

Evaluering af teamorganisering i Gymnasiet

Tabellrapport skoleledere

Dette bilag til EVA's evaluering af teamorganisering i gymnasiet, indeholder i tabelform resultaterne af den spørgeskemaundersøgelse EVA gennemførte blandt skoleledere i februar/marts 2011.

Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført parallelt med en spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt skolelærere

Bilaget indeholder frekvenstabeller for svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare ved at sætte en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten.

Tabelrapport skoleledere

1. Hvilken uddannelse er du leder/rektor for?

	Antal	Procent
Hhx	45	28,5
Htx	33	20,9
Stx	80	50,6
Total	158	100

2. Hvor mange elever er der indskrevet på den uddannelse du er leder/rektor for?

	Antal	Procent
0 - 200	16	10,3
201 - 400	42	26,9
401 - 600	31	19,9
601 - 800	39	25,0
801 - 1000	20	12,8
1001 - 1200	6	3,8
Flere end 1200	2	1,3
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

3. Hvor stor en andel af de fastansatte lærere på skolen indgår i et lærerteam (udover deres faggruppe)?

	Antal	Procent
Ingen	6	3,8
1 - 25 %	4	2,6
26 - 50 %	20	12,8
51 - 75 %	37	23,7
76 - 99 %	36	23,1
Alle	53	34,0
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

4. Hvilken type teamorganisering er efter din vurdering den væsentligste på jeres uddannelse (ud over faggrupper)?

	Antal	Procent
Klasseteam, dvs. lærerteam som knytter sig til en eller flere klasser på skolen	101	64,3
Årgangsteam, dvs. lærerteam som knytter sig til én årgang på skolen, fx 1.g	4	2,5
Studieretningsteam, dvs. lærerteam som knytter sig til de forskellige studieretninger som skolen har oprettet	37	23,6
Anden organisering	15	9,6
Total	157	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	158	

5. Hvor mange lærere indgår der i hvert klasseteam?

	Antal	Procent
2 – 3 lærere	72	71,3
4 – 5 lærere	7	6,9
6 – 7 lærere	15	14,9
8 – 9 lærere	3	3,0
10 lærere eller derover	4	4,0
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

6. Hvor mange lærere indgår der i hvert årgangsteam?

	Antal	Procent
2 – 3 lærere	1	25,0
6 – 7 lærere	2	50,0
8 – 9 lærere	1	25,0
Total	4	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	154	
Total	158	

7. Hvor mange lærere indgår der i hvert studieretningsteam?

	Antal	Procent
2 - 3 lærere	12	32,4
4 - 5 lærere	4	10,8
6 - 7 lærere	7	18,9
8 - 9 lærere	8	21,6
10 lærere eller derover	6	16,2
Total	37	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	121	
Total	158	

8. Hvilke af følgende andre typer af lærerteam har I på jeres uddannelse? N=72

	Antal	Procent
Grundforløbsteam, dvs. lærerteam som knytter sig til grundforløbet	29	40,3%
AT-team, dvs. lærerteam som knytter sig til tilrettelæggelsen af AT-forløb	40	55,6%
NV-team, dvs. lærerteam som knytter sig til tilrettelæggelsen af naturvidenskabeligt grundforløb	53	73,6%
AP-team, dvs. lærerteam som knytter sig til tilrettelæggelsen af almen sprogforståelse	51	70,8%
Tutor-team, dvs. lærerteam som knytter sig til eleverne som tutorer	21	29,2%
Trivsels-team, dvs. lærerteam som arbejder med at sikre og udvikle elevernes trivsel	9	12,5%
Anden/andre typer af lærerteam	12	16,7%
Total	215	298,6%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

Note: Populationen består af ledere fra hxx som ikke har klasseteam, årgangsteam eller studieretningsteam.

9. Hvilke af følgende andre typer af lærerteam har I på jeres uddannelse (ud over faggruppe(team))? N=41

	Antal	Procent
Grundforløbsteam, dvs. lærerteam som knytter sig til grundforløbet	16	39,0%
Studieområde-team, dvs. lærerteam som knytter sig til tilrettelæggelsen af studieområdet, fx erhvervscaasen og/eller det internationale område	37	90,2%
Tutor-team, dvs. lærerteam som knytter sig til eleverne som tutorer	10	24,4%
Trivsels-team, dvs. lærerteam som arbejder med at sikre og udvikle elevernes trivsel	7	17,1%
Anden/andre typer af lærerteam	10	24,4%
Total	80	195,1%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

Note: Populationen består af ledere fra htx som ikke har klasseteam, årgangsteam eller studieretningsteam.

10. Hvilke af følgende andre typer af lærerteam har I på jeres uddannelse (ud over faggruppe(team))? N=31

	Antal	Procent
Grundforløbsteam, dvs. lærerteam som knytter sig til grundforløbet	17	56,7%
Studieområde-team, dvs. lærerteam som knytter sig til tilrettelæggelsen af studieområdets del 1 og/eller 2	22	73,3%
Tutor-team, dvs. lærerteam som knytter sig til eleverne som tutorer	4	13,3%
Trivsels-team, dvs. lærerteam som arbejder med at sikre og udvikle elevernes trivsel	6	20,0%
Anden/andre typer af lærerteam	5	16,7%
Total	54	180,0%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

Note: Populationen består af ledere fra stx som ikke har klasseteam, årgangsteam eller studieretningsteam.

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om lærerteam? At lærerne arbejder i team...

11. ...styrker uddannelsens faglige niveau

	Antal	Procent
Enig	59	38,3
Overvejende enig	76	49,4
Overvejende uenig	16	10,4
Uenig	3	1,9
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

12. ...øger den faglige kompleksitet i lærernes arbejde

	Antal	Procent
Enig	62	40,0
Overvejende enig	76	49,0
Overvejende uenig	14	9,0
Uenig	3	1,9
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

13. ...styrker det flerfaglige samspil i uddannelsen

	Antal	Procent
Enig	95	61,7
Overvejende enig	52	33,8
Overvejende uenig	5	3,2
Uenig	2	1,3
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

14. ...er en samarbejds-mæssig udfordring

	Antal	Procent
Enig	75	48,7
Overvejende enig	55	35,7
Overvejende uenig	21	13,6
Uenig	3	1,9
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om lærerteam? At lærerne arbejder i team...

15. ...løfter det sociale miljø i lærergruppen

	Antal	Procent
Enig	47	30,1
Overvejende enig	85	54,5
Overvejende uenig	20	12,8
Uenig	4	2,6
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

16. ...skaber bedre sammenhæng i den undervisning eleverne modtager

	Antal	Procent
Enig	66	42,6
Overvejende enig	79	51,0
Overvejende uenig	9	5,8
Uenig	1	,6
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

17. ...styrker klasserumskulturen

	Antal	Procent
Enig	69	44,5
Overvejende enig	67	43,2
Overvejende uenig	17	11,0
Uenig	2	1,3
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

18. ...øger arbejdsbelastningen for lærerne

	Antal	Procent
Enig	35	22,4
Overvejende enig	62	39,7
Overvejende uenig	44	28,2
Uenig	15	9,6
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

19. ...styrker uddannelsens almindannende sigte

	Antal	Procent
Enig	39	25,0
Overvejende enig	75	48,1
Overvejende uenig	37	23,7
Uenig	5	3,2
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

20. ...styrker uddannelsens studieforberevende sigte

	Antal	Procent
Enig	49	31,4
Overvejende enig	78	50,0
Overvejende uenig	27	17,3
Uenig	2	1,3
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

21. ...gør lærerrollen sværere

	Antal	Procent
Enig	28	18,2
Overvejende enig	54	35,1
Overvejende uenig	48	31,2
Uenig	24	15,6
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

22. ...styrker sparring og vidensdeling

	Antal	Procent
Enig	77	49,4
Overvejende enig	68	43,6
Overvejende uenig	9	5,8
Uenig	2	1,3
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om lærerteam? At lærerne arbejder i team...

23. ...resulterer i en bedre ressourceudnyttelse

	Antal	Procent
Enig	20	12,9
Overvejende enig	64	41,3
Overvejende uenig	55	35,5
Uenig	16	10,3
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

24. Er meningen med teamorganisering blevet drøftet i ledelsen?

	Antal	Procent
Ja	150	95,5
Nej	7	4,5
Total	157	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	158	

25. Er meningen med teamorganisering blevet drøftet med lærerne, fx på et PR-møde?

	Antal	Procent
Ja	149	95,5
Nej	7	4,5
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

26. Hvem beslutter hvilke funktioner og opgaver de enkelte team skal varetage? N=155

	Antal	Procent
Ledelsen	136	87,7%
Teamet	49	31,6%
En styregruppe eller et udvalg på skolen	43	27,7%
Andre	25	16,1%
Total	253	163,2%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

27. Er der nedskrevne funktions- og/eller opgavebeskrivelser for team-samarbejdet?

	Antal	Procent
Ja	140	89,7
Nej	16	10,3
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

28. Er funktions- og/eller opgavebeskrivelserne blevet drøftet i plenum, fx på et PR-møde?

	Antal	Procent
Ja	121	79,6
Nej	31	20,4
Total	152	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	6	
Total	158	

29. I hvilken grad vurderer du at teamenes praksis lever op til de givne funktions- og/eller opgavebeskrivelser på den uddannelse du er leder for?

	Antal	Procent
I høj grad	34	22,8
I nogen grad	106	71,1
I mindre grad	9	6,0
Total	149	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	9	
Total	158	

30. Hvem har bidraget til formuleringen af funktions- og/eller opgavebeskrivelserne? N=147

	Antal	Procent
Ledelsen	136	92,5%
Teamene	62	42,2%
Enkelte lærere	38	25,9%
En styregruppe eller et udvalg på skolen	61	41,5%
Andre	32	21,8%
Total	329	223,8%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for sammensætningen af lærerteamene?

31. Faglighed

	Antal	Procent
I høj grad	54	37,0
I nogen grad	63	43,2
I mindre grad	25	17,1
Slet ikke	4	2,7
Total	146	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	12	
Total	158	

32. Pædagogiske kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	34	23,4
I nogen grad	76	52,4
I mindre grad	28	19,3
Slet ikke	7	4,8
Total	145	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	13	
Total	158	

33. Forhold til eleverne

	Antal	Procent
I høj grad	26	18,3
I nogen grad	65	45,8
I mindre grad	39	27,5
Slet ikke	12	8,5
Total	142	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	158	

34. Samarbejdsevner

	Antal	Procent
I høj grad	39	26,5
I nogen grad	69	46,9
I mindre grad	27	18,4
Slet ikke	12	8,2
Total	147	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	11	
Total	158	

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for sammensætningen af lærerteamene?

35. Ledelsesmæssige kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	13	9,0
I nogen grad	46	31,9
I mindre grad	66	45,8
Slet ikke	19	13,2
Total	144	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	14	
Total	158	

36. Anciennitet

	Antal	Procent
I høj grad	3	2,1
I nogen grad	13	9,0
I mindre grad	52	35,9
Slet ikke	77	53,1
Total	145	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	13	
Total	158	

37. Aldersfordeling

	Antal	Procent
I høj grad	3	2,1
I nogen grad	32	22,1
I mindre grad	54	37,2
Slet ikke	56	38,6
Total	145	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	13	
Total	158	

38. Kønsfordeling

	Antal	Procent
I høj grad	7	4,8
I nogen grad	40	27,6
I mindre grad	51	35,2
Slet ikke	47	32,4
Total	145	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	13	
Total	158	

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for sammensætningen af lærerteamene?

39. Lærernes egne ønsker

	Antal	Procent
I høj grad	25	16,9
I nogen grad	72	48,6
I mindre grad	38	25,7
Slet ikke	13	8,8
Total	148	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	10	
Total	158	

40. Andet

	Antal	Procent
I høj grad	13	16,0
I nogen grad	11	13,6
I mindre grad	11	13,6
Slet ikke	46	56,8
Total	81	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	77	
Total	158	

41. Pædagogiske arrangementer afholdt på skolen varetaget af internt personale - Hvor mange af lærerne har deltaget i kompetenceudvikling eller efteruddannelsesaktiviteter der har relevans for teamorganisering?

	Antal	Procent
Alle	46	30,5
De fleste	52	34,4
Ca. halvdelen	18	11,9
De færreste	20	13,2
Ingen	15	9,9
Total	151	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	7	
Total	158	

42. Pædagogiske arrangementer afholdt på skolen varetaget af internt personale - Hvilken betydning har dette efter din vurdering haft for lærernes teamsamarbejde?

	Antal	Procent
Stor betydning	40	30,5
Nogen betydning	64	48,9
Mindre betydning	19	14,5
Ingen betydning	8	6,1
Total	131	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	27	
Total	158	

43. Pædagogiske arrangementer afholdt på skolen varetaget af eksterne oplægsholdere - Hvor mange af lærerne har deltaget i kompetenceudvikling eller efteruddannelsesaktiviteter der har relevans for teamorganisering?

	Antal	Procent
Alle	51	33,8
De fleste	55	36,4
Ca. halvdelen	21	13,9
De færreste	11	7,3
Ingen	13	8,6
Total	151	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	7	
Total	158	

44. Pædagogiske arrangementer afholdt på skolen varetaget af eksterne oplægsholdere - Hvilken betydning har dette efter din vurdering haft for lærernes teamsamarbejde?

	Antal	Procent
Stor betydning	30	22,9
Nogen betydning	68	51,9
Mindre betydning	30	22,9
Ingen betydning	3	2,3
Total	131	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	27	
Total	158	

45. Eksterne efteruddannelsesaktiviteter - Hvor mange af lærerne har deltaget i kompetenceudvikling eller efteruddannelsesaktiviteter der har relevans for teamorganisering?

	Antal	Procent
Alle	6	4,0
De fleste	27	18,1
Ca. halvdelen	41	27,5
De færreste	59	39,6
Ingen	16	10,7
Total	149	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	9	
Total	158	

46. Eksterne efteruddannelsesaktiviteter - Hvilken betydning har dette efter din vurdering haft for lærernes teamsamarbejde?

	Antal	Procent
Stor betydning	14	11,0
Nogen betydning	60	47,2
Mindre betydning	42	33,1
Ingen betydning	11	8,7
Total	127	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	158	

47. Hvilken form for ledelse er den primære i de forskellige lærerteam på uddannelsen?

	Antal	Procent
Lærerteamene har en fast teamleder/-koordinator som de selv har udpeget	29	18,7
Lærerteamene har en fast teamleder/-koordinator som ledelsen har udpeget	72	46,5
Opgaven med at lede/koordinere går løbende på skift blandt lærerne i teamet	12	7,7
Der er forskellige former for ledelse fra team til team	11	7,1
Der er ikke udpeget nogen fast leder/koordinator for lærerteamene	18	11,6
Andet	13	8,4
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

48. Hvilken betegnelse bruger I om jeres teamledere/-koordinatorer?

	Antal	Procent
Teamleder	23	24,7
Teamkoordinator	57	61,3
Anden betegnelse	13	14,0
Total	93	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	65	
Total	158	

49. I hvilken grad har teamledere/-koordinatorer ledelsesansvar i forhold til teamet?

	Antal	Procent
I høj grad	11	11,1
I nogen grad	42	42,4
I mindre grad	38	38,4
Slet ikke	8	8,1
Total	99	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	59	
Total	158	

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for udvælgelsen af teamledere/-koordinatorer?

50. Faglighed

	Antal	Procent
I høj grad	16	15,8
I nogen grad	31	30,7
I mindre grad	37	36,6
Slet ikke	12	11,9
Ved ikke	5	5,0
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for udvælgelsen af teamledere/-koordinatorer?

51. Pædagogiske kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	35	34,7
I nogen grad	41	40,6
I mindre grad	15	14,9
Slet ikke	4	4,0
Ved ikke	6	5,9
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

52. Forhold til eleverne

	Antal	Procent
I høj grad	26	25,7
I nogen grad	36	35,6
I mindre grad	22	21,8
Slet ikke	11	10,9
Ved ikke	6	5,9
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

53. Samarbejdsevner

	Antal	Procent
I høj grad	56	55,4
I nogen grad	34	33,7
I mindre grad	3	3,0
Slet ikke	4	4,0
Ved ikke	4	4,0
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for udvælgelsen af teamledere/-koordinatorer?

54. Ledelsesmæssige kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	26	25,7
I nogen grad	42	41,6
I mindre grad	22	21,8
Slet ikke	6	5,9
Ved ikke	5	5,0
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

55. Anciennitet

	Antal	Procent
I høj grad	1	1,0
I nogen grad	6	5,9
I mindre grad	29	28,7
Slet ikke	43	42,6
Ved ikke	22	21,8
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

56. Aldersfordeling

	Antal	Procent
I nogen grad	6	5,9
I mindre grad	25	24,8
Slet ikke	45	44,6
Ved ikke	25	24,8
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

57. Kønsfordeling

	Antal	Procent
I nogen grad	11	10,9
I mindre grad	19	18,8
Slet ikke	46	45,5
Ved ikke	25	24,8
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

I hvilken grad har følgende forhold haft betydning for udvælgelsen af teamledere/-koordinatorer?

58. Lærernes egne ønsker

	Antal	Procent
I høj grad	27	26,7
I nogen grad	40	39,6
I mindre grad	18	17,8
Slet ikke	10	9,9
Ved ikke	6	5,9
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

59. Hvordan får ledelsen indblik i teamenes arbejde? N=154

	Antal	Procent
Via referater fra teammøder	90	58,4%
Via deltagelse i teammøder	81	52,6%
Via møder med teamleder/-koordinator	77	50,0%
Via møder med alle medlemmer af teamene	45	29,2%
Via møder med udvalgte medlemmer af teamene	32	20,8%
Via teamudviklingssamtaler	24	15,6%
Andet	17	11,0%
Total	366	237,7%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

60. Hvor ofte mødes ledelsen på skolen med teamledere/-koordinatorer?

	Antal	Procent
Ugentligt	3	3,0
Hver anden uge	2	2,0
Månedligt	18	18,2
Kvartalsvist	46	46,5
Halvårligt	27	27,3
Årligt	2	2,0
Aldrig	1	1,0
Total	99	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	59	
Total	158	

61. Hvor ofte mødes ledelsen på skolen med teamene hvor alle i teamet deltager?

	Antal	Procent
Månedligt	15	9,7
Kvartalsvist	46	29,7
Halvårligt	47	30,3
Årligt	21	13,5
Sjældnere	10	6,5
Aldrig	16	10,3
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

62. I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på den uddannelse du er leder for? - Skolens ledelse har primært ansvar for rammer for og struktur i teamsamarbejdet.

	Antal	Procent
I høj grad	94	60,6
I nogen grad	49	31,6
I mindre grad	12	7,7
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

63. I hvilken grad er følgende udsagn efter din vurdering dækkende for god ledelsespraksis? - Skolens ledelse har primært ansvar for rammer for og struktur i teamsamarbejdet.

	Antal	Procent
I høj grad	60	52,6
I nogen grad	47	41,2
I mindre grad	7	6,1
Total	114	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	44	
Total	158	

64. I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på den uddannelse du er leder for? - Ledelsen går forrest i forhold til at skabe en åben samarbejdskultur i lærerteamene.

	Antal	Procent
I høj grad	60	39,0
I nogen grad	68	44,2
I mindre grad	25	16,2
Slet ikke	1	,6
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

65. I hvilken grad er følgende udsagn efter din vurdering dækkende for god ledelsespraksis - Ledelsen går forrest i forhold til at skabe en åben samarbejdskultur i lærerteamene.

	Antal	Procent
I høj grad	69	61,1
I nogen grad	36	31,9
I mindre grad	6	5,3
Slet ikke	2	1,8
Total	113	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	45	
Total	158	

66. I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på den uddannelse du er leder for? - Ledelsen giver konkret sparring i forhold til opgaver og samarbejde i teamene.

	Antal	Procent
I høj grad	53	34,0
I nogen grad	74	47,4
I mindre grad	29	18,6
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

67. I hvilken grad er følgende udsagn efter din vurdering dækkende for god ledelsespraksis - Ledelsen giver konkret sparring i forhold til opgaver og samarbejde i teamene.

	Antal	Procent
I høj grad	64	56,1
I nogen grad	43	37,7
I mindre grad	6	5,3
Slet ikke	1	,9
Total	114	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	44	
Total	158	

68. I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på den uddannelse du er leder for? - Ledelsens vigtigste opgave er at understøtte motivation og udvikling i teamene ved at fremhæve det positive.

	Antal	Procent
I høj grad	68	43,9
I nogen grad	66	42,6
I mindre grad	20	12,9
Slet ikke	1	,6
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

69. I hvilken grad er følgende udsagn efter din vurdering dækkende for god ledelsespraksis? - Ledelsens vigtigste opgave er at understøtte motivation og udvikling i teamene ved at fremhæve det positive.

	Antal	Procent
I høj grad	56	49,6
I nogen grad	44	38,9
I mindre grad	11	9,7
Slet ikke	2	1,8
Total	113	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	45	
Total	158	

70. Har teamlærerne i skoleåret 2010/2011 fået tildelt timer til teamsamarbejde?

	Antal	Procent
Ja	135	88,2
Nej	18	11,8
Total	153	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	5	
Total	158	

71. Har teamledere/-koordinatore i skoleåret 2010/2011 fået tildelt timer til teamledelse/-koordinering?

	Antal	Procent
Ja	93	92,1
Nej	8	7,9
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	57	
Total	158	

72. Hvilke af følgende opgaver er efter din opfattelse "administrativt arbejde" for lærerteamene? N=149

	Antal	Procent
Fastsættelse og ajourføring af timetal for faglige og flerfaglige forløb	51	3422,8%
Fastsættelse af det antal skriftlige opgaver som eleverne skal aflevere	43	2885,9%
Koordinering af det skriftlige arbejde	97	65,1%
Registrering og ajourføring af elevens fravær	66	44,3%
Planlægning af flerfaglige forløb	74	49,7%
Skemalægning af flerfaglige forløb	56	37,6%
Vikardækning	34	22,8%
Bidrage til skemalægning	41	27,5%
Udarbejdelse af studieplaner	50	33,6%
Indføring af studieplaner i skolens system	61	40,9%
Løbende justering af studieplaner i skolens system	65	43,6%
Ajourføring af hvilke kompetencer eleverne har anvendt i et forløb	59	39,6%
Udarbejdelse af undervisningsbeskrivelser	45	30,2%
Indføring af undervisningsbeskrivelser i skolens system	43	28,9%
Koordinering, forberedelse og afvikling af møder i teamet	95	63,8%
Evaluering af undervisningen	47	31,5%
Andet	12	8,1%
Total	939	630,2%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

73. Hvilke af disse opgaver løser lærerteamene? N=153

	Antal	Procent
Fastsættelse og ajourføring af timetal for faglige og flerfaglige forløb	31	20,3%
Fastsættelse af det antal skriftlige opgaver som eleverne skal aflevere	28	18,3%
Koordinering af det skriftlige arbejde	130	85,0%
Registrering og ajourføring af elevens fravær	40	26,1%
Planlægning af flerfaglige forløb	117	76,5%
Skemalægning af flerfaglige forløb	27	17,6%
Vikardækning	4	2,6%
Bidrage til skemalægning	34	22,2%
Udarbejdelse af studieplaner	62	40,5%
Indførelse af studieplaner i skolens system	59	38,6%
Løbende justering af studieplaner i skolens system	60	39,2%
Ajourføring af hvilke kompetencer eleverne har anvendt i et forløb	80	52,3%
Udarbejdelse af undervisningsbeskrivelser	59	38,6%
Indførelse af undervisningsbeskrivelser i skolens system	41	26,8%
Koordinering, forberedelse og afvikling af møder i teamet	129	84,3%
Evaluering af undervisningen	73	47,7%
Andet	10	6,5%
Total	984	643,1%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

74. Hvor stor en del af tiden bruger teamene efter din vurdering på administrativt arbejde?

	Antal	Procent
Ingen tid	6	3,8
Mellem 1 % og 20 % af tiden	51	32,5
Mellem 21 % og 40 % af tiden	64	40,8
Mellem 41 % og 60 % af tiden	16	10,2
Mellem 61 % og 80 % af tiden	16	10,2
Mellem 81 % og 100 % af tiden	4	2,5
75 - 100 %	0	,0
Total	157	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	158	

75. Hvor stor en del af tiden bruger teamene efter din vurdering på fagligt og pædagogisk arbejde?

	Antal	Procent
Ingen tid	1	,6
Mellem 1 % og 20 % af tiden	7	4,5
Mellem 21 % og 40 % af tiden	33	21,0
Mellem 41 % og 60 % af tiden	51	32,5
Mellem 61 % og 80 % af tiden	48	30,6
Mellem 81 % og 100 % af tiden	17	10,8
Total	157	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	158	

76. Hvor stor en del af tiden bruger teamene efter din vurdering på andet arbejde?

	Antal	Procent
Ingen tid	25	15,9
Mellem 1 % og 20 % af tiden	90	57,3
Mellem 21 % og 40 % af tiden	32	20,4
Mellem 41 % og 60 % af tiden	9	5,7
Mellem 61 % og 80 % af tiden	0	,0
Mellem 81 % og 100 % af tiden	1	,7
Total	157	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	158	

Hvad er din vurdering af den tid teamene bruger på....

77. - administrativt arbejde?

	Antal	Procent
Der bruges for lidt tid	9	5,8
Der bruges passende tid	120	76,9
Der bruges for meget tid	27	17,3
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

Hvad er din vurdering af den tid teamene bruger på....

78. - fagligt og pædagogisk arbejde?

	Antal	Procent
Der bruges for lidt tid	55	35,3
Der bruges passende tid	98	62,8
Der bruges for meget tid	3	1,9
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

79. - andet arbejde?

	Antal	Procent
Der bruges for lidt tid	7	4,6
Der bruges passende tid	124	81,6
Der bruges for meget tid	21	13,8
Total	152	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	6	
Total	158	

80. Hvilke af følgende ansvarsområder har jeres lærerteams? N=155

	Antal	Procent
Udarbejde/koordinere studieplaner	97	62,6%
Koordinere det skriftlige arbejde	133	85,8%
Planlægge flerfaglige undervisningsforløb	123	79,4%
Sikre sammenhæng, kontinuitet og progression i det treårige uddannelsesforløb	121	78,1%
Studieture	116	74,8%
Informationsaftener og forældremøder	94	60,6%
Fravær og trivsel for den enkelte elev	85	54,8%
Sikre at klassen fungerer socialt og understøtter en god klassekultur	137	88,4%
Den enkelte elevs faglige læring og udvikling	89	57,4%
Identificerer elever med behov for studievejledning eller særlig støtte	112	72,3%
Pædagogisk udvikling	78	50,3%
Faglig udvikling af studieretninger	92	59,4%
Evaluering af undervisningen	84	54,2%
Total	1361	878,1%

Note: Respondenterne kan sætte flere kryds.

Hvor tilfredsstillende vurderer du at lærerteamene løser følgende opgaver?

81. Udarbejde/kordinere studieplaner

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	11	11,3
Tilfredsstillende	70	72,2
Utilfredsstillende	16	16,5
Total	97	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	61	
Total	158	

82. Koordinere det skriftlige arbejde

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	15	11,5
Tilfredsstillende	70	53,4
Utilfredsstillende	45	34,4
Meget utilfredsstillende	1	,8
Total	131	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	27	
Total	158	

83. Planlægge flerfaglige undervisningsforløb

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	37	30,3
Tilfredsstillende	77	63,1
Utilfredsstillende	8	6,6
Total	122	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	36	
Total	158	

84. Sikre sammenhæng, kontinuitet og progression i det treårige uddannelsesforløb

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	10	8,4
Tilfredsstillende	86	72,3
Utilfredsstillende	23	19,3
Total	119	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	39	
Total	158	

Hvor tilfredsstillende vurderer du at lærerteamene løser følgende opgaver?

85. Studieture

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	60	52,6
Tilfredsstillende	53	46,5
Utilfredsstillende	1	,9
Total	114	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	44	
Total	158	

86. Informationsaftener og forældremøder

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	57	60,6
Tilfredsstillende	37	39,4
Total	94	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	64	
Total	158	

87. Fravær og trivsel for den enkelte elev

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	22	25,9
Tilfredsstillende	57	67,1
Utilfredsstillende	6	7,1
Total	85	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	73	
Total	158	

88. Sikre at klassen fungerer socialt og understøtter en god klasse- rumskultur

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	41	29,9
Tilfredsstillende	91	66,4
Utilfredsstillende	5	3,6
Total	137	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	21	
Total	158	

Hvor tilfredsstillende vurderer du at lærerteamene løser følgende opgaver?

89. Den enkelte elevs faglige læring og udvikling

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	16	18,0
Tilfredsstillende	64	71,9
Utilfredsstillende	9	10,1
Total	89	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	69	
Total	158	

90. Identificerer elever med behov for studievejledning eller særlig støtte

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	31	28,2
Tilfredsstillende	71	64,5
Utilfredsstillende	8	7,3
Total	110	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	48	
Total	158	

91. Pædagogisk udvikling

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	6	7,8
Tilfredsstillende	55	71,4
Utilfredsstillende	16	20,8
Total	77	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	81	
Total	158	

92. Faglig udvikling af studieretninger

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	8	8,8
Tilfredsstillende	57	62,6
Utilfredsstillende	26	28,6
Total	91	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	67	
Total	158	

Hvor tilfredsstillende vurderer du at lærerteamene løser følgende opgaver?

