

Udfordringer og behov for viden

Tabelrapport

Udfordringer og behov for viden

Tabelrapport

Udfordringer og behov for viden

© 2013 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-698-7

Indhold

1	Indledning	5
2	Lærere	6
3	Skoleledere	12
4	Skolechefer	20

1 Indledning

Som led i undersøgelsen 'Udfordringer og behov for viden - En kortlægning af centrale aktørers perspektiver på udfordringer i folkeskolen', som EVA har gennemført for Ministeriet for Børn og Undervisning i august-oktober 2012, har EVA gennemført tre spørgeskemaundersøgelser blandt henholdsvis skoleledere, skolechefer og lærere. Denne kvantitative delrapport indeholder frekvenstabellerne for de tre undersøgelser.

Spørgeskemaundersøgelserne blandt skolechefer og skoleledere er begge gennemført som totalundersøgelser, hvorimod spørgeskemaundersøgelsen blandt lærere er gennemført som en repræsentativ undersøgelse. Formålet med alle tre spørgeskemaundersøgelser er at få et nationalt billede af, hvilke udfordringer de tre respondentgrupper oplever som de væsentligste i udviklingen af folkeskolen, og hvilken viden, de vurderer, at der er behov for.

Spørgeskemaundersøgelsen er ikke en udtømmende undersøgelse, der har mulighed for at dække alle de udfordringer, skolechefer, skoleledere og lærere måtte have i deres daglige arbejde. Den omhandler snarere de væsentlige områder, som EVA, på baggrund af indledende kvalitative interviews samt tidligere undersøgelser og evalueringer, har lokaliseret som væsentlige i folkeskolen.

Spørgeskemaet til skoleledere og skolechefer blev sendt ud til 1288 skoleledere og 98 skolechefer. EVA har registreret 433 valide besvarelser, hvilket giver en svarprocent på 34 % blandt skoleledere. For skolechefer har EVA registreret 75 valide besvarelser, svarende til en svarprocent på 77 %. Spørgeskemaundersøgelsen blandt lærere er sendt ud til 1341 lærere. Den har en svarprocent på 45 %, da der er registreret 600 valide besvarelser. Der er foretaget bortfaldsanalyse på de tre spørgeskemaundersøgelser. EVA vurderer, at spørgeskemaundersøgelserne er repræsentative – dog med det forbehold, at der er skævhed i aldersfordelingen i stikprøven blandt lærere.

Tabelrapporten indeholder frekvenstabeller for svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes spørgsmål, hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte én eller flere markeringer. En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes i hovedrapportens metodeappendiks.

Tabelrapporten består ud over indledningen af tre kapitler, der er struktureret omkring de enkelte respondentgrupper. Kapitel 2 kortlægger hvilke udfordringer, lærere oplever i deres daglige arbejde og hvilke udfordringer de ser som folkeskolens væsentligste. Kapitel 3 kortlægger de udfordringer og behov for ny viden, som skoleledere ser som de væsentligste. Kapitel 4 kortlægger, hvilke udfordringer og behov for ny viden skolecheferne ser som de væsentligste.

2 Lærere

Spørgeskemaundersøgelsen blandt lærere giver et overblik over, hvilke udfordringer lærerne særligt vurderer, at de står overfor i deres daglige arbejde.

Kapitlet indeholder en række frekvenstabeller, der giver indblik i, hvordan lærerne vurderer:

- ... de udfordringer, de oplever, at de står over for
- ... de områder, de anser for vigtige for at kunne gennemføre en god undervisning
- ... betydningen af sparring og samarbejde
- ... hvad de fremadrettet har brug for for at kunne udvikle deres undervisning
- ... hvilke fokuspunkter, der er de væsentligste i arbejdet med at udvikle folkeskolen.
- ... hvordan ressourcepersoner eller vejledere oplever deres særlige rolle.

Tabel 1
Hvor let eller svær oplever du den opgave, der består i...

	Let	Overvejende let	Overvejende svær	Svær	Ved ikke
... at skabe inkluderende læringsmiljøer?	2,7 %	26,0 %	46,1 %	22,0 %	3,2 %
... at differentiere undervisningen?	5,1 %	37,8 %	44,6 %	11,9 %	0,7 %
... at variere undervisningsformer?	18,7 %	62,2 %	15,5 %	3,2 %	0,5 %
... at inddrage bevægelse og motion som led i undervisningen?	9,3 %	41,6 %	35,1 %	10,1 %	3,9 %
... at omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål for alle elever?	7,9 %	45,8 %	33,3 %	10,9 %	2,0 %
... at samarbejde med den enkelte elev om at formulere individuelle læringsmål?	4,4 %	34,2 %	42,7 %	14,6 %	4,1 %
... at evaluere, om elevernes individuelle læringsmål er indfriet?	6,3 %	39,1 %	40,3 %	10,7 %	3,7 %
... at give eleverne individuel feedback på deres arbejde?	16,0 %	56,0 %	22,3 %	4,6 %	1,2 %
... at motivere alle elever i undervisningen?	3,9 %	43,8 %	37,8 %	13,2 %	1,4 %
... at arbejde med at fremme elevernes alsidige udvikling?	7,6 %	55,2 %	29,8 %	4,4 %	3,0 %
... at arbejde med faglig læsning?	15,7 %	59,1 %	18,1 %	3,4 %	3,7 %
... at indtænke matematiske kompetencer som dimension i fagene?	5,9 %	29,8 %	23,4 %	15,7 %	25,1 %
... at sikre, at alle elever udvikler kompetencer til at indgå i gruppesamarbejde?	6,1 %	43,0 %	40,4 %	7,7 %	2,7 %
... at opbygge et tillidsfuldt forældresamarbejde?	22,8 %	64,4 %	9,7 %	1,9 %	1,2 %
... at anvende digitale lærermidler som et redskab til at fremme elevernes læring?	15,2 %	43,0 %	31,5 %	9,0 %	1,4 %
... at anskaffe sig relevante digitale undervisningsmidler?	7,8 %	34,2 %	34,2 %	20,1 %	3,7 %
... at anskaffe sig relevante analoge undervisningsmidler?	7,5 %	53,8 %	23,5 %	6,7 %	8,6 %
... at din undervisning baserer sig på evidensbaserede undervisningsmetoder?	5,4 %	33,6 %	34,9 %	10,5 %	15,7 %
... at få større indblik i evidensbaseret viden om fag, metoder og undervisningsformer?	5,6 %	31,2 %	37,3 %	10,7 %	15,3 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: N=584-596

Tabel 2

Hvor let eller svær oplever du den opgave, der består i at arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i de fag, du underviser i? (n=507)

	Antal	Procent
Let	34	6,7 %
Overvejende let	156	30,8 %
Overvejende svær	230	45,4 %
Svær	87	17,2 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvor let eller svær oplever du den opgave der består i, at arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i de fag, jeg underviser i?' er kun stillet til lærere, som har tosprogede elever på deres skole.

