesopgaver har udviklet sig hos dagtilbudschefen over de seneste tre år? Administrativ ledelse.

	Antal	Procent
Fylder mere	15	20 %
Fylder ca. det samme	45	59 %
Fylder mindre	16	21 %
Total	76	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 5.113

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med: Generelt høj kvalitet i dagtilbuddene?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	51	65 %
Nogen positiv betydning	22	28 %
Hverken positiv eller negativ betydning	3	4 %
Nogen negativ betydning	3	4 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 5.114

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Etablering af et stærkt fagligt miljø i dagtilbuddene?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	41	52 %
Nogen positiv betydning	30	38 %
Hverken positiv eller negativ betydning	3	4 %
Nogen negativ betydning	5	6 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.115

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Et stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	34	44 %
Nogen positiv betydning	31	40 %
Hverken positiv eller negativ betydning	11	14 %
Nogen negativ betydning	2	3 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.116

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Det tværfaglige samarbejde (fx med skole, sundhedspleje, PPR og SSP)?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	29	37 %
Nogen positiv betydning	27	34 %
Hverken positiv eller negativ betydning	22	28 %
Nogen negativ betydning	1	1 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.117

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Udvikling af gode læringsmiljøer i dagtilbuddene?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	33	42 %
Nogen positiv betydning	37	47 %
Hverken positiv eller negativ betydning	6	8 %
Nogen negativ betydning	3	4 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.118

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Inklusion af børn med særlige behov i det almene dagtilbud?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	23	29 %
Nogen positiv betydning	40	51 %
Hverken positiv eller negativ betydning	13	16 %
Nogen negativ betydning	3	4 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.119

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbud-skole)?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	28	36 %
Nogen positiv betydning	30	39 %
Hverken positiv eller negativ betydning	18	23 %
Nogen negativ betydning	1	1 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.120

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Udvikling af den pædagogiske praksis i fagligt- eller ledelsesmæssigt svage institutioner?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	35	45 %
Nogen positiv betydning	22	28 %
Hverken positiv eller negativ betydning	15	19 %
Nogen negativ betydning	5	6 %
Stor negativ betydning	1	1 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.121

Hvilken betydning vurderer du, at jeres ledelsesmodel har for jeres arbejde med følgende: Arbejdet med læreplaner?

	Antal	Procent
Stor positiv betydning	23	30 %
Nogen positiv betydning	34	44 %
Hverken positiv eller negativ betydning	17	22 %
Nogen negativ betydning	3	4 %
Stor negativ betydning	0	0 %
Total	77	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.122

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? De faglige miljøer i dagtilbuddene (N = 80)

	Antal	Procent
1	29	36%
2	19	24%
3	10	13%
Total	58	73%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.123

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? Det faglige samarbejde mellem de forskellige ledelseslag (N = 80)

	Antal	Procent
1	9	11%
2	13	16%
3	10	13%
Total	32	40%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.124

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? Det tværfaglige samarbejde (fx med skole, sundhedspleje, PPR og SSP) (N = 80)

	Antal	Procent
1	7	9%
2	14	18%
3	8	10%
Total	29	36%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.125

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? Udvikling af gode læringsmiljøer i dagtilbuddene (N = 80)

	Antal	Procent
1	18	23%
2	18	23%
3	18	23%
Total	54	68%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.126

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? Inklusion af børn med særlige behov i det almene dagtilbud (N = 80)

	Antal	Procent
1	3	4%
2	7	9%
3	12	15%
Total	22	28%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.127

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? Overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbud-skole) (N = 80)

	Antal	Procent
1	3	4%
2	3	4%
3	6	8%
Total	12	15%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.128

Hvilke områder inden for faglig ledelse har jeres ledelsesmodel størst positiv indflydelse på? Udvikling af pædagogisk praksis i fagligt eller ledelsesmæssigt svage institutioner (N = 80)

	Antal	Procent
1	10	13%
2	5	6%
3	13	16%
Total	28	35%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.129

Vores ledelsesmodel har ikke positiv indflydelse på nogle af ovenstående områder (N = 80)

	Antal	Procent
1	1	1%
2	0	0%
3	1	1%
Total	2	3%

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Note: Dette spørgsmål er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvor respondenterne skulle prioritere tre ud af otte områder inden for faglig ledelse, som de vurderer deres ledelsesmodel har størst positiv indflydelse på, hvor 1 er det område, som har størst betydning. Procenterne summer derfor til mindre end 100 %.

TABEL 5.130

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Fagligt dygtigt pædagogisk personale.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	70	89 %
Vigtigt	9	11 %
Mindre vigtigt	0	0 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.131

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Hyppige faglige drøftelser.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	50	64 %
Vigtigt	27	35 %
Mindre vigtigt	1	1 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.132

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Stærkt fagligt samarbejde blandt det pædagogiske personale.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	60	77 %
Vigtigt	17	22 %
Mindre vigtigt	1	1 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.133

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Mulighed for læsning og brug af faglitteratur i den pædagogiske praksis.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	12	15 %
Vigtigt	47	60 %
Mindre vigtigt	19	24 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	78	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.134

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Stærkt fagligt samarbejde mellem de forskellige ledelseslag.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	37	47 %
Vigtigt	40	51 %
Mindre vigtigt	2	3 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.135

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Godt tværfagligt samarbejde.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	39	49 %
Vigtigt	37	47 %
Mindre vigtigt	3	4 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.136

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Udvikling af stærke læringsmiljøer.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	67	85 %
Vigtigt	12	15 %
Mindre vigtigt	0	0 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.137

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Målrettet arbejde med inklusion af børn med særlige behov.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	47	59 %
Vigtigt	30	38 %
Mindre vigtigt	2	3 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.138

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Målrettet arbejde med overgange (fx hjem-dagtilbud, dagtilbud-skole).

	Antal	Procent
Meget vigtigt	41	52 %
Vigtigt	35	44 %
Mindre vigtigt	3	4 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

TABEL 5.139

Hvor vigtige er følgende elementer af faglig ledelse for udvikling af god kvalitet i dagtilbud? Mulighed for at identificere institutioner, som har brug for ekstra faglig støtte.

	Antal	Procent
Meget vigtigt	42	53 %
Vigtigt	33	42 %
Mindre vigtigt	4	5 %
Slet ikke vigtigt	0	0 %
Total	79	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudsschefer, 2018.

Baggrundsrapport

© 2018 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-155-0

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk