

Litteraturliste for vidensnotatet om undervisningsdifferentiering i gymnasiet

- Beck, S. & Paulsen, M. (2011). *Mangfoldighed og fællesskab – en etnopedagogisk analyse af kursisttilgange og klasserumskultur på HF og VUC*. (Gymnasiepædagogik, nr. 80). Odense: Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier, Syddansk Universitet.
- Bisgaard, J., Koch, H.H. & Størner, T. (2011). *Erhvervsfaglig Differentiering*. København: Professionshøjskolen Metropol.
- Damberg, E. (2013). Undervisningsdifferentiering. I: Damberg, E., Ingerslev, G.H., Dolin, J. & Kaspersen, P. (red.), *Gymnasiepædagogik – En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Damberg, E. & Lau, J. (1994). *Undervisningsdifferentiering i praksis*. København: Undervisningsministeriet.
- Damsgaard, H.L. & Eftedal, C.I. (2014). *... men hvordan gør vi det? Tilpasset oplæring i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Dolin, J. (2016): Idealer og realiteter i målorienteret undervisning. I: Krogh, E. & Holgersen, S.E. (red.), *Cursiv: Sammenlignende fagdidaktik 4* (s. 67-87). Aarhus: Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet.
- Dolin, J. & Ingerslev, G.H. (1994). At lære at lære – om PEEL-projektet. I: Damberg, E. (red.), *Pædagogik og perspektiv*. København: Munksgaard.
- EVA (2015). *Gymnasieelevers baggrunde og forskellighed*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA (2016). *Karaktergivning i gymnasiet. En undersøgelse af, hvordan lærere giver karakterer, og hvordan karakterer påvirker elevernes tilgang til læring*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA (2017a). *Gymnasiernes arbejde med formativ feedback. Organisatoriske, pædagogiske og didaktiske erfaringer med formativ feedback og evaluering af elevernes læring*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA (2017b). *Feedback som en integreret del af undervisningen – en vidensopsamling*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77 (1), 81-112.
- Hutters, C. & Murning, S. (2013). Klasserumsklima som betingelse for elevernes læring i gymnasiet. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 3, 45-54.
- Hutters, C., Nielsen, M.L. & Görlich, A. (2013). *Køn og læring på ungdomsuddannelserne. Hvad betyder køn for elevernes uddannelsespraksis?* København: Center for Ungdomsforskning.
- Ingerslev, G.H. (2013). Læreren som leder: klasseledelse i gymnasiet. I: Damberg, E., Ingerslev, G.H., Dolin, J. & Kaspersen, P. (red.), *Gymnasiepædagogik – En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Leutwyler, B. (2009). Metacognitive learning strategies: differential development patterns in high school. *Metacognition and Learning*, 4 (2), 111-123.
- Lund, A. (2008). Assessment Made Visible: Individual and Collective Practices. *Mind, Culture, and Activity*, 15 (1), 32-51.
- Mathiasen, H., Ingerslev, G.H., Jessen, C.S. & Jacobsen, J.C. (2016). *Forskningsprojekt 2015-2016: Elevforudsætninger og faglig progression*. København: Institut for Naturfagernes Didaktik, Københavns Universitet.

- McQuarrie, L., McRae, P. & Stack-Cutler, H. (2008). *Differentiated instruction – provincial research review. Choice, complexity and creativity*. Alberta: University of Alberta.
- Midgley, C., Kaplan, A. & Middleton, M. (2001): Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Educational Psychology*, 93 (1), 77-86.
- Midgley, C. & Urdan, T. (2001). Academic self-handicapping and achievement goals: A further examination. *Contemporary Educational Psychology*, 26 (1), 61-75.
- Murning, S. (2013). *Klassen spiller ind – klasserumskultur, fællesskaber og deltagelse i gymnasiet*. København: Center for Ungdomsforskning, Aarhus Universitet.
- Plauborg, H., Andersen, J.V., Ingerslev, G.H. & Laursen, P.F. (2010). *Læreren som leder. Klasseledelse i folkeskolen og gymnasiet*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Qvortrup, Ane (2016). Feedback i lyset af samtidens didaktiske paradigme. I: Qvortrup, A. & Mølgaard, H. (red.), *Feedback: Inspirationshæfte* (s. 6-12). Aarhus: VIA University College.
- Smedegaard, A. (2016). *Genrer som rammer. Et genreanalytisk studie af institutionelle skrive- og eksamenspraksisser i det almene gymnasiums danskfag med afsæt i en diskussion af pragmatisk genreteori*. (Ph.d.-afhandling). København: Københavns Universitet.
- Tomlinson, C.A. (2014): *The differentiated classroom: responding to the needs of all learners*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ulriksen, L., Murning, S. & Ebbensgaard, A.B. (2010). *Når gymnasiet er en fremmed verden. Eleverfaringer, social baggrund, fagligt udbytte*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Undervisningsministeriet (2016). *Lov om de gymnasiale uddannelser*. LOV, nr. 1716 af 27.12.2016. Lokaliseret 30. august 2017 på: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186027>.