

Sprogvurdering af alle skolestartere

Tabelrapport

Tabelrapport

Sprog vurdering af alle skolestartere

Tabelrapport

Sprogvurdering af alle skolestartere

© Danmarks Evalueringsinstitut
Trykt hos Rosendahls-Schultz Grafisk a/s

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Bestilles hos:
Danmarks Evalueringsinstitut
Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø
T 35 55 01 01
F 35 55 10 11
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Indhold

Forord	5
1 Spørgeskema til børnehaveklasseledere	6
1.1 Indledende spørgsmål	6
1.2 Valg af materialer	7
1.3 Gennemførelse af sprogvurderingerne	10
1.4 Oversættelse af resultatet til praksis	12
1.5 Viden fra sprogvurderingerne	12
1.6 Når resultatet af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver anledning til en ekstra indsats	14
1.7 Karakterisering af den ekstra indsats	16
1.8 Sprogarbejdet på baggrund af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen	17
1.9 Fokus på andre sprogvurderinger end den i starten af børnehaveklassen	20
1.10 Afsluttende spørgsmål	20
2 Spørgeskema til skoleledere	23
2.1 Indledende spørgsmål	23
2.2 Rollen som leder i forbindelse med sprogvurderingerne	26
2.3 Inddragelse af ressourcepersoner	27
2.4 Udbytte af sprogvurderingerne	28
2.5 Overgangen mellem børnehave og skole	33
2.6 Overgangen mellem børnehaveklasse og 1. klasse	34
2.7 Evaluering af arbejdet med sprogvurderingerne	36
2.8 Overordnede vurderinger af arbejdet med sprog	37

Forord

Denne tabelrapport indeholder resultaterne af de to spørgeskemaundersøgelser, der blev gennemført i forbindelse med evalueringen af den obligatoriske sprogvurdering i starten af børnehaveklassen. Evalueringen blev gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i perioden maj 2013 til juni 2014.

Danmarks Statistik gennemførte en spørgeskemaundersøgelse for EVA blandt 1394 børnehaveklasseledere i vinteren 2013. 837 besvarede spørgeskemaet, hvilket gav undersøgelsen en svarprocent på 60 %. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen blandt børnehaveklasseledere har været at afdække den konkrete praksis i forbindelse med sprogvurderingerne herunder at identificere mulige faktorer, der spiller ind på, om børnehaveklasselederen oplever at kunne omsætte sprogvurderingens resultater til konkret pædagogisk praksis.

EVA gennemførte selv en spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledelsesrepræsentanter med ansvar for børnehaveklassen på 600 tilfældigt udvalgte skoler i perioden ultimo februar til medio marts 2013. I alt 314 besvarede spørgeskemaet, hvilket gav undersøgelsen en svarprocent på 52 %. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen blandt ledelsesrepræsentanter har bl.a. været at få viden om ledelsens vurdering af organiseringen og udbyttet af sprogvurderingerne, inddragelsen af ressourcepersoner og eventuelle utilsigtede konsekvenser.

Tabelrapporten indeholder frekvenstabeller på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte kryds ved en eller flere markeringer.

Spørgeskemaundersøgelsernes metode beskrives nærmere i metodeappendikset, der kan downloades fra www.eva.dk.

1 Spørgeskema til børnehaveklasseledere

1.1 Indledende spørgsmål

1. Hvornår har du senest gennemført en sprogvurdering i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
I dette skoleår 2013/14	714	85
I sidste skoleår 2012/13	123	15
Total	837	100

2. Hvornår sprogvurderer du typisk eleverne første gang i løbet af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
I august	58	7
I første halvdel af september	304	36
I anden halvdel af september	316	38
I første halvdel af oktober	104	12
I anden halvdel af oktober	34	4
Fra november og frem	19	2
Total	835	100

3. Hvor mange timer (af 45 minutter) om ugen er der mere end én voksen i børnehaveklassen?

	Antal	Procent
0 timer	93	12
1-2 timer	65	8
3-4 timer	93	12
5-6 timer	124	16
7-10 timer	79	10
11-19 timer	145	19
20 timer eller derover	156	20
Total	755	100

4. Hvilke(n) af følgende personaler er der i din børnehaveklasse ud over dig?

	Antal	Procent
Medarbejder, der også arbejder i skolens SFO	561	85
Der er en særlig støtteperson til en eller flere elever i klassen	123	19
Der er en børnehaveklasseleder ud over mig	78	12
Den kommende 1. klasselærer har timer i klassen	209	32
Andre	155	23
Total	1126	170

Note: Kun respondenter der har haft mere end én voksen i børnehaveklassen i 1 time eller mere om ugen har besvaret spørgsmålet

5. Hvor mange elever var der i den klasse, hvor du sidst gennemførte en sprogvurdering i starten af et år?

	Antal	Procent
1-5 elever	6	1
6-10 elever	14	2
11-15 elever	58	7
16-20 elever	186	22
21-25 elever	394	48
26-30 elever	151	18
31-35 elever	10	1
Total	819	100

6. Hvor mange af disse elever blev ikke sprogvurderet?

	Antal	Procent
0	700	85
1	89	11
2	18	2
3	8	1
4	2	0
6	1	0
18	2	0
20	1	0
24	1	0
Total	822	100

Note: Kun de respondenter, der havde 2 eller flere elever i den klasse, de sidst sprogvurderede i starten af et skoleår

1.2 Valg af materialer

7. Er der i din kommune regler for, hvilke(t) sprogvurderingsmateriale(r), I skal bruge i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	610	74
Nej, men der er en vejledning	153	18
Nej, der er hverken regler eller en vejledning	66	8
Total	829	100

8. Hvem har været med til at lave de kommunale regler/den kommunale vejledning? (n=763)

	Antal	Procent
En eller flere børnehaveklasseledere	114	15
En eller flere indskolingslærere	15	2
Skoleleder(e)/afdelingsleder(e)	38	5
Ressourcepersoner (læsevejleder, testlærer eller andre)	277	36
Den kommunale forvaltning	307	40
Kommunalpolitikere	39	5
Ved ikke	263	34
Total	1053	138

Note: Kun de respondenter, der har svaret at der i kommunen er regler eller en vejledning for hvilket sprogvurderingsmateriale der skal bruges i starten af børnehaveklassen, har besvaret spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

9. Er der på din skole regler for, hvilke(t) sprogvurderingsmateriale(r), I skal bruge i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	666	80
Nej, men der er en vejledning	108	13
Nej, der er hverken regler eller en vejledning	61	7
Total	835	100

10. Hvem har været med til at lave skolens regler/ vejledning? (n=774)

	Antal	Procent
En eller flere børnehaveklasseledere	193	25
En eller flere indskolingslærere	32	4
Skoleleder(e)/afdelingsleder(e)	123	16
Ressourcepersoner (læsevejleder, testlærer eller andre)	352	45
Den kommunale forvaltning	285	37
Kommunalpolitikere	43	6
Ved ikke	131	17
Total	1159	150

Note: Kun de respondenter, der har svaret at der på skolen er regler eller en vejledning for hvilket sprogvurderingsmateriale der skal bruges i starten af børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

11. Er der udviklet et vurderingsmateriale specielt til jeres kommune?

	Antal	Procent
Ja	117	14
Ja, men vi bruger også andet/andre materiale(r)	74	9
Nej	453	54
Ved ikke	193	23
Total	837	100

12. Hvilke(t) af disse materiale(r) indgik sidste gang, du gennemførte en sprogvurdering i starten af en børnehaveklasse? (n=720)

	Antal	Procent
DLB Kendskab (Dansk lyd- og bogstavkendskab i børnehaveklassen) / Forlag: Special-pædagogisk Forlag	119	17
DL - Bogstavlæseprøven (Diagnostisk Læse- og staveprøve) / Forlag: Hogrefe Psykologisk Forlag	7	1
IL-basis gruppeprøven / Forlag: Hogrefe Psykologisk Forlag	61	8
KTI (Kontrolleret Tegne-lagttagelse) / Forlag: Dansk Psykologisk Forlag	343	48
LUS (LæseUdviklingsSkema - Bogen om LUS) / Forlag: Alinea	43	6
Læseevaluering på Begyndertrinnet / Forlag: Alinea	230	32
Nikolaj / Forlag: Special-pædagogisk Forlag	0	0
Rambøll Sprog	211	29
Center for Børnesprog/SDU	50	7
Sproglig test 1 / Forlag: Special-pædagogisk Forlag	9	1
Sprogvurdering - 0. klasse / Dansk Psykologisk Forlag	105	15
Sproghistorier / Forlag: AVS Dafolo	0	0
Sprogvurderingsmateriale, som jeg selv eller en anden børnehaveklasseleder har lavet	30	4
Andet	34	5
Total	1242	173

Note: Kun de respondenter, der har svaret de ikke har et vurderingsmateriale udviklet specielt til deres kommune, eller kombinere et kommunalt materiale med at andet eller har svaret at de ikke ved om der er et materiale udviklet til deres kommune har besvaret spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

13. Hvad er i dine øjne den største styrke ved dette/disse materiale (r)?

	Antal	Procent
Fremtoning (fx ord- og billedvalg)	119	14
De dimensioner af elevens sprog, som belyses	336	40
Den praktiske gennemførelse af selve vurderingen	110	13
Omfanget af efterbehandlingen	41	5
Materialets pris	13	2
De input, der gives til, hvordan resultaterne kan bruges pædagogisk	166	20
Andet	46	6
Total	831	100

14. Hvad er i dine øjne den største svaghed ved dette/disse materiale(r)?

	Antal	Procent
Fremtoning (fx ord- og billedvalg)	124	16
De dimensioner af elevens sprog, som belyses	46	6
Den praktiske gennemførelse af selve vurderingen	154	19
Omfanget af efterbehandlingen	210	27
Materialets pris	72	9
De input, der gives til, hvordan resultaterne kan bruges pædagogisk	70	9
Andet	114	14
Total	790	100

15. Tilpassede du det/de sprogvurderingsmateriale(r), du anvendte sidste gang, du sprogvurderede i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	64	9
Nej	655	91
Total	719	100

Note: Respondenter, der har svaret, at de kun bruger et sprogvurderingsmateriale, som de selv eller en anden børnehaveklasseleder har lavet, har ikke besvaret spørgsmålet.

16. Hvad er den vigtigste årsag til, at du tilpassede materialet/materialerne?

	Antal	Procent
For at spørgsmålenes niveau skal passe bedre til børnegruppen	21	34
For at belyse flere/andre sproglige elementer end dem, der indgår i sprogvurderingsmaterialet oprindeligt	6	10
For at spørgsmålenes emner skal passe bedre til børnegruppen	1	2
For at gøre materialet mere nutidigt i ord og/eller billeder	5	8
For at gennemførelsen tager kortere tid	13	21
For at spare personalemæssige ressourcer i gennemførelsen	3	5
For at lette efterbehandlingen	1	2
For at øge sammenligneligheden til tidligere sprogvurderinger	2	3
Andet	10	16
Total	62	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de har tilpasset det anvendte sprogvurderings materiale har besvaret spørgsmålet.

1.3 Gennemførelse af sprogvurderingerne

17. Blev alle børnene sprogvurderet enkeltvis eller i gruppe, sidste gang du gennemførte en sprogvurdering i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Eleverne blev sprogvurderet i gruppe	545	65
Eleverne blev sprogvurderet enkeltvis	59	7
Først blev eleverne sprogvurderet i gruppe. Derefter blev der lavet enkeltvise vurderinger for de elever, hvor den første vurdering havde vist sproglige vanskeligheder	233	28
Total	837	100

18. Hvem gennemførte denne efterfølgende, enkeltvise sprogvurdering af eleverne med sproglige vanskeligheder?

	Antal	Procent
Mig eller en anden voksen fra børnehaveklassen	144	62
En ressourceperson uden for børnehaveklassen	87	38
Total	231	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at eleverne først blev sprogvurderet i en gruppe og derefter enkeltvis har besvaret spørgsmålet

19. Hvem var med ved sidste sprogvurdering i starten af børnehaveklassen? (n=837)

	Antal	Procent
Mig selv	739	88
Anden børnehaveklasseleder	140	17
Personale fra SFO'en (også dem der normalt arbejder børnehaveklassen)	167	20
Anden form for medarbejder i min børnehaveklasse end personale fra SFO'en	52	6
Repræsentant for skolens ledelse	14	2
Læsevejleder	235	28
Dansk som andetsprogs-lærer	9	1
Talehøre-pædagog/-konsulent/-lærer	74	9
Psykolog	7	1
Den kommende 1. klasselærer	29	3
Anden lærer fra indskoling	19	2
Andre	35	4
Total	1520	182

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

Hvor mange klokketimer vil du anslå, du bruger på hver af disse faser i en sprogvurdering?

20. Selve gennemførelsen af sprogvurdering af alle eleverne i klassen

	Antal	Procent
0 timer	0	0
1-3 timer	382	46
4-5 timer	222	27
6-12 timer	183	22
Over 12 timer	41	5
Total	828	100

21. Praktisk efterbehandling af data (fx optælling eller indtastning af resultater) for alle eleverne i klassen

	Antal	Procent
0 timer	16	2
1-3 timer	429	54
4-5 timer	174	22
6-12 timer	144	18
Over 12 timer	33	4
Total	796	100

22. Refleksion over elevernes resultater med henblik på at finde ud af, hvordan du skal handle på dem - fx når du drøfter dem med kolleger og/eller ressourcepersoner

	Antal	Procent
0 timer	3	0
1-3 timer	495	65
4-5 timer	162	21
6-12 timer	86	11
Over 12 timer	14	2
Total	760	100

1.4 Oversættelse af resultatet til praksis

23. Hvem, udover dig selv, planlagde din konkrete, pædagogiske praksis på baggrund af resultatet sidste gang, du gennemførte sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen? (n=837)

	Antal	Procent
Ingen	232	28
Anden børnehaveklasseleder	220	26
Personale fra SFO'en (også dem der normalt arbejder i børnehaveklassen)	120	14
Anden form for medarbejder i min børnehaveklasse end personale fra SFO'en	44	5
Repræsentant for skolens ledelse	46	5
Læsevejleder	321	38
Dansk som andetsprogs-lærer	42	5
Talehøre-pædagog/-konsulent/-lærer	119	14
Psykolog	22	3
Den kommende 1. klasseslærer	58	7
Anden lærer fra indskoling	25	3
Andre	36	4
Jeg vurderer ikke, at der sker en egentlig planlægning af pædagogisk praksis på baggrund af resultatet	31	4
Total	1316	157

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

24. I hvilken grad oplever du, at sprogvurderingsmaterialet er anvendeligt, når du skal planlægge sprogarbejde på baggrund af resultatet?

	Antal	Procent
I høj grad	255	31
I nogen grad	441	53
I mindre grad	122	15
Slet ikke	13	2
Total	831	100

1.5 Viden fra sprogvurderingerne

25. I hvilken grad giver sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen dig en viden om klassens sprog, som du ikke havde i forvejen?

	Antal	Procent
I høj grad	214	26
I nogen grad	450	54
I mindre grad	154	19
Slet ikke	14	2
Total	832	100

26. Hvilket udsagn passer bedst til den viden, du får om eleverne ?

	Antal	Procent
Jeg får især viden om gruppen, der er i sproglige vanskeligheder, og i mindre grad viden om den brede elevgruppe	274	33
Jeg får især viden om den brede elevgruppe, og i mindre grad viden om gruppen, der er i sprogvanskeligheder	52	6
Jeg får den samme grad af viden om begge grupper af elever	501	61
Total	827	100

27. Hvad er i dine øjne den vigtigste viden, du får ud af at gennemføre sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Den viden jeg får om eleverne på baggrund af at observere vurderingsprocessen	69	9
Den viden jeg får på baggrund af resultaterne af sprogvurderingen	158	20
Resultaterne af sprogvurderingen og observationerne i forbindelse med processen er lige værdifulde	578	72
Total	805	100

28. Hvilke forældregrupper orienterer du typisk om resultatet af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Alle elevernes forældre orienteres om resultatet	600	72
Forældre til elever, hvor der er noget særligt at bemærke, orienteres om resultatet	136	16
Forældre orienteres ikke om resultatet, men jeg har det typisk i baghovedet, når jeg i øvrigt taler med forældrene om børnenes sprog	87	10
Jeg drøfter hverken direkte eller indirekte sprogvurderingsresultat med forældrene	14	2
Total	837	100

29. Hvordan orienterer du oftest forældrene?

	Antal	Procent
I forbindelse med årets første skole/hjem-samtale	639	87
På anden måde mundtligt, fx telefonisk eller når vi mødes uformelt	32	4
Skriftligt i elevplanen	32	4
På anden måde skriftligt, fx på mail eller i et brev	29	4
Total	732	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de orienterer alle eller nogle forældre om resultatet af sprogvurderingen har besvaret spørgsmålet

30. Giver du forældrene anbefalinger til deres barns sprogudvikling?

	Antal	Procent
Ja, alle	335	40
Ja, nogen	493	59
Nej, ingen	8	1
Total	836	100

31. Hvilke forældregrupper giver du anbefalinger om deres barns sprogudvikling? (n=493)

	Antal	Procent
Forældrene til de elever, der er i generelle, sproglige vanskeligheder	435	88
Forældrene til de elever, der er i sproglige vanskeligheder på nogle punkter	343	70
Forældrene til de elever, der ikke er i sproglige vanskeligheder	48	10
Total	826	168

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de giver anbefalinger til nogen forældre har besvaret spørgsmålet Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

32. I hvilken grad vurderer du, at der er en klar sammenhæng mellem resultatet fra barnets sprogvurdering og de anbefalinger, du giver forældrene?

	Antal	Procent
I høj grad	329	40
I nogen grad	418	51
I mindre grad	62	8
Slet ikke	11	1
Total	820	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de giver anbefalinger til alle eller nogen forældre har besvaret spørgsmålet

33. Orienterer du andre om resultaterne af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen? (n=837)

	Antal	Procent
Afdelings- og/eller skolelederen	351	42
SFO'en	282	34
Kommunens talehøre-pædagog	233	28
Skolens læsevejleder	549	66
Den kommende 1. klasselærer	468	56
Andre børnehaveklasseledere	341	41
Andre	57	7
Total	2281	273

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

1.6 Når resultatet af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver anledning til en ekstra indsats

34. Resulterer den sprogvurdering, du anvender i starten af børnehaveklassen i, at nogle børns sprog betegnes som ikke-alderssvarende eller lignende?

	Antal	Procent
Ja	585	72
Nej	231	28
Total	816	100

35. Hvor mange elever med et ikke-alderssvarende sprog viste sprogvurderingen, sidste gang du sprogvurderede i starten af dit skoleår?

	Antal	Procent
0	31	6
1	71	13
2	109	20
3	115	21
4	78	14
5	66	12
6 eller flere	76	14
Total	546	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at den anvendte sprogvurdering resulterer i at nogle børns sprog betegnes som ikke-alderssvarende eller lignende har besvaret spørgsmålet

36. Om hvor mange af disse elever vidste du allerede før sprogvurderingen, at de havde et ikke-alderssvarende sprog?

	Antal	Procent
0	53	10
1	114	22
2	135	26
3	101	19
4	54	10
5	36	7
6 eller flere	28	5
Total	521	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at 1 barn eller flere viste et ikke-alderssvarende sprog ved sprogvurderingen har besvaret spørgsmålet

37. Hvorfra kendte du til, at disse elever havde et ikke-alderssvarende sprog? (n=468)

	Antal	Procent
Fra børnehaven	300	64
Fra SFO	79	17
Fra PPR (Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning)	116	25
Fra mine egne observationer	371	79
Fra forældrene	81	17
Fra en anden	13	3
Total	960	205

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de kendte til et ikke-alderssvarende sprog hos 1 barn eller mere har besvaret spørgsmålet

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

38. Resulterer den sprogvurdering, du anvender i starten af børnehaveklassen i, at nogle børn får en ekstra sproglig indsats?

	Antal	Procent
Ja	169	75
Nej	57	25
Total	226	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at den anvendte sprogvurdering ikke resulterer i at nogle børns sprog betegnes som ikke-alderssvarende har besvaret spørgsmålet

39. Hvor mange elever med behov for en ekstra sproglig indsats viste sprogvurderingen, sidste gang du sprogvurderede i starten af et skoleår?

	Antal	Procent
0	10	6
1	23	14
2	32	20
3	26	16
4	22	14
5	27	17
6 eller flere	19	12
Total	159	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at den anvendte sprogvurdering resulterer i, at nogle børn får en ekstra sproglig indsats har besvaret spørgsmålet

40. Om hvor mange af disse elever vidste du allerede før sprogvurderingen, at de havde behov for en ekstra sproglig indsats?

	Antal	Procent
0	14	9
1	42	28
2	34	22
3	26	17
4	15	10
5	13	9
6 eller flere	8	5
Total	152	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at 1 barn eller flere får en ekstra sproglig indsats har besvaret spørgsmålet

41. Hvorfra kendte du til, at disse elever havde behov for en ekstra sproglig indsats? (n=138)

	Antal	Procent
Fra børnehaven	80	58
Fra SFO	21	15
Fra PPR (Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning)	24	17
Fra mine egne observationer	105	76
Fra forældrene	36	26
Fra en anden	3	2
Total	269	195

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de vidste at 1 elev eller flere havde behov for en ekstra sproglig indsats inden sprogvurderingen har besvaret spørgsmålet

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

1.7 Karakterisering af den ekstra indsats

42. Hvem gennemfører indsatsen til disse elever? (n=713)

	Antal	Procent
Mig selv	620	87
En anden børnehaveklasseleder	105	15
En ressourceperson på skolen	284	40
En kommunal ressourceperson (fx en tale-/høre-pædagog)	177	25
En anden	57	8
Ved ikke	3	0
Total	1246	175

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de har en eller flere elever hvor sprogvurderingen enten har resulteret i ikke-alderssvarende eller behov for ekstra sprog indsats har besvaret spørgsmålet

Note: Det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor totalprocenten overstiger 100

43. Gennemføres indsatsen til denne/disse elev(er) hyppigst i eller uden for klassen?

	Antal	Procent
I klassen	393	57
Uden for klassen	291	43
Total	684	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de har en eller flere elever hvor sprogvurderingen enten har resulteret i ikke-alderssvarende eller behov for ekstra sprog indsats har besvaret spørgsmålet

44. Gennemføres indsatsen til denne/disse elev(er) hyppigst i eller uden for skoletiden?

	Antal	Procent
I skoletiden	251	92
Uden for skoletiden	21	8
Total	272	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at indsatsen hyppigst gennemføres uden for klassen har besvaret spørgsmålet

45. Foregår denne indsats hyppigst som en individuel indsats eller i en gruppe?

	Antal	Procent
Som en individuel indsats	71	25
I en gruppe	128	45
En elev for hyppigst både en individuel indsats og en indsats i gruppe	80	28
Ved ikke	3	1
Total	282	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at indsatsen hyppigst gennemføres uden for klassen har besvaret spørgsmålet

46. Hvor mange timer (af 45 minutter) om ugen modtager en elev i gennemsnit indsatsen?

	Antal	Procent
0 timer	24	5
1 time	223	50
2 timer	120	27
3 timer eller derover	77	17
Total	444	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at indsatsen hyppigst gennemføres uden for klassen har besvaret spørgsmålet

1.8 Sprogarbejdet på baggrund af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen

47. I hvilken grad oplever du, at sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen styrker dit arbejde med sprog i klassen?

	Antal	Procent
I høj grad	233	28
I nogen grad	437	52
I mindre grad	140	17
Slet ikke	24	3
Total	834	100

48. I hvilken grad oplever du, at sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen styrker dit arbejde med den sproglige dimension i de øvrige temaer?

	Antal	Procent
I høj grad	154	19
I nogen grad	426	51
I mindre grad	218	26
Slet ikke	33	4
Total	831	100

49. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen har stor betydning for, hvilke sproglige emner jeg lader de forskellige elever arbejde med

	Antal	Procent
Enig	106	13
Overvejende enig	467	56
Overvejende uenig	194	23
Uenig	60	7
Total	827	100

50. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen har stor betydning for, hvor meget eller hvor lidt tid jeg lader de enkelte elever bruge på at træne forskellige sproglige områder

	Antal	Procent
Enig	168	20
Overvejende enig	496	60
Overvejende uenig	127	15
Uenig	41	5
Total	832	100

51. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver mig bedre muligheder (end jeg ville have haft uden) for at variere materialevalget i forhold til elevernes forskellige sproglige forudsætninger

	Antal	Procent
Enig	207	25
Overvejende enig	388	48
Overvejende uenig	168	21
Uenig	50	6
Total	813	100

52. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen har stor betydning for, på hvilke måder, jeg lader de forskellige elever arbejde med sprog

	Antal	Procent
Enig	144	22
Overvejende enig	373	56
Overvejende uenig	118	18
Uenig	31	5
Total	666	100

53. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver mig bedre mulighed (end jeg ville have haft uden) for at tilrettelægge et sprogarbejde, der tilgodeser elevernes forskellige udfordringer og behov

	Antal	Procent
Enig	252	31
Overvejende enig	400	49
Overvejende uenig	132	16
Uenig	34	4
Total	818	100

54. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver med bedre muligheder (end jeg ville have haft uden) for at støtte eleverne i at bruge sprog til at reflektere over det, de lærer

	Antal	Procent
Enig	209	25
Overvejende enig	399	48
Overvejende uenig	175	21
Uenig	41	5
Total	824	100

55. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver mig bedre muligheder (end jeg ville have haft uden) for at støtte eleverne i at begå sig sprogligt i det daglige

	Antal	Procent
Enig	210	26
Overvejende enig	404	50
Overvejende uenig	148	18
Uenig	45	6
Total	807	100

56. Resultaterne fra sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen giver mig bedre muligheder (end jeg ville have haft uden) for generelt at tilrettelægge min undervisning, så den tager udgangspunkt i elevernes sproglige forudsætninger

	Antal	Procent
Enig	245	30
Overvejende enig	411	50
Overvejende uenig	130	16
Uenig	44	5
Total	830	100

57. I hvilken grad vurderer du, at sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen betyder, at du lige fra begyndelsen af året kan tilrettelægge din undervisning med udgangspunkt i elevernes forskellige sproglige forudsætninger?

	Antal	Procent
I høj grad	192	23
I nogen grad	462	56
I mindre grad	138	17
Slet ikke	39	5
Total	831	100

1.9 Fokus på andre sprogvurderinger end den i starten af børnehaveklassen

58. Gennemfører du en sprogvurdering af alle eleverne hen imod slutningen af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	559	67
Nej	275	33
Total	834	100

59. Har denne sprogvurdering cirka samme form og indhold som sprogvurderingen i starten af året?

	Antal	Procent
Ja	396	73
Nej	147	27
Total	543	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de gennemførte en sprogvurdering hen imod slutningen af børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet

60. Hvad er den vigtigste grund til, at du laver denne sprogvurdering hen imod slutningen af skoleåret?

	Antal	Procent
For at have et opdateret statusbillede af elevernes sprog før årets anden skole-hjem-samtale	109	20
For at måle elevernes progression siden sprogvurderingen i starten af året	249	45
For at måle resultaterne af mit sprogarbejde i de forgangne måneder	51	9
For at kunne overlevere viden til 1. klasselæreren	124	22
Andet	24	4
Total	557	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de gennemførte en sprogvurdering hen imod slutningen af børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet

1.10 Afsluttende spørgsmål

61. Hvor mange år har du ca. arbejdet som børnehaveklasseleder?

	Antal	Procent
4 år eller derunder	79	9
5-9 år	194	23
10-14 år	209	25
15-19 år	142	17
20-24 år	117	14
25 år eller derover	96	11
Total	837	100

62. I hvilken grad har indførelsen af de obligatoriske sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen i 2009 ændret din praksis mht. at gennemføre sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
I høj grad	145	19
I nogen grad	350	46
I mindre grad	185	25
Slet ikke	73	10
Total	753	100

Note: Kun de respondenter, der har svaret at de har arbejdet som børnehaveklasseleder i 5 år eller derover har besvaret spørgsmålet

63. I hvilken grad føler du dig som børnehaveklasseleder rustet til at planlægge en pædagogisk praksis på baggrund af et vurderingsresultat?

	Antal	Procent
I høj grad	262	31
I nogen grad	439	53
I mindre grad	119	14
Slet ikke	16	2
Total	836	100

64. I hvilken grad føler du dig som børnehaveklasseleder rustet til at udføre en sproglig indsats på baggrund af et vurderingsresultat?

	Antal	Procent
I høj grad	286	34
I nogen grad	446	53
I mindre grad	94	11
Slet ikke	11	1
Total	837	100

65. Har du været på kursus eller modtaget anden form for kompetenceudvikling i at gennemføre sprogvurderinger og/eller opfølgingsforløb på sprogvurderingerne?

	Antal	Procent
Ja	480	58
Nej	347	42
Total	827	100

66. Hvordan vurderer du graden af opmærksomhed fra din leder på arbejdet med sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Opmærksomheden er for stor	30	4
Opmærksomheden er passende	488	59
Opmærksomheden er for lille	314	38
Total	832	100

67. Hvordan vurderer du mængden af viden om børnenes sprog, som du får overleveret fra børnehave/SFO/PPR?

	Antal	Procent
Mængden af viden er for stor	18	2
Mængden af viden er passende	411	50
Mængden af viden er for lille	399	48
Total	828	100

68. Alt i alt: I hvilken grad synes du, at tiden til sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen er givet godt ud?

	Antal	Procent
I høj grad	349	42
I nogen grad	343	42
I mindre grad	110	13
Slet ikke	21	3
Total	823	100

2 Spørgeskema til skoleledere

2.1 Indledende spørgsmål

1. Er der indskoling på den skole/matrikel, hvor du arbejder?

Hvis din skole ligger på flere matrikler, skal du svare ud fra den matrikel, hvor du arbejder. Hvis du arbejder på flere af disse matrikler, skal du svare ud fra den matrikel, du arbejder flest timer på

	Antal	Procent
Ja	301	96
Nej	13	4
Total	314	100

Note: Skoleledere, der har svaret, at der ikke er indskoling på den matrikel, hvor de arbejder, har ikke besvaret den resterende del af spørgeskemaet.

2. Har du det overordnede ledelsesansvar for børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	298	99
Nej	3	1
Total	301	100

Note: Skoleledere, der har svaret, at de ikke har det overordnede ledelsesansvar for børnehaveklassen har ikke besvaret den resterende del af spørgeskemaet.

3. Arbejder du på en skole/matrikel, der er placeret på flere matrikler?

	Antal	Procent
Ja	83	28
Nej	210	72
Total	293	100

4. Er den skole/matrikel, du arbejder på, afdelingsopdelt? Vi tænker på en opdeling af indskoling, mellemtrin, udskoling.

	Antal	Procent
Ja	233	87
Nej	35	13
Total	268	100

5. Hvilken form for leder er du? Hvis du har flere titler, beder vi dig svare ud fra den, der bedst beskriver dit ledelsesansvar for børnehaveklassen.

	Antal	Procent
Jeg er skoleleder	165	56
Jeg er viceskoleleder	40	13
Jeg er pædagogisk leder for den samlede skole/matrikel	10	3
Jeg er afdelingsleder for en matrikel	7	2
Jeg er afdelingsleder for indskolingen (uden SFO)	35	12
Jeg er afdelingsleder for indskolingen inkl. SFO	22	7
Jeg er SFO-leder	1	0
Jeg er leder af en landsbyordning	2	1
Jeg er leder af en børneby	1	0
Jeg er pædagogisk leder for indskolingen (uden at være afdelingsleder)	5	2
Andet, skriv hvad:	9	3
Total	297	100

6. Arbejder I med fremrykket skolestart?

Med fremrykket skolestart tænker vi på, at børnene starter i SFO'en, før den egentlige start i børnehaveklassen.

	Antal	Procent
Ja	168	56
Nej	130	44
Total	298	100

7. Overleverer børnehaverne generelt viden om børnegruppen til SFO'en eller til børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Til SFO'en	16	10
Til 0. klasse	6	4
Til både 0. klasse og SFO'en	138	84
Nej, der sker ikke en overlevering	5	3
Total	165	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de arbejder med fremrykket skolestart, har besvaret spørgsmålet.

8. Sprogvurderer I børnene i den periode, hvor de er fuld tid i SFO'en?

	Antal	Procent
Ja	24	15
Nej	138	85
Total	162	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de arbejder med fremrykket skolestart, har besvaret spørgsmålet.

9. Arbejder I med rullende skolestart? Med rullende skolestart mener vi, at eleverne optages løbende i børnehaveklassen, f.eks. når de fylder 6 år.

	Antal	Procent
Ja	15	5
Nej	282	95
Total	297	100

10. Har I aldersintegreret indskoling på din skole/matrikel?

	Antal	Procent
Ja	45	15
Nej	253	85
Total	298	100

11. Sprogvurderer I børnene, når de starter i selve børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	271	91
Nej	27	9
Total	298	100

Note: Skoleledere der ikke sprogvurderer børnene når de starter i selve børnehaveklassen har ikke besvaret resten af spørgeskemaet

12. Er der fastlagt kommunale rammer for, hvilket sprogvurderingsmateriale I skal bruge i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	206	77
Nej	31	12
Delvis	19	7
Ved ikke	12	4
Total	268	100

13. Hvor mange børnehaveklasser er der på din skole/matrikel i år?

	Antal	Procent
1	58	25
2	90	39
3	51	22
4 eller flere	33	14
Total	232	100

Note: Kun skoleledere, der ikke arbejder med aldersintegreret indskoling på deres skole/matrikel, har besvaret spørgsmålet.

14. Bruger børnehaveklasselederne på din skole/matrikel det/de samme materiale(r), når de gennemfører sprogvurderingen?

	Antal	Procent
Ja	163	97
Nej	2	1
Ved ikke	3	2
Total	168	100

Note: Skoleledere der har svaret at de kun har 1 børnehaveklasse på skolen/matriklen i år har ikke besvaret spørgsmålet

15. Hvor længe er der blevet foretaget sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen på din skole/matrikel?

	Antal	Procent
1-2 år	60	22
3-5 år	115	42
6 år eller derover	66	24
Ved ikke	30	11
Total	271	100

2.2 Rollen som leder i forbindelse med sprogvurderingerne

16. Hvilken rolle spiller du i arbejdet med sprogvurderinger?
Sæt gerne flere markeringer (n=271)

	Antal	Procent
Det er mig, der gennemfører sprogvurderingen	8	3
Jeg er med som observatør i vurderingssituationen	5	2
Jeg orienteres om resultaterne	205	76
Jeg drøfter status på resultaterne med børnehaveklasselederne	135	50
Jeg sparrer med børnehaveklasselederne om den pædagogiske opfølgning på vurderingen	91	34
Det er mig, der orienterer forældregruppen før sprogvurderingen	8	3
Det er mig, der orienterer forældre, hvor sprogvurderingen viser, at barnet er i sproglige vanskeligheder	7	3
Det er mig, der generelt orienterer forældrene om sprogvurderingsresultaterne	2	1
Andet, skriv hvad:	36	13
Total	497	183

Note: Det har været muligt at afgive flere svar på spørgsmålet

17. Har du konkrete planer om at blive mere eller mindre involveret i arbejdet med sprogvurderingerne i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja, om at blive meget mindre involveret end nu	7	3
Ja, om at blive lidt mindre involveret end nu	7	3
Nej, min nuværende rolle tænkes bibeholdt	206	76
Ja, om at blive lidt mere involveret	43	16
Ja, om at blive meget mere involveret	7	3
Total	270	100

18. Hvor har du planer om at blive mere involveret? Sæt gerne flere markeringer (n=50)

	Antal	Procent
I sprogvurderingssituationen	4	8
I forhold til at blive orienteret om resultaterne	19	38
I forhold til at drøfte status på resultaterne med børnehaveklasselederne	35	70
I forhold til at sparre med børnehaveklasselederne om den pædagogiske opfølgning på vurderingen	41	82
I forhold til orienteringen af den brede forældregruppe	5	10
I forhold til orienteringen af forældre, hvor sprogvurderingen viser, at barnet er i sproglige vanskeligheder	6	12
Andet, skriv hvad:	5	10
Total	115	230

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de har planer om at blive lidt eller meget mere involveret i arbejdet med sprogvurderingerne i starten af børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet
Note: Det har været muligt at afgive flere svar på spørgsmålet

2.3 Inddragelse af ressourcepersoner

19. Tænk på sidste gang, I gennemførte en sprogvurdering i starten af børnehaveklassen. Hvilke(n) af følgende ressourceperson(er) blev inddraget i fortolkningen af resultaterne? (n=270)

	Antal	Procent
Personale fra SFO'en (også dem der normalt arbejder i en af børnehaveklasserne)	102	38
Anden medarbejder fra en børnehaveklasse på skolen (ikke fra SFO'en)	72	27
Læsevejleder	223	83
AKT-vejleder	31	11
Dansk som andetsprogs-lærer	63	23
Talehøre-pædagog/-konsulent/-lærer	92	34
Psykolog	58	21
En kommende 1. klasselærer	83	31
Anden lærer fra indskolingen	22	8
Der blev ikke inddraget ressourcepersoner i fortolkningen af resultaterne	4	1
Andre, skriv hvem:	38	14
Total	788	292

Note: Det har været muligt at afgive flere svar på spørgsmålet

20. Blev ressourcepersoner derudover inddraget i selve gennemførelsen af sprogvurderingen?

	Antal	Procent
Ja	130	54
Nej	112	46
Total	242	100

21. Blev ressourcepersoner derudover inddraget i udførelse af sprogarbejde i børnehaveklassen på baggrund af denne sprogvurdering?

	Antal	Procent
Ja	184	74
Nej	66	26
Total	250	100

22. Blev ressourcepersoner derudover inddraget i den sproglige indsats til de elever, som sprogvurderingen viste var i sproglige vanskeligheder?

	Antal	Procent
Ja	184	74
Nej	66	26
Total	250	100

23. I hvilken grad vurderer du, at denne inddragelse af ressourcepersoner er passende?

	Antal	Procent
Den er for høj	4	1
Den er passende	235	87
Den er for lav	31	11
Total	270	100

2.4 Udbytte af sprogvurderingerne

24. I hvilken grad synes du, at tiden til at gennemføre sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen er givet godt ud?

	Antal	Procent
I høj grad	176	65
I nogen grad	82	30
I mindre grad	11	4
Slet ikke	1	0
Total	270	100

25. I hvilken grad vurderer du, at sprogvurderingen resulterer i, at I opdager børn i sproglige vanskeligheder?

	Antal	Procent
I høj grad	119	44
I nogen grad	110	41
I mindre grad	37	14
Slet ikke	1	0
Ved ikke	3	1
Total	270	100

Der kan tænkes mange grunde til, at I opdager børn i sproglige vanskeligheder i starten af børnehaveklassen. Nu vil vi bede dig om at prioritere de her fem grunde, hvor tallet 1 er den vigtigste og tallet 5 er den mindst vigtige grund.

