

Vurdering af BSc International Business Management på IBA Kolding

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner



INDHOLD

Vurdering af BSc International Business Management på IBA Kolding

1	Indledning	4
1.1	Rapportens formål	4
1.2	Organisering af vurderingen	4
1.3	Vurderingsgrundlag	5
1.4	Vurderinger	5
1.5	Rapportens opbygning	6

2	Samlet vurdering	7
----------	-------------------------	----------

3	Kriterievurdering	11
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	11
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	38
3.9	Brugerbetaling	42
3.10	Kvalitetssikring	44

	Appendiks A – Bilagsoversigt	47
--	-------------------------------------	-----------

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af Bachelor of Science (BSc) International Business Management på IBA Kolding, som udbydes i samarbejde med Coventry University (CU). Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- **Mogens Dilling-Hansen**, lektor ved Institut for Økonomi, Aarhus Universitet
- **Per Vagn Freytag**, professor ved Institut for Erhverv og Bæredygtighed, Syddansk Universitet.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Andreas Pihl Kjærsgård og juniorkonsulent Laura Kruckenberg har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Fysisk institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA Koldings skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse repræsenteret ved:

- **Peter W. Lei**, uddannelseschef
- **Jelena Ose**, uddannelseskoordinator
- **Ole H. Pedersen**, lektor
- **Jeanette Lemmergaard**, fungerende rektor.

1.3.1 Redegørelse og bilag

IBA Kolding har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har IBA Kolding skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen ”acceptabelt indholdsmæssigt niveau” betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen ”acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold” betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen ”ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau” betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Bachelor of Science (BSc) i International Business Management, udbudt i samarbejde med Coventry University har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA Kolding opfylder 33 ud af 38 kriterier.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldte:

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 6	<p>Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.</p> <p>Kriteriet vurderes som <i>delvist opfyldt</i>. Ekspertene vurderer, at det er ikke entydigt klart, hvilke kandidat- eller masteruddannelser bacheloruddannelsen i International Business Management er adgangsgivende til, og at dette bør præciseres og gøres gennemsigtigt for potentielle ansøgere og studerende.</p>
Kriterium 10	<p>Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.</p> <p>Ekspertgruppen vurderede på baggrund af tilsendte redegørelse, dokumentation og institutionsbesøget, at uddannelsen ikke ville give de studerende tilstrækkelig med metodekompetencer til, at de kan opfylde kravene på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business. Kriteriet blev derfor vurderet til ikke opfyldt, og ekspertgruppen stillede krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse.</p> <p>IBA har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for indfrielsen af forbedringspunkterne.</p> <p>Ekspertene vurderer, at IBA's svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde, inden for rammerne af den nuværende studieordning. Ekspertene betoner dog kraftigt, at hvis IBA vælger at søge om en genvurdering af uddannelsen om to år, så bør IBA have kigget på den grundlæggende struktur på uddannelsen, således at de studerende modtager mere undervisning og udprøves i kvalitativ og kvantitativ metode i uddannelsens kernefag.</p>

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	Samlet vurderes kriteriet
Kriterium 12	<p>Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.</p> <p>Kriteriet vurderes som delvist opfyldt. Ekspertene begrundet det delvist opfyldte kriterium med, at der overordnet set er en række fag med uoverensstemmelse mellem faglige emner og pensum/lærebog, herunder niveauet af disse, samt kursets titel og læringsmål.</p>
Kriterium 14	<p>Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.</p> <p>Ekspertene vurderer samlet set kriterium 14 som værende delvist opfyldt grundet den stadig varierende grad af kvalitet i samarbejdet mellem den enkelte module leader i Coventry og faglærer i Kolding. Grundet deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer er module leaderne garanteret for, at IBA kan levere opdateret forskningsbaseret undervisning, og derfor er det problematisk, når dette samarbejde, i selv nogle få tilfælde, ikke fungerer tilfredsstillende. Ekspertene noterer dog med tilfredshed, at IBA arbejder på at forbedre situationen, og vil følge emnet tæt i kommende vurderinger, således at der bliver etableret en fast procedure, som sikrer samarbejdet mellem module leaders og de enkelte faglærere.</p>
Kriterium 15	<p>Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.</p> <p>Kriteriet vurderes som delvist opfyldt. Ekspertenes vurdering skal ses i lyset af, at kriterium 10 ikke er opfyldt, da ekspertgruppen vurderer, at der på nuværende tidspunkt ikke er nok undervisning i metode i uddannelsens kernefag i forhold til uddannelsens formål</p>

Anbefalinger

I rapporten er nedskrevet en række anbefalinger, som både gives til opfyldte samt delvist og ikke opfyldte kriterier. Anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at ét eller flere kriterier kan betragtes som delvist eller ikke opfyldt, men IBA Kolding opfordres til at lade sig inspirere af og tage anbefalingerne med i deres overvejelser i forhold til uddannelsens fortsatte udvikling.

Anbefaling vedr. kriterium 1

Ekspertene anbefaler, at IBA Kolding arbejder med at konkretisere og eksplicite uddannelsens formål, således at dette fremstår mere konkret og med en klar rød tråd fra fagelementernes læringsmål. Særligt målene om autonomi, at handle iværksætterorienteret og selvudvikling fremstår brede.

Anbefaling vedr. kriterium 2

Som ift. kriterium 1 gælder også her, at ekspertgruppen anbefaler, at man kan konkretisere uddannelsens formål og de kompetencer, som de studerende skal opnå, samt sammenhængen med fagenes læringsmål.

Anbefaling vedr. kriterium 7

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA Kolding, ligesom med uddannelsens formål, kan konkretisere uddannelsens kompetencemål og sikre en klar rød tråd fra fag til kompetencemål til uddannelsens formål.

Anbefaling vedr. kriterium 17

Ekspertene anbefaler, at IBA overvejer fagsammensætningen nøje. Ekspertene har krævet, at metode på sigt kommer til at fylde mere på uddannelsen – jf. kriterium 10 – og det vil uvægerligt kræve, at andre fag enten skal fylde færre CATS/ECTS, eller at et eller flere fag må tages ud af uddannelsen. Ifølge eksperterne er faget Academic Business English oplagt at kigge på, da det falder uden for kernefagligheden for uddannelsen, hvorimod tilstrækkelige engelskkundskaber må antages at være en forudsætning for optag på en engelsksproget uddannelse. Ligeledes kan IBA kigge på fagene Entrepreneurial Ideation og Management of E-commerce. Disse ligger inden for uddannelsens faglighed, men er ikke en del af kernefagligheden, og oftest vil den slags fag være valgfag eller specialiseringsretninger.

Anbefaling vedr. kriterium 18

Ekspertene anbefaler, at IBA Kolding over for de studerende tydeliggør uddannelsens omfang i ECTS såvel som CATS, samt hvornår der er tale om hhv. ECTS og CATS.

Anbefaling vedr. kriterium 22

Ekspertgruppen anbefaler, jf. kriterium 10 og 15, at metodeundervisningen udskilles fra den afsluttende opgave. Hvis IBA vurderer, at der så bliver CATS/ECTS tilovers fra de 30 ECTS, den nuværende afsluttende opgave er berammet til, kunne IBA overveje at bruge nogle af de ekstra CATS/ECTS på et separat, udvidet metodefag.

Anbefaling vedr. kriterium 23

Ekspertene anbefaler, at IBA Kolding kan arbejde med at forbedre de studerendes skriftlige engelskniveau uden om uddannelsen, således at det eksisterende fag i akademisk engelsk ikke er nødvendigt. Dette kan eksempelvis foregå indledende på uddannelsen i workshopformat efter undervisningen, eller ved at der i afleveringer og opgaver er integreret et fokus på skriftlig fremstilling.

Ligeledes anbefaler eksperterne, at IBA genovervejer, om de er stramme nok på de sproglige optagelseskriterier. Tilstedeværelsen af et sprogfag på en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse

kunne tyde på, at dette ikke er tilfældet, og IBA får brug for ekstra plads på uddannelsen til ekstra metodeundervisning – jf. kriterie 10 og 15.

Anbefaling vedr. kriterium 26

Ekspertene betoner, at det er vigtigt, at vidensdelingen og samspillet mellem module leader på Coventry University og underviser på IBA fungerer efter hensigten. IBA Kolding bør overveje at have en systematisk procedure for, hvordan undervisere skal agere, hvis de ikke kan få fat på den korresponderende module leader på Coventry University. Eksempelvis ved at man skal agere inden for et vist antal dage. På den måde kan IBA mindske den personbårne skrøbelighed, der kan give variationer i den enkelte undervisers oplevelse af samarbejdet – jf. også kriterie 14.

Anbefaling vedr. kriterium 30

For at styrke det faglige grundlag for uddannelsen anbefales det, at der etableres en fast praksis med faglig udvikling af den enkelte underviser. Dette kan ske, ved at der løbende foretages en opfølgning på den faglige udvikling af den enkelte medarbejder i forlængelse af MUS. Endvidere kan det overvejes at etablere en ordning med en uddannelsesansvarlig medarbejder, som har sin kernefaglighed inden for uddannelsens kernefaglighed. Derudover er det som nævnt i flere af ovenstående kriterier en klar fordel, hvis IBA kontinuerligt kan arbejde for at styrke det faglige samarbejde med Coventry University.

Anbefaling vedr. kriterium 35

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA får offentliggjort uddannelsens hjemmeside så hurtigt som muligt, på baggrund af at første forventede optag foregår i sommeren 2024. Alternativt kunne IBA vælge at udskyde første optag. Det vil også give rum for en revision i uddannelsen inden opstart – jf. kriterie 10 og 15.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Uddannelsens navn er *Bachelor of Science (Hons) in International Business Management*. Uddannelsen er en 3-årig fuldtidsbacheloruddannelse på i alt 6 semestre, som består af en række obligatoriske fag, der har en samlet vægt på 180 ECTS/360 CATS. Disse fag fremgår af bilag 2. Uddannelsen er målrettet studerende, der kommer med en ungdomsuddannelse tilsvarende en adgangsgivende, dansk gymnasial eksamen.

Det overordnede mål med at udbyde uddannelsen er at give internationale og evt. danske studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BSc IBM-uddannelsen.

Under interviewet med ledelsen beretter ledelsen om, at baggrunden for uddannelsen bl.a. skal findes i efterspørgsel fra studerende, som ønsker mulighed for en fuld 3-årig bacheloruddannelse og ikke en top-up-uddannelse.

IBA Kolding udbyder uddannelsen sammen med Coventry University i England, som udsteder BSc-bevis til de studerende, der gennemfører uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertene anbefaler, at IBA Kolding arbejder med at konkretisere og eksplicitere uddannelsens formål, således at dette fremstår mere konkret og med en klar rød tråd fra fagelementernes læringsmål. Særligt målene om autonomi og selvudvikling fremstår brede.

Kriterium 2

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at det overordnede mål med at udbyde uddannelsen er at give de studerende viden og færdigheder inden for en bred vifte af ledelsesdiscipliner og -områder, med et specifikt internationalt fokus. Efterfølgende vil de studerende have mulighed for at arbejde inden for international virksomhedsledelse eller blive optaget på en overbygningsuddannelse, eksempelvis Master of Science (MSc)-uddannelser i Danmark eller udlandet.

Uddannelsesmålene beskrives i redegørelsen som følgende:

1. Forberede de studerende til internationale karrierer og/eller muligheder for kandidatoverbygningsstudier ved tilegnelse af viden om nøgleområder inden for international forretning og ledelse og forståelse af virksomheders integrerede karakter
2. Give studerende muligheder for at opnå deres fulde akademiske potentiale med evnen til at analysere og evaluere globale forretnings- og ledesspørgsmål på en velovervejet og kompetent måde under fuld hensyntagen til etiske og bæredygtighedsspørgsmål
3. Gøre de studerende i stand til at udvikle autonomi i deres læring og at tilegne sig de selvudviklingsfærdigheder, der er nødvendige for selvledelse og fortsat faglig udvikling, samtidig med at de opnår en ansvarlig og etisk holdning til mennesker og miljø

4. Forberede kandidater til en karriere i international virksomhedsledelse og give de studerende viden og praktiske færdigheder i at forstå internationalt forretningsmiljø, global forretningsstrategi og globale organisationers nøglefunktioner.

En beskrivelse af uddannelsens formål fremgår af *student handbook* og ligeledes i *course specification*. Samtidig fremgår en beskrivelse af de respektive fags læringsmål af fagbeskrivelserne. Samtlige dokumenter er tilgængelige på engelsk. Da uddannelsen endnu ikke er udbudt, er uddannelsens formål på nuværende tidspunkt endnu ikke gjort offentligt tilgængeligt på institutionens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt, og at de relevante dokumenter for uddannelsen vil blive tilgængeliggjort på IBA's hjemmeside, når uddannelsen modtager en positiv vejledende udtalelse.

Anbefaling

Som i kriterium 1 gælder også her, at ekspertgruppen anbefaler, at man kan konkretisere uddannelsens formål og de kompetencer, som de studerende skal opnå, samt sammenhængen med fagenes læringsmål.

Kriterium 3

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Dokumentationen viser, at uddannelsens formål er formuleret med udgangspunkt i de britiske *QAA subject benchmarking statements* for Business og Management (2023). Formålet med uddannelsen er at forberede de studerende på en karriere inden for international business eller eventuelle videre overbygningsstudier såsom en Master of Science, jf. kriterium 2. Uddannelsen er tilrettelagt som en 3-årig fuldtidsuddannelse, jf. kriterium 1.

Ekspertgruppen vurderer, at formålet svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i Storbritannien, fx Coventry University, som IBA Kolding udbyder uddannelsen i samarbejde med.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Skriftlig information om uddannelsen er tilgængelig i *student handbook*, hvor uddannelsens formål, struktur og kompetencemål ligeledes fremgår. Samtidig fremgår en mere udførlig beskrivelse af dette i fagbeskrivelserne samt i *course specification*.

Student handbook er af hensyn til uddannelsens internationale tilsnit kun tilgængelig på engelsk. Mundtlig information om uddannelsen er tilgængelig hos uddannelseschef og sekretariat hos IBA på dansk og engelsk.

Da uddannelsen endnu ikke er udbudt, er uddannelsens formål på nuværende tidspunkt endnu ikke gjort offentligt tilgængeligt på institutionens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

Det fremgår af *course specification*, at uddannelsen er en 3-årig fuldtidsbacheloruddannelse normeret til 180 ECTS, og at uddannelsen svarer til en bacheloruddannelse i det ordinære uddannelsessystem.

Uddannelsen er forudsætningsgivende hos uddannelsesinstitutioner, der anerkender britiske BSc-uddannelser på 180 ECTS.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold svarer til det angivne niveau efter britiske standarder. Eksperterne pointerer dog, at dette ikke nødvendigvis lever op til danske standarder for en tilsvarende uddannelse – jf. kriterie 10.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er forudsætningsgivende til danske og internationale uddannelsesinstitutioner, som anerkender britiske bacheloruddannelser.

Eksperterne vurderer dog, at det er ikke entydigt klart, hvilke kandidat- eller masteruddannelser bacheloruddannelsen i International Business Management er adgangsgivende til, og at IBA Kolding bør præcisere dette. Her udtrykker eksperterne bekymring for, at studerende med en bacheloruddannelse i International Business Management ikke opfylder adgangskravene for danske cand.merc.-uddannelser.

Ekspertgruppen bemærker derfor, at IBA Kolding bør arbejde på at gøre det klarere for de studerende, hvilke muligheder de har efter endt uddannelse i forhold til at søge ind på en uddannelse på kandidat- eller masterniveau i Danmark eller i udlandet.

Der er i øjeblikket ingen fast meritpraksis.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Uddannelseskompetencemålene er tilgængelige i *course specification* og *student handbook* og beskrives som følgende:

1. Erhvervelse af tværkulturel viden og udvikling af multikulturelle færdigheder
2. Forberedelse af de studerende til at kunne applicere international business-teorier i forskellige kulturelle og nationale kontekster og at forberede de studerende til beskæftigelse eller en overbygningsuddannelse
3. Etablere dedikation for kontinuerlig faglig forbedring og at bidrage til forbedring af det globale samfund
4. Udvikle teknologiske kompetencer, som er nødvendige for at kunne navigere i det internationale erhvervs miljø
5. Opnå forståelse for væsentlige aspekter af bæredygtighed (oversat af EVA).

