

Elevplaner i folkeskolen, tabelrapport



INDHOLD

Elevplaner i folkeskolen, tabelrapport

1	Indledning	4
2	Tabeller	5

1 Indledning

Denne tabelrapport indeholder resultater af en spørgeskemaundersøgelse blandt lærere i folkeskolen. Tabelrapporten fungerer som bilag til hovedrapporten, Elevplaner i folkeskolen, Rapport til Rådgivningsgruppen. En nærmere beskrivelse af spørgeskemaundersøgelsens design og metode findes i hovedrapporten.

2 Tabeller

TABEL 2.1

Hvilke af følgende klassetrin underviste du på i forrige skoleår, dvs. i skoleåret 2018/19?

Klassetrin	Specialområdet (n = 325)	Almenområdet (n = 699)
0. klassetrin	15 %	8 %
1. klassetrin	22 %	18 %
2. klassetrin	25 %	18 %
3. klassetrin	31 %	22 %
4. klassetrin	31 %	26 %
5. klassetrin	34 %	27 %
6. klassetrin	28 %	26 %
7. klassetrin	29 %	23 %
8. klassetrin	26 %	26 %
9. klassetrin	26 %	22 %
10. klassetrin	9 %	1 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at respondenterne har haft mulighed for at afgive flere besvarelser, hvorfor procenterne summerer til mere end 100 %.

TABEL 2.2

Arbejdede du helt eller primært med specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand i skoleåret 2018/19?

Områdetilknytning (n = 1.024)	Procent
Ja, jeg arbejdede primært med specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand	27 %
Nej, jeg underviste helt eller primært på almenområdet	68 %
Jeg arbejdede lige meget med almenundervisning og specialundervisning/anden specialpædagogisk bistand	5 %
Total	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at fordelingerne i denne tabel danner grundlag for en konstrueret variabel, som fordeler de deltagende lærere på kategorierne "Specialområdet" eller "Almenområdet", der løbende anvendes gennem tabelrapporten. De lærere, der indgår i kategorien "Specialområdet", er respondenter, der har afgivet svarene: "Ja, jeg arbejdede primært med specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand" og "Jeg arbejdede lige meget med almenundervisning og specialundervisning/anden specialpædagogisk bistand". Respondenter, der har svaret "Nej, jeg underviste helt eller primært på almenområdet" er tilføjet til kategorien "Almenområdet".

TABEL 2.3

Hvilket klassetrin tilhørte den klasse, du underviste i flest lektioner i skoleåret 2018/19?

Klassetrin	Specialområdet (n = 325)	Almenområdet (n = 699)
0. klassetrin	6 %	6 %
1. klassetrin	7 %	10 %
2. klassetrin	8 %	10 %
3. klassetrin	14 %	12 %
4. klassetrin	10 %	11 %
5. klassetrin	13 %	10 %
6. klassetrin	11 %	11 %
7. klassetrin	6 %	9 %
8. klassetrin	10 %	12 %
9. klassetrin	13 %	10 %
10. klassetrin	2 %	0 %
Ved ikke	1 %	0 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Spørgsmålet og den vejledende tekst lyder: "Når du svarer på spørgsmålene om dit arbejde med elevplaner, vil vi bede dig om at tage udgangspunkt i én af de klasser, du underviste i flest lektioner i skoleåret 2018/19. Hvilket klassetrin tilhørte den pågældende klasse i skoleåret 2018/19? Hvis du underviste et hold elever på tværs af klassetrin, bedes du vælge det højeste klassetrin, der er repræsenteret på holdet. Du skal tage udgangspunkt i hele holdet i resten af din besvarelse og ikke blot i eleverne fra det højeste klassetrin".

Note: Bemærk, at de lærere, der på dette spørgsmål har angivet, at de alene underviste på 10. klassetrin, herefter udgår af undersøgelsen.

TABEL 2.4

Hvilke af følgende fag og områder underviste du den pågældende klasse i?

Fag	Specialområdet (n = 299)	Almenområdet (n = 656)
Dansk	65 %	55 %
Dansk som andetsprog	5 %	2 %
Engelsk	36 %	24 %
Tysk	6 %	9 %
Fransk	0 %	1 %
Kristendomskundskab	28 %	23 %
Historie	26 %	20 %
Samfundsfag	11 %	4 %
Idræt	28 %	23 %
Musik	10 %	8 %
Billedkunst	21 %	13 %
Håndværk og design	6 %	6 %
Madkundskab	13 %	4 %
Matematik	52 %	36 %
Natur/Teknologi	28 %	17 %
Geografi	8 %	7 %
Biologi	6 %	6 %
Fysik/Kemi	3 %	6 %
Undervisning tilrettelagt for elever med særlige behov, fx elever med dysleksi	33 %	4 %
Valgfag	5 %	3 %
Total	390 %	273 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at respondenterne har haft mulighed for at afgive flere besvarelser, hvorfor totalen summer til mere end 100 %. Bemærk yderligere, at tabellen alene indeholder tal fra de lærere, der tidligere har angivet, at deres besvarelse tager udgangspunkt i 1.-9. klassetrin.

TABEL 2.5

Hvor ofte er der i de seneste tre år blevet udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse?

	Specialområdet (n = 299)	Almenområdet (n = 656)
Mere end fire gange om året	4 %	3 %
Fire gange om året	4 %	2 %
To gange om året	32 %	20 %
En gang om året	51 %	60 %
En gang hvert andet år	0 %	3 %
Der er ikke udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse i de seneste tre år	5 %	6 %
Ved ikke	4 %	5 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at denne tabel alene indeholder tal fra de lærere, der tidligere har angivet, at deres besvarelse tager udgangspunkt i 1.-9. klassetrin.

TABEL 2.6

Hvor ofte er der blevet udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse?

	Specialområdet (n = 18)	Almenområdet (n = 40)
Mere end fire gange om året	0 %	3 %
Fire gange om året	6 %	0 %
To gange om året	28 %	15 %
En gang om året	56 %	80 %
Der blev ikke udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse	11 %	3 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at denne tabel alene indeholder tal fra de lærere, der tidligere har angivet, at deres besvarelse tager udgangspunkt i 0. klassetrin.

TABEL 2.7

Du har svaret, at der ikke er udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse. Du skal i de følgende svare ja eller nej til følgende udsagn:

	Specialområdet (n = 17)			Almenområdet (n = 41)		
	Ja	Nej	Ved ikke	Ja	Nej	Ved ikke
Kommunen/skolen er fritaget fra at skulle udarbejde elevplaner	29 %	53 %	18 %	10 %	61 %	29 %
Teamet omkring den pågældende klasse eller årgang er fritaget fra at udarbejde elevplaner	38 %	38 %	25 %	12 %	56 %	32 %
Teamet omkring den pågældende klasse er gradvist holdt op med at lave elevplaner	19 %	56 %	25 %	61 %	22 %	17 %
Elevplaner efterspørges ikke af skolens ledelse	31 %	50 %	19 %	50 %	18 %	33 %
Elevplaner efterspørges ikke af den pågældende klassens forældre	25 %	56 %	19 %	59 %	39 %	2 %
Teamets øvrige arbejde med den løbende evaluering gør elevplanen overflødig	59 %	24 %	18 %	66 %	15 %	20 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at tabellen alene indeholder besvarelser fra de lærere, der har henholdsvis tidligere har svaret ”Der er ikke udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse i de seneste tre år” for 1.-9. klassetrin, og de der har svaret ”Der er ikke udarbejdet elevplaner i den pågældende klasse” for 0. klassetrin.

TABEL 2.8

Gør du brug af en bestemt skabelon eller et værktøj/redskab, når du udarbejder elevplaner i den pågældende klasse?

	Specialområdet (n = 303)	Almenområdet (n = 655)
Ja	91 %	79 %
Nej	8 %	17 %
Ved ikke	1 %	4 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse.

TABEL 2.9

Hvem har udviklet den skabelon eller det værktøj eller redskab, du gør brug af?

