

3 ELEMENTER DER PÅVIRKER VOKSNES VEDHOLDENHED

Ifølge forskningen er der 3 elementer, der påvirker, om voksne med svage basale færdigheder er vedholdende, så de når deres mål om fx at blive bedre til at læse, skrive eller regne.

1

HOLDNING TIL UDDANNELSE

Ens grundlæggende holdning til uddannelse er udtryk for en vurdering af, i hvilken grad det nytter at investere sine resurser i uddannelse. Hvis man fx tidligere har oplevet, at undervisningen var abstrakt og ofte ubrugelig, kan det være en stor barriere – det gælder også, hvis man har oplevet, at undervisningen ikke gjorde en forskel for ens færdigheder.

“ Det nytter ikke noget at investere min tid og energi i uddannelse.

Det gode råd

Det er vigtigt, at du som underviser viser dine deltagere, hvordan undervisningen nytter og er relevant for dem og for de mål, de har. Hjælp dem også gerne med at sætte delmål.

2

MESTRINGS- FORVENTNINGER

Mestringsforventninger handler om ens tiltro til, at man kan løse en udfordring eller en opgave. Forventningen om, at man vil lykkes med noget, styrker muligheden for, at man faktisk lykkes med det. En lav mestringsforventning svækker evnen til at være vedholdende, fordi man mangler troen på, at det i sidste ende nytter noget at gøre en indsats. På nogle områder kan man have høje forventninger til at lykkes – fx at bygge et nyt køkken eller lave en syvretters middag – mens man på andre områder, hvor man ikke kan trække på tidligere succesoplevelser, har lave.

“ Lige meget hvor meget jeg prøver, lærer jeg aldrig at regne.

Det gode råd

Støt dine deltagere, så de hurtigt får succesoplevelser på det nye område, og udfordr dem gradvist, så du viser tillid til de færdigheder, de opbygger.

3

FORSTÅELSE AF LÆRINGSRESULTATER

Det har stor betydning for vedholdenhed, om man oplever at kunne påvirke sine læringsresultater. Forskning viser nemlig, at nogle voksne vil have en tendens til at forstå deres læringsresultater ved at henvise til enten ens egne evner ('jeg er dum') eller til ydre forhold som 'læreren kan ikke lide mig' eller 'opgaven var svær' – i alle tilfælde forhold, som det er svært at ændre.

“ Jeg klarede det ikke, fordi jeg er dum.

Det gode råd

Lær de voksne deltagere at se, hvordan resultatet, de opnår, påvirkes af de forskellige strategier, de bruger. Det er vigtigt, de forstår, at når en opgave ikke lykkes, er det ikke deres evner, men deres strategier, som – endnu – ikke slår til.