Ekspertterne vurderer, at uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål svarende til tilsvarende uddannelser, men er kritiske over for, om det er muligt på en fornuftlig måde at flette bæredygtighed ind som et element i alle fag, herunder eksempelvis metodefag. Herudover bemærker eksperterne, at de overordnede kompetencemål, ligesom formålene for uddannelsen, med fordel kan konkretiseres yderligere. Eksempelvis om det er formålstjent eller realistisk, at uddannelsen

skal bidrage til, at dimittender etablerer en dedikation for at bidrage til forbedring af det globale samfund.

I interviewet med ledelsen understreges og uddybes det, at dette er et påbud fra Coventry University og at bæredygtighed ikke er et centralt tema på uddannelsen, men at det snarere indgår som et kompetencemål i uddannelsens respektive fag.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA Kolding, ligesom med uddannelsens formål, kan konkretisere uddannelsens kompetencemål og sikre en klar rød tråd fra fag til kompetencemål og uddannelsens formål.

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Det fremgår af *student handbook*, at uddannelsen er designet til at udvikle de studerendes viden om og færdigheder inden for en bred palet af ledelsesdiscipliner med et internationalt og tværkulturelt perspektiv, og at uddannelsen har til formål at forberede de studerende til en karriere inden for international business eller overbygningsstudier.

Kompetencemålene for de respektive fag er specificeret i fagbeskrivelserne.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens kompetencemål er realistiske og tilsvarende en bacheloruddannelse i England og Danmark, som ligeledes består af seks semestre fordelt ud på tre år. Jf. kriterie 10, er eksperterne dog kritiske over for, om dimittenderne fra uddannelsen opnår samme metodiske færdigheder som dimittender fra tilsvarende danske uddannelser.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 4: Pensum
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at det overordnede formål med at udbyde uddannelsen er at give studerende mulighed for at øge deres kompetencer, jobmuligheder samt at blive optaget på en overbygningsuddannelse såsom en MSc-uddannelse. Herudover beskrives uddannelsesmålene som følger, jf. *course specification*:

1. Forberede de studerende til internationale karrierer og/eller muligheder for kandidatoverbygningsstudier ved tilegnelse af viden om nøgleområder inden for international forretning og ledelse og forståelse af virksomheders integrerede karakter
2. Give studerende muligheder for at opnå deres fulde akademiske potentiale med evnen til at analysere og evaluere globale forretnings- og ledelsesspørgsmål på en velovervejet og kompetent måde under fuld hensyntagen til etiske og bæredygtighedsspørgsmål

3. Gøre de studerende i stand til at udvikle autonomi i deres læring og at tilegne sig de selvudviklingsfærdigheder, der er nødvendige for selvledelse og fortsat faglig udvikling, samtidig med at de opnår en ansvarlig og etisk holdning til mennesker og miljø
4. Forberede kandidater til en karriere i international virksomhedsledelse og give de studerende viden og praktiske færdigheder i at forstå internationalt forretningsmiljø, global forretningsstrategi og globale organisationers nøglefunktioner.

Samtidig beskrives følgende kompetencemål i *student handbook*:

1. Erhvervelse af tværkulturel viden og udvikling af multikulturelle færdigheder
2. Forberedelse af de studerende til at kunne applicere international business-teorier i forskellige kulturelle og nationale kontekster og at forberede de studerende til beskæftigelse eller en overbygningsuddannelse
3. Etablere dedikation for kontinuerlig faglig forbedring og at bidrage til forbedring af det globale samfund
4. Udvikle teknologiske kompetencer, som er nødvendige for at kunne navigere i det internationale erhvervmiljø
5. Opnå forståelse for væsentlige aspekter af bæredygtighed.

Ekspertene bemærker under interviewet, at der sammenlignet med kravene på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business er væsentlige mangler vedrørende metodiske elementer på uddannelsen. Der er tilsyneladende ingen undervisning i kvalitativ metode, og undervisningen i kvantitativ metode synes kun at indeholde undervisning i basal deskriptiv statistik samt overfladisk introduktion til meget avancerede emner såsom forecasting.

Ledelsen forklarer under interviewet, at de vurderer, at det metodiske element er indlejret i de respektive kurser med løbende progression, og at der fx indgår et metodisk element i det afsluttende projekt.

Ekspertene vurderer dog ikke, at dette hverken er en hensigtsmæssig eller tilstrækkelig løsning, da opbygningen af metodefærdigheder bliver klemmt, hvis det er et add-on til andre fag, der ikke udprøves i selvstændigt.

Ekspertene fastholder derfor, at der bør være mere undervisning i både kvalitativ metode og mere videregående kvantitativ metode tidligere på uddannelsen og ikke blot som en del af det afsluttende projekt og andre fagelementer. Ekspertene foreslår samtidig, at IBA Kolding kan overveje at skille metodedelen ad fra det afsluttende projekt, således at metodedelen bliver tydeligere. Der bør med andre ord indføres et separat metodefag tidligt på uddannelsen, således at dette ikke undervises i sideløbende med det afsluttende projekt.

Ekspertene beder IBA overveje, om metodefaget eksempelvis kunne erstatte faget Academic Business English, som udbydes på uddannelsens første semester. Derudover foreslår eksperterne, at

IBA kan overveje nødvendigheden af, at Entrepreneurial Ideation og E-commerce er obligatoriske fag på uddannelsen, og hvorvidt disse kan gøres til valgfag eller erstattes af mere relevante fag.

Såfremt faget Entrepreneurship skal indgå, vil det være langt mere oplagt, at det var fagområdet International Entrepreneurship (se f.eks. Journal of International Entrepreneurship), som indgik.

E-commerce som faglig disciplin heller ikke hænger stærkt sammen med den internationale profil, og her kunne måske overvejes et mere generelt fag som fx *International/Global Marketing*, som kunne rumme *E-commerce* som fagligt emne. Forslaget er derfor, at *E-commerce* bliver erstattet af et bredere marketing fag som f.eks. Global/International Marketing.

Ekspertene bemærker samtidig, at der ved visse fag er inkonsistens mellem pensumbog og læringsmål. Det er fx mindre hensigtsmæssigt at bruge en finance-bog til et fag, der overvejende er et regnskabs-/økonomistyringsfag, jf. kriterium 12.

Samlet vurderede ekspertgruppen, at dette kriterium ikke er opfyldt. Ekspertgruppen bad på denne baggrund IBA om at imødekomme følgende "Krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse":

” Kritisabelt forhold

Ekspertene mener ikke, at uddannelsen som nuværende skitseret giver de studerende tilstrækkelig med metodekompetencer til, at de kan opfylde kravene på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business. Ekspertene anerkender, at uddannelsen indeholder et metodefag, der introducerer til basal kvantitativ metode, men både mangler undervisning i kvalitativ metode samt mangler undervisning i mere videregående kvantitativ metode, der bygger oven på det eksisterende metodefag. Ekspertene vurderer tillige ikke, at det er hensigtsmæssigt at indbygge metodeundervisningen i bachelorafhandlingsforløbet, i stedet bør det ligge tidligere på uddannelsen.

Ekspertene anerkender, at mere metodeundervisning nødvendigvis må betyde omprioriteringer på en uddannelse, der allerede er fyldt op Credit/ECTS-mæssigt. Ekspertene anbefaler dog, at IBA overvejer, hvilke elementer der er "need-to-have" vs. "nice-to-have", og om "nice-to-have-elementerne" enten kunne fylde mindre eller helt fjernes. I "nice-to-have-kategorien" falder efter eksperternes vurdering faget Academic English for International Business samt i lidt mindre grad fagene Entrepreneurial Ideation og Management of E-commerce. IBA kan også overveje, om der kunne rykkes rundt, således at der på sjette semester er plads til et helt eller et halvt fag foruden "Business Project: Dissertation" – og at der derved skabes plads til et metodefag tidligere.

Forbedringspunkter

For at kriteriet skal kunne ændres til delvist opfyldt, kræver eksperterne, at IBA dokumenterer, at de sikrer, at de studerende undervejs i uddannelsen modtager mere undervisning i metode på uddannelsen, herunder kvalitativ metode og mere videregående kvantitativ metode, der bygger oven på det eksisterende metodefag.

IBA afgav herefter følgende svar:

” Konkrete initiativer på IBA 2025-2027

Dette er vores formelle svar til EVA vedr. krav om dokumentation af konkrete skridt taget som følge af de krav til forbedringspunkter vedr. mere metode-undervisning stillet af EVA og eksperterne.

Vi har udarbejdet akademisk kalendere (i forenklet form) for 2., 5. og 6. semester. Desuden er der udarbejdet bedømmelseskemaer for ”Research Proposal” og selve ”dissertation”, som dokumentation af udprøvning i videnskabeligmetode. Disse dokumenter er vedhæftet som bilag.

For at kriteriet skal kunne ændres til delvist opfyldt, kræver eksperterne, at IBA dokumenterer, at de sikrer, at de studerende undervejs i uddannelsen modtager mere undervisning i metode på uddannelsen, herunder kvalitativ og kvantitativ metode, der bygger oven på det eksisterende metodefag. Vores bud på mere undervisning i metode tager udgangspunkt i de fag, som allerede indeholder metode.

- 2. semester: KOL4XXX6 Business Decision Making Using Data Analysis
- 5. semester: KOL6XXX1 International Business Strategy
- 6. semester: KOL6XXX4 Business Project: Dissertation.

Konkrete elementer:

- 2. SEM: Seminarforløb i metode (12 x 45 min) på andet semester. Forløbet er organiseret i workshops (3x45 min), og det har fokus på at introducere de studerende til metode samt mere generelt om metode. Der afsluttes med en formative test/prøve. (Se bilag 1).
- 5.SEM: Samme model med seminarforløb bliver gentaget på femte semester i forlængelse af KOL6XXX. Her er forløbet organiseret som en række sammenhængende seminarer på 9x45 min. Seminarforløbet har fokus kvalitativ og kvantitativ metode. Forløbet afsluttes med en formative test/prøve. (Se bilag 2).
- 6.SEM: I 6. semester skal der udarbejdes et ”Research Proposal” (RP) som optakt til hovedprojekt opgaven i KOL6XXX4. I RP er hovedvægten lagt på valg og begrundelse for metode, undersøgelsesdesign og etiske forhold. Udarbejdelsen understøttes af 9x45 min metodeseминаr, som leder op til afleveringen af RP på (4500 ord +/-10%) og bedømmes pass/fail. Pass er forudsætning for at gå i gang med hovedopgaven. (Se bilag 4).
- Som dokumentation af yderligere afprøvning i metode vedlægges bedømmelseskemaet med specifikke kriterier for hovedopgaven, som bygger ovenpå RP. (Se bilag 5).
- Denne opbygning i forbindelse med specialet findes på de øvrige udbud fra Coventry University, som er blevet vurderet af EVA, fx MSc International Business. Se bilag 3, 4 og 5.

Der er mødepligt til alle seminarer/workshops, og disse falder under kravet om studieaktivitet. IBA opfatter eksperternes betragtninger som meget relevante, og de vil være gavnlige for videreudviklingen af udbuddet.

Ekspertene vurderer, at IBA's svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde. Ekspertene betoner dog kraftigt, at hvis IBA vælger at søge om en genvurdering af uddannelsen om to år, så bør IBA have kigget på den grundlæggende struktur på uddannelsen, således at de studerende modtager mere undervisning og udprøves i kvalitativ og kvantitativ metode i uddannelsens kernefag.

Samlet vurderes kriteriet nu delvist opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course description
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Fagbeskrivelserne, *course description* og *student handbook* beskriver uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og forløb. I redegørelsen fremgår det, at de enkelte moduler typisk afvikles over 11-12 undervisningsuger med 36 konfrontationstimer pr. modul.

Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er sammenlignelig med studieplaner eller et lignende dokumenter på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 4: Pensum.

Begrundelse

I dokumentationen fremgår en liste over nuværende pensum på uddannelsen. Pensum/læseplaner for uddannelsen følger det pensum og de læseplaner, som Coventry University anvender, idet uddannelsen følger uddannelsen på Coventry University.

Det betyder i praksis, at der som udgangspunkt for fagene vælges lærebøger, som udgør grundpillerne i fagene. Ud over lærebøger vil hvert fags module leader (den fagansvarlige) hos IBA i samarbejde med respektive module leaders hos Coventry University udvikle/udveksle cases og forskningsartikler, hvor det er formålstjenligt.

Ud over lærebøger vil der for fagene være supplerende anbefalet pensum i fagbeskrivelserne. Derudover er der undervisningsmateriale i form af videnskabelige artikler, case studies etc., som typisk udspringer af underviserteamets tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder (ny forskning eller aktuelle tiltag i erhvervsvirksomheder).

Under interviewet med ledelsen uddyber ledelsen, at der er erfaringsudveksling mellem Coventry University og IBA i forhold til relevante materialer og eventuelle gæsteforelæsere.

Det er eksperternes vurdering, at det udvalgte pensum til visse fag enten ikke er på et tilfredsstillende niveau eller hensigtsmæssigt ift. kursernes indhold og læringsmål og derfor med fordel kan ændres til mere relevante lærebøger, der passer til læringsmålene for fagene.

Ekspertene nævner i forbindelse med udvalg af lærebogen til faget i E-commerce, at særligt i områder i hurtig udvikling som E-commerce bør IBA angive nyeste version i pensumlisten, som er fra 2023 og ikke 2021.

Ekspertene nævner også, at det ikke er hensigtsmæssigt at bruge en finance-bog til et fag, der overvejende er et regnskabs-/økonomistyringsfag.

Ekspertene udtrykker samtidig bekymring for, at lærebogen til Business Decision Making Using Data Analysis er på et for grundlæggende niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *delvist opfyldt*, og begrundet det delvist opfyldte kriterium med, at der overordnet set er en række fag med uoverensstemmelse mellem pensumbog, herunder niveau af denne, samt kursets titel og læringsmål.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Studieplanen for uddannelsen beskrives i *student handbook*, der i detaljer beskriver uddannelsens indhold, mens indholdet af de enkelte fag fremgår af fagbeskrivelserne. Af redegørelsen fremgår det, at studieplan og pensum er tilgængelig på IBA's informationssystem, Canvas.

Det forventes, at studieplanen forventes tilgængeliggjort på hjemmesiden på et senere tidspunkt.

Information er kun at finde på engelsk. Ekspertgruppen vurderer, at den offentliggjorte information er tilstrækkelig til at opfylde kriteriet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Uddannelsens vidgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at uddannelsens vidensgrundlag baseres dels på den viden, som IBA opnår gennem samarbejdsprojekter og forskningsudviklingsprojekter med virksomheder i Danmark, og dels forskning foretaget af ansatte ved Coventry University. Coventry University er forpligtet til at videreformidle nyeste forskning og viden inden for deres fagområde til IBA, samtidig med at der gennemføres gæsteforelæsninger hvert semester i hvert fag. Undervisere på IBA er løbende i kontakt med fagkolleger og *link tutor* på Coventry University. Samtidig har alle studerende og ansatte ved IBA direkte adgang til Coventry University's bibliotek.

Af redegørelsen fremgår det også, at der indgår mere specifikke samarbejder i forhold til vidensdeling såsom COIL (Collaborative Online International Learning), hvor studerende fra IBA og Coventry University har fælles, virtuel undervisning.

Der redegøres for en systematisk *pre-moderations* proces, som sikrer vidensdeling mellem Coventry University og IBA på faglærerniveau og kvalitetsstandarder. Før semesterstart udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelseskemaer og undervisningsplaner til Coventry University. Her gennemgår fageksperter og en external examiner (EE) det fremsendte materiale, hvortil de sender kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos en CU-fagekspert og EE.

Ekspertene spørger gennemgående ind til denne moderationsproces og til samarbejdet mellem module leaderne i Coventry og faglæreren i Kolding, idet der i forbindelse med vurdering af tidligere uddannelser i 2023 var fokus på, at underviserne oplevede stor variation i omfanget og indholdet i interaktionen med module leaderne.

Under interviewet med ledelsen forklarer de, at de har fokus på, at samarbejdet mellem de fagansvarlige module leaders fra IBA og Coventry University forløber efter hensigten. Ekspertene anbefaler kraftigt, at IBA kan etablere en systematisk proces for, hvordan underviser skal agere, i tilfælde af at de ikke kan få fat på deres fagkollega på Coventry University inden for et vist antal dage.

Ekspertene vurderer samlet set kriterium 14 som værende delvist opfyldt grundet den stadig varierende grad af kvalitet i samarbejdet mellem den enkelte module leader i Coventry og faglærer i Kolding. Grundet deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer er module leaderne garanteret for, at IBA kan levere opdateret forskningsbaseret undervisning, og derfor er det problematisk, når dette samarbejde i selv nogle få tilfælde ikke fungerer tilfredsstillende. Ekspertene noterer dog med tilfredshed, at IBA arbejder på at forbedre situationen, men betoner, at det er vigtigt, at der etableres en fast procedure, som sikrer et samarbejde mellem module leaders og de enkelte faglærere. Ekspertene vil følge emnet tæt i kommende vurderinger.

3.4 Uddannelsens struktur

Kriterium 15

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Af *student handbook* fremgår det, at uddannelsens varighed er tre år, og at der er et klart formuleret forløb med obligatoriske fag. Uddannelsen er opdelt i seks semestre, som hver består af 11-12 undervisningsuger samt en afsluttende udarbejdelse af en hovedopgave, hvor den studerende tilknyttes en vejleder. Der er 36 konfrontationstimer pr. modul.

Jf. kriterium 10 vurderer ekspertgruppen, at der på nuværende tidspunkt ikke er nok undervisning i metode i uddannelsens kernefag til, at uddannelsen svarer til, at de studerende må forventes at kunne opnå tilstrækkelige metodekompetencer sammenlignet med studerende på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

Institutionen redegør for, at der på uddannelsen ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder. Uddannelsens 16 fag, foruden hovedprojektet, er alle centrale fagområder, og det er nødvendigt for den studerende at bestå alle fag for at modtage sit eksamensbevis. Den studerende kan ydermere ikke aflevere hovedprojektet, førend alle 16 er bestået.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at uddannelsen som udgangspunkt er fagopdelt ligesom på Coventry University. I redegørelsen fremgår det endvidere, at progressionen er indbygget i formuleringen af fagenes læringsmål, således at første år er level 4, andet år er level 5, og tredje år er level 6.

På level 6 skal de studerende kunne demonstrere "kritisk" vurdering, diskussion og/eller analyse. Under interviewet med ledelsen understreger de således, at der sker en gradvis progression i læringsmålene, og at der forventes mere af de studerende på tredje år.

Under interviewet fortæller ledelsen, at de studerende starter ud med faget *Academic Business English*, som har til formål at træne de studerendes skriftlige fremstilling på engelsk. Ekspertene stiller spørgsmålstegn ved nødvendigheden af dette fag, som ledelsen lægger vægt på, at de har positive erfaringer med. Ledelsen fortæller, at faget ikke er obligatorisk på uddannelsen på Coventry University, men at det er muligt at vælge det som valgfag.

Fagenes rækkefølge samt information om hvert fag fremgår i *course specification* samt i fagbeskrivelserne.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er opfyldt, da uddannelsen består af udelukkende obligatoriske fag.

Anbefaling

Ekspertene anbefaler, at IBA overvejer fagsammensætningen nøje. Ekspertene har krævet, at metode på sigt kommer til at fylde mere på uddannelsen – jf. kriterie 10 – og det vil uvægerligt kræve, at andre fag enten skal fylde færre CATS/ECTS, eller at et eller flere fag må tages ud af uddannelsen. Ifølge eksperterne er faget *Academic Business English* oplagt at kigge på, da det falder uden for kernefagligheden for uddannelsen, hvorimod tilstrækkelige engelskkundskaber må antages at være en forudsætning for optag på en engelsksproget uddannelse. Ligeledes kan IBA kigge på fagene Entrepreneurial Ideation og Management of E-commerce. Disse ligger inden for uddannelsens faglighed, men er ikke en del af kernefagligheden, og oftest vil den slags fag være valgfag eller specialiseringsretninger.

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er normeret til 180 ECTS, og at omregningen af engelske CATS til kontinentale ECTS i forholdet 2:1 bygger umiddelbart på den hidtidige gældende praksis uddannelsesinstitutioner imellem. Samtidig bygger omregningen på de grundlæggende faktorer i hvert modul. Det vil hovedsageligt sige omfanget af pensum, dets sværhedsgrad, kravene til obligatorisk studenterdeltagelse i forløbene (fx i forbindelse med seminarer og oplæg) samt kravene til de studerendes arbejde og deres status for den endelige karaktergivning.

Det fremgår ikke af *student handbook*, hvor mange CATS/ECTS uddannelsen samlet set er normeret til, og ECTS-vægten af fagene vises ligeledes ikke i *student handbook*, hvilket ellers er tilfældet ved IBA's andre internationale uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertene anbefaler, at IBA Kolding over for de studerende tydeliggør uddannelsens omfang i ECTS såvel som CATS, samt hvornår der er tale om hhv. ECTS og CATS.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at valget af undervisningsformer følger både Coventry University samt IBA's pædagogiske praksis, og at dette er et effektivt og gennemprøvet koncept, der giver de studerende en "autentisk" oplevelse af dansk-britisk pædagogisk praksis. Hermed lægger det bedste fra de to systemer grund for undervisningsformerne på bacheloruddannelsen i International Business Management på IBA.

De undervisnings- og læringsformer, der anvendes, er følgende (ikke-prioriteret rækkefølge):

- Forelæsninger, som skal give den studerende overblik over større stofområder og væsentlige begreber, og som skal formidle vigtige teorier og metoder. Der anvendes gæsteforelæsere – disse er primært fra Coventry University.
- Virksomhedsbesøg, hvor studerende konfronteres med rigtige cases og forbereder spørgsmål inden besøgene.
- COIL (Collaborative Online International Learning), som giver de studerende mulighed for et fælles forløb med studerende fra andre lande.
- Konfrontationsundervisning, hvor underviseren sammen med de studerende diskuterer og perspektiverer et nærmere afgrænset emneområde.
- Projektarbejde, som giver den studerende mulighed for at anvende og diskutere værktøjer/teorier med andre studerende samt med underviseren.
- Casestudies, hvor virksomheder/situationer benyttes som udgangspunkt for diskussioner af teorier/begreber.
- Projekter, hvor de studerende arbejder direkte sammen med en virksomhed for at løse et reelt problem.
- Seminarforløb, som giver den studerende lejlighed til sammen med andre studerende at arbejde inden for et afgrænset emne-/teoriområde samt at præsentere resultater for øvrige studerende.

- Vejledning, selvstudier og refleksioner, som vil give den studerende bedre redskaber til selv at tilegne sig viden og blive bevidst om egne faglige styrker/svagheder.

Undervisnings- og læringsformerne fremgår af fagbeskrivelserne, hvor det også beskrives, hvordan læringen faciliteres.

Ledelsen lægger i interviewet vægt på, at de studerende får lov til at opleve praksis, eksempelvis i form af tre-fire virksomhedsbesøg pr. semester foruden gæsteforelæsnings fra industrien. Disse strukturerede virksomhedsbesøg forberedes fra hvert fags synsvinkel, og studerende får en bøde, hvis de ikke dukker op uden at have en god grund.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er opfyldt, da uddannelsen har en række forskellige eksamensformer, har forskelligt strukturerede fag og lægger op til gruppearbejde.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der på uddannelsen foretages udprøvning i form af *coursework* (individuel skriftlig afleveringsopgave). I bilag 5 fremgår det ligeledes, hvordan undervisnings-, prøve- og eksamensformer understøtter kompetencemål og formål.

IBA lægger stor vægt på at følge Coventry University's undervisnings-, prøve- og eksamensformer. Der er tilstræbt en stor variation i prøve og eksamensformerne, således at de studerende få mulighed for at bringe alle deres færdigheder i spil samt udvikle øvrige arbejdsmarkedsrelevante færdigheder såsom tværkulturel kommunikation og teamwork, kreativitet, formidling etc., jf. uddannelsens formål.

Coursework kan, afhængig af det pågældende fag, have karakter af skriftlige afleveringsopgaver (video, animation, posters, rapport).

Uddannelsen afsluttes samtidig med et hovedprojekt, som omfatter en relevant gennemgang af seneste forskning/litteratur inden for et af vejlederen godkendt emne. Som led i hovedprojektet skal der laves en kritisk analyse af eksisterende teori og litteratur.

Af hensyn til konsistens og transparens er der valgt den samme vægtning mellem coursework og eksamen som hos CU.

Under interviewet med ledelsen bliver det kort italesat, at de er opmærksomme på problematikken vedrørende AI i eksamenssituationer, og at undervisere har deltaget i en konference i Rotterdam vedrørende netop dette.

Det er ekspertgruppens vurdering, at variationen i eksamensformerne understøtter uddannelsens faglige formål. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer.

Begrundelse

IBA redegør for, at uddannelsen har samme undervisnings-, prøve- og eksamensformer som Coventry University. Dette er valgt, fordi uddannelsen hos IBA skal matche og afspejle praksis på Coventry University, som udsteder eksamensbevis til studerende.

Alle eksamensopgaver skal godkendes af module leader på Coventry University samt external examiner, før de kan anvendes på IBA. Undervisnings- og eksamensformernes hensigtsmæssighed vurderes løbende. Da uddannelsen ikke har været gennemført på IBA før, vil der være en evaluering ved afslutningen af hvert semester. Skulle evalueringen give anledning til ændrede undervisnings-, prøve og/eller eksamensformer, så fremsættes ændringsforslag som drøftes og vedtages i samarbejde med Coventry University.

Ekspertterne vurderer, at uddannelsen er kompetencegivende efter gældende krav på Coventry University.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen og fagbeskrivelsen, at uddannelsen afsluttes med et hovedprojekt på ca. 12.000 ord. Hovedprojektet, hvis emne skal godkendes før opstart, skal være baseret på et konkret og afgrænset undersøgelsesspørgsmål, som adresserer et ”vidensgab”, beskrive metode og gennemgå relevant litteratur, beskrive den teoretiske/konceptuelle ramme for projektet, foretage dataindsamling og -analyse og indeholde en konklusion og/eller anbefalinger.

Det afsluttende hovedprojekt udgør 30 ECTS.

Under interviewet med ledelsen spørger ekspertgruppen ind til, hvordan metode indgår i hovedprojektet, idet litteratursøgning indgår som en del af den tidligere metodeundervisning på studiet. Hertil kommenterer eksperterne på, at det er fint, at IBA gerne vil styrke de studerendes metodiske færdigheder i arbejdet med den afsluttende opgave, men at dette arbejde bør bygge på metodeundervisning, der ikke ligger sammen med arbejdet med den afsluttende opgave, jf. kriterium 10 og 15.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, jf. kriterium 10 og 15, at metodeundervisningen udskilles fra den afsluttende opgave. Hvis IBA vurderer, at der så bliver CATS/ECTS tilovers fra de 30 ECTS, den nuværende afsluttende opgave er berammet til, kunne IBA overveje at bruge nogle af de ekstra CATS/ECTS på et separat, udvidet metodefag.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelses-procedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at man for at kunne blive påtaget på uddannelsen skal have en gymnasial, handelsgymnasial eller tilsvarende uddannelse fra en anerkendt uddannelsesinstitution. Andre uddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination og eventuel erhvervs erfaring. Ansøgere med relevant faglig erfaring er særligt egnede, forudsat at de opfylder de øvrige krav.

For de mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræves der en IELTS score på 6,0 – svarende til det niveau, som en studerende må have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk. Det er som udgangspunkt den studerende selv, der skal bevise, at de besidder de nødvendige kvalifikationer.

Studerende vil i forbindelse med ansøgning skulle deltage i et interview og skrive en motiveret ansøgning. Her orienterer IBA sig mod Coventry University i forhold til optagelseskriterier og -procedurer samt den enkelte ansøgers motivation for at søge optagelse.

I forbindelse med optagelse af udenlandske studerende foretages der opholdssamtale ved en international repræsentant, hvor bevæggrunde og motivation for at studere i Danmark bl.a. belyses. Under interviewet med ledelsen bliver det uddybet, at dette interview typisk foregår på en ambassade i det pågældende land. Er der tvivl om troværdigheden af den personens meritter, vil den person ikke kunne gå videre til optagelsessamtalen med IBA.

Efterfølgende skal ansøgeren både i ansøgningen og ved en personlig samtale med uddannelseschef eller dennes repræsentant redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Den personlige samtale på IBA vil typisk vare 30 minutter, og herudfra vil IBA kunne vurdere, om den studerende udviser det nødvendige engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. Under interviewet med ledelsen fortæller de, at de har gode erfaringer med dette, om end det er ressourcetungt.

Ekspertgruppen spørger under interviewet med ledelsen ind til, om det er muligt at hæve krav om engelskkundskaber, således at faget *Academic Business English* på første semester ikke er nødvendigt. Til dette uddyber ledelsen, at de studerende i så fald potentielt vil fravælge IBA, da de i stedet vil søge hen mod andre steder med et lavere sprogkrav.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertterne anbefaler, at IBA Kolding kan arbejde med at forbedre de studerendes skriftlige engelskniveau uden om uddannelsen, således at det eksisterende fag i akademisk engelsk ikke er nødvendigt. Dette kan eksempelvis foregå indledende på uddannelsen i workshopformat efter undervisningen, eller ved at der i afleveringer og opgaver er integreret et fokus på skriftlig fremstilling.

Ligeledes anbefaler eksperterne, at IBA genovervejer, om de er stramme nok på de sproglige optagelseskriterier. Tilstedeværelsen af et sprogfag på en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse kunne tyde på, at dette ikke er tilfældet, og IBA får brug for ekstra plads på uddannelsen til ekstra metodeundervisning, jf. kriterie 10.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsens optagelseskriterier og -procedurer er tilsvarende dem på Coventry University. Uddannelsen forudsætter formelt en gymnasial eksamen samt mundtlige og skriftlige engelskkundskaber svarende til en IELTS-score på 6,0.

I redegørelsen beskriver IBA, at valg af optagelseskriterier og -procedurer er styret af følgende parametre:

- Har den studerende de fornødne faglige og personlige kvalifikationer for at gennemføre uddannelsen?
- Tilfredsstillt vores optagelseskriterier og -procedurer kravene fra Coventry University?
- Hvad er den enkelte studerendes motivation for at søge om optagelse?

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

For de mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræves der en IELTS-score på 6,0 eller en tilsvarende test – svarende til det niveau, som en studerende må have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk. Herudover må de studerende ikke score under 5,5 i nogen af testens komponenter.

Det er som udgangspunkt den studerende selv, der skal bevise, at de besidder de nødvendige kvalifikationer.

Hvis der ved den personlige samtale med ansøgeren opstår tvivl om, hvorvidt den studerende kan honorere kravene til sproglige kvalifikationer, kan IBA beslutte at teste den studerendes skriftlige og mundtlige engelskfærdigheder. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være en Oxford Online Placement Test (OOTP).

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt, jf. dog anbefalingen i kriterie 23.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Undviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse

- Interview med ledelsen
- Bilag 6: Undervisernes CV.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at følgende undervisere er tilknyttet uddannelsen: *Charlotte Farup, Tommi Skov, Jens Jørgen Nielsen, Martin Dam Magnussen, Morten Kier, Mahdokht Sedaghat, Albert G. Elam, Kalpana Shrivastava, Klaus Munter Rasmussen, Kelli Marie Terkelsen og Jakob Biering.*

Det fremgår af undervisernes CV'er, at de har undervisningserfaring og kompetencer inden for deres fagområde.

Der anvendes to-tre eksterne undervisere på uddannelsen. Dette er valgt af hensyn til fagligt stærke kompetencer hos denne underviser samt for at få input fra praksis. Samtidig er der løbende gæsteundervisere i samarbejde med Coventry University.

Under interviewet med ledelsen spørger ekspertgruppen ind til undervisernes samarbejde med deres module leader på Coventry University grundet førnævnte indtryk af variationer i undervisernes oplevelse af samarbejdet. Eksperterne betoner vigtigheden af, at dette samarbejde fungerer i alle tilfælde, idet module leaderne er garanten for, at underviserne på IBA kan varetage opdateret, forskningsbaseret undervisning – jf. kriterie 14.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne betoner, at det er vigtigt at vidensdelingen og samspillet mellem module leader på Coventry University og underviser på IBA fungerer efter hensigten. IBA Kolding kan overveje at have en systematisk procedure for, hvordan undervisere skal agere, hvis de ikke kan få fat på den korresponderende module leader på Coventry University. Eksempelvis ved, at man skal agere inden for et vist antal dage. På den måde kan IBA mindske den personbårne skrøbelighed, der kan give variationer i den enkelte undvisers oplevelse af samarbejdet – jf. også kriterie 14.

Kriterium 27

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 6: Undervisernes CV

- Interview med ledelsen.

Begrundelse

IBA skriver i redegørelsen, at alle underviserne har de nødvendige akademiske kvalifikationer. Fire af underviserne har engelsk som modersmål eller andetsprog. Alle har lang erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise internationale studerende på engelsk.

Under interviewet med ledelsen spørger ekspertgruppen ind til MUS, idet det ved en tidligere vurdering i december 2023 kom frem, at nogle undervisere ikke havde deltaget i en MUS i lang tid. Ledelsen uddyber, at MUS er planlagt og anerkender, at der var gået en rum tid imellem dem. Der har været nogle ny- og fastansættelser, der først senere er kommet ordentligt på plads. Ledelsen fortæller, at MUS er planlagt for deres fastansatte undervisere.

Foruden MUS deltager underviserne også løbende i pædagogiske dage, vidensdage og i erhvervsakademifaglige netværk. Derudover er der også fra tid til anden medarbejdere, der deltager i konferencer eller udveksling gennem Erasmus+. Underviserne deltager ligeledes i learning labs, som både indgår i de pædagogiske dage og som ugentlige kaffemøder.

Ledelsen fortæller, at de ikke direkte har puljer til nye forskningsartikler eller -projekter, men at de har en forskningsforpligtelse, hvor alle undervisere i rul skal lave projekter. Undervisere, der i de sidste 3-5 år har været fastansat, har alle været igennem et sådan rul efter ledelsens bedste overbevisning.

Ekspertene vurderer, at IBA Kolding beretter om, at der er kommet styr på procedurene for faglig og pædagogisk kompetenceudvikling blandt deres fastansatte medarbejdere. Problematik omkring MUS var et opmærksomhedspunkt i en tidligere vurdering af IBA Kolding.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 6: Undervisernes CV.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at alle underviserne har de nødvendige akademiske kvalifikationer. De fleste har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk.

Engelsk er arbejds sproget for uddannelsen. Det betyder, at alle møder, referater, intern og ekstern kommunikation og dokumentation (herunder også intern e-mail) på uddannelsen foregår på engelsk. Undervisernes kommunikation med module leaders (fagansvarlige) i Coventry foregår mest via *link tutor* og naturligvis på engelsk, dels via e-mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 29

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

Det fremgår af IBA's redegørelse, at der anvendes to-tre eksterne undervisere på uddannelsen. Dette er valgt af hensyn til fagligt stærke kompetencer hos denne underviser samt for at få input fra praksis.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at rektor Niels Egelund/stedfortrædende rektor Jeanette Lemmergaard har det overordnede ansvar for uddannelsen.

Uddannelseschef Peter W. Leis' kompetenceområde er ansættelser, budget, time/fagfordeling og sekretariat for uddannelsen. Herunder planlægning, udvikling og kvalitetssikring i uddannelserne (EVA, CCQEM, Interim Review, Periodic Review), ansættelser, medarbejdersamtaler, vedligeholdelse/opdatering af studieordning, pædagogisk udvikling/koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til undervisere, Academic Partnership Unit (APU) og course link tutor ved Coventry University.

Studiesekretær Jelena Ose er ansvarlig for indskrivning af studerende, koordination af Exam Boards, møder, opfølgning på fravær, kursusplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser samt direkte kontakt/koordination med administrationen (APU) ved Coventry University.

Ekspertgruppen vurderer, at der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er udfyldt.

Anbefaling

For at styrke det faglige grundlag for uddannelsen anbefales det, at der etableres en fast praksis med faglig udvikling af den enkelte underviser. Dette kan ske, ved at der løbende foretages en opfølgning på den faglige udvikling af den enkelte medarbejder i forlængelse af MUS. Endvidere kan det overvejes at etablere en ordning med en uddannelsesansvarlig medarbejder, som har sin kernefaglighed inden for uddannelsens kernefaglighed. Derudover er det som nævnt i flere af ovenstående kriterier en klar fordel, hvis IBA kontinuerligt kan arbejde for at styrke det faglige samarbejde med Coventry University.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at studiesekretær Jelena Ose administrerer ovennævnte forhold i kriterium 30 sammen med uddannelseschefen.

Det fremgår af redegørelsen, at Jelena Ose er ansat som barselsvikar fra juni 2023 og er MSc i Strategic Entrepreneurship (Cand. Merc. fra SDU). Jelena administrerer indskrivning, direkte kontakt med APU, løbende opfølgning på fravær, visumforhold, registrering af karakter/bedømmelser, referater fra team-, Exam Board- og Study Board-møder etc. Jelena har særdeles gode administrative kompetencer og taler engelsk, lettisk, og russisk flydende. Taler og forstår dansk.

Såvel studiesekretæren som uddannelseschefen har særdeles solide administrative kompetencer og erfaring fra området og har de fornødne engelskkundskaber.

Ekspertgruppen vurderer, at der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er ned-skrevne og dokumenterede.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

IBA redegør for de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, som de fremgår under kriterie 30 og 31.

Under interviewet med ledelsen fortæller de, at der ved semesterstart foregår en *pre-moderation* af kurser, som er et samarbejde mellem de enkelte undervisere på IBA og underviserne i det tilsvarende fag på Coventry University. Dette kan være udveksling af opgaver, fx eksamens- og reeksamenssæt. Denne dialog faciliteres som udgangspunkt af uddannelseslederen på IBA og link tutor på Coventry University. Der er deadlines for denne proces. Fageksperten fra Coventry University kan komme med spørgsmål eller foreslå ændringer til underviserens vedsendte materiale, og der udveksles typisk også et antal akademiske peer-reviewede artikler.

IBA anerkender, at det er sådan, det burde foregå i den ideelle verden, men at det nogle gange kan glippe. Ledelsen fortæller, at Coventry samtidig får indsigt i, om IBA's undervisere har bedømt efter niveau, og hvorvidt der gives ordentlig feedback til de studerende. Det er således disse forhold, der

udgør de største gnidningsflader mellem IBA og Coventry University. Ledelsen understreger, at processen er systematisk og dokumenterbar, hvilket er et krav fra engelsk side.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen i tilstrækkelig grad redegør for, at de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold for uddannelsen er dokumenterede og nedskrevne. Derudover fremgår det, at der er klare, formelle procedurer i forhold til samarbejdet mellem undervisere på IBA og module leaders på Coventry University.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Rundvisning på uddannelsesinstitutionen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at IBA har til huse i en ny og topmoderne campusbygning i Kolding. Bygningen er designet til at huse netop IBA-uddannelserne, og IBA anser bygningen for højeste standard inden for sin slags byggeri. Undervisningslokalerne er moderne og tilpasset de studerendes behov. De sociale faciliteter for studerende udbygges og forbedres hele tiden.

Under rundvisningen fortæller ledelsen, at de især har for øje at udvikle deres studieområder og har for øje, hvordan kantinen bruges.

IBA råder også over et moderne fagbibliotek, en fuldtidsansat bibliotekar samt medhjælper. Biblioteket tilbyder de studerende hjælp til søgninger, både med og uden tidsbestilling. Foruden IBA's bibliotek har de studerende også adgang til Coventry University's bibliotek og databaser via login.

Der er trådløs internetforbindelse overalt på skolen.

Desuden råder de studerende over flere lounges og aktiviteter. Studenterbar, billard, bordfodbold, etc. Der er et større udbud af diverse sports- og kulturarrangementer, som retter sig til alle studerende på tværs af IBA. Her er der mulighed for at mødes med andre nationaliteter. Studenteraktiviteterne danner rammen for et mangearteret socialt samvær på tværs af uddannelser og nationaliteter.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at brugerbetalingen pr. år er DKK 75.000,-, og at hele uddannelsen koster DKK 225.000,- (forudsat forudbetaling) eller DKK 260.000,- (i fire-fem afdrag). Dertil kommer udgifter til lærebøger og øvrige undervisningsmaterialer samt eventuel studietur (ca. DKK 10.000).

I *student handbook* beskrives det yderligere, hvilke omkostninger studerende kan forvente i forbindelse med eventuelle dumpede eksaminer, mens uddannelsens brugerbetaling ikke fremgår.

Brugerbetalingen for uddannelsen er fastlagt således, at IBA's udgifter holdes dækket, og det forventes, at uddannelsen genererer et neutralt eller beskedent positivt dækningsbidrag. IBA har regnet med udgifter til følgende i forbindelse med uddannelsen:

- Løn til undervisere og administration
- Rejser til Coventry University for uddannelseschefen og undervisere
- Rejser til Kolding for course link tutor/module leaders fra Coventry University
- Afgift til Coventry University for retten til at udbyde uddannelsen
- Vurderinger/valideringer foretaget af EVA
- Kursusdeltagelse for undervisere
- Virksomhedsbesøg
- Gæsteforelæsninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er *oplyst*

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at IBA forventer, at målgruppen primært er studerende i Europa, Mellemøsten, Fjernøsten og Afrika. Danske studerende har mulighed for at søge ind på uddannelsen, men i interviewet med ledelsen understreger IBA, at de er transparente omkring brugerbetalingen, hvis de får henvendelser fra fx danske studerende.

Uddannelsen bliver ikke markedsført i traditionel forstand. Kendskabet til uddannelsen bliver primært udbredt via "word-of-mouth" og via IBA's website. Samtidig bruger IBA også agenter og giver præsentationer på uddannelsesmesser.

Under interviewet med ledelsen fortæller de, at den kritiske masse i forhold til antal optagne studerende er 25-30 studerende, for at uddannelsen er gangbar.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA får offentliggjort uddannelsens hjemmeside så hurtigt som muligt på baggrund af, at første forventede optag foregår i sommeren 2024. Alternativt kunne IBA vælge at udskyde første optag. Det vil også give rum for en revision i uddannelsen inden opstart, jf. kriterie 10.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at brugerbetalingen pr. år er DKK 75.000,-, og at hele uddannelsen koster DKK 225.000,- (forudsat forudbetaling) eller DKK 260.000,- (i fire-fem afdrag)

Dertil kommer udgifter til lærebøger og øvrige undervisningsmaterialer samt eventuel studietur (ca. DKK 10.000). Disse beløb fremgår endnu ikke af hjemmesiden, da uddannelsen endnu ikke er udbudt.

Studerende kan yderligere forvente yderligere omkostninger i forbindelse med eventuelle dumpede eksaminer, og disse fremgår af *student handbook*.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 7: Kvalitet og evalueringer
- Bilag 8: Eksempel på pre-moderation
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der både er evalueringsaktiviteter i dansk og britisk regi. Da uddannelsen er omfattet af reglerne for ikke-statsanerkendte uddannelser i Danmark, skal EVA hvert tredje år vurdere uddannelsen.

Dernæst er uddannelsen, og IBA's kompetence til at levere denne, underkastet en grundig validering hos Coventry University's *Validation and Approval Panel* (et evalueringsorgan, hvor også andre

britiske universiteter er repræsenteret). Formålet med valideringen er, at Coventry University vil sikre sig, at alle pædagogiske/faglige og administrative rutiner med hensyn til uddannelsen lever op til Coventry University's samt britiske Quality Assurance Associations (QAA) standarder.

IBA's udbud er omfattet af Coventry University's *Periodic Review*-proces, der er et mindre 3-årigt eftersyn, og et mere omfattende 6-årigt eftersyn. I denne proces skal der udarbejdes en kritisk egen-vurdering. Som led i denne skal der bl.a. laves anbefalinger til ændringer i fagbeskrivelser, således at disse opdateres, hvor det er relevant.

To gange årligt evalueres uddannelsen, herunder afvikling af lektioner, niveau, indhold og bedømmelser af en external examiner, som er fra et andet britisk universitet end Coventry. External examiner udarbejder to rapporter hvert år, som anviser punkter, som skal forbedres inden næste evaluering. Denne rapport skal i øvrigt gøres tilgængelig for de studerende via læringsplatformen Canvas.

Der er en systematisk pre-moderation-proces, som sikrer vidensdeling mellem CU og IBA på faglærer niveau og kvalitetsstandarder. Hvert år i august udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelseskemaer og undervisningsplaner til Coventry University. Her gennemgår fageksperter og EE fremsendte materiale. De sender deres kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos CU fagekspert og EE.

Der udarbejdes en omfattende CCQEM-rapport (Collaborative Course Quality Enhancement and Monitoring), som er en systematisk evaluering og opfølgningmetode i hvert akademisk år. I CCQEM skal der ske kritisk identifikation af svagheder og angives handlingsplan for forbedringer. Der sker så løbende opfølgning af handleplanen. Hvert år følges der op på målsætningerne i CCQEM (kvalitetshandleplanen). Der skal rapporteres, hvilke mål som er opnået, samt hvilke der ikke eller kun delvist er opnået. Dette skal op følges af forklaring og anvisning af løsningsmåder.

Derudover indgår uddannelsen i regelmæssige evalueringsaktiviteter på IBA Kolding. Centralt står her, at de studerende foretager mindst en skriftlig evaluering pr. semester pr. fag. Evalueringen ligger tidsmæssigt i midten af semesteret, og den foregår via et anonymt spørgeskema distribueret via SurveyXact. Alle involverede (studerende, undervisere, uddannelseschef) kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne. Normalt afsluttes evalueringen med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne over for klasserne. Evalueringsskemaerne handler om rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt underviserens formidlingsevne. Det er uddannelseschefen, som vurderer, om nogle aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, fx i form af samtaler med studerende eller underviser eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer. Det er ligeledes uddannelseschefen, som følger op på disse eventuelle handleplaner. På de formelle møder samt løbende gennem *link tutor* drøftes og fremsættes konstruktiv kritik og forbedringslag baseret på evalueringer af det enkelte fags indhold, afvikling og udprøvning.

Foruden de mere formelle procedurer mellem IBA og Coventry University er der to møder med studenterrepræsentanter hvert semester (Study Board), samtidig med at der er løbende observation

af undervisningen, hvori kolleger observerer hinandens undervisning og giver deres vurdering til underviseren.

Skriftlige afleveringsopgaver bliver bedømt af både underviseren og censor samt britiske undervisere. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men det sikrer en konsistent bedømmelse. De studerendes eksamensopgaver bliver bedømt på samme måde, og de afgivne karakterer (gælder både for coursework og eksamensopgaver) er først endeligt gældende, når de er blevet konfirmeret af et *Exam Board*. Der afholdes tre Exam Boards årligt med deltagelse af repræsentanter fra Coventry University samt en external examiner fra et britisk universitet udpeget af QAA.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 38

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse..

Kriteriet er *ikke relevant*

Dokumentation

- Bilag 7: Kvalitet og evalueringer
- Bilag 8: Eksempel på pre-moderation.

Begrundelse

Da uddannelsen ikke er oprettet endnu, kan eksperterne ikke vurdere opfølgningen på evalueringer på BSc International Business Management. Kriteriet er derfor for nuværende ikke relevant.

IBA Kolding giver dog et eksempel på en pre-moderation, samt hvordan der følges op på temaer, som de studerende bringer op på Study Board-møderne.

Samtidig redegør IBA Kolding for den formelle procedure for, hvordan uddannelseschefen følger op på evalueringer og eventuelle handleplaner dertil. Dette fremgår under kriterium 37.

Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA Kolding har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen:

- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2. Course specification for BSc IBM
- Bilag 3: Fagbeskrivelser for BSc IBM
- Bilag 4: Pensum
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer
- Bilag 6: Undervisernes CV
- Bilag 7: Kvalitet og evalueringer
- Bilag 8: Pre-moderation
- Redegørelse
- Institutionsbesøg på IBA Kolding.

IBA medsendte følgende bilag i deres svar til eksperternes krav om indfrielse af forbedringspunkter for godkendelse:

- Bilag 1: 2 SEM BSc IBM Spring 2025 Academic Calendar
- Bilag 2: 5 SEM BSc IBM Autumn 2026 Academic Calendar
- Bilag 3: 6 SEM BSc IBM Spring 2027 Academic Calendar
- Bilag 4: 6 SEM KOL6XXX4 Research Proposal
- Bilag 5: KOL6XXX4 Dissertation Assessment Sheet.

**Vurdering af BSc International Business Management på
IBA Kolding**

© 2024 Danmarks Evalueringsinstitut

Foto: iStock

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk