

Medialogi i København

Tilsynsbesøg på Aalborg Universitet København



Medialogi i København

Tilsynsbesøg på Aalborg Universitet København

Medialogi i København

© Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævnns anbefalinger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 87-7958-272-9

Indhold

1	Indledning	7
2	Samlet vurdering	9
3	Vurdering af kriterieopfyldelsen	13
3.1	Uddannelsernes tilrettelæggelse og organisering	13
3.2	Optagelse	14
3.3	Forskningsbasering	16
3.4	Rammer og udstyr	18
3.5	Kvalitetssikring og -udvikling	20
3.6	Studie- og erhvervsvejledning	21
Appendiks		
Appendiks A:	Om ekspertpanelet	23
Appendiks B:	Mødedeltagere på tilsynsbesøg	25
Appendiks C:	Kommissorium for tilsynsbesøg	27

1 Indledning

Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling anmodede i foråret 2005 Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at tilrettelægge og gennemføre et tilsynsbesøg på Aalborg Universitets (AAU) bachelor- og cand.scient.-uddannelser i medialogi i København.

Baggrunden for tilsynsbesøget

Baggrunden for besøget er at AAU i 2003 indgik en samarbejdsaftale med Ingeniørhøjskolen i København (IHK). Samarbejdsaftalen førte til etableringen af Aalborg Universitet København (AAU København) i lejede lokaler på IHK i Ballerup i august 2005. Samtidig optog AAU for første gang studerende direkte på bacheloruddannelsen i København med virkning fra 1. september 2005 via den koordinerede tilmelding.

AAU har allerede fra 2002 undervist studerende i medialogi i København. Undervisningen blev udbudt i København af AAU's afdeling i Esbjerg, Esbjerg Tekniske Institut, men kun for dimittender fra relevante korte videregående uddannelser. Studerende med en uddannelse som multimediedesigner, datamatiker eller mediekoordinator kunne oprindeligt få 1½ års merit ved optagelse på medialogi. Nu får dimittenderne et års merit svarende til det teknisk-naturvidenskabelige basisår, og de indskrives derfor på bacheloruddannelsens 3. semester.

Oprettelsen af AAU København og det direkte optag på en selvstændig bacheloruddannelse via den koordinerede tilmelding indebærer at det teknisk-naturvidenskabelige basisår for første gang udbydes i København fra sommeren 2005. AAU har således formelt nyetableret sig i København med forskningsbaseret uddannelse af eksperimentel karakter hvor undervisningen forudsætter tilstedeværelsen af en række avancerede fysiske faciliteter, fx laboratorier.

Foruden bachelor- og kandidatuddannelserne i medialogi udbyder AAU også fire civilingeniør-overbygningslinjer i international teknologiledelse og en civilingeniøruddannelse i kommunikationsnetværk i København. De er ikke omfattet af tilsynsbesøget.

Tilsynsbesøgets formål

Tilsynsbesøget gennemføres i henhold til den generelle tilsynsforpligtelse der påhviler videnskabsministeren, jf. universitetslovens § 1 stk. 2. Ministeriet har bedt EVA om at forestå besøget. Formålet med besøget er at undersøge om placeringen af medialogi i København på en ikke-forskningsbaseret institution har betydning for kvaliteten af undervisningen, herunder om det har betydning at bacheloruddannelsen i medialogi er den eneste akademiske bacheloruddannelse som AAU København udbyder.

Tilsynsbesøgets organisering

EVA har nedsat et ekspertpanel der har det faglige ansvar for besøget. Ekspertene er professor Kaj Grønæk, Datalogisk Institut, Aarhus Universitet, og førsteamanuensis Gunnar Liestøl, Instituttet for medier og kommunikasjon, Universitetet i Oslo. En mere udførlig beskrivelse af eksperterne findes i bilag 1.

EVA nedsatte ligeledes en intern projektgruppe med evalueringskonsulent Tue Vinther-Jørgensen og evalueringsmedarbejder Gitte Grønkær Andersen der har det metodiske og praktiske ansvar for besøget. Projektgruppen har ydet sekretariatsbistand til ekspertpanelet og har udarbejdet udkast til denne rapport.

Metode og dokumentation

Forud for tilsynsbesøget udarbejdede eksperterne en række relevante kvalitetskriterier for et udbud af bachelor- og kandidatuddannelser i medialogi. Kriterierne tager afsæt i universitetsloven med tilhørende bekendtgørelser, de foreliggende studieordninger, universitetets informationsmateriale om uddannelserne mv. og i eksperternes faglige viden og indsigt.

EVA bad AAU om at udarbejde en redegørelse forud for besøget. Redegørelsen havde til formål at tilvejebringe et skriftligt materiale om medialogiuddannelserne i København og belyse uddannelsernes opfyldelse af kriterierne. EVA havde udarbejdet en vejledning til universitetets arbejde med redegørelsen. AAU indsendte en grundig og informationsrig redegørelse 2. december 2005.

Ekspertpanelet og projektgruppen aflagde besøg på AAU København 7. december 2005. Under besøget besigtigede eksperterne uddannelsesfaciliteterne og afholdt møder med ledelsesansvarlige, videnskabeligt personale, teknisk-administrativt personale og studerende fra uddannelserne. Takket være mødedeltagernes åbenhed gav besøget eksperterne god mulighed for at få uddybet og diskuteret oplysningerne i universitetets redegørelse. En oversigt over deltagerne i møderne findes i bilag 2.

Tilsynsrapporten

Rapporten præsenterer ekspertpanelets vurderinger af medialogiuddannelserne. Grundlaget for vurderingerne er dels AAU's redegørelse, dels oplysninger som fremkom under besøget. De to dokumentationskilder indgår på lige fod i rapporten. Et udkast til rapporten blev sendt i høring hos AAU for faktuelle fejl og mangler og til generel kommentering. EVA afleverer den endelige rapport til Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling med udgangen af januar 2006.

Ud over dette indledende kapitel indeholder rapporten i kapitel 2 en samlet vurdering af udbuddet af medialogiuddannelserne på AAU København, og i kapitel 3 ekspertpanelets vurderinger af opfyldelsen af de enkelte kriterier.

2 Samlet vurdering

Bachelor- og kandidatuddannelserne i medialogi på AAU København fungerer samlet set tilfredsstillende, men i efterårssemestret 2005 har undervisningen været negativt påvirket af at AAU København har været i en organisatorisk og fysisk etableringsfase. Samtidig er der flere udfordringer som AAU skal håndtere for at sikre uddannelsernes bæredygtighed og udviklingsmulighed på lidt længere sigt.

Ekspertpanelet vurderer at medialogi på AAU København opfylder følgende kriterier:

- *Medialogiuddannelserne på AAU København tilrettelægges så de opfylder universitetets forventninger til niveau og kvalitet.*

Universitetet har samme forventninger til medialogiuddannelsernes niveau og kvalitet som til sine andre uddannelser, og studieordningerne er formuleret i henhold til fakultetets retningslinjer.

- *Det faglige, pædagogiske, administrative og personalemæssige ansvar på uddannelserne er klart og entydigt placeret.*

Den formelle ledelse af uddannelserne er klart placeret i Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultets struktur af studienævn og institutter. Det videnskabelige personale på AAU København har dog båret et stort ansvar for at få undervisningen til at fungere i etableringsfasen, og uddannelserne synes generelt at have behov for større ledelsesmæssig opmærksomhed.

- *AAU sikrer at optagne studerende kan gennemføre og færdiggøre hele uddannelsesforløbet, herunder intro-program, den teknisk-naturvidenskabelige basisuddannelse samt prøver og eksaminer, på AAU København.*

Hele uddannelsesforløbet kan gennemføres på AAU København.

- *Uddannelserne har et bæredygtigt fagligt miljø som sikrer og udvikler den faglige dialog blandt undervisere og studerende, det fælles læringsmiljø på uddannelserne og uddannelsernes formål og indhold.*

Uddannelserne har et godt fagligt miljø med god dialog blandt undervisere og studerende og et stimulerende læringsmiljø.

- *Forskningsresultater og -metode anvendes aktivt i undervisningen, og der sker en løbende formidling af igangværende og afsluttede forskningsarbejder til understøttelse af uddannelserne.*

Underviserne inddrager ofte egen og andres forskning i undervisningen, og der er ofte en faglig overensstemmelse mellem projektvejledernes forskning og de studerendes valg af projekter.

- *Lokalerne på AAU København understøtter uddannelsernes formål og et godt studiesocialt miljø.*

AAU Københavns lokaler på IHK er generelt velegnede til uddannelsernes formål og udgør en god ramme om det studiesociale miljø.

- *De studerende har adgang til bibliotek med relevante værker, tidsskrifter og materialesamlinger på AAU København.*

Biblioteksfaciliteterne på AAU København og IHK opfylder ikke i sig selv forventningerne til en akademisk uddannelse, men elektroniske søgefunktioner, online services og leveringsordninger gør at de studerendes biblioteksadgang samlet vurderes som tilfredsstillende.

- *Uddannelserne har udmøntet universitetets overordnede strategi for kvalitetssikring i operationelle mål og procedurer.*

Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultets retningslinjer for kvalitetssikring af uddannelser er omset til konkrete procedurer og mekanismer på medialogiuddannelserne.

- *Procedurer og mekanismer til at kvalitetssikre uddannelserne sættes i værk og følges op på AAU København.*

Mekanismerne til kvalitetssikring af uddannelserne er sat i værk på AAU København, og der er konkrete eksempler på at uddannelsernes ledere og ansvarlige koordinatore følger op på problemer.

- *Ansvar for kvalitetssikring er klart og entydigt placeret på uddannelserne.*

Det formelle ansvar for kvalitetssikringen af uddannelserne er tydeligt placeret.

Ekspertpanelet vurderer samtidig at medialogi på AAU København kun delvist opfylder følgende kriterier:

- *Uddannelserne optager studerende med adgangsforudsætninger som stemmer overens med uddannelsernes faglige mål og niveau.*

Bacheloruddannelsen har tidligere oplevet store frafald, og studerende med en færdiggjort KVU-uddannelse som optages direkte på 3. semester, har fortsat et utilstrækkeligt niveau i matematik der gør det vanskeligt for dem at følge undervisningen. Problemstillingen er ikke relateret til uddannelsernes placering på AAU København.

- *Uddannelserne optager et tilstrækkeligt antal studerende på både bachelor- og kandidatuddannelserne til at de kan tilrettelægges efter hensigterne i studieordningerne.*

Kriteriet er opfyldt for bacheloruddannelsen, men årgangene på kandidatuddannelsen er meget små i forhold til AAU's pædagogiske model med problemorienteret projektarbejde i grupper og kurser der fordrer et tilstrækkeligt antal deltagere for at blive gennemført.

- *Både bachelor- og kandidatuddannelsen har tilknyttet et tilstrækkeligt antal undervisere hvis forskningsmæssige og faglige kvalifikationer svarer til uddannelsernes formål.*

Store dele af undervisningen er dækket af yngre, udenlandske forskere der i et enkelt tilfælde har haft flere hundrede procents overarbejde i et semester. Den store undervisningsbelastning af det videnskabelige personale tyder på at antallet af undervisere ikke modsvarer behovet hos den nuværende bestand af studerende selvom en del af arbejdsbelastningen givetvis skyldes etableringen på AAU København. Instituttets undervisere dækker kun delvist medialogiuddannelsernes faglige felt, og der er behov for at ansætte videnskabeligt personale med relevant forskningskompetence specielt inden for det humanistiske og kreative område.

- *Uddannelserne råder over laboratorier, informationsteknologi, e-læringsstøtte og øvrigt teknologisk-naturvidenskabeligt udstyr som understøtter uddannelsernes formål, på AAU København.*

Laboratoriefaciliteterne på AAU København er endnu ikke fuldt udbyggede, og en del eksperimentelt udstyr er under anskaffelse.

- *De studerende har adgang til vejledning om uddannelserne og efterfølgende beskæftigelsesmuligheder, både under selve uddannelsesforløbet og i forbindelse med indgang til kandidat- og ph.d.-uddannelse.*

Studievejledningen er ikke fuldt bemandet, og de studerendes adgang til erhvervsvejledning om beskæftigelsesmuligheder efter endt uddannelse er ikke tilfredsstillende.

Tilsynsbesøget omfatter de forhold der påvirkes af at uddannelserne udbydes i København. Den overordnede vurdering er at placeringen på AAU København i lejede lokaler ikke i sig selv væsentligt nedsætter uddannelsernes kvalitet. En forudsætning for denne vurdering er at universitetet afhjælper problemstillinger relateret til nyetableringen snarest, og at den uholdbare arbejdsbelastning for de videnskabelige medarbejdere afhjælpes.

Ekspertpanelet vurderer samtidig at medialogiuddannelserne i København står over for en række udfordringer på lidt længere sigt. Vurderingen udspringer ikke direkte af de opstillede kriterier for tilsynsbesøget. Der er primært tre udfordringer som skal fremhæves:

Usikkert optag

Flere forhold kan skabe usikkerhed om den fremtidige søgning til medialogi.

For det første vil antallet af ansøgere med en relevant kort videregående uddannelse formentlig falde i takt med at antallet af dimittender fra disse uddannelser falder. Tilgangen til den toårige multimediedesigneruddannelse toppede i 2001 med 1.759 studerende og lå fortsat på over 1.000 studerende i 2003 (Undervisningsministeriets nøgledatabase). Ifølge tal fra den koordinerede tilmelding var tilgangen til uddannelsen reduceret til 561 studerende på landsplan i sommeren 2005.

For det andet vil bacheloruddannelsen formentlig opleve stigende konkurrence efterhånden som IT-Universitetet begynder at udbyde bacheloruddannelser i København, evt. også med meritmuligheder for dimittender med en relevant kort videregående uddannelse. Kandidatuddannelsen i medialogi oplever allerede konkurrencen fra IT-Universitetet og andre institutioner og har med 11 studerende pr. årgang en bestand på et kritisk niveau. Over halvdelen af de færdiguddannede bachelorer fra 2002-04 har valgt at tage en kandidatuddannelse på ITU. Det skal dog ses i lyset af at det først var muligt at tage en kandidatuddannelse i medialogi på AAU København fra 2004.

For det tredje er der usikkerhed om hvor mange udenlandske studerende man kan forvente i fremtiden. Seks ud af otte optagne udlændinge på kandidatuddannelsen valgte alligevel ikke at starte på AAU i 2005.

AAU har derfor en vigtig udfordring i at sikre uddannelsernes økonomiske fundament gennem et tilfredsstillende optag i København i de kommende år.

Snæver tværfaglighed

Forskernes faglige profiler og de studerendes projekter tyder på at medialogi har valgt at placere sig i et forholdsvis snævert område af det tværfaglige krydsfelt mellem teknologi, kreativitet og humaniora som uddannelsen – ligesom andre multimedieuddannelser – bekender sig til. Selvom der kan være fordele ved at fokusere, kan det også indebære en risiko for at de studerende får en lidt snæver og nichepræget uddannelse i forhold til behovene på et dynamisk arbejdsmarked.

Problemstillingen er alvorlig i lyset af at medialogiuddannelserne udbydes i et relativt småt akademisk miljø på AAU København hvor de studerende er fagligt isoleret fra resten af universitetet og i vid udstrækning også fra det nære miljø på IHK. Placeringen i København besværliggør adgangen til at hente valgfrie moduler fra eksempelvis humanistiske eller sociologiske fag på AAU ind i uddannelsen.

Institut for Medieteknologi og Ingeniørvidenskab sigter på at fremtidige ansættelser skal sikre en bredere faglig dækning hos det videnskabelige personale, men forventer samtidig at en bredere tværfaglighed kan opnås ved at ansætte egne kandidater fra medialogi. På kort sigt vil en sådan strategi formentlig ikke tilfredsstille uddannelsernes ønsker om flere kreative og artistiske kvalifikationer blandt underviserne.

AAU har derfor en vigtig udfordring i at sikre at uddannelserne har en tilstrækkelig faglig bredde, og at de studerende har en tilstrækkelig kontakt til relevante faglige miljøer.

Begrænset dialog

Planlægningen af basisåret er sket i et samarbejde mellem AAU's tre campusser med basisstudielederen som deltager, men ifølge underviserne med tilknytning til semestrene efter basisåret er det faglige samarbejde mellem miljøerne i København og Esbjerg aktuelt meget begrænset. En medialogikoordinator skal fremover sikre koordineringen og synergien mellem København, Esbjerg og Aalborg, som efter planen også udbyder medialogi fra næste studieår.

AAU står over for en vigtig udfordring i at sikre den faglige dialog og en fælles udvikling af medialogiuddannelserne på tværs af de tre campusser.

3 Vurdering af kriterieopfyldelsen

3.1 Uddannelsernes tilrettelæggelse og organisering

Kriterium 1

Medialogiuddannelserne på AAU København tilrettelægges så de opfylder universitetets forventninger til niveau og kvalitet.

Både basisåret, bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen følger AAU's generelle studiestruktur og undervisningsmodel. Det afspejler sig blandt andet i studieordningerne som følger Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultets retningslinjer. Placeringen af uddannelserne i København får tilsyneladende ikke AAU til at tage særlige hensyn som kunne reducere kvaliteten.

AAU henviser flere steder i sin redegørelse til at medialogi er en uddannelse under opbygning, blandt andet med henvisning til at lokalerne på IHK først blev taget i brug i sommeren 2005. Ifølge institutlederen havde ekspertpanelets besøg i december 2005 i sig selv givet anledning til at færdiggøre indretningen af flere lokaler.

Det er forståeligt at praktiske forhold kan indebære midlertidige løsninger som ikke er fuldt tilfredsstillende, men argumentet mister hastigt vægt, og etableringsfasen må snart bringes til afslutning.

Kriteriet er opfyldt.

Kriterium 2

Det faglige, pædagogiske, administrative og personalemæssige ansvar på uddannelserne er klart og entydigt placeret.

Medialogiuddannelserne og AAU København indgår på følgende måde i AAU's organisation:

Både uddannelserne og instituttet hører under Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet med professor Lars Døvling Andersen som konstitueret dekan. Basisåret for uddannelsen i medialogi hører som de øvrige basisår ved Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet under G-studienævnet med lektor Egon Moesby som studieleder. Bachelor- og kandidatuddannelserne hører under Studienævnet for Elektronik og Informationsteknologi (E-studienævnet) med lektor Ove Andersen som studieleder. Undervisere udpeges som semesterkoordinators for hvert semester med ansvar over for studielederen. På basisåret udpeges en lokal fagformand. Professor Erik Granum er leder af Institut for Medieteknologi og Ingeniørvidenskab som både omfatter sektionerne for ingeniørvidenskab og medialogi i København og to sektioner i Aalborg. Alle ledere er helt eller delvist hjemmehørende i Aalborg. Kun institutlederen tilbringer jævnligt arbejdstid på AAU København.

Både uddannelsernes og AAU Københavns organisatoriske placering har været dynamisk. Uddannelserne var oprindeligt geografisk placeret på AAU's campus i Esbjerg med professor Jens Arnspang som initiativtager. Da ca. 100 af omkring 140 optagne studerende på første årgang i 2002 kom fra hovedstadsområdet, besluttede AAU at afholde undervisningen i både Esbjerg og København. I København blev undervisningen gennemført i lejede lokaler på Nørrebro og siden i Høje-Taastrup. Først fra og med studiestart sommeren 2005 er tilknytningen til Esbjerg blevet afviklet med etableringen af AAU København. Det indebærer at underviserne ved basisåret og ba-

bacheloruddannelsen i henholdsvis Esbjerg og København nu er tilknyttede forskellige institutter. Undervisningen gennemføres efter fælles studieordninger. Kandidatuddannelsen i medialogi udbydes kun i København, hvor den har været åben for optag siden studiestart sommeren 2004.

Konstruktionen af et institut på tværs af AAU's campusser i Aalborg og København er helt ny og hænger sammen med udpegningen af Erik Granum som institutleder. Erik Granum var i forvejen leder af instituttets to sektioner i Aalborg: Computer Vision & Media Technology og VR Media-Lab.

Besøget på AAU København gav indtryk af at det daglige ansvar for uddannelserne i vid udstrækning varetages af fagformænd/semesterkoordinatorer uden direkte involvering af de ansvarlige ledere. Institutlederen har været meget belastet af praktiske opgaver i forbindelse med indflytningen på IHK og har kun i mindre omfang kunnet involvere sig i faglige og personalemæssige problemstillinger.

Kriteriet er opfyldt.

3.2 Optagelse

Kriterium 3

Uddannelserne optager studerende med adgangsforsætninger som stemmer overens med uddannelsernes faglige mål og niveau.

Bacheloruddannelsen i medialogi blev oprindeligt oprettet for at tilfredsstille et behov for videreuddannelsen blandt de første årgange af multimediedesignere som havde vanskeligt ved at finde beskæftigelse efter endt uddannelse. Dimittenderne fra den 2-årige korte videregående erhvervsakademiuddannelse kunne oprindeligt få merit for 1½ år når de begyndte på medialogi. Et for lavt fagligt niveau i matematik har været hovedårsagen til at dimittenderne nu kun får merit for 1 år. Denne mulighed gælder også dimittender fra andre korte videregående uddannelser (KVU) såsom mediekoordinator og datamatiker.

En forholdsvis stor del af de studerende er udenlandske full-degree-studerende som har taget en multimediedesigneruddannelse i Danmark. Undervisningen foregår i vid udstrækning på engelsk, hvilket synes at ske uden problemer.

Først fra studiestart sommeren 2005 har AAU optaget studerende på bacheloruddannelsen med start fra 1. semester på basisåret. Optagelsen til basisåret følger de generelle principper for optagelse via den koordinerede tilmelding.

Under besøget gav flere studerende udtryk for at det havde været en stor omvæltning at skifte fra en KVU-uddannelse til et universitetsstudium. Problemerne med niveauet i matematik har tidligere ført til et betydeligt frafald på uddannelsen. AAU København har indledt et samarbejde med IHK om adgangskurser, og det vil formentlig gøre det muligt for studerende at hæve det faglige niveau i matematik. Hidtil har studerende som har bedt om det, kunnet få ekstra undervisning i matematik, og det har mange benyttet sig af. Desuden har de ordinære matematikkurser været tilrettelagt med gruppearbejde hvor dygtige studerende hjælper mindre dygtige studerende, og med indsats af hjælpelærere. Under besøget betegnede de studerende kurserne som udbytterige.

3. semester, som er indgangssemesteret for dimittender med en KVU-uddannelse, tilrettelægges nu med inspiration fra basisåret for at fastholde de nye studerende. Det indebærer blandt andet ruskursus, miniprojekt og at de studerende placeres i projektgrupper.

Fra studiestart sommeren 2006 vil to forskellige typer studerende begynde på 3. semester (2. år) af bacheloruddannelsen i medialogi: dels studerende fra basisåret, dels studerende som har fået et års merit for deres forudgående KVU-uddannelse. Det bliver en udfordring for AAU Køben-

havn at tilgodese en stor gruppe studerende som ikke er bekendt med studieformen på AAU, samtidig med at de studerende fra basisåret skal have passende faglige udfordringer.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 4

Uddannelserne optager et tilstrækkeligt antal studerende på både bachelor- og kandidatuddannelsen til at de kan tilrettelægges efter hensigterne i studieordningerne.

AAU København har samlet 190 studerende på medialogiuddannelserne pr. 1. september 2005. Heraf har de 132 studerende påbegyndt deres uddannelse ved studiestart sommeren 2005. De studerende er følgelig ujævnt fordelt mellem de enkelte studieår, jf. tabel 1.

Tabel 1

Antal studerende på medialogi på AAU København fordelt på studieår

Bacheloruddannelsen			Kandidatuddannelsen	
1. år	2. år	3. år	4. år	5. år
<i>Basisåret</i>	<i>Indgang for KVVU-dimittender</i>			
34	98	36	11	11

Kilde: AAU's redegørelse. Opgjort ud fra bestandtallene pr. 1. september 2005.

Projektgrupperne dannes blandt studerende fra samme årgang på AAU København. Især på kandidatuddannelsen er det altså et begrænset antal studerende der skal fordele sig i projektgrupper. Ved forespørgsler under besøget udtrykte de studerende imidlertid ingen utilfredshed med mulighederne for at danne grupper der tilfredsstiller deres faglige interesser.

Studieordningerne åbner mulighed for at studienævnet kan aflyse valgfrie kurser ved for få tilmeldinger. Ifølge AAU's redegørelse udbydes og gennemføres alle kurser i henhold til studieordningerne med undtagelse af et enkelt kursus, kreativ programmering, på kandidatuddannelsen. Det blev ikke afholdt i efteråret 2005 på grund af manglende tilmeldinger.

Årgangene på kandidatuddannelsen vurderes at være meget små i forhold til AAU's pædagogiske model med projektarbejde i grupper og kurser der i nogle tilfælde fordrer et tilstrækkeligt antal deltagere for at blive gennemført.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 5

AAU sikrer at optagne studerende kan gennemføre og færdiggøre hele uddannelsesforløbet, herunder intro-program, den teknisk-naturvidenskabelige basisuddannelse samt prøver og eksaminer, på AAU København.

Undervisningen foregår primært i København. Enkelte aktiviteter foregår af naturlige årsager andre steder, blandt andet rusturen. Ifølge AAU's redegørelse arrangeres der fra tid til anden ture til Virtual Reality-faciliteterne i Aalborg betalt af studienævn og institut. Under besøget fortalte nogle studerende at de havde deltaget i en sådan tur en enkelt gang.

AAU forsikrer at studerende der starter deres uddannelse på AAU København, vil kunne færdiggøre uddannelsen i København. Universitetet understøtter udsagnet ved at pege på at der arbejdes med tanker om at udvikle og udbygge snarere end at nedlægge, blandt andet med henvisning til AAU's investeringer i lokalerne på IHK. I den overordnede strategi er det således et mål at videreudbygge AAU som et netværksuniversitet med base i Aalborg og med henblik på at styrke opbygningen af universitetets campusser i Aalborg, Esbjerg og København.

Etableringen af basisåret i København betragtes som en måde at sikre et tilfredsstillende optag på fremover. AAU København har ikke selvstændigt budget og regnskab, og hidtil har AAU's overordnede ledelse været villig til at finansiere ekstraordinære omkostninger ved etableringen af

AAU København på IHK. Ledelsen vurderer at der på længere sigt skal være 20-25 studerende pr. årgang på bacheloruddannelsen for at opnå en tilfredsstillende økonomi. På kandidatuddannelsen vil man kunne nøjes med omkring det halve da omkostningerne til undervisning og vejledning mere fleksibelt følger antallet af studerende.

Kriteriet er opfyldt.

3.3 Forskningsbasering

Kriterium 6

Både bachelor- og kandidatuddannelsen har tilknyttet et tilstrækkeligt antal undervisere hvis forskningsmæssige og faglige kvalifikationer svarer til uddannelsernes formål.

Ifølge AAU's redegørelse er 7 undervisere tilknyttet basisåret. 5 af underviserne er ansat i stillinger med forskningsforpligtelse: 1 som professor, 3 som lektorer og 1 som adjunkt. 2 undervisere er ansat i stillinger som amanuensis. Den ene amanuensis er specialestuderende på kandidatuddannelsen i medialogi.

3 af de 7 undervisere på basisåret fungerer udelukkende som vejledere for projektgrupperne, mens 3 udelukkende fungerer som kursusholdere. Den 7. underviser, professor Andrew Jamison, fungerer både som vejleder og kursusholder. Vejlederne kommer med undtagelse af professoren alle fra Institut for Medieteknologi og Ingeniørvidenskab og har en teknisk-naturvidenskabelig uddannelsesbaggrund. Professoren er tilknyttet Institut for Samfundsudvikling og Planlægning. 3 af de 4 kursusholdere kommer fra andre institutter: Institut for Matematiske fag, Institut for Arkitektur og Design og Institut for Samfundsudvikling og Planlægning.

27 personer er tilknyttet som undervisere fra 3. semester af bacheloruddannelsen til det afsluttende år af kandidatuddannelsen i medialogi. 8 af de 27 undervisere er ansat i stillinger med forskningsforpligtelse: 1 som professor, 3 som lektorer, 3 som adjunkter og 1 som ph.d.-studerende. Af de øvrige 19 undervisere er 4 ansat af instituttet som amanuensis, mens de resterende 15 undervisere er ansat af studienævnet som undervisningsassistenter (4) eller hjælpelærere (11). Hjælpelærere er studerende som er ansat til at undervise andre studerende i forbindelse med eksempelvis opgaveregning i grupper.

De 8 undervisere med forskningsforpligtelse er ansat på Institut for Medieteknologi og Ingeniørvidenskab. De fungerer alle som kursusholdere og – med 3 undtagelser – også som vejledere for projektgrupperne. De har alle en teknisk-naturvidenskabelig uddannelsesbaggrund på ph.d.-niveau, i et enkelt tilfælde tillige en konservatorieuddannelse. Kun en enkelt af de institut-ansatte undervisere uden forskningsforpligtelse har en humanistisk baggrund som cand.mag. i film- og medievidenskab.

Undervisernes faglige profiler understøtter en del af det tværfaglige felt mellem teknologi, æstetik og kreativitet som ifølge ledelsen og de tilgængelige informationsmaterialer er uddannelsernes særkende. Sansning, nutids-fornemmelse og interaktion i forbindelse med musik-, lyd- og billedoplevelser synes at være centrale omdrejningspunkter for både forsknings- og studenterprojekter. Derimod er de kunstneriske og humanistiske sider af uddannelsen, fx æstetik, analyse, dramaturgi og fortælle teknik, kun delvist understøttet af undervisernes forsknings- og uddannelsesmæssige profiler. Inddragelsen af teori og analyse synes beskeden i forhold til prioriteringen af tekniske og produktorienterede projekter.

Under besøget pegede de studerende på at nogle kurser er humanistisk orienteret, fx kurset i digital kultur, men fremhævede samtidig at medialogi overvejende har karakter af en bred teknisk uddannelse – en medie-ingeniøruddannelse med et kreativt tilsnit.

Ifølge ledelsen er studieplanen i stadig udvikling, ligesom medarbejderstaben er under fortsat opbygning, og man sigter på at styrke de humanistiske, artistiske og kreative elementer i uddannelsen inden for rammen af en cand.scient.-uddannelse. Ledelsen satser blandt andet på senere at

ansætte færdiguddannede kandidater fra medialogi da det efter ledelsens mening ellers vil være vanskeligt at finde personer med den ønskede tværfaglighed på et tilstrækkeligt videnskabeligt niveau. Aktuelt er to stillinger slået op.

Mange undervisere har haft en særdeles stor undervisningsbelastning i efterårssemestret 2005. Det gælder ikke mindst de undervisere som samtidig har fungeret som semesterkoordinatorer. Ifølge AAU's redegørelse har en enkelt adjunkt med udenlandsk baggrund eksempelvis præsteret 1.282 undervisningstimer i semestret, mens andre ligger på omkring 600 og 700 timer. Under besøget gav undviserne udtryk for at det havde været nødvendigt med en ekstra indsats i en ekstraordinær situation. De mente dog ikke at arbejdsbyrden havde været for belastende – det skyldes blandt andet at der er sammenhæng mellem undervisernes forskning og undervisningen, og de studerendes engagement havde været stort.

Den hidtidige situation er tydeligvis uholdbar, og ledelsen har en vigtig opgave i at sørge for at det videnskabelige personale får tilfredsstillende arbejdsforhold. På besøget udtrykte ledelsen den holdning at belastningen af undviserne kun er acceptabel i en intensiv indkøringsfase.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelserne har et bæredygtigt fagligt miljø som sikrer og udvikler den faglige dialog blandt undervisere og studerende, det fælles læringsmiljø på uddannelserne og uddannelsernes formål og indhold.

Medialogiuddannelsernes placering på AAU København medfører at en del af de tilknyttede undervisere ikke arbejder fast på undervisningsstedet.

4 af de 7 undervisere på basisåret arbejder primært i Aalborg, og de repræsenterer tilsammen langt den største undervisningsressource målt i præsterede undervisningstimer. Kun en enkelt af undviserne med forskningsforpligtelse har primært arbejdssted i København. Undviserne fra Aalborg tilrettelægger som regel deres arbejdstid så de har et par sammenhængende dage i København. I mellemtiden kommunikerer de med de studerende via e-mail og telefon. På besøget udtrykte de studerende fra basisåret tilfredshed med mulighederne for faglig dialog med vejledere og kursusholdere og henviste i øvrigt til lignende vilkår for basisåret i Aalborg hvor basisstuderende er placeret i bymidten borte fra det egentlige campusområde.

På den resterende del af studiet, fra og med 3. semester, er undviserne helt overvejende knyttet til AAU København. Studerende på disse årgange udtrykte også tilfredshed med den faglige dialog med undviserne under besøget.

Både ledelsen, undviserne og de studerende karakteriserede studiemiljøet på AAU København som levende og engageret. Det kommer blandt andet til udtryk ved at de studerende har deres daglige gang på undervisningsstedet, at de studerende kender hinanden på tværs af årgangene, hjælper og støtter hinanden på tværs af projektgrupperne og har et socialt fællesskab, fx med eget hjørne i IHK's kantine.

Kriteriet er opfyldt.

Kriterium 8

Forskningsresultater og -metode anvendes aktivt i undervisningen, og der sker en løbende formidling af igangværende og afsluttede forskningsarbejder til understøttelse af uddannelserne.

Undviserne betegnede under besøget forbindelse mellem forskning og undervisning som meget tæt. Det kommer blandt andet til udtryk ved at undvisningen tager udgangspunkt i aktuelle forskningsprojekter, at projektgrupperne i mange tilfælde lægger sig op ad undvisernes forskning, og at studerende i nogle tilfælde har været involveret i forskningsprojekter, artikelskrivning og conferenceoplæg.

De studerende mente generelt at de var velinformede om underviserens forskning, blandt andet fra anvendelsen af forskningsprojekter som eksempler i undervisningen og fra seminarer med forskningspræsentationer. De studerende oplever at underviserne forsøger at tiltrække studerende til deres eget forskningsområde i forbindelse med formuleringen af studieprojekter og gruppedannelse uden dog at begrænse de studerendes valgmuligheder.

Kriteriet er opfyldt.

3.4 Rammer og udstyr

Kriterium 9

Lokalerne på AAU København understøtter uddannelsernes formål og et godt studiesocialt miljø.

AAU København råder over en hel førstesal i bygning 2 på IHK. Etagen udgør et afgrænset område i forhold til resten af IHK. Kun IHK's lydtrum, som AAU København har lejet yderligere, er placeret i den tilstødende bygning med indendørs adgang. Medialogiuddannelserne råder over en stor og sammenhængende del af AAU Københavns lokaler. Lokalerne fremstår generelt indbydende og rummelige.

Fem såkaldte storrums er indrettet til grupperum for de enkelte årgange. 2. årgang råder over to storrums på grund af det store antal studerende, mens studerende på kandidatuddannelsens to årgange deles om et storrums. Storrummene er indrettet med flytbare og støjdæmpende skillevægge så hver projektgruppe får et aflukke med egen pc, mødebord, skrivetavle og reoler/skabe. Nogle grupper har indrettet sig med sofa og plakater på skillevæggene. Hvert storrums huser 5-10 grupper svarende til mellem 22 og 47 studerende. AAU nævner i sin redegørelse at basisstudienævnet ønsker at fremme brugen af store rum til projektarbejdet for uddannelser med et kreativt tilsnit.

Løsningen med storrums på AAU København virker ikke optimalt fordi der blandt andet er støjgener, dårligt indeklima og ringe lysforhold for de inderste aflukker. Omvendt gav både undervisere og studerende udtryk for at arbejdet i storrummene har vist sig at være fremmende for et godt studiemiljø med vidensudveksling og dialog på tværs af grupperne.

På etagen er der endvidere reception og sekretariat, kontorer for det videnskabelige personale, et stort lokale til forelæsninger, mødelokaler, it-værksted mv. samt lokaler til de øvrige uddannelser på AAU København. Laboratoriefaciliteterne beskrives nedenfor. AAU København råder ikke over ledige kontorer til nyansat videnskabeligt personale og vil således få behov for at udvide rammerne. Samarbejdsaftalen med IHK giver mulighed for dette.

Medialogiuddannelserne har regelmæssigt brugt supplerende lokalefaciliteter på IHK i efteråret 2005, fx auditorier. Faciliteterne på IHK har på nogle punkter ikke levet op til den forventede standard, blandt andet har fakultetet måttet finansiere store uforudsete udgifter til at lægge ledninger og kabler mv.

Kriteriet er opfyldt.

Kriterium 10

De studerende har adgang til bibliotek med relevante værker, tidsskrifter og materialesamlinger på AAU København.

De studerende har adgang til Københavns Tekniske Bibliotek (KTB) på IHK og internetadgang til Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) med tilhørende services, fx søgning og online-adgang til dagblade, e-tidsskrifter, databaser mv. Bøger kan bestilles til KTB med en til to dages leveringstid.

På første semester afvikler AUB introduktionskurser for de studerende og tilbyder også øvrige kurser i elektronisk søgning mv. som kan afvikles i KTB's undervisningslokale.

AAU København er selv ved at opbygge et konventionelt lokalt bibliotek. Foreløbig omfatter det kun 81 titler.

Biblioteksfaciliteterne på AAU København og IHK opfylder ikke i sig selv forventningerne til en akademisk uddannelse, men elektroniske søgefunktioner, online services og leveringsordninger gør at de studerendes biblioteksadgang samlet vurderes som tilfredsstillende.

Kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Uddannelserne råder over laboratorier, informationsteknologi, e-læringsstøtte og øvrigt teknologisk-naturvidenskabeligt udstyr som understøtter uddannelsernes formål, på AAU København.

AAU København har indrettet fem lokaler af varierende størrelse til laboratorier for undervisning og forskning.

I redegørelsen beskriver AAU den primære anvendelse af de enkelte laboratorier på følgende måde:

- AudioVisuelt præsentationsrum (filmoptagelse) (104 m²)
- 3D visualisering (35 m²)
- Motion Capture lydforsøg mv. (101 m²)
- Computer Vision (46 m²)
- Robotlaboratorium (35 m²).

Desuden kan AAU København benytte IHK's lydtrum til udgangen af forårssemestret 2006. Universitetet fremhæver adgangen til AAU's virtual reality-installationer i sit informationsmateriale om medialogi, men faciliteterne befinder sig i Aalborg hvilket naturligvis udgør en barriere. Udstyr fra instituttets to sektioner i Aalborg vil også i begrænset omfang kunne udlånes til AAU København.

Laboratoriefaciliteterne på AAU København er ikke fuldt udbygget, og en del udstyr er under anskaffelse. Det gælder særligt de to sidstnævnte laboratorier hvor udstyret primært skal anvendes til to EU-finansierede forskningsprojekter som starter i begyndelsen af 2006. Det videnskabelige personale har udarbejdet en prioriteret indkøbsliste for nyanskaffelser af udstyr. De opbyggede og planlagte laboratoriefaciliteterne afspejler i vid udstrækning det videnskabelige personales (tvær-)faglighed som beskrevet under kriterium 6.

Rundvisningen på laboratorierne gav indtryk af at de kun delvist har været funktionsdygtige og tilgængelige for de studerende i efterårssemestret. To udstyrsenheder var udlånt fra Aalborg.

Hver projektgruppe får en stationær pc med tilhørende webcam og mikrofon stillet til rådighed. De stationære pc'er er udstyret med relevant software. Næsten alle studerende har egne bærbare pc'er som kan kobles til AAU Københavns lokalnet med adgang til internet, e-mail, printere og et fælles fildrev.

De studerende kan ligeledes reservere diverse foto-, video- og audioudstyr gennem et velfungerende bookingsystem. Studienævnet har mulighed for at finansiere indkøb af særligt udstyr i forbindelse med projektarbejdet, og flere studerende fortalte under besøget at de havde benyttet sig af den mulighed uden vanskeligheder.

Hvert semester har sin egen hjemmeside på AAU's intranet med relevant information, og hvert hold har sine egne mapper på systemet.

Under besøget udtrykte de studerende generel tilfredshed med adgangen til laboratoriefaciliteter og udstyr. De ældre studerende betegnede forholdene på AAU København som en væsentlig forbedring sammenlignet med forholdene på Nørrebro og i Høje-Taastrup. Også de studerende som sammenlignede med forholdene på multimediedesigneruddannelsen, udtrykte tilfredshed. De studerende fra basisåret havde endnu ingen erfaringer med at anvende laboratorierne.

Samlet set vurderes laboratoriefaciliteterne endnu ikke som tilstrækkelige til trods for de studerendes tilfredshed.

Kriteriet er delvist opfyldt.

3.5 Kvalitetssikring og -udvikling

Kriterium 12

Uddannelserne har udmøntet universitetets overordnede strategi for kvalitetssikring i operationelle mål og procedurer.

Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet har fastlagt retningslinjer for kvalitetssikringen af uddannelserne i fakultetets kvalitetshåndbog. Der stilles krav om at studienævnene tilrettelægger processer for den løbende styring, sikring og forbedring af kvaliteten i deres uddannelser. Studienævne skal yderligere monitorere og evaluere det enkelte semester/projektenhed, følge op på eventuelle problemer og systematisk inddrage kvalitetssikringens resultater i planlægningen af det efterfølgende semester.

På basisåret har studienævnet etableret en kvalitetsudviklingsgruppe til løbende at overvåge uddannelsens kvalitet, herunder målopfyldelse. Kvalitetsudviklingsgruppen udsender evalueringsskemaer efter hvert semester.

AAU København har endvidere etableret styringsgrupper/semestergrupper som monitorerer uddannelsens forløb og diskuterer de mere daglige problemer, kurserne, vejledningen og projektarbejdet mv. Referater fra gruppernes møder sendes blandt andet til studienævne og studielederne.

Til sikring af de administrative rutiners kvalitet har basisårets administration udarbejdet en manual med beskrivelser af rutiner og tilhørende procedurer, fortolkninger og anvisninger inden for kritiske områder.

Kriteriet er opfyldt.

Kriterium 13

Procedurer og mekanismer til at kvalitetssikre uddannelserne sættes i værk og følges op på AAU København.

Besøget bekræftede at en række af de centrale kvalitetssikringsmekanismer er i sat værk på AAU København. Ledelsen og de studerende betegnede semestergruppernes møder som velfungerende, og der bliver udarbejdet samlede semesterevalueringsskemaer som tages til efterretning inden det næste semester går i gang. Ledelsen kan blandt andet overveje om en underviser ikke fremover bør varetage bestemte dele af undervisningen.

Besøget gav generelt indtryk af at koordinatorene og ledere er lydhøre over for de studerendes ønsker og kritik, og at man er villig til at foretage ændringer. Der fremkom en række konkrete eksempler på opfølgningstiltag.

Kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Ansvaret for kvalitetssikring er klart og entydigt placeret på uddannelserne.

Fagformanden/semesterkoordinatoren er over for studielederen ansvarlig for både planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af semesteret.

Styringsgrupperne/semestergruppernes møder ledes af fagformanden/semesterkoordinatoren og fungerer som informations- og diskussionsfora. Grupperne har én studenterrepræsentant fra hver

projektgruppe og består endvidere af den ansvarlige fagformand/semesterkoordinator, semestersekretæren og et udvalg af projektvejledere og kursusholdere på årgangen.

Instituttlederen er ansvarlig for de fysiske rammer og kvaliteten af underviserne.

Besøget gav et klart indtryk af at de lokale fagformænd og semesterkoordinatorer i praksis har båret en meget stor arbejdsbyrde i forhold til at få undervisningen til at fungere i efterårssemesteret 2005. Ligeledes har instituttlederen ydet en stor indsats for at få lokalerne på IHK gjort anvendelige og samarbejdet med IHK operationelt. Det var således bemærkelsesværdigt at de studerende generelt udtrykte stor tilfredshed med forholdene og undervisningen til trods for at flere ledere og undervisere betegnede studiestarten som kaotisk.

Det overordnede ansvar for kvaliteten og den fortsatte udvikling af de samlede medialogiuddannelser ligger hos studielederne og studienævnene i Aalborg. På grund af valgreglerne er hverken undervisere eller studerende fra AAU København repræsenteret i studienævnet for basisåret i øjeblikket, men de har en observatørplads med taleret. E-studienævnets kvalitetssikring af uddannelserne er i første omgang uddelegeret til semesterkoordinatorerne.

Både studerende, undervisere, teknisk-administrativt personale og til dels også ledelsen betegnede samarbejdet og den faglige dialog mellem København og Esbjerg som så godt som ikkeeksisterende. Studielederen for E-studienævnet har udpeget en person i Aalborg til at koordinere revideringen af studieordningerne for medialogiuddannelserne.

Kriteriet er opfyldt.

3.6 Studie- og erhvervsvejledning

Kriterium 15

De studerende har adgang til vejledning om uddannelserne og efterfølgende beskæftigelsesmuligheder, både under selve uddannelsesforløbet og i forbindelse med indgang til kandidat- og ph.d.-uddannelse.

Studievejledningen på AAU består af en central studievejledning i Aalborg og lokale studievejledere som er ansat af og har kontorer på de enkelte uddannelser. Den centrale studievejledning giver information om SU, bolig, fremtidige jobmuligheder, optagelse, adgangskrav, dispensation, eksamensregler, ansøgning om merit, orlov, studieskift, studieophør og generel information om universitetets uddannelser. De decentrale studievejledere er studerende som kan vejlede mere detaljeret om indholdet i det enkelte studium, studiemiljøet, eksamensordninger og pensum.

AAU har ansat tre decentrale studievejledere i København, men kun en af disse er vejleder for studerende på medialogiuddannelserne, og han giver primært vejledning til basisstuderende idet han er ansat af studienævnet for basisåret. E-studienævnet er i gang med at ansætte en studerende som ekstra studievejleder, men han var endnu ikke ansat på tidspunktet for besøget.

Den nuværende decentrale studievejleder for studerende på medialogiuddannelserne er ansat 80 timer pr. semester som både dækker direkte vejledning og andre studieadministrative opgaver. Han har deltaget i Undervisningsministeriets grundkursus for studievejledere i 2005. Studievejlederen kan træffes to timer om ugen i studievejledningens eget kontor.

Vejledningen foregår primært via e-mail. Der er ca. en personlig henvendelse om ugen. Mange henvender sig med problemer i forbindelse med gruppearbejdet eller eksamensangst. Tvivl om efterfølgende beskæftigelsesmuligheder er også et omdrejningspunkt for mange henvendelser, og her henviser den decentrale studievejleder videre til den centrale studievejledning i Aalborg. Under besøget betegnede studievejlederen viderevisitering som en af de største opgaver for vejledningen på AAU København. Underviserne på uddannelserne har flere gange inviteret virksomheder til at komme og fortælle om muligheder for og forventninger til kandidaterne på såkaldte medialogi-seminare. Ifølge oplysninger på besøget skulle der i begyndelsen af det nye år være ar-

rangeret et erhvervsvejledningsmøde på AAU København. AAU arbejder på at planlægge erhvervsvejledning for studerende der dimitterer til sommer 2006.

Det virker ikke umiddelbart tilfredsstillende at de studerende på AAU København ikke har adgang til personlig erhvervsvejledning i betragtning af at mange studerende naturligt har spørgsmål til efterfølgende beskæftigelsesmuligheder på et nyt studium.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Appendiks A

Om ekspertpanelet

Kaj Grønbæk er professor i datalogi ved Aarhus Universitet. Han er leder af den tværfaglige forskningsenhed, InteractiveSpaces, der kombinerer arkitektur, ingeniørvidenskab og datalogi i arbejdet med at skabe interaktive rum til blandt andet skoler, biblioteker, museer, hjem og arbejdspladser. Han har deltaget i danske og internationale forskningsprojekter og har mange års erfaring fra undervisning i tværfaglige multimediefag. Kaj Grønbæk var en af hovedinitiativtagerne bag oprettelsen af Multimedieuddannelsen på Aarhus Universitet.

Gunnar Liestøl er førsteamanuensis ved Institutt for medier og kommunikasjon på Universitetet i Oslo. Han har magistergrad i litteraturvidenskab og er dr.philos. i medievidenskab. Han er forfatter til bøger og andre publikationer om digitale medier og har deltaget i forskningsprojekter om hypermediedesign, computerspil og undervisning, internettets udvikling og tværfaglige studier af udviklingsprocesser relateret til informations- og kommunikationsteknologi. Gunnar Liestøl var undervisningsleder ved instituttet frem til foråret 2005.

Appendiks B

Mødedeltagere på tilsynsbesøg

Uddannelsernes ledere:

Dekan Lars Døvling Andersen
Studieleder Egon Moesby
Studieleder Ove Andersen
Institutleder Erik Granum
Fuldmægtig Lena May Lauritsen.

Undervisere fra uddannelserne:

Hans Jørgen Andersen (basisåret – BSc 1.-2. semester)
Aage Nielsen (basisåret – BSc 1.-2. semester)
Lise Kofoed (basisåret – BSc 1.-2. semester)
Thomas B. Moeslund (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester)
Volker Krüger (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester)
Nobert Krüger (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester)
Stefania Serafin (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester)
Luis Bruni (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester)
Katarzyna Pelc (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester)
Salvatore Livatino (BSc 3.-6. semester og cand.scient. 1.-4. semester).

Studerende fra uddannelserne:

Michael Lunøe (basisåret – BSc 1. semester)
Jon Ram Pedersen (basisåret – BSc 1. semester)
Dajana Dimovska (BSc 3. semester)
Anders Fredslund (BSc 3. semester)
Henrik Birke Bjørkå (BSc 5. semester)
Kristina Daniliauskaite (BSc 5. semester)
Christian Clive Taylor (cand.scient. 1. semester)
Hans-Peter Kjær (cand.scient. 1. semester)
Niels Bøttcher (cand.scient. 1.-2. semester)
Steven Gelineck (cand.scient. 1.-2. semester)
Vincent Agerbech (cand.scient. 4. semester)
Sascha Lyngø (cand.scient. 4. semester).

