



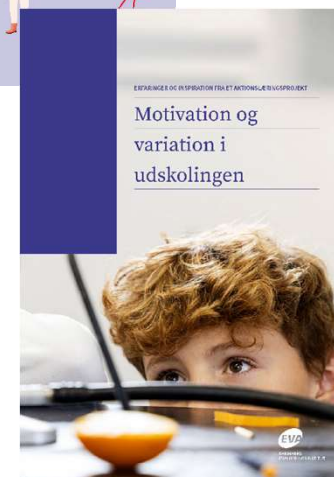
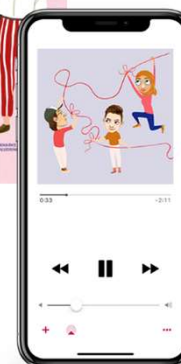
Varieret og motiverende undervisning i udskolingen

Inspiration til at udvikle praksis

I præsentationen får du indsigt i...

- **Hvorfor** det er nødvendigt at arbejde med motivation og variation.
- **Hvad** eleverne sætter pris på ved varieret undervisning.
- **Hvordan** lærerne i projektet har arbejdet med motivation og variation.
- **Spørgsmål** til refleksion og inspiration.

Du kan læse mere om projektet *Styrket elevmotivation i udskolingen* og finde alle materialer på eva.dk og vsp.dk.



Hvorfor er det nødvendigt at arbejde med motivation og variation?

“Altså i starten, de første to timer, der plejer det at gå rimelig fint. Der plejer folk at være koncentreret, og så midt i timen bliver lidt sværere. Og til sidst på dagen, så har man egentlig ikke lyst mere. Så laver man bare lige, hvad der er nødvendigt, ellers er det ikke rigtigt.”

“Læsning, bare læsning, det er lidt tungt. Det kan godt være lidt kedeligt, hvis man bare kun læser. Så begynder man at blive lidt mere sløv.”

ELEVER I 8. KLASSE



Er undervisningen kedelig?



Elever på mellemtrinnet tit/meget tit

30 %

Elever i udskolingen tit/meget tit

40 %

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere



Elever på mellemtrinnet

enig/meget enig

35 %

Elever i udskoling

enig/meget enig

29 %

Motivation er ikke bare noget, man har eller ikke har

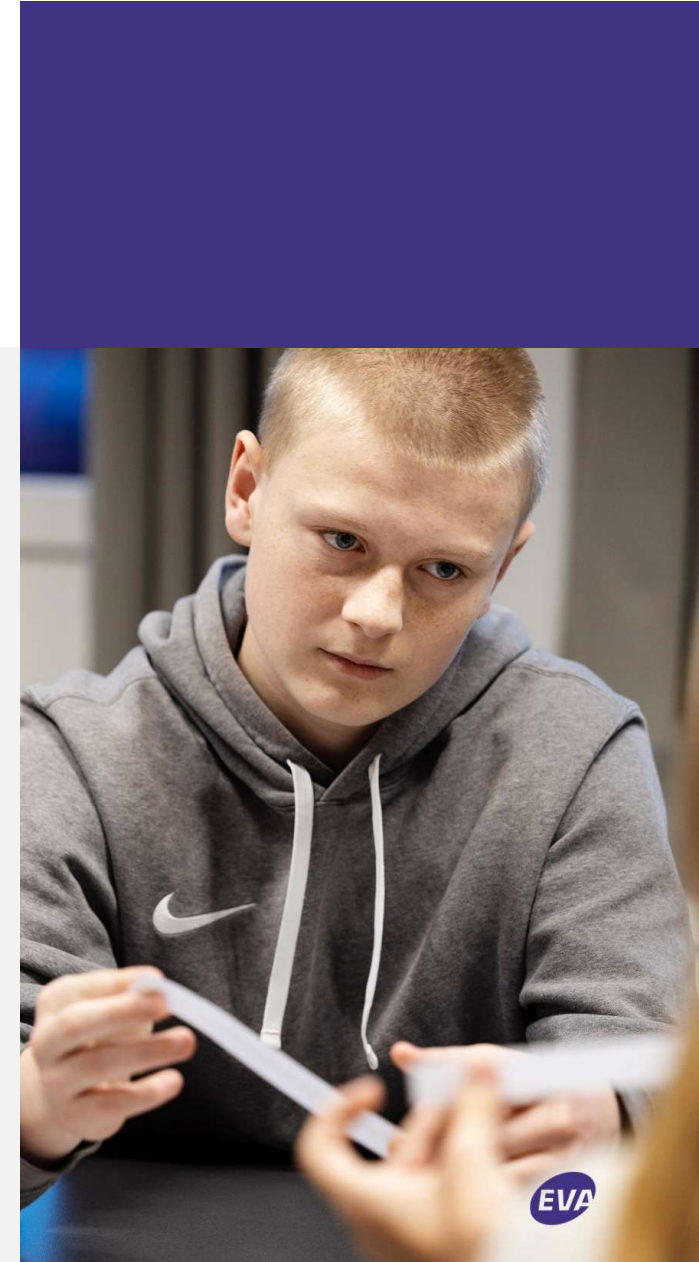
Center for ungdomsforskning (CeFU) identificerer i alt fem forskellige former for motivation:

- **Videns**motivation
- **Mestrings**motivation
- **Relations**motivation
- **Involverings**motivation
- **Præstations**motivation



Variation stimulerer elevernes lyst til læring

- Varieret undervisning giver eleverne mulighed for at engagere sig i det faglige stof på forskellige måder.
- Undervisningen kan varieres ved at:
 - vælge metoder, organisering og læremidler med blik for elevernes behov og intentionen med undervisningen.
 - tilpasse og veksle mellem forskellige typer undervisningsformer, fx teori og praksis, fordybelse og hyppige skift.



Variation finder sted på flere niveauer

Rammer for undervisningen

- Skemaets opbygning
- Rammer for forberedelse, vikardækning og eksternt samarbejde
- Teamsamarbejde og ledelsstøtte



Tilrettelæggelse af undervisningen

- Undervisningsform
- Fagligt stof/indhold
- Læremidler
- Sted



Interaktion i undervisningen

- Dialog mellem lærer og elever
- Lærers engagement af eleverne i undervisningen
- Elevernes deltagelse



Spørgsmål til refleksion

Tal med naboen – 5 minutter

- Hvad kendetegner motivationen blandt eleverne i udskolingen hos os? Hvad er det, der gør, at de oplever undervisning bliver mere kedelig?
- Kan vi genkende de tre niveauer af variation i undervisningen? På hvilket niveau er det mest relevant for os at variere undervisningen? Hvad har vi erfaringer med virker?



*Hvad sætter eleverne
pris på ved varieret
undervisning?*

Eleverne fremhæver især

1. Mulighed for at være aktive
2. Medbestemmelse
3. En rød tråd
4. Samarbejde – helst i små grupper



1. Mulighed for at være aktive

- Bevægelsesaktiviteter integreret i undervisningen
- Brainbreaks
- Mindre computerarbejde
- Undervisning, der indeholder legende elementer
- Undervisning opdelt i kortere sekvenser
- Undervisning, der foregår udenfor.

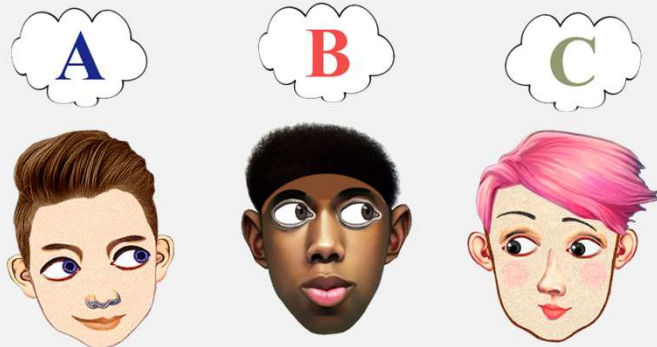
“Jeg synes, det var godt, at vi fik noget bevægelse ind, og vi ikke brugte computer hele tiden. Det er meget irriterende at bruge computer en hel dag. Også når man sidder meget på telefonen derhjemme, så kan det godt blive for meget skærm.”

ELEV 7. KLASSE



2. Medbestemmelse

- Inddragelse af eleverne i undervisningen
- Inddragelse af eleverne som eksperter på at være elever.



“Jeg synes, at det var ret sjovt, da vi lavede opgaverne, fordi vi skulle lave opgaver på forskellige niveauer, og så lige pludselig lagde vi mærke til, at opgaven på niveau 2, den havde vi lavet alt for svær. Så vi rykkede rundt på række-følgen, fordi vi prøvede selv at løse opgaverne for at se, hvordan det ville være, hvis andre skulle løse dem.”

ELEV 7. KLASSE

3. En rød tråd i undervisningen

- Tydelige deltagelsesmuligheder
- Tydelig sammenhæng
- Tydeligt formål.

“Jeg synes, hun var god. Da hun kom, kunne man lige se, at vi skulle lave det der, og så skulle vi lave det der. Og så måske ud at gå, og så kommer vi tilbage. Altså hun skriver dagen op på tavlen.”

ELEV 7. KLASSE



4. Samarbejde – helst i par eller små grupper

- Klare rammer – gerne lærerstyret
- Mindre grupper.



“Altså, det er jo et fedt koncept, men måske kunne vi få lov til at komme med ideer? Så vi også fik lov til at komme med lidt input til, hvem vi gerne ville have som lærings-makkere. Det betyder også, at man snakker med alle de andre jo og får set, hvem man arbejder godt sammen med.”

ELEV 7. KLASSE

*Hvordan har lærerne
arbejdet med motivation
og variation?*

Aktionslæring landet over

8 skoler / 15 teams / 30 prøvehandlingar i perioden november 2021 – maj 2022

Christiansfeld Skole, Kolding kommune

Dalum Skole, Odense kommune

Fællesskolen Favrdal-Fjelstrup, Haderslev kommune

Gildbroeskolen, Ishøj kommune

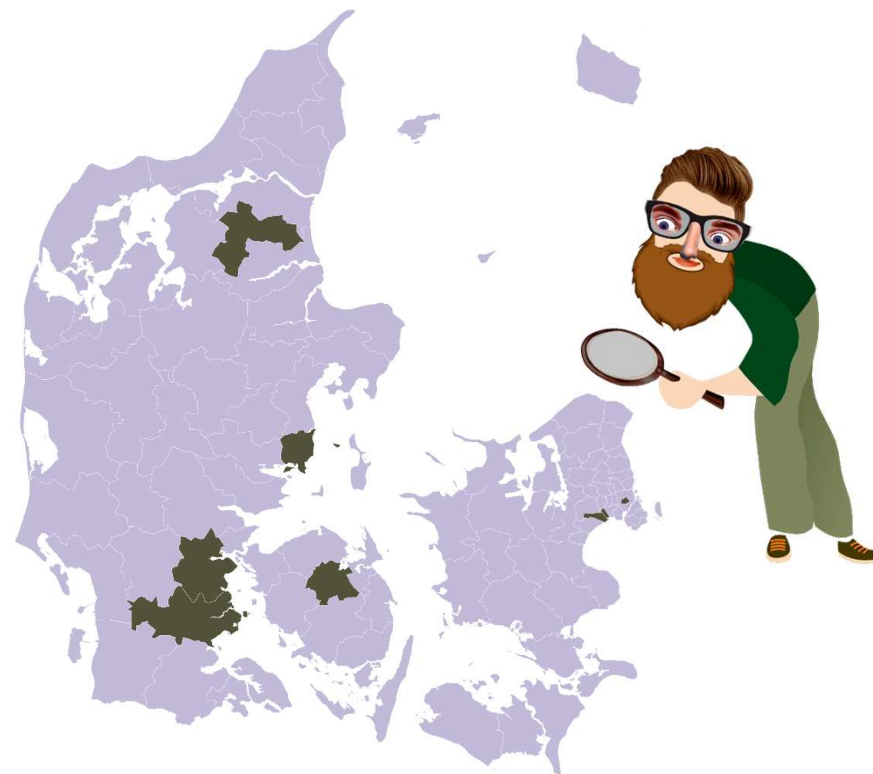
Skovbakkeskolen, Odder kommune

Sortebakkeskolen, Rebild kommune

Søndermarkskolen, Frederiksberg kommune

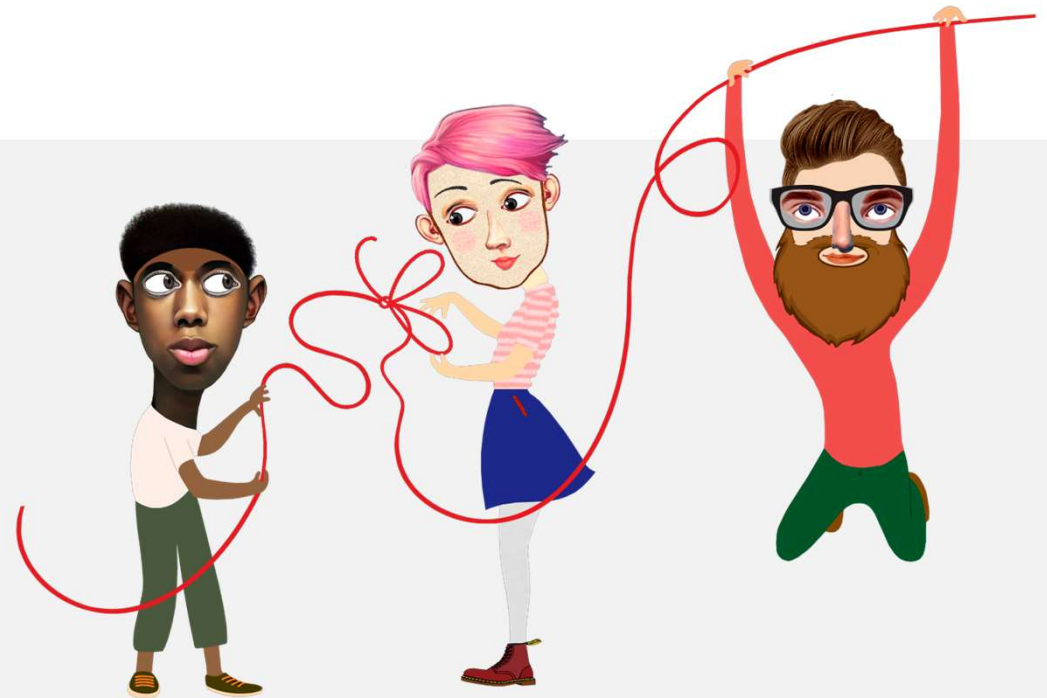
Vallensbæk skole, Vallensbæk kommune

I dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi og fysik/kemi.



Aktionernes fokus

- **Generelle udfordringer:** skift, manglende deltagelse eller tilbageholdenhed.
- **Interaktion i undervisningen:** arbejds- og undervisningsformer, opgavetyper, stilladsering, differentiering og inddragelse af eleverne.
- **Et trygt læringsmiljø:** fejl betragtes som en kilde til ny læring og skal ikke gemmes væk.



Ex: Aktiv deltagelse i geografi

Udfordring

En gruppe elever, der generelt deltager mindre aktivt i undervisningen.

Aktion

Eleverne skal undersøge og lave et faktaark om en vulkan. Faktaarket skal op og hænge på et verdenskort.

Eleverne får tildelt deres vulkan gennem et løb. De løber ca. 300 meter hen til skolens kantine, hvor de finder et ark med deres navn på. De løber tilbage og skal huske hvilken vulkan, der stod ud for deres navn.

“Jeg kunne ret godt lide, da vi skulle løbe hen og finde navnet på den der vulkan, vi så skulle skrive om bagefter. Og at vi skulle sætte dem op med sådan en nål, på det der kort.”

ELEV 7. KLASSE



“Jeg synes, vi lærte mere. Når der er nogen, der sidder og snakker til dig i lang tid, så stopper du lidt med at høre efter, men hvis du selv må vælge, så lærer du det ligesom på en anden måde.”

ELEV 7. KLASSE



Ex: Medbestemmelse i naturfag

Udfordring

Eleverne kan ikke se meningen med naturfag.

Aktion

Eleverne får udleveret en appelsin, som de skal undersøge. De må selv bestemme hvordan. Et procesark hjælper dem på vej med spørgsmål til fx undersøgelsesdesign og dataindsamling. Bagefter skal de fremlægge deres forsøg og resultater for klassen.

Ex: En rød tråd i dansk

Udfordring

Uro i timen.

Aktion

Lars planlægger undervisningen ud fra podcasten "Generationen", der har med elevernes hverdagsliv at gøre. Først taler eleverne og han undervisningens program og mål igennem.

Herefter taler de om indholdet i 'Generationen', hvordan arbejdet skal foregå, og eleverne vælger sig ind på et niveau i ABC-modellen. Der er fokus på dialogisk undervisning frem til at eleverne selv skal arbejde med opgaverne.

“Jeg synes, modellen er god, fordi så kan man se, hvad kan man forvente af sig selv i dag. Har man en dårlig dag, så kan man lave lidt mindre, men hvis man har en god dag, så kan man lige prøve at udfordre sig selv.”

ELEV 7. KLASSE



“Jeg kunne godt lide, at vi kom i små grupper i stedet for store. Det er nemmere at få et ord indført og vi snakker lidt bedre.”

ELEV 6. KLASSE



Ex: Samarbejde i matematik

Udfordring:

Vanskeligheder ved gruppearbejde.

Aktion:

I en matematiktime skal eleverne gruppevis lave beregninger og bevægelsesaktiviteter i skolegården. Aktionen består af fire elementer:

1. Lærerne præsenterer eleverne for veldefinerede roller i gruppearbejdet.
2. Lærerne forbereder enkelte elever med særlige udfordringer på at deltage i undervisningen.
3. Lærerne tilrettelægger gruppearbejdet, så det indeholder bevægelse udendørs.
4. Timen bliver afsluttet med en evaluering af gruppearbejdet.

Skolernes udbytte

“Vi er tilbøjelige til at tale elever,
men her har vi fået endnu flere
erfaringer med at tale
undervisning.”

LEDER



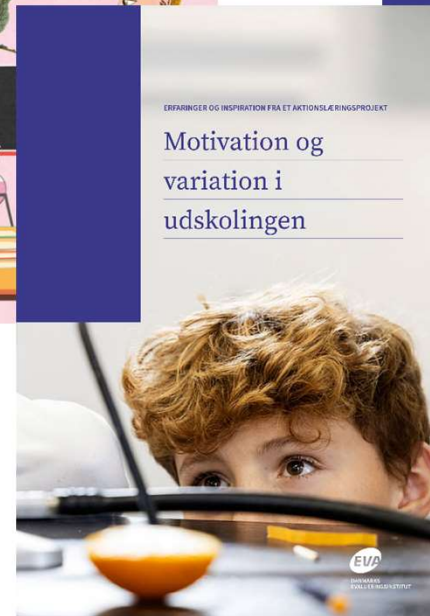
Spørgsmål til refleksion

Tal med naboen – 5 minutter

- Hvordan imødekommer vi de elementer, som eleverne sætter pris på i vores undervisning?
- Hvilke udfordringer kunne vi tænke os undersøge nærmere ved at eksperimentere med mindre aktioner?
- Hvilke greb kunne vi forestille os at afprøve? Og hvilke greb har vi allerede gode erfaringer med?



Hvis I selv
vil arbejde
videre...



God fornøjelse



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

