

Anvendelse, vurdering og prioritering af undervisningsmidler i folkeskolen

Tabelrapport for spørgeskemadata

Anvendelse, vurdering og prioritering af undervisningsmidler i folkeskolen

Tabelrapport for spørgeskemadata

2009

**Anvendelse, vurdering og prioritering af
undervisningsmidler i folkeskolen**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-555-3

Indhold

Frekvenstabeller

5

1) I hvilken grad anvendes følgende undervisningsmidler på din skole ...?

1.1 Undervisningsmaterialer i bogform

	Antal	Procent
I høj grad	282	85,5
I nogen grad	46	13,9
I mindre grad	2	0,6
Total	330	100,0
Ubesvaret	9	
Total	339	

1.2 Internetbaserede undervisningsmaterialer (evt. med login)

	Antal	Procent
I høj grad	76	23,3
I nogen grad	215	66,0
I mindre grad	35	10,7
Total	326	100,0
Ubesvaret	13	
Total	339	

1.3 Softwarebaserede undervisningsmaterialer (fx indkøbte programmer)

	Antal	Procent
I høj grad	54	16,5
I nogen grad	208	63,6
I mindre grad	64	19,6
Slet ikke	1	0,3
Total	327	100,0
Ubesvaret	12	
Total	339	

1.4 Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)

	Antal	Procent
I høj grad	54	16,4
I nogen grad	197	59,7
I mindre grad	79	23,9
Total	330	100,0
Ubesvaret	9	
Total	339	

1.5 Eget udviklet materiale

	Antal	Procent
I høj grad	39	12,6
I nogen grad	182	58,9
I mindre grad	88	28,5
Total	309	100,0
Ubesvaret	30	
Total	339	

1.6 Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr mv.)

	Antal	Procent
I høj grad	52	15,8
I nogen grad	167	50,8
I mindre grad	108	32,8
Slet ikke	2	0,6
Total	329	100,0
Ubesvaret	10	
Total	339	

Spørgsmål 1 fortsat...

1.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.)

	Antal	Procent
I høj grad	64	19,6
I nogen grad	205	62,9
I mindre grad	55	16,9
Slet ikke	2	0,6
Total	326	100,0
Ubesvaret	13	
Total	339	

1.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	8	4,1
I nogen grad	50	25,6
I mindre grad	69	35,4
Slet ikke	68	34,9
Total	195	100,0
Ubesvaret	144	
Total	339	

2) I hvilken grad efterspørger lærerne følgende undervisningsmidler på din skole ...?

2.1 Undervisningsmaterialer i bogform

	Antal	Procent
I høj grad	209	63,7
I nogen grad	99	30,2
I mindre grad	19	5,8
Slet ikke	1	0,3
Total	328	100,0
Ubesvaret	11	
Total	339	

2.2 Internetbaserede undervisningsmaterialer (evt. med login)

	Antal	Procent
I høj grad	92	28,1
I nogen grad	184	56,3
I mindre grad	49	15,0
Slet ikke	2	0,6
Total	327	100,0
Ubesvaret	12	
Total	339	

2.3 Softwarebaserede undervisningsmaterialer (fx indkøbte programmer)

	Antal	Procent
I høj grad	86	26,3
I nogen grad	173	52,9
I mindre grad	66	20,2
Slet ikke	2	0,6
Total	327	100,0
Ubesvaret	12	
Total	339	

Spørgsmål 2 fortsat...

2.4 Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)

	Antal	Procent
I høj grad	25	7,6
I nogen grad	122	37,2
I mindre grad	158	48,2
Slet ikke	23	7,0
Total	328	100,0
Ubesvaret	11	
Total	339	

2.5 Eget udviklet materiale

	Antal	Procent
I høj grad	22	7,0
I nogen grad	127	40,2
I mindre grad	138	43,7
Slet ikke	29	9,2
Total	316	100,0
Ubesvaret	23	
Total	339	

2.6 Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr mv.)

	Antal	Procent
I høj grad	130	39,9
I nogen grad	155	47,5
I mindre grad	37	11,3
Slet ikke	4	1,2
Total	326	100,0
Ubesvaret	13	
Total	339	

2.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.)

	Antal	Procent
I høj grad	80	24,5
I nogen grad	167	51,1
I mindre grad	78	23,9
Slet ikke	2	0,6
Total	327	100,0
Ubesvaret	12	
Total	339	

2.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	9	6,6
I nogen grad	29	21,2
I mindre grad	41	29,9
Slet ikke	58	42,3
Total	137	100,0
Ubesvaret	202	
Total	339	

3) Ønsker du ændringer i balancen mellem de anvendte typer af undervisningsmidler på skolen? (n=333)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Nej, balancen mellem forskellige typer af undervisningsmidler er passende	111	33,3%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender undervisningsmateriale i bogform	19	5,7%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender internetbaserede undervisningsmaterialer	166	49,8%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender softwarebaserede undervisningsmaterialer	109	32,7%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)	6	1,8%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender eget udviklet materiale	64	19,2%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr mv.)	205	61,6%
Ja, jeg ønsker at vi i højere grad anvender andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.)	78	23,4%
Ved ikke	8	2,4%
Total	766	230,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til mere end 100 %

4) Hvorfor anvendes følgende undervisningsmidler?

Dette spørgsmål er i spørgeskemaet formuleret som flg: Følgende undervisningsmidler anvendes fordi de i særlig grad...? Spørgsmålet er et multiple choice, batteri spørgsmål, hvor de enkelte undervisningsmidler står i rækkerne. For overskuelighedens skyld er spørgsmålet omformuleret i denne tabelrapport.

4.1 Undervisningsmaterialer i bogform anvendes fordi de i særlig grad ... (n=331)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	80	24,2%
Er nemt tilgængelige på skolen	237	71,6%
Har en høj grad af brugervenlighed	160	48,3%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	219	66,2%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	59	17,8%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	188	56,8%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	79	23,9%
Andet	7	2,1%
	1.029	310,9%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

4.2 Internetbaserede undervisningsmidler anvendes fordi de i særlig grad... (n=327)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	262	80,1%
Er nemt tilgængelige på skolen	134	41,0%
Har en høj grad af brugervenlighed	114	34,9%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	17	5,2%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	225	68,8%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	42	12,8%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	81	24,8%
Andet	7	2,1%
Total	882	269,7%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

4.3 Softwarebaserede undervisningsmidler anvendes fordi de i særlig grad... (n=318)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	259	81,4%
Er nemt tilgængelige på skolen	131	41,2%
Har en høj grad af brugervenlighed	147	46,2%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	22	6,9%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	129	40,6%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	43	13,5%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	85	26,7%
Andet	3	0,9%
Total	819	257,5%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

4.4 Kopieret materiale anvendes fordi det i særlig grad fordi... (n=314)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	157	50,0%
Er nemt tilgængelige på skolen	102	32,5%
Har en høj grad af brugervenlighed	63	20,1%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	36	11,5%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	216	68,8%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	36	11,5%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	25	8,0%
Andet	13	4,1%
Total	648	206,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

Spørgsmål 4 fortsat...

4.5 Eget udviklet materiale anvendes fordi det i dårlig grad.... (n=296)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	229	77,4%
Er nemt tilgængelige på skolen	48	16,2%
Har en høj grad af brugervenlighed	83	28,0%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	115	38,9%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	124	41,9%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	94	31,8%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	104	35,1%
Andet	10	3,4%
Total	807	272,6%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

4.6 Andre elektroniske medier anvendes fordi de i særlig grad... (n=309)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	137	44,3%
Er nemt tilgængelige på skolen	85	27,5%
Har en høj grad af brugervenlighed	129	41,7%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	27	8,7%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	183	59,2%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	43	13,9%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	42	13,6%
Andet	24	7,8%
Total	670	216,8%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

4.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.) anvendes fordi de i særlig grad... (n=259)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Er gode til undervisningsdifferentiering	126	48,6%
Er nemt tilgængelige på skolen	100	38,6%
Har en høj grad af brugervenlighed	75	29,0%
Sikrer en rød tråd i undervisningsforløb	34	13,1%
Sikrer en fagligt opdateret eller aktuel undervisning	78	30,1%
Sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	54	20,8%
Har en høj anvendelighed i forhold til løbende evaluering	13	5,0%
Andet	41	15,8%
Total	521	201,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

5) Hvorfor anvendes følgende undervisningsmidler i mindre grad?

Dette spørgsmål er i spørgeskemaet formuleret som flg: Følgende undervisningsmidler anvendes fordi de i mindre grad...? Spørgsmålet er et multiple choice, batteri spørgsmål, hvor de enkelte undervisningsmidler står i rækkerne. For overskuelighedens skyld er spørgsmålet omformuleret i denne tabelrapport.

5.1 Undervisningsmidler i bogform anvendes i mindre grad fordi... (n=207)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	60	29,0%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	5	2,4%
De er ikke brugervenlige	3	1,4%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	92	44,4%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	11	5,3%
De er for dyre	140	67,6%
Andet	16	7,7%
Total	327	158,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

5.2 Internetbaseret undervisningsmateriale (evt. med login) anvendes i mindre grad fordi... (n=195)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	5	2,6%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	44	22,6%
De er ikke brugervenlige	34	17,4%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	3	1,5%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	32	16,4%
De er for dyre	85	43,6%
Andet	37	19,0%
Total	240	123,1%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

5.3 Softwarebaseret undervisningsmateriale (fx indkøbte programmer) anvendes i mindre grad fordi... (n=227)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	5	2,2%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	46	20,3%
De er ikke brugervenlige	15	6,6%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	21	9,3%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	17	7,5%
De er for dyre	157	69,2%
Andet	32	14,1%
Total	293	129,1%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

Spørgsmål 5 fortsat...

5.4 Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.) anvendes i mindre grad fordi... (n=165)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	22	13,3%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	22	13,3%
De er ikke brugervenlige	44	26,7%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	10	6,1%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	42	25,5%
De er for dyre	19	11,5%
Andet	46	27,9%
Total	205	124,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

5.5 Eget udviklet materiale anvendes i mindre grad fordi... (n=137)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	4	2,9%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	28	20,4%
De er ikke brugervenlige	7	5,1%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	6	4,4%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	12	8,8%
De er for dyre	10	7,3%
Andet	82	59,9%
Total	149	108,8%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

5.6 Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr mv.) anvendes i mindre grad fordi... (n=231)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	5	2,2%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	70	30,3%
De er ikke brugervenlige	12	5,2%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	3	1,3%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	6	2,6%
De er for dyre	176	76,2%
Andet	27	11,7%
Total	299	129,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

5.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.) anvendes i mindre grad fordi... (n=155)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De er mindre gode til undervisningsdifferentiering	8	5,2%
De er svært/ ikke tilgængelige på skolen	29	18,7%
De er ikke brugervenlige	13	8,4%
De ikke er fagligt opdaterede eller aktuelle	11	7,1%
De ikke sikrer sammenhæng med trin- og slutmål	9	5,8%
De er for dyre	68	43,9%
Andet	52	33,5%
Total	190	122,6%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

6) I hvilken grad anvendes følgende typer af undervisningsmidler i Indskolingen... ?

6.1 Undervisningsmaterialer i bogform

	Antal	Procent
I høj grad	212	63,7
I nogen grad	109	32,7
I mindre grad	11	3,3
Slet ikke	1	0,3
Total	333	100,0
Ubesvaret	6	
Total	339	

6.2 Internetbaserede undervisningsmaterialer (evt. med login)

	Antal	Procent
I høj grad	24	7,3
I nogen grad	145	44,3
I mindre grad	146	44,6
Slet ikke	12	3,7
Total	327	100,0
Ubesvaret	12	
Total	339	

6.3 Softwarebaserede undervisningsmaterialer (fx indkøbte programmer)

	Antal	Procent
I høj grad	22	6,6
I nogen grad	190	57,4
I mindre grad	113	34,1
Slet ikke	6	1,8
Total	331	100,0
Ubesvaret	8	
Total	339	

6.4 Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)

	Antal	Procent
I høj grad	35	10,9
I nogen grad	105	32,6
I mindre grad	143	44,4
Slet ikke	39	12,1
Total	322	100,0
Ubesvaret	17	
Total	339	

6.5 Eget udviklet materiale

	Antal	Procent
I høj grad	137	41,5
I nogen grad	158	47,9
I mindre grad	34	10,3
Slet ikke	1	0,3
Total	330	100,0
Ubesvaret	9	
Total	339	

6.6 Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr)

	Antal	Procent
I høj grad	32	9,6
I nogen grad	106	31,9
I mindre grad	165	49,7
Slet ikke	29	8,7
Total	332	100,0
Ubesvaret	7	
Total	339	

6.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr, klodser)

	Antal	Procent
I høj grad	63	19,6
I nogen grad	183	57,0
I mindre grad	69	21,5
Slet ikke	6	1,9
Total	321	100,0
Ubesvaret	18	
Total	339	

6.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	7	7,8
I nogen grad	24	26,7
I mindre grad	25	27,8
Slet ikke	34	37,8
Total	90	100,0
Ubesvaret	249	
Total	339	

7) I hvilken grad anvendes følgende typer af undervisningsmidler på mellemtrinnet...?

7.1 Undervisningsmaterialer i bogform

	Antal	Procent
I høj grad	256	77,1
I nogen grad	75	22,6
I mindre grad	1	0,3
Total	332	100,0
Ubesvaret	7	
Total	339	

7.2 Internetbaserede undervisningsmaterialer (evt. med login)

	Antal	Procent
I høj grad	57	17,2
I nogen grad	242	72,9
I mindre grad	32	9,6
Slet ikke	1	0,3
Total	332	100,0
Ubesvaret	7	
Total	339	

7.3 Softwarebaserede undervisningsmaterialer (fx indkøbte programmer)

	Antal	Procent
I høj grad	44	13,3
I nogen grad	229	69,2
I mindre grad	56	16,9
Slet ikke	2	0,6
Total	331	100,0
Ubesvaret	8	
Total	339	

7.4 Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)

	Antal	Procent
I høj grad	40	12,1
I nogen grad	203	61,5
I mindre grad	87	26,4
Total	330	100,0
Ubesvaret	9	
Total	339	

7.5 Eget udviklet materiale

	Antal	Procent
I høj grad	33	10,1
I nogen grad	185	56,7
I mindre grad	107	32,8
Slet ikke	1	0,3
Total	326	100,0
Ubesvaret	13	
Total	339	

7.6 Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr)

	Antal	Procent
I høj grad	52	15,7
I nogen grad	156	47,1
I mindre grad	111	33,5
Slet ikke	12	3,6
Total	331	100,0
Ubesvaret	8	
Total	339	

7.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.)