26. Børnenes sproglige vanskeligheder er først tydeliggjort nu, fordi de har skullet begå sig i skolen

	Antal	Procent
1	116	54
2	35	16
3	35	16
4	10	5
5	17	8
Total	213	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i høj eller nogen grad vurderer at sprogvurderingen resulterer i, at de opdager børn i sproglige vanskeligheder, har besvaret spørgsmålet

27. Børnehaven har ikke opdaget børnenes sproglige vanskeligheder

	Antal	Procent
1	19	10
2	44	22
3	53	27
4	44	22
5	36	18
Total	196	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i i høj eller nogen grad vurderer at sprogvurderingen resulterer i, at de opdager børn i sproglige vanskeligheder, har besvaret spørgsmålet

28. Børnene er ikke blevet opdaget, fordi de ikke gik i børnehave

	Antal	Procent
1	20	10
2	30	15
3	29	15
4	42	22
5	73	38
Total	194	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i i høj eller nogen grad vurderer at sprogvurderingen resulterer i, at de opdager børn i sproglige vanskeligheder, har besvaret spørgsmålet

29. Børnene er flyttet til vores kommune lige før skolestart uden en overlevering af barnets sprog

	Antal	Procent
1	25	13
2	45	23
3	28	14
4	63	32
5	35	18
Total	196	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i i høj eller nogen grad vurderer at sprogvurderingen resulterer i, at de opdager børn i sproglige vanskeligheder, har besvaret spørgsmålet

30. Børnene er egentlig/måske blevet opdaget, men vi har ikke fået overleveret viden om det

	Antal	Procent
1	35	18
2	48	24
3	52	26
4	34	17
5	30	15
Total	199	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i i høj eller nogen grad vurderer at sprogvurderingen resulterer i, at de opdager børn i sproglige vanskeligheder, har besvaret spørgsmålet

31. I hvilken grad skyldes dette, at børnenes sproglige vanskeligheder allerede er opdaget i børnehaven?

	Antal	Procent
I høj grad	18	47
I nogen grad	12	32
I mindre grad	6	16
Slet ikke	2	5
Total	38	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i mindre grad eller slet ikke vurderer at sprogvurderingen resulterer i, at de opdager børn i sproglige vanskeligheder, har besvaret spørgsmålet

32. I hvilken grad vurderer du, at sprogvurderingen resulterer i, at I bliver opmærksomme på børn, der har et meget veludviklet sprog?

	Antal	Procent
I høj grad	78	29
I nogen grad	151	56
I mindre grad	34	13
Slet ikke	3	1
Ved ikke	5	2
Total	271	100

33. Tænk på et barn, der har fået en særlig sproglig indsats i børnehaven. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Den sproglige indsats til barnet fortsætter altid uden ophold i overgangen mellem børnehave og indskoling.

	Antal	Procent
Meget enig	49	18
Delvist enig	138	51
Delvist uenig	50	18
Meget uenig	19	7
Ved ikke	15	6
Total	271	100

34. Er der i jeres kommune en fast procedure for hvor mange timers indsats sådanne elever skal modtage?

	Antal	Procent
Ja	8	3
Nej	236	88
Delvist	23	9
Total	267	100

35. Er der i jeres kommune en fast procedure for hvilken type indsats sådanne elever skal modtage?

	Antal	Procent
Ja	33	12
Nej	189	71
Delvist	44	17
Total	266	100

36. Er der på jeres skole/matrikel en fast procedure for hvor mange timers indsats sådanne elever skal modtage?

	Antal	Procent
Ja	9	3
Nej	233	87
Delvist	26	10
Total	268	100

37. Er der på jeres skole/matrikel en fast procedure for hvilken type indsats sådanne elever skal modtage?

	Antal	Procent
Ja	70	26
Nej	144	54
Delvist	54	20
Total	268	100

38. Har børnehaveklasselederne på din skole/matrikel en årsplan for undervisningen i børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Nej	1	0
Ja, nogle år	0	0
Ja, de fleste år	13	5
Ja, alle år	257	95
Total	271	100

39. Kan denne årsplan justeres, hvis sprog vurderingsresultaterne for en klasse viser behov for det?

	Antal	Procent
Ja	265	100
Nej	1	0
Total	266	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at børnehaveklasselederne på skolen/matriklen i nogle, de fleste eller alle år har haft en årsplan for undervisningen i børnehaveklassen, har besvaret spørgsmålet.

40. Har du oplevet, at en årsplan er blevet ændret på baggrund af resultaterne fra sprogvurderingen i starten af en børnehaveklasse?

	Antal	Procent
Ja	109	41
Nej	156	59
Total	265	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at børnehaveklasselederne på skolen/matriklen i nogle, de fleste eller alle år har haft en årsplan for undervisningen i børnehaveklassen, har besvaret spørgsmålet.

41. I hvilken grad vurderer du, at børnehaveklasselederne på din skole/matrikel tænker i mål for elevernes faglige udbytte (i modsætning til at tænke i aktiviteter)?

	Antal	Procent
I høj grad	126	46
I nogen grad	115	42
I mindre grad	28	10
Slet ikke	0	0
Ved ikke	2	1
Total	271	100

42. I hvilken grad vurderer du, at resultaterne af sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen har betydning for de mål, der opstilles for eleverne?

	Antal	Procent
I høj grad	83	31
I nogen grad	152	57
I mindre grad	31	12
Slet ikke	0	0
Total	266	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i høj, nogen eller mindre grad vurderer, at børnehaveklasselederne på skolen/matriklen tænker i mål for elevernes faglige udbytte, har besvaret spørgsmålet.

43. Det næste spørgsmål handler om SFO'ens rolle i arbejdet med børnenes sprog. Hvilket udsagn passer bedst?

	Antal	Procent
SFOen arbejder generelt med børnenes sprog, men uden en decideret kobling til sprogvurderingen	144	54
SFOen er en del af opfølgningen på sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen	56	21
Ingen af ovenstående	69	26
Total	269	100

2.5 Overgangen mellem børnehave og skole

44. Hvor mange børnehaver modtager din skole/matrikel typisk børn fra?

	Antal	Procent
1	40	15
2	44	16
3	34	13
4	33	12
5	24	9
6-10	49	18
11 eller flere	47	17
Total	271	100

45. Hvor mange børn har I i år modtaget, der ikke har gået i børnehave i jeres kommune?

	Antal	Procent
0	125	47
1	38	14
2	37	14
3	27	10
4	15	6
5 eller flere	22	8
Total	264	100

46. Hvordan vurderer du mængden af viden om børnenes sprog, som I får overleveret fra børnehaver/SFO/PPR?

	Antal	Procent
Mængden er for stor	3	3
Mængden er passende	65	59
Mængden er for lille	35	32
Ved ikke	8	7
Total	111	100

Note: Kun skoleledere, der ikke arbejder med fremrykket skolestart har besvaret spørgsmålet

47. I hvilken grad vurderer du, at der er en sammenhæng mellem de måder, man arbejder med sprog på i jeres børnehaveklasse(r) og i de børnehaver, I typisk får børn fra?

	Antal	Procent
I høj grad	30	11
I nogen grad	137	51
I mindre grad	58	21
Slet ikke	8	3
Ved ikke	38	14
Total	271	100

48. Oplever du, at der er forskel på kvaliteten af sprogarbejdet i kommunale, private og selvejende børnehaver?

	Antal	Procent
I høj grad	5	2
I nogen grad	36	13
I mindre grad	19	7
Slet ikke	29	11
Ved ikke	181	67
Total	270	100

49. Hvad består denne forskel i?

	Antal	Procent
Kvaliteten af sprogarbejdet er bedst i kommunale og selvejende børnehaver	3	75
Kvaliteten af sprogarbejdet er bedst i private børnehaver	1	25
Total	4	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at de i høj grad oplever at der er forskel på kvaliteten af sprogarbejdet i kommunale, private og selvejende børnehaver, har besvaret spørgsmålet.