Tabel 3

Hvor let eller svær oplever du den opgave, der består i at sikre, at alle elever forlader folkeskolen med basale færdigheder? (n=274)

	Antal	Procent
Let	8	2,9 %
Overvejende let	116	42,3 %
Overvejende svær	132	48,2 %
Svær	18	6,6 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvor let eller svær oplever du den opgave der består i at sikre, at alle elever forlader folkeskolen med basale færdigheder?' er kun stillet til lærere, som primært arbejder i udskolingen.

Tabel 4

Hvor let eller svær oplever du den opgave, der består i at sikre, at eleverne er rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse? (n=275)

	Antal	Procent
Let	6	2,2 %
Overvejende let	108	39,3 %
Overvejende svær	139	50,5 %
Svær	22	8,0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvor let eller svær oplever du den opgave der består i at sikre, at alle elever er rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse?' er kun stillet til lærere, som primært arbejder i udskolingen.

Tabel 5**I hvilken grad vurderer du, at følgende område er vigtigt for, at du kan tilrettelægge og gennemføre en god undervisning?**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
At skabe inkluderende læringsmiljøer	56,4 %	36,4 %	4,8 %	0,7 %	1,7 %
At differentiere undervisningen	59,0 %	36,7 %	3,8 %	0,2 %	0,3 %
At variere undervisningsformer	70,3 %	26,1 %	3,4 %	0 %	0,2 %
At inddrage bevægelse som led i undervisningen	23,0 %	46,3 %	25,2 %	3,3 %	2,2 %
At omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål for alle elever	30,2 %	44,3 %	23,2 %	1,2 %	1,2 %
At samarbejde med den enkelte elev om at formulere individuelle læringsmål	26,2 %	49,0 %	21,7 %	1,5 %	1,5 %
At evaluere elevernes individuelle læringsmål	35,4 %	46,2 %	16,5 %	1,0 %	0,9 %
At give eleverne individuel feedback på deres arbejde	64,4 %	30,0 %	5,0 %	0,3 %	0,3 %
At motivere alle elever i undervisningen	79,3 %	18,5 %	1,9 %	0,2 %	0,2 %
At arbejde med at fremme elevernes alsidige udvikling	62,7 %	30,9 %	5,3 %	0,5 %	0,5 %
At arbejde med faglig læsning	42,8 %	42,8 %	11,5 %	1,0 %	1,9 %
At indtænke matematiske kompetencer som dimension i fagene	14,3 %	29,6 %	28,7 %	7,7 %	19,8 %
At sikre, at alle elever udvikler kompetencer til at indgå i gruppesarbejde	59,3 %	35,0 %	4,8 %	0 %	0,9 %
At opbygge et tillidsfuldt forældresamarbejde	73,1 %	21,1 %	4,3 %	1,0 %	0,5 %
At anvende it som et redskab til at fremme elevernes læring	43,2 %	45,9 %	9,8 %	0,5 %	0,5 %
At anvende digitale lærermidler som et redskab til at fremme elevernes læring	38,6 %	49,4 %	10,7 %	0,5 %	0,9 %
At anskaffe sig relevante digitale lærermidler	40,1 %	45,6 %	12,3 %	0,7 %	1,2 %
At anskaffe sig relevante analoge lærermidler	34,4 %	47,9 %	13,4 %	0,3 %	4,0 %
At sikre, at din undervisning baserer sig på evidensbaserede undervisningsmetoder	24,3 %	45,3 %	18,1 %	1,9 %	10,5 %
At få større indblik i evidensbaseret viden om fag, metoder og undervisningsformer	30,4 %	46,1 %	15,7 %	1,7 %	10,5 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: n=575-586

Tabel 6

I hvilken grad vurderer du, at følgende område er vigtigt for, at du kan tilrettelægge og gennemføre en god undervisning: At arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i de fag, du underviser i? (n=535)

	Antal	Procent
I høj grad	79	14,8 %
I nogen grad	154	28,8 %
I mindre grad	123	23,0 %
Slet ikke	26	4,9 %
Ikke relevant	153	28,6 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Spørgsmålet 'I hvilken grad vurderer du, at følgende område er vigtig for, at du kan tilrettelægge og gennemføre en god undervisning: At arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i de fag, jeg underviser i' er kun besvaret af lærere, som arbejder på en skole med tosprogede elever.

Tabel 7

I hvilken grad vurderer du, at du får sparring på din undervisning fra...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke grad
... din ledelse?	8,9 %	30,6 %	40,9 %	19,5 %
... dine teamkolleger?	41,6 %	42,8 %	13,8 %	1,9 %
... dine kolleger?	27,2 %	49,0 %	20,8 %	3,0 %
... skolens ressourcepersoner/vejledere?	17,6 %	41,3 %	31,0 %	10,2 %
... fra skolens pædagoger?	6,0 %	15,8 %	28,9 %	49,3 %
... fra pædagogiske/faglige konsulenter fra kommunen?	3,7 %	12,9 %	32,6 %	50,8 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: N=588-594

