

Kom godt i gang med reformen

- skabelon til igangsættelse af nye indsatser og projekter



I skoleåret 2014-15 går kommuner og skoler landet over i gang med at skabe en længere og mere varieret skoledag med afsæt i skolereformen. Det betyder at kommuner og skoler sætter en række nye indsatser og projekter i gang.

I dette hæfte præsenterer EVA en skabelon, som skoler og kommuner kan anvende i arbejdet med at tilrettelægge og kvalificere de indsatser der sættes i gang. Skabelonen er opdelt 4 dele:

- i 1. del skal I beskrive den indsats I vil sætte i gang i jeres projekt
- i 2. del skal I beskrive målene for jeres indsats
- i 3. del skal I beskrive sammenhængen mellem projektets indsats og mål
- i 4. del skal I beskrive hvordan I løbende vil holde øje med de forandringer jeres indsatser skaber.

Skabelonen er udarbejdet med afsæt i tankerne bag indsatsteori. Indsatsteori er en metode til at skabe overblik over de indsatser, der skal gennemføres, og metoden bidrager til at tydeliggøre, hvordan indsatserne skal virke for at skabe de ønskede forandringer og fører til de ønskede mål.

Herudover er indsatsteori et redskab til dokumentation og evaluering. Ved at bruge indsatsteori som redskab til evaluering, bliver det muligt at holde øje med og justere indsatserne undervejs i processen, og det bliver muligt at synliggøre virkninger af indsatserne.

God arbejdslyst.
Danmarks Evalueringsinstitut

Første del: indsatsen



Beskriv den indsats I vil sætte i gang

Hvilke konkrete aktiviteter består jeres indsats af, og hvem skal gøre hvad?

Hvordan adskiller indsatsen sig fra det, som I allerede gør i dag?

Hvilke aktører, fx lærere, elever eller andre samarbejdspartnere, skal inddrages i indsatsen?

Er der særlige forhold, som kan få betydning for, om indsatsen vil virke, fx forældreopbakning, it-udstyr, fysiske rammer og lign.?

Anden del: målet



Beskriv jeres mål med indsatsen

Hvad ønsker I i sidste ende, at jeres indsats skal føre til? Hvad er målet på kort sigt, og hvad er målet på lang sigt? Overvej fx hvem indsatsen skal gøre en forskel for, eller hvilken problemstilling den skal bidrage til at løse.

Beskriv hvilke succeskriterier I har for jeres indsats. Hvornår er jeres indsats en succes?

Hvilke tegn/indikatorer vil kunne vise, at I har nået jeres mål? Beskriv fx den adfærd, de omstændigheder, de holdninger eller øvrige forhold, som I vil se forandret som følge af jeres indsats.

Tredje del: sammenhængen mellem indsats og mål



Beskriv hvordan jeres indsats fører til det ønskede mål

Beskriv hvordan I forventer, at indsatsen og de konkrete aktiviteter vil føre til jeres mål. Overvej hvad der vil ske – trin for trin – fra I sætter indsatsen i gang og til I når jeres mål. Træk på den viden I allerede har fra egne erfaringer eller fra forskning og undersøgelser.

Hvordan ser I sammenhængen mellem jeres mål for projektperioden og de overordnede mål for folkeskolereformen? Beskriv bl.a. hvordan jeres indsats bidrager til, at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Fjerde del: evalueringsplanen



Beskriv hvordan I vil holde øje med forandringerne

Hvordan vil I undervejs vurdere, om der sker de forandringer, som I forventer? Overvej fx om I vil observere undervisningen, interviewe elever og/eller lærere, registrere elevernes aktive deltagelse i undervisningen, gennemføre tests, osv. Overvej også hvornår det vil være relevant at indsamle disse data.

Beskriv hvem der er ansvarlige for at følge og registrere de forandringer, som jeres projekt gerne skal medføre. Er det fx lærerne, skoleledelsen, den kommunale konsulent eller andre involverede, der er ansvarlige for at følge virkningerne af jeres indsats?