93. Evaluering af undervisningen

	Antal	Procent
Meget tilfredsstillende	10	12,0
Tilfredsstillende	55	66,3
Utilfredsstillende	18	21,7
Total	83	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	75	
Total	158	

Hvor relevant er det efter din vurdering at lærerteamene har ansvar for følgende opgaver?

94. Udarbejde/kordinere studieplaner

	Antal	Procent
Meget relevant	68	44,2
Relevant	56	36,4
Mindre relevant	22	14,3
Ikke relevant	8	5,2
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

95. Koordinere det skriftlige arbejde

	Antal	Procent
Meget relevant	109	70,3
Relevant	38	24,5
Mindre relevant	3	1,9
Ikke relevant	5	3,2
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

Hvor relevant er det efter din vurdering at lærerteamene har ansvar for følgende opgaver?

96. Planlægge flerfaglige undervisningsforløb

	Antal	Procent
Meget relevant	103	66,9
Relevant	35	22,7
Mindre relevant	14	9,1
Ikke relevant	2	1,3
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

97. Sikre sammenhæng, kontinuitet og progression i det treårige uddannelsesforløb

	Antal	Procent
Meget relevant	100	64,5
Relevant	45	29,0
Mindre relevant	8	5,2
Ikke relevant	2	1,3
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

98. Studieture

	Antal	Procent
Meget relevant	53	34,2
Relevant	62	40,0
Mindre relevant	32	20,6
Ikke relevant	8	5,2
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

99. Informationsaftener og forældremøder

	Antal	Procent
Meget relevant	51	33,1
Relevant	51	33,1
Mindre relevant	40	26,0
Ikke relevant	12	7,8
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

Hvor relevant er det efter din vurdering at lærerteamene har ansvar for følgende opgaver?

100. Fravær og trivsel for den enkelte elev

	Antal	Procent
Meget relevant	79	52,0
Relevant	44	28,9
Mindre relevant	22	14,5
Ikke relevant	7	4,6
Total	152	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	6	
Total	158	

101. Sikre at klassen fungerer socialt og understøtter en god klasse- rumskultur

	Antal	Procent
Meget relevant	116	74,8
Relevant	29	18,7
Mindre relevant	7	4,5
Ikke relevant	3	1,9
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

102. Den enkelte elevs faglige læring og udvikling

	Antal	Procent
Meget relevant	77	50,0
Relevant	51	33,1
Mindre relevant	22	14,3
Ikke relevant	4	2,6
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

Hvor relevant er det efter din vurdering at lærerteamene har ansvar for følgende opgaver?

103. Identificere elever med behov for studievejledning eller særlig støtte

	Antal	Procent
Meget relevant	90	58,1
Relevant	48	31,0
Mindre relevant	14	9,0
Ikke relevant	3	1,9
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

104. Pædagogisk udvikling

	Antal	Procent
Meget relevant	60	39,2
Relevant	63	41,2
Mindre relevant	26	17,0
Ikke relevant	4	2,6
Total	153	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	5	
Total	158	

105. Faglig udvikling af studieretninger

	Antal	Procent
Meget relevant	70	45,5
Relevant	53	34,4
Mindre relevant	27	17,5
Ikke relevant	4	2,6
Total	154	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	158	

106. Evaluering af undervisningen

	Antal	Procent
Meget relevant	64	41,8
Relevant	50	32,7
Mindre relevant	28	18,3
Ikke relevant	11	7,2
Total	153	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	5	
Total	158	

107. I hvor høj grad vurderer du samlet set at gymnasierreformens skærpede fokus på teamsamarbejde og teamorganisering er en god idé?

	Antal	Procent
I høj grad en god idé	83	53,2
I nogen grad en god idé	64	41,0
I mindre grad en god idé	8	5,1
Slet ikke en god ide	1	,6
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	

108. Hvor enig eller uenig er du i at lærernes samarbejde i team er ressource- og tidsmæssigt godt givet ud i forhold til udbyttet?

	Antal	Procent
Enig	45	29,0
Overvejende enig	80	51,6
Overvejende uenig	28	18,1
Uenig	2	1,3
Total	155	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	158	

109. I hvor høj grad vurderer du at det på din uddannelse er lykkedes at opbygge velfungerende lærerteam?

	Antal	Procent
I høj grad	27	17,3
I nogen grad	105	67,3
I mindre grad	22	14,1
Slet ikke	2	1,3
Total	156	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	2	
Total	158	