2.6 Overgangen mellem børnehaveklasse og 1. klasse

50. Arbejder I aktivt med at dele viden om børnenes sprog på tværs af personalet i indskolingen?

	Antal	Procent
I høj grad	18	50
I nogen grad	16	44
I mindre grad	2	6
Slet ikke	0	0
Total	36	100

Note: Kun skoleledere, der arbejder med aldersintegreret indskoling, har besvaret spørgsmålet.

51. Overleveres sprogvurderingsresultater fra børnehaveklassen til 1. klasse?

	Antal	Procent
Ja	216	92
Nej	8	3
Ved ikke	11	5
Total	235	100

Note: Kun skoleledere, der IKKE arbejder med aldersintegreret indskoling, har besvaret spørgsmålet

52. Hvilke sprogvurderingsresultater overleveres?

	Antal	Procent
Sprogvurderinger fra starten af børnehaveklassen	74	34
Andre sprogvurderinger fra skoleårets forløb	142	66
Total	216	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at sprogvurderingsresultatet fra børnehaveklassen overleveres til 1. klasse har besvaret spørgsmålet

53. Overleveres der viden fra børnehaveklasselederen til 1. klasselæreren om, hvordan der er arbejdet med sprog i årets løb?

	Antal	Procent
Ja	228	97
Nej	1	0
Ved ikke	5	2
Total	234	100

Note: Kun skoleledere, der IKKE arbejder med aldersintegreret indskoling, har besvaret spørgsmålet

54. Har mindst én lærer, der skal have klassen i 1. klasse, timer i børnehaveklassen i (dele af) dette skoleår?

	Antal	Procent
Ja	139	60
Nej	75	32
Der er en 1. klasselærer, der har timer i børnehaveklassen, men vi ved endnu ikke, om vedkommende skal have klassen	18	8
Total	232	100

Note: Kun skoleledere, der IKKE arbejder med aldersintegreret indskoling, har besvaret spørgsmålet

55. Hvorfor ikke?

	Antal	Procent
Vi har prioriteret anderledes	33	44
Af skematekniske årsager	13	17
Andet, skriv hvad:	29	39
Total	75	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at der ikke har været en lærer, der skal have klassen i 1. klasse, som har haft timer i klassen har besvaret spørgsmålet.

**56. Hvilke(n) lærer(e) er der tale om?
Sæt gerne flere markeringer (n=157)**

	Antal	Procent
Dansklærer	154	98
Matematiklærer	51	32
Anden lærer	10	6
Total	215	137

Note: Kun skoleledere, der har svaret at en 1. klasselærer har haft timer i børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet.
Note: Det har været muligt at afgive flere svar på spørgsmålet.

57. Hvilke måneder af skoleåret har en lærer fra 1.klasse lektioner i børnehaveklassen?
Sæt gerne flere markeringer (n=156)

	Antal	Procent
August	2	1
September	1	1
Oktober	1	1
November	1	1
December	2	1
Januar	17	11
Februar	21	13
Marts	26	17
April	40	26
Maj	56	36
Juni	60	38
Hele året	91	58
Total	318	204

Note: Kun skoleledere, der har svaret at en 1. klasselærer har haft timer i børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at afgive flere svar på spørgsmålet.

Note: Har man svaret 'Hele året' har man ikke kunne afgive andre svar

58. Hvor mange lektioner om ugen har en 1. klasselærer i gennemsnit i børnehaveklassen i år?

	Antal	Procent
1	27	20
2	63	46
3	10	7
4	14	10
5	12	9
6	1	1
8	3	2
10	4	3
12	2	1
23	1	1
25	1	1
Total	138	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at en 1. klasselærer har haft timer i børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet.

2.7 Evaluering af arbejdet med sprogvurderingerne

59. Har I på skolen/matriklen evalueret jeres arbejde med sprogvurdering i starten af børnehaveklassen?

Bemærk, at der ikke tænkes på evalueringen af elevernes sprog, men af den måde I som voksne arbejder med sprogvurderinger på.

	Antal	Procent
Ja	148	55
Nej	123	45
Total	271	100

60. Har denne evaluering givet anledning til ændringer i den måde, I arbejder med sprogvurderinger på?

	Antal	Procent
Ja	71	50
Nej	71	50
Total	142	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret, at de har evalueret deres arbejde med sprogvurdering i starten af børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet

61. Har I i kommunen evalueret jeres arbejde med sprogvurdering i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja	108	40
Nej	69	25
Ved ikke	94	35
Total	271	100

62. Har denne evaluering givet anledning til ændringer i den måde, I arbejder med sprogvurderinger på?

	Antal	Procent
Ja	60	57
Nej	46	43
Total	106	100

Note: Kun skoleledere, der har svaret at kommunen har evalueret arbejdet med sprogvurdering i starten af børnehaveklassen har besvaret spørgsmålet.

2.8 Overordnede vurderinger af arbejdet med sprog

63. I hvilken grad vurderer du, at børnehaveklasselederne på din skole/matrikel er rustede til at gennemføre sprogvurderingen i starten af børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Det er ikke børnehaveklasselederne, der sprogvurderer børnene	29	11
I høj grad	153	57
I nogen grad	79	29
I mindre grad	8	3
Slet ikke	1	0
Total	270	100

64. I hvilken grad vurderer du, at børnehaveklasselederne på din skole/matrikel er rustede til at oversætte vurderingsresultater til en almenpædagogisk, bred indsats?

	Antal	Procent
I høj grad	87	33
I nogen grad	156	58
I mindre grad	24	9
Slet ikke	0	0
Total	267	100

65. I hvilken grad vurderer du, at børnehaveklasselederne på din skole/matrikel er rustede til at arbejde med sprog generelt?

	Antal	Procent
I høj grad	145	54
I nogen grad	120	45
I mindre grad	4	1
Slet ikke	0	0
Total	269	100

66. Har børnehaveklasselederne de sidste 5 år modtaget kompetenceudvikling i at gennemføre sprogvurderinger?

	Antal	Procent
Ja, alle	123	46
Ja, nogle	78	29
Nej	31	12
Ved ikke	33	12
Total	265	100

67. Har børnehaveklasselederne de sidste 5 år modtaget kompetenceudvikling i at oversætte resultater fra sprogvurderinger til konkret pædagogisk handling?

	Antal	Procent
Ja, alle	90	34
Ja, nogle	85	33
Nej	43	16
Ved ikke	43	16
Total	261	100

68. Har børnehaveklasselederne de sidste 5 år modtaget kompetenceudvikling i generelt at arbejde med sprog i børnehaveklassen?

	Antal	Procent
Ja, alle	117	44
Ja, nogle	88	33
Nej	29	11
Ved ikke	30	11
Total	264	100