	Specialområdet (n = 276)	Almenområdet (n = 516)
Kommunen	20 %	10 %
Skolen	42 %	14 %
Min afdeling (fx indskoling, mellemtrin eller udskoling)	4 %	4 %
Mit team (årgangs- eller klasseteam)	4 %	10 %
Jeg har selv udviklet en skabelon/værktøj/redskab	3 %	4 %
En IT-udbyder/læringsplatform (fx Meebook eller MinUddannelse)	22 %	52 %
Andet	2 %	2 %
Ved ikke	3 %	4 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at tabellen alene indeholder besvarelser fra de lærere, der tidligere har angivet, at de gør brug af en bestemt skabelon eller værktøj/redskab, når de udarbejder elevplaner i den pågældende klasse.

TABEL 2.10

Er der stillet krav til dig om, at du skal anvende den skabelon eller værktøj/redskaber, du gør brug af?

	Specialområdet (n = 276)	Almenområdet (n = 516)
Ja	87 %	72 %
Nej	10 %	24 %
Ved ikke	4 %	3 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at tabellen alene indeholder besvarelser fra de lærere, der tidligere har angivet, at de gør brug af en bestemt skabelon eller værktøj/redskab, når de udarbejder elevplaner i den pågældende klasse.

TABEL 2.11

I hvilken grad vurderer du, at den skabelon, værktøj eller redskab, du gør brug af, understøtter dig i arbejdet med at udforme elevplaner?

	Specialområdet (n = 276)	Almenområdet (n = 516)
I høj grad	29 %	19 %
I nogen grad	48 %	40 %
I mindre grad	16 %	26 %
Slet ikke	7 %	15 %
Ved ikke	0 %	0 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at tabellen alene indeholder besvarelser fra de lærere, der tidligere har angivet, at de gør brug af en bestemt skabelon eller værktøj/redskab, når de udarbejder elevplaner i den pågældende klasse.

TABEL 2.12

Tænk på de elevplaner, du senest har været med til at udarbejde i den pågældende klasse. Svar ja/nej til om følgende udsagn passer på dit arbejde med elevplaner:

Udsagn om arbejde med elevplaner	Specialområdet (n = 303)			Almenområdet (n = 655)		
	Ja	Nej	Ved ikke	Ja	Nej	Ved ikke
Elevplanerne rummer mine og/eller mine kollegers egne formuleringer	92 %	6 %	2 %	71 %	26 %	3 %
Elevplanerne rummer standardtekster/præformulerede sætninger	31 %	66 %	2 %	57 %	40 %	4 %
Elevplanerne rummer et skema med afkrydsningsfelter	17 %	81 %	2 %	49 %	46 %	4 %
Elevplanerne rummer et skema med smileys eller andre symboler	9 %	89 %	2 %	26 %	68 %	6 %
Elevplanerne indeholder individuelle mål for den enkelte elevs læring	91 %	8 %	1 %	66 %	29 %	5 %
Elevplanerne indeholder en statusdel, der beskriver den enkelte elevs progression	83 %	14 %	3 %	62 %	29 %	10 %
Elevplanerne indeholder en plan for, hvordan lærere skal følge op på de mål, der er angivet i elevplanen	54 %	38 %	8 %	29 %	59 %	11 %
Elevplanerne indeholder en plan for, hvordan eleven skal følge op på de mål, der er angivet i elevplanen	38 %	55 %	7 %	41 %	50 %	9 %
Elevplanerne indeholder en plan for, hvordan forældrene skal følge op på de mål, der er angivet i elevplanen	20 %	71 %	9 %	23 %	65 %	11 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse.

TABEL 2.13

Tænk på de elevplaner, du senest har været med til at udarbejde i den pågældende klasse. Svar ja/nej til om følgende udsagn passer på dit arbejde med elevplaner:

Udsagn om arbejde med elevplaner	Specialområdet (n = 284)			Almenområdet (n = 616)		
	Ja	Nej	Ved ikke	Ja	Nej	Ved ikke
Elevplanerne rummer beskrivelser fra alle fag på det pågældende klassetrin	32 %	64 %	4 %	16 %	76 %	8 %
Elevplanerne rummer beskrivelser fra udvalgte fag på det pågældende klassetrin	72 %	24 %	5 %	79 %	15 %	6 %
Elevplanerne har fokus på elevens faglige udvikling	93 %	6 %	1 %	89 %	7 %	3 %
Elevplanerne har fokus på elevens alsidige udvikling	92 %	7 %	1 %	76 %	20 %	4 %
Elevplanerne har fokus på elevens trivsel	87 %	12 %	1 %	70 %	26 %	4 %
Elevplanerne har fokus på elevens deltagelse i undervisningen	82 %	14 %	4 %	73 %	21 %	6 %
Elevplanerne rummer beskrivelser, der vedrører elevens uddannelsesvalg	46 %	47 %	7 %	52 %	36 %	12 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der underviser på 1.-9. klassetrin og tidligere har angivet at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse. Bemærk yderligere, at sidste udsagn: "Elevplanerne rummer beskrivelser, der vedrører elevernes uddannelsesvalg" alene er stillet til de lærere, der underviser på 8. eller 9. klassetrin (n = Specialområdet 74 og Almenområdet 139).

TABEL 2.14

Elevplanerne har fokus på kompetencemål for børnehaveklassen

	Specialområdet (n = 16)	Almenområdet (n = 39)
Ja	88 %	87 %
Nej	13 %	10 %
Ved ikke	0 %	3 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der underviser på 0. klassetrin og tidligere har angivet, at de udarbejder elevplaner mindst en gang om året i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse.

TABEL 2.15

Tænk fortsat på de elevplaner, du senest har været med til at udarbejde i den pågældende klasse. Svar ja/nej til følgende udsagn om dit arbejde med at udvikle elevplaner?

	Specialområdet (n = 303)			Almenområdet (n = 655)		
	Ja	Nej	Ved ikke	Ja	Nej	Ved ikke
Hver lærer skriver et bidrag til elevplanen	68 %	30 %	2 %	55 %	41 %	4 %
Teamet (årgangs- eller klasseteam) udfylder elevplanerne sammen	53 %	45 %	2 %	30 %	66 %	4 %
Teamet (årgangs- eller klasseteam) mødes til en fælles gennemgang af elevplanerne	61 %	37 %	2 %	34 %	62 %	4 %
Andet	18 %	50 %	32 %	14 %	54 %	32 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse.

TABEL 2.16

Tænk fortsat på de elevplaner, du senest har været med til at udarbejde i den pågældende klasse. I hvilken grad lagde du og dit team vægt på at inddrage elevernes perspektiver (fx via elevsamtaler) i udarbejdelsen af elevplaner?

	Specialområdet (n = 303)	Almenområdet (n = 655)
I høj grad	14 %	17 %
I nogen grad	32 %	35 %
I mindre grad	28 %	30 %
Slet ikke	26 %	17 %
Ved ikke	0 %	1 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse.

TABEL 2.17

Hvor mange elevplaner var du ca. med til at udarbejde i løbet af skoleåret 2018/2019?

Intervaller: Antal elevplaner	Specialområdet (n = 303)	Almenområdet (n = 654)
0 elevplaner	1 %	4 %
1 til 25 elevplaner	87 %	32 %
26 til 50 elevplaner	8 %	27 %
51 til 75 elevplaner	2 %	15 %
Over 75 elevplaner	2 %	22 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019

Note: Spørgsmålsformuleringen lyder: "Hvor mange elevplaner var du ca. med til at udarbejde i løbet af skoleåret 2018/2019? Her skal du ikke tænke på en specifik klasse, men på alle de elevplaner, du var med til at udarbejde."

Note: Respondenterne er blevet bedt om at angive et specifikt antal elevplaner som svar på spørgsmålet. Intervallerne er kategorier konstrueret af EVA.

TABEL 2.18

Hvor mange elevplaner var du ca. med til at udarbejde i løbet af skoleåret 2018/19?

Gennemsnit/antal elevplaner	Specialområdet (n = 299)	Almenområdet (n = 629)
Gennemsnit	16 elevplaner	55 elevplaner

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse. Bemærk, at respondenter, der har svaret, at de udarbejdede 0 elevplaner i skoleåret 2018/19 (se ovenstående tabel 2.8), er udeladt af gennemsnittet.

Note: Spørgsmålsformuleringen lyder: "Hvor mange elevplaner var du ca. med til at udarbejde i løbet af skoleåret 2018/2019? Her skal du ikke tænke på en specifik klasse, men på alle de elevplaner, du var med til at udarbejde." Respondenterne er blevet bedt om at angive et specifikt antal elevplaner som svar på spørgsmålet.