Tabel 8

I hvilken grad oplever du, at følgende samarbejdsrelation eller sparringsfunktion konkret bidrager til at udvikle kvaliteten af din undervisning?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke relevant
Sparring fra din ledelse	9,5 %	25,6 %	34,8 %	26,0 %	4,1 %
Sparring fra dit team	45,1 %	40,8 %	11,9 %	1,5 %	0,7 %
Sparring fra dine kolleger	35,3 %	46,9 %	14,8 %	2,2 %	0,8 %
Sparring fra skolens ressourcepersoner/vejledere	19,8 %	37,3 %	28,4 %	11,3 %	3,2 %
Sparring fra kommunale pædagogiske konsulenter	4,8 %	16,0 %	32,9 %	37,6 %	8,7 %
Samarbejde med forældre	20,2 %	36,4 %	32,0 %	9,2 %	2,2 %
Samarbejde med pædagoger	7,5 %	16,2 %	23,6 %	30,6 %	22,1 %
Samarbejde med UU-vejledere	6,2 %	13,6 %	21,8 %	28,2 %	30,2 %
Professionshøjskolernes videncenterfunktion	4,6 %	10,2 %	24,1 %	47,4 %	13,7 %
Tosprogs-Taskforcen	0,9 %	3,5 %	10,6 %	53,0 %	32,1 %
Digitale materialeplatforme (fx EMU)	18,0 %	46,3 %	23,9 %	8,7 %	3,1 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: n=577-589

Tabel 9**I hvilken grad oplever du, at nedenstående arbejde med målfastsættelse og evaluering konkret bidrager til at udvikle kvaliteten af din undervisning?**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke relevant
Anvendelse af Fælles Målfaghæfter	24,7 %	46,5 %	24,2 %	4,2 %	0,5 %
Arbejdet med årsplaner	43,5 %	39,0 %	14,7 %	2,4 %	0,5 %
Arbejdet med at sætte mål for elevernes læring	38,1 %	46,8 %	13,8 %	1,0 %	0,2 %
Anvendelse af nationale test	6,8 %	26,0 %	42,2 %	18,8 %	6,3 %
Arbejdet med elevplaner	19,0 %	37,5 %	30,8 %	10,6 %	2,0 %
Arbejdet med løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	53,0 %	38,2 %	7,6 %	0,8 %	0,3 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Noter: n=585-594

Tabel 10**Hvis jeg skal udvikle min undervisning, har jeg brug for...**

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
... mere kvalificeret sparring på min undervisning (fx fra ledelse eller kolleger) end den, jeg allerede får	28,8 %	44,3 %	16,8 %	10,2 %
... mere sparring (fx oftere eller i længere tid) end den, jeg allerede får	27,2 %	43,9 %	18,1 %	10,8 %
... mere pædagogisk viden om at inkludere elever med særlige behov	51,5 %	34,6 %	8,6 %	5,2 %
... mere viden om at etablere og udvikle inkluderende undervisningsstrategier	48,1 %	39,9 %	9,0 %	3,0 %
... et mere solidt fagdidaktisk fundament i de fag, jeg underviser i som linjefagsuddannet lærer	16,2 %	34,7 %	29,3 %	19,9 %
... mere viden om arbejdet med målfastsættelse og evaluering	17,3 %	40,7 %	30,3 %	11,7 %
... mere viden om andetsprogpædagogik (n=570)	10,5 %	26,5 %	28,9 %	34,0 %
... mere viden om klasserumsledelse	19,6 %	36,0 %	26,5 %	17,9 %
... mere viden om trivsel	16,6 %	38,7 %	28,4 %	16,4 %
... mere viden om motivation af elever	23,7 %	41,3 %	24,0 %	11,0 %
... at andre observerer min undervisning	24,9 %	46,4 %	20,5 %	8,1 %
... at jeg observerer kollegers undervisning	25,7 %	44,3 %	21,7 %	8,3 %
... at andre giver mig feedback på observation af min undervisning	29,5 %	44,7 %	17,9 %	7,8 %
... mere viden om anvendelsen af digitale læremidler i undervisningen	38,0 %	40,5 %	14,9 %	6,6 %
... adgang til bedre digitale læremidler	50,3 %	32,5 %	13,2 %	4,1 %
... et mere solidt fagdidaktisk fundament i de fag, jeg underviser i som ikke-linjefagsuddannet lærer (n=505)	43,8 %	31,5 %	16,0 %	8,7 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvis jeg skal udvikle min undervisning har jeg brug for et mere solidt fagdidaktisk fundament i de fag, jeg underviser i som ikke-linjefagsuddannet lærer' er kun besvaret af udskolingslærere.

Note: N=585-592 hvis ikke andet er angivet.

Tabel 11

Vi har nu spurgt ind til en række emner i skolen. Vi vil herunder bede dig prioritere de 3 væsentligste faktorer, der er vigtige at have fokus på i arbejdet med at udvikle folkeskolen. (Sæt højest 3 kryds)

	Antal	Procent
Inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen	249	41,6 %
Undervisningsdifferentiering	210	35,1 %
It som redskab til at fremme elevernes læring	191	31,9 %
Styrkelse af fagdidaktiske kompetencer	189	31,6 %
Arbejdet med at fremme elevernes alsidige udvikling	140	23,4 %
Skolens organisering	128	21,4 %
Målfastsættelse og evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	114	19,1 %
Mindske betydningen af social baggrund	114	19,1 %
Skole-hjem-samarbejde	114	19,1 %
Ledelse af undervisningsopgaven	101	16,9 %
Samarbejde mellem forskellige faggrupper i skolen (fx samarbejdet mellem lærere og pædagoger)	69	11,5 %
Arbejdet med at omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål	64	10,7 %
Overgang til ungdomsuddannelse	35	5,9 %
Dansk som andetsprog som dimension i fagene	19	3,2 %
Sammenhæng mellem skole og fritid	16	2,7 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds. Rækkefølgen er sorteret.

Note: N= 598

Tabel 12

I hvilken grad oplever du som vejleder/ressourceperson...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke grad
... at dine kolleger efterspørger vejledning fra dig	44,8 %	37,6 %	16,0 %	1,6 %
... at din ledelse ønsker, at du skal vejlede de kolleger, der ikke af sig selv henvender sig for at blive vejledt	19,2 %	42,4 %	24,8 %	13,6 %
... at der er en kultur på skolen, der understøtter din rolle som ressourceperson/vejleder for kolleger?	26,8 %	38,2 %	29,3 %	5,7 %
.. at du holder din leder opdateret med ny viden om dit faglige felt	16,8 %	48,0 %	28,0 %	7,2 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2012

Note: Spørgsmålene er kun besvarede af lærere, der fungerer som vejledere/ressourcepersoner.

Note: N= 123-125

3 Skoleledere

Spørgeskemaundersøgelsen blandt skoleledere kortlægger, hvilke udfordringer skoleledere vurderer, at folkeskolen står overfor, og hvilken ny viden, de vurderer, der er behov for.

Dette kapitel indeholder en række frekvenstabeller, der giver indblik i, hvordan skolelederne vurderer:

- ... de udfordringer, de oplever, at de selv står over for
- ... de fokuspunkter, de anser for vigtige for at udvikle undervisningens kvalitet
- ... betydningen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- ... lærernes udfordringer og lærernes muligheder for sparring
- ... faktorer, der kan kvalificere og udvikle lærernes undervisning
- ... faktorer, der påvirker muligheden for skoleudvikling
- ... brug af vejledere/ressourcepersoner
- ... hvilke fokuspunkter, de vurderer som de væsentligste i arbejdet med at udvikle folkeskolen.

Tabel 13**Hvor let eller svær oplever du den ledelsesopgave, der består i...**

	Let	Overvejende let	Overvejende svær	Svær
... at sætte mål for skolens udvikling?	23 %	61,3 %	14,8 %	0,9 %
... at sikre, at skolen lever op til egne målsætninger?	5,4 %	59,1 %	34,3 %	1,2 %
... at sikre et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger?	17,6 %	60,1 %	20,4 %	1,9 %
... at sikre et godt samarbejde med andre institutioner?	14,7 %	65,3 %	18,9 %	1,2 %
... at samarbejde om kvalitetsudvikling med det kommunale niveau?	6,1 %	58,9 %	30,3 %	4,7 %
... at sikre videndeling mellem pædagogiske medarbejdere?	7,0 %	51,4 %	39,5 %	2,1 %
... at samarbejde om kvalitetsudvikling med lærerne?	8,7 %	64,0 %	25,2 %	2,1 %
... at sikre, at undervisningsdifferentiering er et bærende princip i skolens undervisning?	3,5 %	31,7 %	58,8 %	6,0 %
... at sikre, at undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål?	18,1 %	69,1 %	11,8 %	0,9 %
... at sikre, at elevernes alsidige udvikling er i fokus i undervisningen?	11,6 %	63,1 %	23,7 %	1,6 %
... at sikre, at lærerne arbejder med faglig læsning?	16,1 %	58,2 %	24,5 %	1,2 %
... at sikre, at lærerne arbejder med at indtænke matematiske kompetencer som dimension i fagene?	1,6 %	31,5 %	59,5 %	7,3 %
... at sikre, at skolen anvender it som et redskab til at fremme elevernes læring?	16,8 %	56,6 %	23,5 %	3,0 %
at sikre, at skolen anvender digitale læremidler som et redskab til at fremme elevernes læring?	15,0 %	54,2 %	26,9 %	4,0 %
... at etablere et godt samarbejde med skolebestyrelsen?	45,1 %	47,7 %	6,3 %	0,9 %
... at sikre, at alle elever forlader skolen med basale færdigheder?	6,8 %	60,7 %	29,0 %	3,5 %
... at øge elevernes faglige niveau?	5,6 %	59,0 %	34,0 %	1,4 %
... at sikre, at eleverne er rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse?	5,4 %	62,3 %	30,9 %	1,4 %
... at sikre at lærerne har et højt fagligt niveau?	6,8 %	62,7 %	28,2 %	2,3 %
... at sikre, at lærerne baserer deres undervisning på evidensbaseret viden om fag, metoder og undervisningsformer?	0,5 %	35,7 %	55,4 %	8,5 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: N=424-432

Tabel 14**Hvor let eller svær oplever du den ledelsesopgave, der består i at sikre, at dansk som andetsprog er en dimension i fagene? (N=400)**

	Antal	Procent
Let	5	1,3 %
Overvejende let	94	23,5 %
Overvejende svær	135	33,8 %
Svært	29	7,3 %
Ikke relevant	137	34,3 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvor let eller svær oplever du den ledelsesopgave der består i at sikre, at dansk som andetsprog er en dimension i fagene' er kun besvaret af skoleledere, som har tosprogede elever på deres skole.

Tabel 15**Hvis vi skal udvikle vores skole, skal vi have fokus på...**

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig
... at sætte mål for skolen	71,9 %	24,1 %	2,1 %	1,9 %
... at følge op på mål for skolen	79,3 %	18,4 %	1,4 %	0,9 %
... at etablere et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger	72,3 %	23,3 %	2,8 %	1,6 %
... at samarbejde med det kommunale niveau om kvalitetsudvikling	45,3 %	44,2 %	9,1 %	1,4 %
... at samarbejde med lærerne om undervisningen	78,2 %	18,3 %	2,6 %	0,9 %
... at samarbejde med skolebestyrelsen	54,8 %	35,0 %	8,9 %	1,4 %
... at arbejde med, at undervisningsdifferentiering er et bærende princip i skolens undervisning	73,3 %	24,9 %	1,4 %	0,5 %
... at arbejde med, at undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål	58,0 %	33,1 %	6,3 %	2,6 %
... at fremme elevernes alsidige udvikling	77,3 %	19,7 %	2,1 %	0,9 %
... at arbejde med faglig læsning	74,1 %	22,8 %	2,1 %	0,9 %
... at indtænke matematiske kompetencer som en dimension i fagene	41,0 %	50,1 %	8,0 %	0,9 %
... at sikre, at skolen anvender it som et redskab til at fremme elevernes læring	77,5 %	19,7 %	2,3 %	0,5 %
... at sikre, at lærerne har et højt fagligt niveau	85,5 %	12,6 %	1,4 %	0,5 %
... at sikre at lærerne baserer deres undervisning på evidensbaseret viden om fag, metoder og undervisningsformer	69,1 %	27,6 %	2,6 %	0,7 %
... at arbejde med at dansk som andetsprog er en dimension i fagene (N=386)	23,6 %	38,3 %	20,2 %	17,9 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvis vi skal udvikle vores skole, skal vi have fokus på at arbejde med, at dansk som andetsprog er en dimension i fagene' er kun besvaret af skoleledere, som har tosprogede elever på deres skole.

Note: N=426-431, hvis ikke andet er angivet.

Tabel 16
I hvilken grad oplever du...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
... at arbejdet med kvalitetsrapporten giver dig en viden, du kan anvende til at udvikle undervisningskvalitet?	7,2 %	46,5 %	37,3 %	9,0 %
... at skolechefen/kommunale pædagogiske konsulenter efterspørger sparring til arbejdet med kvalitetsudvikling?	16,7 %	41,8 %	34,6 %	7,0 %
... at du har brug for sparring fra skolechefen/kommunale pædagogiske konsulenter til arbejdet med kvalitetsudvikling	13,4 %	47,0 %	34,0 %	5,6 %
... at sparring mellem skolechef/kommunale pædagogiske konsulenter og skoleleder har positiv betydning for arbejdet med kvalitetsudvikling	31,3 %	41,5 %	22,5 %	4,6 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: N=431-432

Tabel 17**Hvor let eller svært vurderer du, at dine lærere har ved...**

	Let	Overvejende let	Overvejende svært	Svært
... at skabe inkluderende læringsmiljøer	2,6 %	49,1 %	42,8 %	5,6 %
... at differentierer undervisningen (N=428)	0,7 %	42,3 %	52,6 %	4,4 %
... at motivere alle elever i undervisningen	2,3 %	50,8 %	43,1 %	3,7 %
... at arbejde med at fremme elevernes alsidige udvikling	10,5 %	71,6 %	17,2 %	0,7 %
... at arbejde med at sikre, at alle elever kan bidrage til de fællesskaber, de indgår i	7,2 %	59,6 %	30,4 %	2,8 %
... at opbygge et tillidsfuldt forældresamarbejde	18,0 %	75,7 %	5,6 %	0,7 %
... at skabe trivsel blandt eleverne	14,9 %	78,1 %	6,7 %	0,2 %
... at omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål for alle elever	4,9 %	61,7 %	30,4 %	3,0 %
... at samarbejde med den enkelte elev om at formulere individuelle læringsmål	4,9 %	46,0 %	44,7 %	4,4 %
... at evaluere om elevernes individuelle læringsmål er indfriet	4,7 %	45,7 %	45,7 %	4,0 %
... at arbejde med faglig læsning	9,9 %	62,1 %	27,1 %	0,9 %
... at anvende it som et redskab til at fremme elevernes læring	12,8 %	55,7 %	30,5 %	0,9 %
... at anskaffe sig relevante digitale lærermidler	9,1 %	45,5 %	42,4 %	3,0 %
... at anskaffe sig relevante analoge lærermidler	15,7 %	68,5 %	15,0 %	0,7 %
... at basere deres undervisning på evidensbaserede metoder	1,2 %	32,4 %	58,9 %	7,5 %
... at få indblik i evidensbaseret viden om fag, metoder og undervisningsformer	1,6 %	38,4 %	53,2 %	6,8 %
... at arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i fagene (N=373)	3,2 %	33,8 %	52,0 %	11,0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: Spørgsmålet 'Hvor let eller svært vurderer du, at dine lærere har ved at arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i fagene' er kun besvaret af skoleledere, som har tosprogede elever på deres skole.

Note: N=425-430, hvis ikke andet er angivet.

Tabel 18**I hvilken grad vurderer du, at lærerne modtager sparring på deres undervisning...**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
... fra dig eller andre fra ledelsen?	12,5 %	67,0 %	20,1 %	0,5 %
... fra deres teamkolleger?	42,9 %	48,7 %	8,1 %	0,2 %
... fra skolens ressourcepersoner/vejledere?	38,5 %	54,5 %	6,3 %	0,7 %
... fra skolens pædagoger?	8,0 %	30,9 %	50,6 %	10,5 %
... fra pædagogiske/faglige konsulenter fra kommunen?	2,8 %	25,5 %	51,2 %	20,6 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: N=427-432

Tabel 19**I hvilken grad vurderer du, at følgende faktorer bidrager til at kvalificere lærernes undervisning?**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke relevant
Sparring fra ledelse	25,2 %	64,0 %	10,6 %	0,2 %	0 %
Sparring fra teamkolleger	66,1 %	31,8 %	1,9 %	0,2 %	0 %
Sparring fra skolens ressourcepersoner/vejledere	63,6 %	32,9 %	2,6 %	0,2 %	0,7 %
Kurser, efter- og videreuddannelse	27,1 %	55,7 %	16,7 %	0,5 %	0 %
Samarbejde med forældre	8,1 %	42,2 %	46,2 %	2,8 %	0,7 %
Samarbejde med pædagoger	17,8 %	44,5 %	31,9 %	3,3 %	2,6 %
Samarbejde med UU-vejledere	6,5 %	37,1 %	36,7 %	7,2 %	12,4 %
Fælles Mål-faghæfter	20,8 %	52,5 %	24,3 %	1,9 %	0,5 %
Arbejdet med at sætte mål for elevernes læring	38,2 %	50,9 %	10,4 %	0,5 %	0 %
Arbejdet med løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	44,1 %	48,5 %	7,0 %	0,5 %	0 %
Nationale Test	7,4 %	49,0 %	35,3 %	6,3 %	2,1 %
Arbejdet med årsplaner	26,2 %	57,1 %	14,6 %	1,9 %	0,2 %
Arbejdet med elevplaner	24,0 %	55,9 %	16,8 %	2,1 %	1,2 %
Aktionslæring e. lign.	20,4 %	37,2 %	26,2 %	4,0 %	12,2 %
Observation af undervisning	26,5 %	44,6 %	25,1 %	1,9 %	1,9 %
Feedback på observation af undervisning	37,7 %	40,9 %	17,7 %	1,9 %	1,9 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: N=426-432

Tabel 20**Hvis lærerne skal udvikle deres undervisning, har de brug for...**

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig
... mere kvalificeret sparring på deres undervisning (fx fra ledelse eller kolleger) end den, de allerede får	60,3 %	34,6 %	4,6 %	0,5 %
... mere sparring (fx oftere eller i længere tid) end den, de allerede får	53,6 %	41,5 %	4,4 %	0,5 %
... mere pædagogisk viden til at inkludere elever med særlige behov	63,7 %	32,2 %	3,9 %	0,2 %
... viden om at etablere og udvikle inkluderende undervisningsstrategier	66,7 %	31,2 %	1,6 %	0,5 %
... et mere solidt fagdidaktisk fundament	29,2 %	49,0 %	20,4 %	1,4 %
... mere viden om arbejdet med målfastsættelse og evaluering	34,0 %	49,6 %	14,5 %	1,9 %
... mere viden om andetsprogs-pædagogik (N=409)	14,4 %	35,9 %	28,1 %	21,5 %
... mere viden om faglig læsning	24,9 %	50,9 %	22,8 %	1,4 %
... mere viden om, hvordan man sikrer et godt læringsmiljø	38,5 %	45,7 %	14,8 %	0,9 %
... mere viden om undervisningsdifferentiering	45,5 %	43,9 %	10,3 %	0,2 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: N=426-432, hvis ikke andet er angivet.

Tabel 21**Hvordan vurderer du, at følgende faktorer påvirker muligheden for skoleudvikling?**

	Påvirker positivt	Påvirker overvejende positivt	Påvirker overvejende negativt	Påvirker negativt	Ikke relevant
National lovgivning	7,3 %	63,3 %	23,8 %	2,4 %	3,3 %
Lærernes overenskomst og arbejdstidsaftale	4,7 %	24,1 %	39,4 %	27,4 %	4,5 %
Eksisterende krav til dokumentation, fx kvalitetsrapporter	2,1 %	41,7 %	38,0 %	12,0 %	6,1 %
Samarbejde mellem kommune og skole	13,9 %	72,9 %	10,1 %	0,5 %	2,6 %
Professionshøjskolernes videncenterfunktion (N=418)	6,0 %	54,8 %	7,2 %	0,2 %	31,8 %
Efteruddannelse af lærere	40,3 %	55,5 %	2,6 %	0,5 %	1,2 %
Tilstedeværelse af ressourcer/vejledere	63,6 %	35,4 %	0,5 %	0,2 %	0,2 %
Kommunens pædagogiske konsulenter	16,3 %	57,3 %	8,7 %	1,9 %	15,8 %
Tosprogs-Taskforce (N=412)	4,6 %	31,8 %	3,4 %	1,5 %	58,7 %
Digitale materialeplatforme (fx EMU)	25,6 %	66,8 %	2,4 %	0,5 %	4,7 %
Teamsamarbejde på skolen	74,4 %	25,2 %	0,2 %	0,2 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: N=424-429 hvis ikke andet er angivet.

Tabel 22**I hvilken grad oplever du, at lærerne efterspørger vejledning fra vejledere/ressourcepersoner? (N=418)**

	Antal	Procent
I høj grad	168	40,2 %
I nogen grad	216	51,7 %
I mindre grad	33	7,9 %
Slet ikke	1	0,2 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: Spørgsmålet 'I hvilken grad oplever du, at lærerne efterspørger vejledning fra vejledere/ressourcepersoner?' er kun besvaret af skoleledere, som har vejledere/ressourcepersoner på deres skole

Tabel 23**I hvilken grad oplever du, at dine vejledere/ressourcepersoner holder dig opdateret med ny viden om deres faglige felt? (N=420)**

	Antal	Procent
I høj grad	222	52,9 %
I nogen grad	158	37,6 %
I mindre grad	36	8,6 %
Slet ikke	4	1,0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: Spørgsmålet 'I hvilken grad oplever du, at dine vejledere/ressourcepersoner holder dig opdateret med ny viden om deres faglige felt?' er kun besvaret af skoleledere, som har vejledere/ressourcepersoner på deres skole.

Tabel 24**Vi har nu spurgt ind til en række emner i skolen. Vi vil herunder bede dig prioritere de 3 væsentligste fokuspunkter, som du vurderer, er de vigtigste i arbejdet med at udvikle folkeskolen**

	Antal	Procent
Inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen	192	44,3 %
Undervisningsdifferentiering	191	44,1 %
Ledelse af undervisningsopgaven	166	38,3 %
Målfastsættelse og evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	142	32,8 %
It som redskab til at fremme elevernes læring	99	22,9 %
Styrkelse af fagdidaktiske kompetencer	96	22,2 %
Skolens organisering	87	20,1 %
Samarbejde mellem forskellige faggrupper i skolen (fx samarbejdet mellem lærere og pædagoger)	73	16,9 %
Mindske betydningen af social baggrund	72	16,6 %
Arbejdet med at fremme elevernes alsidige udvikling	52	12,0 %
Skole-hjem-samarbejde	52	12,0 %
Arbejdet med at omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål	28	6,5 %
Overgang til ungdomsuddannelse	27	6,2 %
Sammenhæng mellem skole og fritid	10	2,3 %
Dansk som andetsprog som dimension i fagene	8	1,8 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, 2012

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds. Rækkefølgen er sorteret.

Note: N= 433

4 Skolechefer

Spørgeskemaundersøgelsen blandt skolechefer kortlægger hvilke udfordringer, skolecheferne vurderer, at folkeskolen står overfor, og hvilken ny viden, de vurderer, der er behov for.

Dette kapitel indeholder en række frekvenstabeller, der giver indblik i, hvordan skolecheferne vurderer:

- ... de udfordringer, de oplever, at de selv står over for
- ... de fokuspunkter, de anser for vigtige for at udvikle undervisningens kvalitet
- ... de udfordringer, de vurderer, at deres skoler og skoleledere står over for
- ... betydningen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- ... lærernes udfordringer og lærernes muligheder for sparring
- ... faktorer, der kan kvalificere og udvikle lærernes undervisning
- ... faktorer, der påvirker muligheden for skoleudvikling
- ... hvilke fokuspunkter, de vurderer som de væsentligste i arbejdet med at udvikle folkeskolen.

Tabel 25
Hvor let eller svær oplever du opgaven med at...

	Let	Overvejende let	Overvejende svær	Svær
... sætte mål for skolerne i din kommune?	17,6 %	66,2 %	14,9 %	1,4 %
... følge op på mål for skolerne i din kommune?	5,4 %	62,2 %	29,7 %	2,7 %
... samarbejde med skolernes ledelser om at udvikle undervisningens kvalitet?	25,3 %	57,3 %	13,3 %	4,0 %
... rammesætte undervisningsdifferentiering som et bærende princip i skolens undervisning?	2,7 %	48,0 %	42,7 %	6,7 %
... rammesætte, at dansk som andetsprog er en dimension i fagene?	9,3 %	53,3 %	33,3 %	4,0 %
... rammesætte, at elevernes alsidige udvikling er i fokus i undervisningen?	17,6 %	54,1 %	27,0 %	1,4 %
... sikre, at skolerne anvender it som et redskab til at fremme elevernes læring?	13,3 %	44,0 %	41,3 %	1,3 %
... bidrage til at styrke tilliden til folkeskolen?	6,7 %	46,7 %	42,7 %	4,0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012
Note: N=74-75

Tabel 26

I hvilken grad vurderer du, at følgende område er vigtig for at udvikle skolerne i din kommune:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke grad
At sætte mål for skolerne	74,7 %	20,0 %	4,0 %	1,3 %
At følge op på mål for skolerne	85,3 %	10,7 %	2,7 %	1,3 %
At etablere et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger	61,6 %	31,5 %	6,8 %	0 %
At skolerne samarbejder med andre institutioner (fritidshjem, klubber, daginstitutioner)	53,3 %	33,3 %	10,7 %	2,7 %
At skoler samarbejder om kvalitetsudvikling med det kommunale niveau	70,3 %	28,4 %	1,4 %	0 %
At skolerne samarbejder med skolebestyrelser	50,7 %	32,0 %	14,7 %	2,7 %
At undervisningsdifferentiering er et bærende princip i skolens undervisning	80,0 %	18,7 %	1,3 %	0 %
At undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål	52,7 %	39,2 %	8,1 %	0 %
At dansk som andetsprog er en dimension i fagene	26,7 %	57,3 %	13,3 %	2,7 %
At elevernes alsidige udvikling er i fokus i undervisningen	64,0 %	32,0 %	4,0 %	0 %
At lærerne arbejder med faglig læsning	74,0 %	23,3 %	2,7 %	0 %
At lærerne arbejder med at indtænke matematiske kompetencer som dimension i fagene	41,3 %	50,7 %	8,0 %	0 %
At skolerne anvender it som et redskab til at fremme elevernes læring	82,7 %	17,3 %	0 %	0 %
At lærerne har et højt fagligt niveau	87,8 %	9,5 %	2,7 %	0 %
At lærerne baserer deres undervisning på evidensbaseret viden om fag, metoder og undervisningsformer	76,0 %	21,3 %	2,7 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=73-75

Tabel 27

Hvor let eller svært oplever du, at skolelederne har ved at varetage ansvaret for...

	Let	Overvejende let	Overvejende svært	Svært
... at undervisningsdifferentiering er et bærende princip i skolens undervisning?	2,7 %	18,9 %	70,3 %	8,1 %
... at undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål?	6,7 %	64,0 %	26,7 %	2,7 %
... at dansk som andetsprog er en dimension i fagene?	10,8 %	40,5 %	41,9 %	6,8 %
... at elevernes alsidige udvikling er i fokus i undervisningen?	14,9 %	56,8 %	27,0 %	1,4 %
... at lærerne arbejder med faglig læsning?	14,9 %	54,1 %	29,7 %	1,4 %
... at skolen anvender it som et redskab til at fremme elevernes læring?	9,3 %	42,7 %	42,7 %	5,3 %
... at etablere et godt samarbejde med skolebestyrelsen?	30,7 %	62,7 %	6,7 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=74-75

Tabel 28**Hvor let eller svært oplever du, at skolerne har ved at løse opgaven med at...**

	Let	Overvejende let	Overvejende svært	Svært	Ved ikke
... skabe inkluderende læringsmiljøer?	1,3 %	21,3 %	61,3 %	16,0 %	0 %
... differentiere undervisningen?	0 %	21,9 %	58,9 %	17,8 %	1,4 %
... omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål for alle elever?	1,3 %	41,3 %	40,0 %	16,0 %	1,3 %
... samarbejde med den enkelte elev om at formulere individuelle læringsmål?	0 %	30,7 %	50,7 %	13,3 %	5,3 %
... evaluere om elevernes individuelle læringsmål er indfriet?	0 %	21,3 %	52,0 %	20,0 %	6,7 %
... motivere alle elever i undervisningen?	0 %	30,1 %	54,8 %	13,7 %	1,4 %
... arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i fagene?	2,7 %	34,7 %	48,0 %	6,7 %	8,0 %
... arbejde med at fremme elevernes alsidige udvikling?	5,4 %	56,8 %	32,4 %	4,1 %	1,4 %
... arbejde med faglig læsning?	6,8 %	55,4 %	32,4 %	2,7 %	2,7 %
... indtænke matematiske kompetencer som dimension i fagene?	0 %	30,7 %	48,0 %	6,7 %	14,7 %
... arbejde med at sikre, at alle elever kan bidrage til de fællesskaber, de indgår i?	1,3 %	38,7 %	52,0 %	8,0 %	0 %
... opbygge et tillidsfuldt forældresamarbejde?	5,3 %	80,0 %	13,3 %	1,3 %	0 %
... anvende it som et redskab til at fremme elevernes læring?	2,7 %	38,4 %	52,1 %	6,8 %	0 %
... anvende digitale lærermidler som et redskab til at fremme elevernes læring?	2,7 %	32,0 %	56,0 %	9,3 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=73-75

Tabel 29**I hvilken grad oplever du, at...**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke grad
... arbejdet med kvalitetsrapporten giver dig en viden, du kan anvende til at forbedre kvaliteten på kommunens skoler?	29,3 %	53,3 %	17,3 %	0 %
... kvalitetsrapporten er et styringsredskab til at definere vidensbehov på skoleområdet?	24,3 %	44,6 %	29,7 %	1,4 %
... arbejdet med kvalitetsrapporten bidrager til skoleudvikling?	29,7 %	45,9 %	24,3 %	0 %
... skoleledere efterspørger sparring til arbejdet med kvalitetsudvikling?	26,7 %	58,7 %	10,7 %	4,0 %
... du har brug for sparring til arbejdet med kvalitetsudvikling fra skolelederne?	40,0 %	42,7 %	17,3 %	0 %
... sparring mellem skolechef og skoleleder har positiv betydning for arbejdet med kvalitetsudvikling?	85,3 %	10,7 %	4,0 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=74-75

Tabel 30**I hvilken grad vurderer du, at følgende faktorer bidrager til at kvalificere lærernes undervisning?**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke relevant
Sparring fra ledelse	62,7 %	34,7 %	2,7 %	0 %	0 %
Sparring fra teamkolleger	72,0 %	28,0 %	0 %	0 %	0 %
Sparring fra skolens ressourcepersoner/vejledere	77,0 %	23,0 %	0 %	0 %	0 %
Kurser, efter- og videreuddannelse	26,7 %	52,0 %	21,3 %	0 %	0 %
Samarbejde med forældre	17,3 %	33,3 %	48,0 %	1,3 %	0 %
Samarbejde med pædagoger	16,0 %	54,7 %	28,0 %	1,3 %	0 %
Samarbejde med UU-vejledere	8,0 %	42,7 %	44,0 %	5,3 %	0 %
Fælles Mål-faghæfter	16,0 %	48,0 %	36,0 %	0 %	0 %
Arbejdet med at sætte mål for elevernes læring	44,0 %	46,7 %	9,3 %	0 %	0 %
Arbejdet med løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	54,7 %	41,3 %	4,0 %	0 %	0 %
Nationale Test	14,7 %	46,7 %	33,3 %	5,3 %	0 %
Arbejdet med årsplaner	21,3 %	56,0 %	22,7 %	0 %	0 %
Arbejdet med elevplaner	26,7 %	54,7 %	14,7 %	4,0 %	0 %
Aktionslæring e. lign.	47,3 %	35,1 %	12,2 %	0 %	5,4 %
Observation af undervisning	48,0 %	42,7 %	8,0 %	0 %	1,3 %
Feedback på observation af undervisning	70,7 %	21,3 %	5,3 %	1,3 %	1,3 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=74-75

Tabel 31**Hvis lærerne skal udvikle deres undervisning, har de brug for...**

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig
... mere kvalificeret sparring på deres undervisning (fx fra ledelse eller kolleger) end den, de allerede får	83,6 %	16,4 %	0 %	0 %
... mere sparring (fx oftere eller i længere tid) end den, de allerede får	58,9 %	34,2 %	5,5 %	1,4 %
... mere pædagogisk viden til at inkludere elever med særlige behov	60,3 %	37,0 %	2,7 %	0 %
... viden om at etablere og udvikle inkluderende undervisningsstrategier	71,2 %	27,4 %	1,4 %	0 %
... et mere solidt fagdidaktisk fundament	48,6 %	43,2 %	8,1 %	0 %
... mere viden om arbejdet med målfastsættelse og evaluering	55,4 %	37,8 %	6,8 %	0 %
... mere viden om andetsprogpædagogik	14,9 %	58,1 %	23,0 %	4,1 %
... mere viden om faglig læsning	28,4 %	58,1 %	13,5 %	0 %
... mere viden om, hvordan man sikrer et godt læringsmiljø	47,9 %	49,3 %	2,7 %	0 %
... mere viden om undervisningsdifferentiering	59,5 %	40,5 %	0 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=74-75

Tabel 32**Hvordan vurderer du, at følgende faktorer påvirker muligheden for skoleudvikling:**

	Påvirker positivt	Påvirker overvejende positivt	Påvirker overvejende negativt	Påvirker negativt	Ikke relevant
National lovgivning	11,0 %	72,6 %	13,7 %	0 %	2,7 %
Lærernes overenskomst og arbejdstidsaftale	1,3 %	13,3 %	41,3 %	37,3 %	6,7 %
Eksisterende krav til dokumentation, fx kvalitetsrapporter	10,7 %	50,7 %	25,3 %	5,3 %	8,0 %
Samarbejde mellem kommune og skole	50,7 %	46,7 %	1,3 %	0 %	1,3 %
Professionshøjskolernes videncenterfunktion	6,8 %	62,2 %	5,4 %	0 %	25,7 %
Efteruddannelse af lærere	38,4 %	60,3 %	1,4 %	0 %	0 %
Tilstedeværelse af ressourcepersoner/vejledere	62,7 %	36,0 %	0 %	0 %	1,3 %
Kommunens pædagogiske konsulenter	41,9 %	48,6 %	0 %	0 %	9,5 %
Tosprogs-Taskforce	15,3 %	51,4 %	0 %	0 %	33,3 %
Digitale materialeplatforme (fx EMU)	24,7 %	65,8 %	0 %	0 %	9,6 %
Teamsamarbejde på skolen	66,2 %	33,8 %	0 %	0 %	0 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: N=72-75

Tabel 33**Vi har nu spurgt ind til en række emner i skolen. Vi vil herunder bede dig prioritere de 3 væsentligste fokuspunkter, som du vurderer, er de vigtigste i arbejdet med at udvikle folkeskolen (Sæt tre kryds).**

	Antal	Procent
Ledelse af undervisningsopgaven	46	61,3 %
Undervisningsdifferentiering	33	44,0 %
Inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen	28	37,3 %
Målfastsættelse og evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	24	32,0 %
Styrkelse af fagdidaktiske kompetencer	22	29,3 %
It som redskab til at fremme elevernes læring	19	25,3 %
Skolens organisering	13	17,3 %
Mindske betydningen af social baggrund	11	14,7 %
Arbejdet med at omsætte Fælles Mål til konkrete læringsmål	7	9,3 %
Samarbejde mellem forskellige faggrupper i skolen (fx samarbejdet mellem lærere og pædagoger)	7	9,3 %
Arbejdet med at fremme elevernes alsidige udvikling	5	6,7 %
Skole-hjem-samarbejde	4	5,3 %
Sammenhæng mellem skole og fritid	2	2,7 %
Overgang til ungdomsuddannelse	2	2,7 %
Dansk som andetsprog som dimension i fagene	1	1,3 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skolechefer, 2012

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds. Rækkefølgen er sorteret.

Note: N=75