	Antal	Procent
I høj grad	28	9,0
I nogen grad	194	62,2
I mindre grad	86	27,6
Slet ikke	4	1,3
Total	312	100,0
Ubesvaret	27	
Total	339	

Spørgsmål 7 fortsat....

7.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	3	3,9
I nogen grad	21	27,3
I mindre grad	28	36,4
Slet ikke	25	32,5
Total	77	100,0
Ubesvaret	262	
Total	339	

8) I hvilken grad anvendes følgende typer af undervisningsmidler i udskolingen...?

8.1 Undervisningsmaterialer i bogform

	Antal	Procent
I høj grad	188	77,0
I nogen grad	48	19,7
I mindre grad	4	1,6
Slet ikke	4	1,6
Total	244	100,0
Ubesvaret	95	
Total	339	

8.2 Internetbaserede undervisningsmaterialer (evt. med login)

	Antal	Procent
I høj grad	93	38,0
I nogen grad	140	57,1
I mindre grad	8	3,3
Slet ikke	4	1,6
Total	245	100,0
Ubesvaret	94	
Total	339	

8.3 Softwarebaserede undervisningsmaterialer (fx indkøbte programmer)

	Antal	Procent
I høj grad	48	19,7
I nogen grad	146	59,8
I mindre grad	45	18,4
Slet ikke	5	2,0
Total	244	100,0
Ubesvaret	95	
Total	339	

8.4 Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)

	Antal	Procent
I høj grad	127	51,8
I nogen grad	106	43,3
I mindre grad	8	3,3
Slet ikke	4	1,6
Total	245	100,0
Ubesvaret	94	
Total	339	

8.5 Eget udviklet materiale

	Antal	Procent
I høj grad	31	12,7
I nogen grad	111	45,5
I mindre grad	94	38,5
Slet ikke	8	3,3
Total	244	100,0
Ubesvaret	95	
Total	339	

8.6 Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr)

	Antal	Procent
I høj grad	63	25,8
I nogen grad	130	53,3
I mindre grad	45	18,4
Slet ikke	6	2,5
Total	244	100,0
Ubesvaret	95	
Total	339	

Spørgsmål 8 fortsat...

8.7 Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.)

	Antal	Procent
I høj grad	43	18,2
I nogen grad	125	53,0
I mindre grad	61	25,8
Slet ikke	7	3,0
Total	236	100,0
Ubesvaret	103	
Total	339	

8.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	3	5,8
I nogen grad	10	19,2
I mindre grad	19	36,5
Slet ikke	20	38,5
Total	52	100,0
Ubesvaret	287	
Total	339	

9) Hvilke 3 af følgende forhold er mest afgørende i de forskellige faggrupper for anskaffelsen af undervisningsmaterialer?

9.1 Fagligt opdateret materiale (n=281)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	216	76,9%
De praktisk- musiske fag	119	42,3%
De naturvidenskabelige fag	253	90,0%
Total	588	209,3%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

9.2 Priser (n=214)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	125	58,4%
De praktisk- musiske fag	199	93,0%
De naturvidenskabelige fag	131	61,2%
Total	455	212,6%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

9.3 Relevans i forhold til trin- og slutmål (n=274)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	241	88,0%
De praktisk- musiske fag	172	62,8%
De naturvidenskabelige fag	234	85,4%
Total	647	236,1%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

9.4 Anvendelse i forhold til løbende evaluering (n=111)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	81	73,0%
De praktisk- musiske fag	42	37,8%
De naturvidenskabelige fag	79	71,2%
Total	202	182,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

9.5 Brugervenlighed for lærer/elever (n=235)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	144	61,3%
De praktisk- musiske fag	205	87,2%
De naturvidenskabelige fag	123	52,3%
Total	472	200,9%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

Spørgsmål 9 fortsat....

9.6 Didaktisk kvalitet (n=231)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	191	82,7%
De praktisk- musiske fag	165	71,4%
De naturvidenskabelige fag	162	70,1%
Total	518	224,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

9.7 Tilgængelighed ved start af undervisningsforløb (n=117)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
De humanistiske fag	57	48,7%
De praktisk- musiske fag	82	70,1%
De naturvidenskabelige fag	55	47,0%
Total	194	165,8%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10) Hvilken rolle spiller følgende aktører?

Dette spørgsmål er i spørgeskemaet formuleret som fig: Hvilken rolle spiller følgende aktører på hhv. skole- og kommuneniveau i forhold til anskaffelse af undervisningsmidler? Spørgsmålet er et multiple choice, batteri spørgsmål, hvor de enkelte aktører står i rækkerne.

For overskuelighedens skyld er spørgsmålet omformuleret i denne tabelrapport.

10.1 Hvilken rolle spiller skolelederen i forhold til anskaffelse af undervisningsmidler på jeres skole... (n=310)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	196	63,2%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	30	9,7%
Prioriterer ressourcer	245	79,0%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	66	21,3%
Tager endelig beslutninger	145	46,8%
Tager initiativ til indkøb	54	17,4%
Foretager konkrete indkøb	29	9,4%
Andet	7	2,3%
Spiller ingen rolle	19	6,1%
Total	791	255,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.2 Hvilken rolle spiller viceskolelederen i forhold til anskaffelse af undervisningsmidler på jeres skole... (n=288)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	165	57,3%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	53	18,4%
Prioriterer ressourcer	210	72,9%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	72	25,0%
Tager endelig beslutninger	118	41,0%
Tager initiativ til indkøb	103	35,8%
Foretager konkrete indkøb	123	42,7%
Andet	5	1,7%
Spiller ingen rolle	24	8,3%
Total	873	303,1%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.3 Hvilken rolle spiller skolebestyrelsen i forhold til anskaffelse af undervisningsmidler på jeres skole... (n=271)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	32	11,8%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	1	0,4%
Prioriterer ressourcer	107	39,5%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	7	2,6%
Tager endelig beslutninger	37	13,7%
Tager initiativ til indkøb	7	2,6%
Foretager konkrete indkøb	1	0,4%
Andet	31	11,4%
Spiller ingen rolle	98	36,2%
Total	321	118,5%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

Spørgsmål 10 fortsat...

10.4 Hvilken rolle spiller fagteam/fagudvalg i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=317)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	266	83,9%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	205	64,7%
Prioriterer ressourcer	141	44,5%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	143	45,1%
Tager endelig beslutninger	114	36,0%
Tager initiativ til indkøb	182	57,4%
Foretager konkrete indkøb	97	30,6%
Andet	3	0,9%
Spiller ingen rolle	4	1,3%
Total	1.155	364,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.5 Hvilken rolle spiller afdelingsteamet i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=259)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	167	64,5%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	102	39,4%
Prioriterer ressourcer	61	23,6%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	80	30,9%
Tager endelig beslutninger	44	17,0%
Tager initiativ til indkøb	80	30,9%
Foretager konkrete indkøb	50	19,3%
Andet	5	1,9%
Spiller ingen rolle	57	22,0%
Total	646	249,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.6 Hvilken rolle spiller klasseteamet i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=265)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	169	63,8%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	96	36,2%
Prioriterer ressourcer	41	15,5%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	60	22,6%
Tager endelig beslutninger	39	14,7%
Tager initiativ til indkøb	69	26,0%
Foretager konkrete indkøb	41	15,5%
Andet	3	1,1%
Spiller ingen rolle	50	18,9%
Total	568	214,3%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.7 Hvilken rolle spiller årgangsteamet i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=247)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	151	61,1%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	80	32,4%
Prioriterer ressourcer	35	14,2%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	38	15,4%
Tager endelig beslutninger	32	13,0%
Tager initiativ til indkøb	54	21,9%
Foretager konkrete indkøb	33	13,4%
Andet	4	1,6%
Spiller ingen rolle	62	25,1%
Total	489	198,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

Spørgsmål 10 fortsat....

10.8 Hvilken rolle spiller pædagogiske råd i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=241)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	90	37,3%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	25	10,4%
Prioriterer ressourcer	49	20,3%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	4	1,7%
Tager endelig beslutninger	5	2,1%
Tager initiativ til indkøb	12	5,0%
Foretager konkrete indkøb	1	0,4%
Andet	12	5,0%
Spiller ingen rolle	105	43,6%
Total	303	125,7%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.9 Hvilken rolle spiller uformelle lærerfora i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=204)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	67	32,8%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	39	19,1%
Prioriterer ressourcer	6	2,9%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	3	1,5%
Tager endelig beslutninger	1	0,5%
Tager initiativ til indkøb	18	8,8%
Foretager konkrete indkøb	3	1,5%
Andet	9	4,4%
Spiller ingen rolle	107	52,5%
Total	253	124,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.10 Hvilken rolle spiller skolens pædagogiske servicecenter i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=306)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	219	71,6%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	244	79,7%
Prioriterer ressourcer	144	47,1%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	180	58,8%
Tager endelig beslutninger	128	41,8%
Tager initiativ til indkøb	192	62,7%
Foretager konkrete indkøb	208	68,0%
Andet	7	2,3%
Spiller ingen rolle	7	2,3%
Total	1.329	434,3%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.11 Hvilken rolle spiller biblioteksudvalg på kommunalt niveau i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=243)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	77	31,7%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	124	51,0%
Prioriterer ressourcer	16	6,6%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	19	7,8%
Tager endelig beslutninger	21	8,6%
Tager initiativ til indkøb	40	16,5%
Foretager konkrete indkøb	38	15,6%
Andet	9	3,7%
Spiller ingen rolle	94	38,7%
Total	438	180,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

Spørgsmål 10 fortsat....

10.12 Hvilken rolle spiller skolens fagkonsulenter i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=231)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	48	20,8%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	107	46,3%
Prioriterer ressourcer	7	3,0%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	5	2,2%
Tager endelig beslutninger	1	0,4%
Tager initiativ til indkøb	5	2,2%
Foretager konkrete indkøb	4	1,7%
Andet	9	3,9%
Spiller ingen rolle	103	44,6%
Total	289	125,1%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.13 Hvilken rolle spiller skolens rådgivere/ressourcepersoner på kommunalt niveau i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=221)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	47	21,3%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	76	34,4%
Prioriterer ressourcer	6	2,7%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	2	0,9%
Tager endelig beslutninger	2	0,9%
Tager initiativ til indkøb	6	2,7%
Foretager konkrete indkøb	6	2,7%
Andet	10	4,5%
Spiller ingen rolle	120	54,3%
Total	275	124,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

10.14 Hvilken rolle spiller andre aktører i forhold til anskaffelse af undervisnings- midler på jeres skole...(n=81)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Deltager i faglige -og eller didaktiske diskussioner	5	6,2%
Rådgiver om materialernes kvalitet og anvendelighed	6	7,4%
Prioriterer ressourcer	5	6,2%
Råder selvstændigt over andel af skolens midler	5	6,2%
Tager endelig beslutninger	5	6,2%
Tager initiativ til indkøb	4	4,9%
Foretager konkrete indkøb	5	6,2%
Andet	5	6,2%
Spiller ingen rolle	64	79,0%
Total	104	128,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

11) I hvilken grad har følgende faktorer indflydelse på valget af undervisningsmidler når I prioriterer at anskaffe Undervisningsmaterialer i bogform?

11.1 Priser

	Antal	Procent
I høj grad	144	45,7
I nogen grad	135	42,9
I mindre grad	35	11,1
Slet ikke	1	0,3
Total	315	100,0
Ubesvaret	24	
Total	339	

11.2 Udgivelsesdato (nyt materiale)

	Antal	Procent
I høj grad	180	56,6
I nogen grad	120	37,7
I mindre grad	16	5,0
Slet ikke	2	0,6
Total	318	100,0
Ubesvaret	21	
Total	339	

11.3 Lærernes faglige viden

	Antal	Procent
I høj grad	195	61,1
I nogen grad	111	34,8
I mindre grad	13	4,1
Total	319	100,0
Ubesvaret	20	
Total	339	

11.4 Lærernes didaktiske viden

	Antal	Procent
I høj grad	183	58,3
I nogen grad	120	38,2
I mindre grad	11	3,5
Total	314	100,0
Ubesvaret	25	
Total	339	

11.5 Inspiration/rådgivning fra pædagogisk servicecenter eller andre

	Antal	Procent
I høj grad	125	39,9
I nogen grad	154	49,2
I mindre grad	32	10,2
Slet ikke	2	0,6
Total	313	100,0
Ubesvaret	26	
Total	339	

11.6 Anvendelighed i forhold til løbende evaluering

	Antal	Procent
I høj grad	76	24,2
I nogen grad	183	58,3
I mindre grad	54	17,2
Slet ikke	1	0,3
Total	314	100,0
Ubesvaret	25	
Total	339	

11.7 Relevans i forhold til trin- og slutmål

	Antal	Procent
I høj grad	211	65,3
I nogen grad	105	32,5
I mindre grad	7	2,2
Total	323	100,0
Ubesvaret	16	
Total	339	

11.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	5	9,6
I nogen grad	5	9,6
I mindre grad	16	30,8
Slet ikke	26	50,0
Total	52	100,0
Ubesvaret	287	
Total	339	

12) I hvilken grad har følgende faktorer indflydelse på valget af undervisningsmidler når I prioriterer at give ressourcer til kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)?

12.1 Priser

	Antal	Procent
I høj grad	171	56,8
I nogen grad	116	38,5
I mindre grad	13	4,3
Slet ikke	1	0,3
Total	301	100,0
Ubesvaret	38	
Total	339	

12.2 Udgivelsesdato (nyt materiale)

	Antal	Procent
I høj grad	135	46,1
I nogen grad	131	44,7
I mindre grad	23	7,8
Slet ikke	4	1,4
Total	293	100,0
Ubesvaret	46	
Total	339	

12.3 Lærernes faglige viden

	Antal	Procent
I høj grad	157	52,3
I nogen grad	131	43,7
I mindre grad	12	4,0
Total	300	100,0
Ubesvaret	39	
Total	339	

12.4 Lærernes didaktiske viden

	Antal	Procent
I høj grad	143	49,0
I nogen grad	130	44,5
I mindre grad	18	6,2
Slet ikke	1	0,3
Total	292	100,0
Ubesvaret	47	
Total	339	

12.5 Inspiration/rådgivning fra pædagogisk servicecenter eller andre

	Antal	Procent
I høj grad	114	38,8
I nogen grad	151	51,4
I mindre grad	26	8,8
Slet ikke	3	1,0
Total	294	100,0
Ubesvaret	45	
Total	339	

12.6 Anvendelighed i forhold til løbende evaluering

	Antal	Procent
I høj grad	81	27,9
I nogen grad	161	55,5
I mindre grad	47	16,2
Slet ikke	1	0,3
Total	290	100,0
Ubesvaret	49	
Total	339	

12.7 Relevans i forhold til trin- og slutmål

	Antal	Procent
I høj grad	144	48,8
I nogen grad	133	45,1
I mindre grad	17	5,8
Slet ikke	1	0,3
Total	295	100,0
Ubesvaret	44	
Total	339	

12.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	7	13,0
I nogen grad	9	16,7
I mindre grad	12	22,2
Slet ikke	26	48,1
Total	54	100,0
Ubesvaret	285	
Total	339	

13) I hvilken grad har følgende faktorer indflydelse på valget af undervisningsmidler når I prioriterer at anskaffe it-baserede undervisningsmidler? (fx software- og internetbaserede undervisningsmidler)

13.1 Priser

	Antal	Procent
I høj grad	80	27,1
I nogen grad	120	40,7
I mindre grad	61	20,7
Slet ikke	34	11,5
Total	295	100,0
Ubesvaret	44	
Total	339	

13.2 Udgivelsesdato (nyt materiale)

	Antal	Procent
I høj grad	138	46,3
I nogen grad	104	34,9
I mindre grad	34	11,4
Slet ikke	22	7,4
Total	298	100,0
Ubesvaret	41	
Total	339	

13.3 Lærernes faglige viden

	Antal	Procent
I høj grad	145	48,7
I nogen grad	119	39,9
I mindre grad	21	7,0
Slet ikke	13	4,4
Total	298	100,0
Ubesvaret	41	
Total	339	

13.4 Lærernes didaktiske viden

	Antal	Procent
I høj grad	140	47,5
I nogen grad	119	40,3
I mindre grad	23	7,8
Slet ikke	13	4,4
Total	295	100,0
Ubesvaret	44	
Total	339	

13.5 Inspiration/rådgivning fra pædagogisk servicecenter eller andre

	Antal	Procent
I høj grad	54	18,6
I nogen grad	123	42,3
I mindre grad	82	28,2
Slet ikke	32	11,0
Total	291	100,0
Ubesvaret	48	
Total	339	

13.6 Anvendelighed i forhold til løbende evaluering

	Antal	Procent
I høj grad	57	19,6
I nogen grad	134	46,0
I mindre grad	78	26,8
Slet ikke	22	7,6
Total	291	100,0
Ubesvaret	48	
Total	339	

13.7 Relevans i forhold til trin- og slutmål

	Antal	Procent
I høj grad	124	41,3
I nogen grad	138	46,0
I mindre grad	24	8,0
Slet ikke	14	4,7
Total	300	100,0
Ubesvaret	39	
Total	339	

13.8 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	3	4,4
I nogen grad	10	14,7
I mindre grad	18	26,5
Slet ikke	37	54,4
Total	68	100,0
Ubesvaret	271	
Total	339	

14) Hvilke 3 typer af undervisningsmidler prioriteres højest ved indkøb af materialer? (n=325)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Undervisningsmaterialer i bogform	309	95,1%
Internetbaserede undervisningsmaterialer (evt. med login)	177	54,5%
Softwarebaserede undervisningsmaterialer (fx indkøbte programmer)	168	51,7%
Kopieret materiale (fx avisartikler, tidsskrifter el. lign.)	58	17,8%
Eget udviklet materiale	27	8,3%
Andre elektroniske medier (fx projektor, SMART Board, optageudstyr mv.)	161	49,5%
Andre genstande (som fx musikinstrumenter, fysikudstyr etc.)	75	23,1%
Andet, skriv hvad	9	2,8%
Total	984	302,8%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

15) I hvilken grad har faglærernes engagement betydning for hvordan I prioriterer midler til indkøb af undervisningsmateriale?

	Antal	Procent
I høj grad	228	70,2
I nogen grad	92	28,3
I mindre grad	4	1,2
Slet ikke	1	0,3
Total	325	100,0
Ubesvaret	14	
Total	339	

16) I hvilken grad er lærernes planlægning af undervisningsforløb styret af de undervisningsmidler som allerede er til rådighed på skolen?

	Antal	Procent
I høj grad	67	20,4
I nogen grad	239	72,9
I mindre grad	22	6,7
Total	328	100,0
Ubesvaret	11	
Total	339	

17) Hvordan får lærerne viden om kvalitet og udbud af nye materialer? (n=328)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Via kurser og efteruddannelse	278	84,8%
Via erfaringsudveksling på skolen	281	85,7%
Via rådgivning fra skolens pædagogiske servicecenter	256	78,0%
Via information/reklamer fra forlag	181	55,2%
Via rådgivning fra kommunale ressourcepersoner eller andre	101	30,8%
Via information fra internetportaler (fx EMU, UVM m.fl.)	196	59,8%
Via Center for Undervisningsmidler	183	55,8%
Andet, skriv hvad	6	1,8%
Total	1.482	451,8%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

18) Hvordan vurderer du på nuværende tidspunkt samlet set lærernes faglige kompetencer i forhold til at vurdere kvaliteten af nye undervisningsmidler?

	Antal	Procent
Gode	187	57,9
Tilstrækkelige	126	39,0
Mindre tilstrækkelige	10	3,1
Total	323	100,0
Ubesvaret	16	
Total	339	

19) Hvordan vurderer du på nuværende tidspunkt samlet set lærernes didaktiske kompetencer i forhold til at vurdere kvaliteten af nye undervisningsmidler?

	Antal	Procent
Gode	161	49,1
Tilstrækkelige	157	47,9
Mindre tilstrækkelige	10	3,0
Total	328	100,0
Ubesvaret	11	
Total	339	

20) Hvordan vurderer du på nuværende tidspunkt samlet set lærernes it-kompetencer?

	Antal	Procent
Gode	58	17,7
Tilstrækkelige	190	57,9
Mindre tilstrækkelige	78	23,8
Dårlige	2	0,6
Total	328	100,0
Ubesvaret	11	
Total	339	

21) Har du som leder gjort tiltag for at styrke lærernes it-kompetencer?

21.1

	Antal	Procent
Ja	310	94,8
Nej	17	5,2
Total	327	100,0
Ubesvaret	12	
Total	339	

21.2 Hvis ja, hvilke?

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Givet efteruddannelse i it til lærere	251	81,5%
Afsat tid til intern kompetenceudvikling i it	236	76,6%
Drøftet it med lærerne i forbindelse med udarbejdelsen af årsplaner	145	47,1%
Drøftet it med lærerne på MUS	136	44,2%
Etableret fora for videndeling på skolen	138	44,8%
Sikret at skolen har en it-vejleder/it-ressourceperson på skolen	286	92,9%
Andet, skriv hvad	15	4,9%
Total	1.207	391,9%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

22) Er der sat tiltag i gang på kommunalt niveau for at styrke lærernes it-kompetencer?

	Antal	Procent
Ja	137	61,4
Nej	86	38,6
Total	223	100,0
Ubesvaret	116	
Total	339	

23) Hvor mange elever er der på din skole? Skriv antal:

I nedenstående tabel er respondenternes svar inddelt i kategorierne:
Lille: 1-249 elever, Mellem: 250-499 elever, Stor: 500-1200 elever

	Antal	Procent
Lille	105	31,8
Mellem	121	36,7
Stor	104	31,5
Total	330	100,0
Ubesvaret	9	
Total	339	

24) Hvor mange lærere (beregnet i årsværk) er der på din skole?

I nedenstående tabel er respondenternes svar inddelt i 3 kategorier.

	Antal	Procent
1-24 årsværk	130	38,1
25-49 årsværk	146	42,8
50-100 årsværk	65	19,1
Total	339	100,0

25) Hvilke klassetrin udbyder I på skolen?

I dette spørgsmål blev respondenterne bedt om at angive laveste og højeste klassetrin på deres skole. Dette er i nedenstående tabel omkodet til indskoling, mellemtrin og udskoling.

	Antal	Procent
Indskoling og mellemtrin	69	21,0
Indskoling, mellemtrin & udskoling	257	78,4
Mellemtrin og udskoling	1	0,3
Udskoling	1	0,3
Total	328	100,0
Ubesvaret	11	
Total	339	

26) Har du i besvarelsen af spørgeskemaet konsulteret andre på skolen?

26.1

	Antal	Procent
Ja	44	13,3
Nej	286	86,7
Total	330	100,0
Ubesvaret	9	
Total	339	

26.2 Hvem har du konsulteret i besvarelsen af skemaet? (n=41)

	Antal besvarelser	Andel respondenter
Viceskoleleder	27	65,9%
Faglærere	11	26,8%
Skolebibliotekar	26	63,4%
Total	64	156,1%

Respondenterne kan sætte flere kryds. Herved summeres procenterne til