TABEL 2.19

Hvor mange klokketimer har du samlet set brugt på at udarbejde elevplaner i løbet af skoleåret 2018/2019?

Intervaller: Antal timer	Specialområdet (n = 254)	Almenområdet (n = 493)
0	2 %	4 %
1 til 5	9 %	20 %
6 til 10	20 %	31 %
11 til 15	18 %	11 %
16 til 20	19 %	10 %
Over 20	32 %	24 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019

Note: Bemærk at en stor andel respondenter har valgt ikke at svare på dette spørgsmål

Note: Spørgsmålsformuleringen lyder: "Hvor mange klokketimer, har du samlet set brugt på at udarbejde elevplaner i løbet af skoleåret 2018/2019? Der tænkes alene på den tid, du har brugt på at udarbejde og ikke anvende og følge op på elevplaner. Her skal du ikke tænke på en specifik klasse, men på alle de individuelle elevplaner, du var med til at udarbejde". Respondenterne blev bedt om at angive deres svar ved at indsætte et antal timer i følgende sætning: "Jeg skøn-ner, at mit samlede tidsforbrug på udarbejdelse af elevplaner i 2018/19 var cirka [] klokketimer.

Note: Intervallerne er kategorier konstrueret af EVA.

TABEL 2.20

Hvor mange klokketimer har du samlet set brugt på at udarbejde elevplaner i løbet af skoleåret 2018/2019?

	Specialområdet (n = 250)	Almenområdet (n = 473)
Gennemsnitligt antal timer anvendt pr. lærer for skoleåret 2018/19	21,3 timer	17 timer

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at en stor andel respondenter har valgt ikke at svare på dette spørgsmål.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse. Bemærk i øvrigt, at respondenter, der har svaret, at de brugte 0 klokketimer på at udarbejde elevplaner i skoleåret 2018/19 (se ovenstående tabel 3.1), er udeladt af gennemsnittet.

TABEL 2.21

Beregning: Gennemsnitligt antal minutter pr. lærer brugt pr. elevplan i skoleåret 2018/19

Specialområdet (n = 250)	Almenområdet (n = 473)
76 minutter	18 minutter

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019

Note: Følgende spørgsmål ligger til grund for beregning af gennemsnittet: "Hvor mange elevplaner var du ca. med til at udarbejde i løbet af skoleåret 2018/2019?" og "Hvor mange klokketimer, har du samlet set brugt på at udarbejde elevplaner i løbet af skoleåret 2018/2019?"

Note: Kun respondenter, der både har angivet, hvor mange elevplaner, de har udarbejdet, og hvor mange timer, de har brugt på at udarbejde elevplaner, indgår i tabellen.

TABEL 2.22

Beregning: Gennemsnitligt antal minutter pr. elevplan fordelt på hvor mange elevplaner læreren har udarbejdet i skoleåret 2018/19

Antal elevplaner udarbejdet	Specialområdet (n = 250)		Almenområdet (n = 473)	
1 til 25		110 minutter		44 minutter
26 til 50		47 minutter		24 minutter
51 til 75		24 minutter		23 minutter
Over 75 elevplaner		19 minutter		10 minutter

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019

Note: Respondenter, der ikke har udarbejdet elevplaner i skoleåret 2018/19 er ikke medregnet i gennemsnittet. Kun respondenter, der både har angivet, hvor mange elevplaner, de har udarbejdet, og hvor mange timer, de har brugt på at udarbejde elevplaner, indgår i beregningen.

Note: Følgende spørgsmål ligger til grund for beregning af gennemsnittet: "Hvor mange elevplaner var du ca. med til at udarbejde i løbet af skoleåret 2018/2019?" og "Hvor mange klokketimer, har du samlet set brugt på at udarbejde elevplaner i løbet af skoleåret 2018/2019?"

Note: I tabellen er der taget udgangspunkt i den kategorisering, der er anvendt i tabel 3.1.

TABEL 2.23

Tag igen udgangspunkt i den klasse, du tidligere har lagt til grund for din besvarelse. Du skal nu svare på, hvornår du og dit team anvender de elevplaner, I har udarbejdet.