Teknisk-administrativt personale fra AAU København

Institutsekretær Ulla Høeberg Hansen
Studiesekretær for medialogi Mariannne Kjær Schwaner
Studiesekretær for medialogi Ulla Schou Jensen
Systemadministrator Lars F. Knudsen
Systemadministrator Jørgen Bjørnstrup
IT-medarbejder Søren Filtenborg
IT-medarbejder Michael Krøyer
Studievejleder Lucas A. Hansen.

Appendiks C

Kommissorium for tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg på Aalborg Universitets medialogiuddannelser i København

Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling (VTU) har anmodet Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at tilrettelægge og gennemføre et tilsynsbesøg på Aalborg Universitet Københavns bachelor- og kandidatuddannelser i medialogi.

Aalborg Universitet (AAU) indgik i 2003 en samarbejdsaftale med Ingeniørhøjskolen i København (IHK). Samarbejdsaftalen førte til en etablering af Aalborg Universitet København i lejede lokaler, og AAU udbyder nu fire civilingeniør-overbygningslinjer og en bachelor- og kandidat-uddannelse i medialogi, der fører frem til titlen cand.scient. i medialogi på IHK's adresse i Ballerup.

AAU optager studerende på bacheloruddannelsen i København med virkning fra 1. september 2005 via den koordinerede tilmelding. Første studieår på bacheloruddannelsen har samme indhold som den teknisk-naturvidenskabelige basisuddannelse på AAU. Studerende der har gennemført en KVV-uddannelse som multimediedesigner eller datamatiker får et års merit svarende til den teknisk-naturvidenskabelige basisuddannelse og vil derfor kunne indskrives på bacheloruddannelsens 3. semester.

Med bachelor- og kandidatuddannelserne i medialogi optager AAU for første gang studerende på en BSc- og cand.scient.-uddannelse i København fra sommeren 2005. AAU har dermed ny-etableret sig i København med forskningsbaseret uddannelse af eksperimentel karakter hvor undervisningen forudsætter tilstedeværelsen af en række avancerede fysiske faciliteter, fx laboratorier.

Tilsynsbesøget gennemføres i henhold til den generelle tilsynsforpligtelse der påhviler ministeren for videnskab, teknologi og udvikling, jf. universitetslovens § 1 stk. 2.

Formål

Formålet med tilsynsbesøget er at undersøge om placeringen af medialogi i København på en ikke-forskningsbaseret institution har betydning for kvaliteten af undervisningen, herunder om det har betydning at bacheloruddannelsen i medialogi er den eneste akademiske bacheloruddannelse som AAU København udbyder.

I den forbindelse vil tilsynet fokusere på:

- uddannelsernes forskningsbaseret, herunder underviserens baggrund og tilknytning til AAU København,
- de fysiske rammer, det teknologisk-naturvidenskabelige udstyr og de studiesociale faciliteter som universitetet stiller til rådighed for de studerende,
- tilbuddet til studerende om vejledning om uddannelsen og efterfølgende beskæftigelsesmuligheder.
- den teknisk-naturvidenskabelige basisuddannelses tilrettelæggelse og gennemførelse i København.

Tilsynets omfang

Tilsynet omhandler udelukkende udbuddet af medialogiuddannelserne i København. Tilsynet omfatter de forhold der påvirkes af at uddannelserne udbydes i København, og det vil derfor ikke vurdere uddannelsernes faglige indhold, indgangsforudsætninger, progression, relevans mv.

Tilsynets organisering

EVA tilrettelægger og gennemfører tilsynsbesøget og udarbejder en tilsynsrapport til VTU. VTU træffer efterfølgende beslutning om eventuel opfølgning og meddeler sin beslutning til AAU.

EVA udpeger to eksterne eksperter som får det faglige ansvar for tilsynsrapporten. Eksperterne skal med udgangspunkt i den indsamlede dokumentation vurdere hvorvidt rammerne på AAU København lever op til kravene til akademiske uddannelser af denne karakter.

Eksperterne udpeges så de tilsammen besidder viden om og indsigt i:

- Krav til udstyr og faciliteter for en uddannelse i medialogi eller beslægtede uddannelser
- Uddannelsesplanlægning og gennemførelse af forskningsbaserede uddannelser
- Forskning i medialogi eller beslægtede fagområder.

EVA forsøger at finde egnede eksperter med både dansk og nordisk baggrund. Det vil endvidere være en fordel hvis mindst en ekspert har kendskab til problematikker forbundet med en fler-campusstruktur. Når EVA har identificeret de to eksperter, sendes navnene til høring for habilitet hos AAU og VTU.

EVA nedsætter en projektgruppe blandt sine medarbejdere bestående af en evalueringsekspert og en evalueringssamarbejder (student). Projektgruppen skal sikre at der i tilsynet anvendes hensigtsmæssige og pålidelige metoder i overensstemmelse med tilsynets formål. Gruppen har desuden det praktiske ansvar, yder sekretariatsbistand til eksperterne og udarbejder udkast til rapport.

Tilsynets metode og faser

Kriterier

Eksperterne udarbejder en liste med relevante kvalitetskriterier for et udbud af bachelor- og kandidatuddannelser i medialogi. Listen udarbejdes med udgangspunkt i love og bekendtgørelser, de foreliggende studieordninger, universitetets informationsmateriale om uddannelserne mv. samt med udgangspunkt i eksperternes faglige viden og indsigt.

Listen sendes til kommentering hos AAU og VTU. Den endelige liste fremsendes også til begge.

Redegørelse

AAU udarbejder en redegørelse for hvorvidt de enkelte kriterier er opfyldt, og i givet fald hvordan de er opfyldt. Redegørelsen udarbejdes ud fra en vejledning fra EVA som fremsendes med den endelige kriterieliste.

Besøg

Eksperterne og projektgruppen aflægger besøg på medialogi på AAU København af én dags varighed. Under besøget besigtiger eksperterne uddannelsesfaciliteterne og interviewer uddannelsens ledelsesansvarlige, videnskabeligt personale, teknisk-administrativt personale og studerende.

Rapport

EVA udarbejder en tilsynsrapport på vegne af eksperterne. Rapporten vil særskilt gøre rede for eksperternes vurdering af kriteriernes opfyldelse, henholdsvis ikke opfyldelse, og vil ligeledes indeholde en samlet vurdering af udbuddet af medialogi på AAU København. Rapportens længde vil være ca. 20 sider. Et udkast til rapporten sendes i høring hos AAU for faktuelle fejl og mangler samt generel kommentering. EVA fremsender den endelige rapport til VTU.

Tidsplan

Tidspunkt	Aktivitet
September 2005	Eksperternes navne sendes til høring
Oktober 2005 – primo	Kriterieliste sendes til høring
Oktober 2005 – medio	Vejledning til redegørelse fremsendes
November 2005 – medio	Besøg finder sted
December 2005 – medio	Høringsrapport fremsendes til AAU
December 2005 – ultimo	Endelig tilsynsrapport fremsendes til VTU