	Specialområdet (n = 303)			Almenområdet (n = 655)		
	Ja	Nej	Ved ikke	Ja	Nej	Ved ikke
Når vi laver årsplan og/eller aktivitetsplaner for skoleåret	48 %	45 %	7 %	26 %	67 %	7 %
Når vi tilrettelægger den daglige undervisning	63 %	33 %	4 %	39 %	56 %	5 %
Når vi gennemfører elevsamtaler	62 %	32 %	6 %	69 %	26 %	5 %
Når vi gennemfører skole-hjem-samtaler	91 %	7 %	2 %	89 %	9 %	2 %
Når vi er i dialog med forældre på andre tidspunkter end ved skole-hjem-samtalen	53 %	40 %	8 %	41 %	51 %	8 %
Når vi samarbejder med PPR eller socialforvaltningen om elever med særlige udfordringer eller særlige behov	83 %	12 %	5 %	47 %	44 %	9 %
Når vi har samtaler med eleverne om deres uddannelsesplaner	65 %	27 %	8 %	62 %	27 %	11 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse. Bemærk yderligere, at sidste udsagn: "Når vi har samtaler med eleverne om deres uddannelsesplaner" kun er stillet til de lærere, der underviser på 8. eller 9. klassetrin (n = Specialområdet 74 og Almenområdet 139 for dette item).

TABEL 2.24

I hvilke situationer taler du med eleverne fra den pågældende klasse om indholdet i deres elevplaner?

	Specialområdet (n = 303)	Almenområdet (n = 655)
Som led i planlagte samtaler med den enkelte elev	42 %	49 %
I forbindelse med skole-hjem-samtalen	54 %	72 %
I forbindelse med opstart af nye undervisningsforløb	16 %	11 %
I forbindelse med evaluering af afsluttede undervisningsforløb	19 %	21 %
I forbindelse med prøveresultater	22 %	25 %
I forbindelse med den daglige undervisning	30 %	21 %
Jeg er ikke i dialog med eleverne om elevplanen	31 %	18 %
Ved ikke	0 %	1 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse.

Note: Bemærk, at respondenterne har haft mulighed for at afgive flere besvarelser, hvorfor tabellens procenter summerer til over 100 %.

TABEL 2.25

Tænk på skoleåret 2018/2019. Hvor mange klokketimer skønner du, at du samlet set brugte på at anvende og følge op på individuelle elevplaner i undervisningen og i skole-hjem-samarbejdet?

Intervaller: Antal timer	Specialområdet (n = 198)	Almenområdet (n = 389)
0	5 %	9 %
1 til 5	24 %	30 %
6 til 10	26 %	22 %
11 til 15	10 %	11 %
16 til 20	13 %	6 %
Over 20	23 %	23 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019

Note: Respondenterne blev bedt om at angive deres svar ved at indsætte et antal timer i følgende sætning: ”Jeg skønner, at mit samlede tidsforbrug på anvendelse og opfølgning på individuelle elevplaner var cirka [] klokketimer i skoleåret 2018/19.

Note: Bemærk, at spørgsmålet alene er stillet til lærere, der tidligere har angivet, at de mindst en gang hvert andet år har udarbejdet elevplaner i den klasse, de har valgt at lægge til grund for deres besvarelse. Bemærk i øvrigt, at respondenter, der har svaret, at de brugte 0 klokketimer på at udarbejde elevplaner i skoleåret 2018/19, er udeladt af gennemsnittet.

TABEL 2.26

Gennemsnit af, hvor mange klokketimer lærerne skønner, at de samlet set brugte på at anvende og følge op på individuelle elevplaner i undervisningen og i skole-hjem-samarbejdet?

	Specialområdet (n = 198)	Almenområdet (n = 389)
Gennemsnitligt antal timer anvendt pr. lærer for skoleåret 2018/19	17,5 timer	16,4 timer

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019

Note: Bemærk at respondenter, der har svaret, at de brugte 0 klokketimer på at udarbejde elevplaner i skoleåret 2018/19, er udeladt af gennemsnittet. Respondenter, der har svaret, at de brugte 0 klokketimer på at anvende og følge op på de elevplaner, de har været med til at udarbejde, er medregnet i gennemsnittet.

TABEL 2.27

Hvor vigtigt mener du, det er, at elevplanerne indeholder en beskrivelse af følgende:

	Specialområdet (n = 320)				Almenområdet (n = 696)			
	Meget vigtigt	Mindre vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Meget vigtigt	Mindre vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke
Elevens faglige udvikling	73 %	23 %	4 %	0 %	76 %	16 %	7 %	1 %
Elevens alsidige udvikling	90 %	7 %	3 %	0 %	75 %	17 %	7 %	1 %
Elevernes trivsel	91 %	7 %	3 %	0 %	78 %	13 %	8 %	1 %
Elevens deltagelse i undervisningen	75 %	21 %	4 %	0 %	71 %	20 %	8 %	1 %
Elevens afklaring af videre uddannelse	43 %	49 %	8 %	0 %	40 %	44 %	16 %	1 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at dette holdningsspørgsmål er stillet til alle lærere, der har angivet, at de underviste i 0.-9. klasse i skoleåret 2018/19, og derved også stillet til lærere, der har angivet, at de ikke har udarbejdet elevplaner i de seneste tre år. Bemærk i øvrigt, at sidste udsagn "Elevens afklaring af videre uddannelse" kun er stillet til lærere, der underviser på 8. eller 9. klassetrin (n = Specialområdet 75 og Almenområdet 149 for dette item).

TABEL 2.28

I hvilken grad vurderer du, at de elevplaner, du har været med til at udarbejde, egner sig til at foretage en løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen?

	Specialområdet (n = 320)	Almenområdet (n = 696)
I høj grad	18 %	8 %
I nogen grad	44 %	30 %
I mindre grad	25 %	41 %
Slet ikke	8 %	17 %
Ved ikke	5 %	4 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at dette holdningsspørgsmål er stillet til alle lærere, der har angivet, at de underviste i 0.-9. klasse i skoleåret 2018/19, og derved også stillet til lærere, der har angivet, at de ikke har udarbejdet elevplaner i de seneste tre år.

TABEL 2.29

I hvilken grad vurderer du, at de elevplaner, du har været med til at udarbejde, er et godt udgangspunkt for at tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og forudsætninger?

	Specialområdet (n = 320)	Almenområdet (n = 696)
I høj grad	22 %	7 %
I nogen grad	41 %	27 %
I mindre grad	25 %	40 %
Slet ikke	8 %	22 %
Ved ikke	3 %	4 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at dette holdningsspørgsmål er stillet til alle lærere, der har angivet, at de underviste i 0.-9. klasse i skoleåret 2018/19, og derved også stillet til lærere, der har angivet, at de ikke har udarbejdet elevplaner i de seneste tre år.

TABEL 2.30

I hvilken grad oplever du, at de elevplaner, du har været med til at udarbejde, er et godt redskab i skole-hjem-samarbejdet?

	Specialområdet (n = 320)	Almenområdet (n = 696)
I høj grad	32 %	18 %
I nogen grad	35 %	37 %
I mindre grad	24 %	29 %
Slet ikke	6 %	13 %
Ved ikke	3 %	3 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at dette holdningsspørgsmål er stillet til alle lærere, der har angivet, at de underviste i 0.-9. klasse i skoleåret 2018/19, og derved også stillet til lærere, der har angivet, at de ikke har udarbejdet elevplaner i de seneste tre år.

TABEL 2.31

Hvad er din samlede holdning til, at der skal arbejdes med elevplaner i folkeskolen?

	Specialområdet (n = 320)	Almenområdet (n = 696)
Positiv	25 %	10 %
Overvejende positiv	51 %	42 %
Overvejende negativ	18 %	37 %
Negativ	4 %	10 %
Ved ikke	1 %	0 %
Total	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, 2019.

Note: Bemærk at dette holdningsspørgsmål er stillet til alle lærere, der har angivet, at de underviste i 0.-9. klasse i skoleåret 2018/19, og derved også stillet til lærere, der har angivet, at de ikke har udarbejdet elevplaner i de seneste tre år.

Elevplaner i folkeskolen, tabelrapport

© 2020 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-384-4

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk