

Genvurdering af MSc in International Business på International Business Academy Kolding

Vurdering af ikkegodkendte uddannelser og kurser på
statslige instiutioner

2014

Genvurdering af MSc in International Business på International Business Academy Kolding

Vurdering af ikkegodkendte uddannelser og kurser på statslige
institutioner

2014

**Genvurdering af MSc in International Business
på International Business Academy Kolding**

© 2014 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
1.1	Baggrund for vurderingen	5
1.2	Rapportens formål	5
1.3	Organisering af vurderingen	5
1.4	Vurderingsgrundlag	5
1.5	Vurderinger	6
1.6	Rapportens opbygning	7
2	Samlet vurdering	8
3	Kriterievurdering	9
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	9
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	10
3.3	Uddannelsens indhold	12
3.4	Uddannelsens struktur	14
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	16
3.6	Adgang	18
3.7	Undervisere	19
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	20
3.9	Brugerbetaling	22
3.10	Kvalitetssikring	23
	Appendiks	
	Appendiks A: Bilagsmateriale	25

1 Indledning

1.1 Baggrund for vurderingen

Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold og Undervisningsministeriet har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.2 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af MSc in International Business på International Business Academy (IBA), som udbydes i et samarbejde med London South Bank University (LSBU), England. EVA har foretaget vurderingen på baggrund af en række kvalitetskriterier. Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en niveaumæssig vurdering af uddannelsen ud fra gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.3 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold af vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold af uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- Jens Gammelgaard, professor MSO ved Copenhagen Business School og institutleder for Department of International Economics and Management
- Erik Strøjer Madsen, studieleder for de erhvervsøkonomiske uddannelser og lektor ved Department of Economics and Business, School of Business and Social Science, Aarhus Universitet.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Tue Vinther-Jørgensen har været ansvarlig for gennemførelsen af vurderingen med bistand fra evalueringsmedarbejder Sonja Marie Staffeldt.

1.4 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Ekspertgruppens vurde-

ring af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA's skriftlige redegørelse til EVA og et institutionsbesøg, som fandt sted d. 5. marts 2014. Under institutionsbesøget foretog eksperten separate interviews med:

- Institutionens ledelse repræsenteret ved rektor Niels Egelund, studieleder Ole H. Pedersen, uddannelsesdirektør Richard Lindquist og studieleder Peter W. Lei.
- To undervisere på uddannelsen
- 13 studerende fra uddannelsens 2. semester

Redegørelse og bilag

IBA har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har IBA skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om bl.a. krav til dokumentation.

1.5 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

- 1 En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering.
- 2 En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
- 3 En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering i forbindelse med udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse i forbindelse med en vurdering har en gyldighed på tre år, da der er tale om en etableret uddannelse (type B-vurdering). Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.6 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden, hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at MSc in International Business har **et acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA:
Opfylder 38 ud af 38 kriterier.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse.

Begrundelse:

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens navn er Master of Science in International Business. Uddannelsen udbydes som en halvandetårig fuldtids overbygningsuddannelse med 8 fag og et afsluttende speciale. Uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point. Uddannelsen udbydes i samarbejde med London South Bank University i England og udbydes kun på engelsk. Uddannelsen udbydes til studerende med en afsluttet videregående uddannelse på bachelorniveau eller professionsbachelorniveau inden for det erhvervsøkonomiske område. Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens indhold og niveau, som det fremgår af dokumentationen, stemmer overens med uddannelsens formål, som er:

- 1 at forøge og udvikle de studerendes kompetencer, således at deres job- og karrieremuligheder øges, særligt med henblik på at kunne styre/lede virksomheder
- 2 at gøre de studerende i stand til at fungere i den internationale forretningsverden gennem øget indsigt i de samspillende faktorer og dermed øge deres mulighed for at få en holistisk forståelse
- 3 at give de studerende en bedre forståelse af at anvende teorier kritisk og dermed sætte de studerende i stand til at anvende deres erfaringer og ny teori fremadrettet.

Kriterium 2

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse

Course Guide

IBA's hjemmeside

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at formålet med uddannelsen er formuleret præcist og informativt på engelsk i Course Guide, der bliver udleveret til de studerende efter tilmelding, samt på IBA's hjemmeside. På grund af uddannelsens undervisningssprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt, at formålet med uddannelsen formuleres på dansk.

Kriterium 3

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Modulbeskrivelser
Course Guide

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at uddannelsen er tilrettelagt som en halvandetårig overbygning til en uddannelse på bachelorniveau inden for det erhvervsøkonomiske område. Uddannelsens formål er at udvikle de studerendes kompetencer i forhold til at arbejde i organisationer i en international forretningsverden samt at udvikle de studerendes evner til selvstændigt og kritisk at anvende teorier og metoder. Ekspertgruppen vurderer, at dette formål er på niveau med tilsvarende uddannelser.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide
IBA's hjemmeside

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at uddannelsens formål, sigte, kompetencemål, indhold, struktur, undervisningsform, adgangskrav og kvalitetssikring er beskrevet på engelsk i Course Guide, som udleveres til de tilmeldte studerende, og som vil kunne findes på uddannelsens intranet. Mere overordnet information findes på uddannelsens hjemmeside. På grund af uddannelsens undervisningsprog og målgruppe vurderer eksperterne, at det ikke er nødvendigt at oversætte Course Guide m.m. til dansk.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Programme Specification

Begrundelse:

Institutionen har angivet, at uddannelsen er en engelsk MSc-uddannelse (Master of Science) og som sådan er akkrediteret af det britiske Quality Assurance Associations. Styrelsen for Universiteter og Internationalisering anerkender engelske MSc-uddannelser og vurderer, at de svarer til det første år af en dansk kandidatuddannelse. Ekspertgruppen bemærker, at en betydelig del af undervisningen foregår på kandidatniveau, men at en del af undervisningen også foregår på bachelorniveau. Ekspertgruppen er forbeholden over for at sammenligne uddannelsen direkte med en dansk kandidatuddannelse, da en dansk kandidatuddannelse er på 120 ECTS-point.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Institutionsmøde

Begrundelse:

Institutionen har angivet, at uddannelsen er forudsætningsgivende til de uddannelser, der anerkender britiske MSc-uddannelser. Ekspertgruppen bemærker, at det er vigtigt, at det fremgår tydeligt for de studerende i Course Guide eller lignende, at uddannelsen ikke giver adgang til en forskningskarriere i form af en ph.d.-uddannelse i Danmark. Det fremgik af institutionsmødet, at IBA's meritpraksis beror på individuelle vurderinger af de studerendes fagkombination og erhvervs erfaring. Der er endnu ikke eksempler på, at studerende har fået merit for tidligere uddannelse.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Uddannelsens kompetencemål er formuleret i Course Guide samt modulbeskrivelserne, og ekspertgruppen vurderer, at disse svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Course Guide, section 3

Begrundelse:
Uddannelsens kompetencemål fremgår af Course Guide.

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Course Guide, section 3

Begrundelse:
Ekspertgruppen vurderer, at de studerende kan realisere uddannelsens mål for læringsudbytte inden for det halvandet år, som uddannelsen er normeret til. Ekspertgruppen bemærker dog, at kun et fåtal af den årgang af studerende, der startede i 2012, har færdiggjort det afsluttende speciale på normeret tid. Fire studerende har på nuværende tidspunkt afleveret specialet, men afventer fortsat den endelige bedømmelse. Tre studerende afleverer efter planen deres speciale med forsinkelse i maj måned 2014, og fire afleverer efter planen med forsinkelse i december måned 2014. Tre studerende fra årgangen er dumpet, mens to er faldet fra. Ekspertgruppen bemærker, at disse tal kan give anledning til bekymring om det realistiske i, at kompetencemålene kan opfyldes inden for uddannelsens varighed. Den lave gennemførelsesprocent inden for normeret studietid kan enten opfattes som et udtryk for, at undervisningen ikke i tilstrækkelig grad sikrer, at de fastsatte kompetencemål kan nås, eller også kan den lave gennemførelsesprocent være et udtryk for, at niveauet hos de studerende var utilstrækkeligt ved optagelse på uddannelsen.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:
Ekspertgruppen vurderer, at der er konsistens mellem uddannelsens formål og de formulerede kompetencemål, og at der desuden er sammenhæng mellem målene for uddannelsen på den ene side og uddannelsens struktur og faglige indhold på den anden side.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse

Begrundelse:

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens studieplan (Course Guide) er sammenlignelig med studieplaner for uddannelser på samme niveau, og at den er realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

Bilag 5: Pensum
Institutionsmøde

Begrundelse:

Ekspertgruppen bemærker, at nogle af de lærebøger, der nævnes i pensumlisterne, er standardlærebøger inden for området, og at mange af grundbøgerne typisk vil blive brugt på bacheloruddannelser. Af institutionsmødet fremgik det, at grundbøgerne bruges i starten af semestret for at sikre en fundamental gennemgang af de basale principper, som de studerende skal beskæftige sig med på kandidatniveau resten af semestret og uddannelsen. Ekspertgruppen bemærker yderligere, at undervisningen i fagene Analytical Techniques og International Finance ikke hæver sig op over grundbogniveau, og disse fag bevæger sig derfor kun på bachelorniveau.

Yderligere fremgår det af dokumentationen, at det grundlæggende pensum suppleres af lister over yderligere læsestof, der kategoriseres som kernemateriale, valgfrit materiale og anbefalet materiale. Disse tekster er blandt andet artikler fra relevante videnskabelige tidsskrifter, konferencapapirer og lærebøger. De studerende tilkendegiver, at de læser den supplerende litteratur, og at de faglige artikler er let tilgængelige. De studerende fremhæver, at underviserne bruger tid på at gennemgå artiklerne på en pædagogisk måde i undervisningen, hvilket de anser som positivt. Niveauet testes gennem afleveringer og eksamener, hvor der blandt andet lægges vægt på, at de studerende citerer fra relevante tekster, inddrager relevant forskning, vurderer teorier og beskæftiger sig med relevante akademiske emner. Ekspertgruppen bemærker dog, at forskningsteksterne ikke er direkte obligatoriske i forhold til konkrete lektioner, hvor de kan forventes at blive inddraget. Dette betragter eksperterne som en klar forskel i forhold til forskningsbaseret undervisning på danske universiteter. Ekspertgruppen vurderer, at pensum med de supplerende læselister overordnet er på niveau med pensum på sammenlignelige uddannelser og er realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Uddannelsens studieplan og pensum bliver kun tilgængelige for de optagne studerende på IBA's elektroniske læringsplatform Blackboard. På grund af uddannelsens undervisningsprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt, at Course Guide oversættes til dansk.

Kriterium 14

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Institutionsmøde

Begrundelse:

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens videngrundlag er acceptabelt i forhold til kravene om forskningsbaseret uddannelse, der ligger over bachelorniveau. Dokumentation viser, at forskningsviden fra LSBU i praksis tilgår underviserne på IBA gennem den tætte kontakt og det tætte samarbejde mellem de modulansvarlige på henholdsvis LSBU og IBA. I dette samarbejde udarbejdes også undervisningsmateriale med bl.a. cases, der inddrager ny viden, og sideløbende diskuteres relevant undervisningspraksis. På denne måde bliver ny forskning aktivt formidlet til de studerende i undervisningen. Af samme grund er det en del af IBA's praksis løbende at bruge LSBU's ansatte som gæsteundervisere i løbet af semestrene. Af institutionsmødet fremgik det, at gæsteunderviserne typisk er aktive forskere. IBA's egne undervisere bidrager kun i begrænset grad til uddannelsens videngrundlag, da de hidtil kun sjældent deltager i forsknings- og udviklingsaktiviteter, fagligt relevante forskningskonferencer mv. IBA forventer dog, at underviserne fremover får en øget aktivitet på disse områder.

Yderligere benyttes LSBU's og IBA's elektroniske læringsplatform, Blackboard, til at offentliggøre relevante videoforelæsninger, podcasts m.m. for de studerende. Samtidig sørger LSBU for at opdatere uddannelsens studieplan. Forskningsbaseringen understøttes desuden også af, at en af uddannelsens undervisere er i gang med at skrive sin ph.d.-afhandling i tæt samarbejde med LSBU. Eksperterne fremhæver dog, at uddannelsen kun indirekte er forskningsbaseret gennem samarbejdet med LSBU, da den ikke udbydes i direkte tilknytning til et aktivt forskningsmiljø, og at videngrundlaget dermed ikke svarer fuldt ud til kravene for en dansk kandidatuddannelse, hvor lærerstaben typisk vil være aktive forskere, som vil have mulighed for at inddrage egen forskning i undervisningen.

3.4 Uddannelsens struktur

Kriterium 15

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Uddannelsesforløbet over 3 semestre er klart beskrevet i Course Guide, og ekspertgruppen vurderer, at forløbet er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Det fremgår klart af Course Guide, at uddannelsen består af 8 fagmoduler samt et afsluttende speciale.

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Det fremgår af Course Guide, at alle fagmoduler samt hovedopgaven skal bestå hver for sig. Yderligere skal alle fagmodulerne på 2. semester i princippet være bestået, for at man kan gå i gang med specialesemesteret. Det er Progression Board, der tager stilling til, om en studerende kan fortsætte til specialesemesteret, hvis et enkelt modul endnu ikke er bestået.

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Det fremgår af Course Guide, at uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point svarende til halvandet års studier.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide
Institutionsmøde

Begrundelse:

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsen benytter en række forskellige undervisningsformer, der foruden traditionel konfrontationsundervisning dækker over workshopper, casestudier, seminarforløb og vejledning. Underviserne gav under besøget udtryk for, at de havde gode erfaringer med at rykke seminarforløbene til midten eller slutningen af 1. semester, da de oplevede, at de studerende havde udfordringer i starten af uddannelsen i forbindelse med at fremlægge selvstændigt. Ekspertgruppen vurderer, at de nævnte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål, sådan som det fremgår af Course Guide.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Det fremgår af dokumentationen, at de studerende bliver eksamineret i form af såkaldt course work og skriftlige eksamener. Course work består som regel af afleveringsopgaver, og bedømmelsen udgør typisk 30 % af den samlede vurdering af faget. Alle de skriftlige eksamener er 3-timers prøver uden hjælpemidler og udgør typisk 70 % af den samlede vurdering. Uddannelsen afsluttes med et speciale, der maksimalt må være på 20.000 ord, og som er baseret på et teoretisk emne eller et praktisk problem, der skal analyseres gennem eksisterende teori og den studerendes egen research. Alt course work og alle skriftlige eksamener bedømmes af både undervisere på IBA og undervisere på LSBU, der er organiseret i examination boards, hvor det sikres, at standarden er sammenlignelig med andre britiske universiteters. Ekspertgruppen anbefaler, at examination boards mødes i umiddelbar forlængelse af de afsluttede eksamener, da de studerende på nuværende tidspunkt må vente lang tid på at få deres endelige eksamenskarakterer. Ekspertgruppen vurderer, at de valgte eksamensformer understøtter uddannelsens formål som beskrevet i Course Guide.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide
Institutionsbesøg

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at IBA har samme prøve- og eksamenskrav som LSBU og dermed primært relaterer sig til det engelske uddannelsessystem. Ekspertgruppen vurderer dog, at prøve- og eksamensformerne i tilstrækkelig grad ligner prøve- og eksamensformer, der benyttes på tilsvarende niveau. Det fremgik af møderne med IBA's ledelse og undervisere, at der er et behov for en klar procedure i forbindelse med konsekvenserne af plagiering ved eksaminer. IBA har allerede ændret proceduren ved eksaminerne, således at de studerende ikke længere må medbringe egne pc'er til eksamen.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Dissertation Guide
Course Guide

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at uddannelsen afsluttes med et speciale, hvor den studerende skal vise sig i stand til at udarbejde en selvstændig analyse af en relevant erhvervsøkonomisk problemstilling gennem kritisk inddragelse af relevant teori og egne undersøgelser. Specialet må maksimalt have et omfang af 20.000 ord. Den studerende vil få tildelt en vejleder i forbindelse med specialeforløbet. Ekspertgruppen vurderer, at specialets omfang og øvrige krav svarer til kravene på uddannelser på tilsvarende niveau. Ekspertgruppen er dog forbeholden over for at sammenligne direkte med et speciale på en dansk kandidatuddannelse, da et sådant typisk har en vægt på 30 ECTS-point, og da en dansk kandidatuddannelse som helhed er på 120 ECTS-point.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide
Institutionsmøde

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at der kræves en relevant bacheloruddannelse inden for det erhvervsøkonomiske område for at blive optaget på uddannelsen. Yderligere skal ansøgeren gennem en 30 minutters samtale på engelsk redegøre for sine motiver for at ville tage uddannelsen samt for sine faglige svagheder og styrker. Yderligere foretager IBA et tjek af validiteten af ansøgerens formelle kvalifikationer. Alle de studerende, der deltog i interview under institutionsmødet, er blevet optaget på uddannelsen på baggrund af en adgangsgivende uddannelse, de har taget i Danmark.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens optagelseskrav er i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau, som de fremgår af Course Guide.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen gennem både mundtlige og skriftlige sprogtest.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide
Institutionsmøde

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at IBA kræver en sprogtest svarende til IELTS på 6,5 for studerende, der kommer fra lande uden for EU, og som ikke har studeret på engelsk ved en anerkendt uddannelsesinstitution. Opstår der tvivl om den studerendes engelskkundskaber under den personlige sam-

tale, kan uddannelseslederen beslutte, at den studerende skal testes i både skriftlige og mundtlige engelskfærdigheder. Underviserne gav under besøget udtryk for, at de har haft udfordringer med studerende, hvis engelskkundskaber var for begrænsede i forhold til uddannelsens niveau. Derfor har man uformelt strammet kravene til ansøgernes engelskkundskaber, og man er særligt under optagelsessamtalen opmærksom på, hvorvidt ansøgerne synes at besidde engelsk på et niveau, der gør dem i stand til at følge undervisningen. Ekspertgruppen vurderer, at IBA har tilfredsstillende krav og mekanismer til at sikre de studerendes sproglige kvalifikationer.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

Bilag 9, CV'er for undervisere
Institutionsmøde

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at samtlige undervisere, der er tilknyttet uddannelsen, enten har en mastergrad eller en kandidatgrad eller har påbegyndt en ph.d.-uddannelse. Det er LSBU, der endeligt godkender de undervisere, som IBA ansætter, og dermed sikrer, at underviserne lever op til LSBU's standarder. Som der allerede er redegjort for, indgår underviserne på IBA i et tæt samarbejde med de modulansvarlige på LSBU om udviklingen af undervisningen og undervisningsmateriale. Det betyder, at underviserne jævnligt er i London, og en enkelt underviser har sit eget kontor på LSBU som et led i sit ph.d.-forløb. Det er yderligere en del af de fremtidige planer, at flere af de nuværende IBA-undervisere skal gennemføre ph.d.-forløb på LSBU, mens de underviser på uddannelsen. Ekspertgruppen bemærker, at LSBU sikrer undervisernes kvalifikationsniveau i forhold til kravene på engelske universiteter, men ikke på danske. Yderligere bemærker ekspertgruppen, at underviserne på IBA har deres hovedtilknytning til erhvervsakademiuddannelserne og indtil videre kun er indirekte tilknyttet et aktivt forskningsmiljø.

Kriterium 27

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

Bilag 9, undervisernes CV'er
Institutionsbesøg

Begrundelse:

Ekspertgruppen vurderer, at de enkelte undervisere har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen. Alle underviserne har enten en mastergrad eller en kandidatgrad inden for relevante faglige områder, og en enkelt underviser er i gang med et ph.d.-forløb. Derudover har de fleste af underviserne solide professionelle erfaringer inden for relevante erhverv og relevant undervisning. Tidligere var flere af underviserne eksterne lektorer ved Syddansk Universitet, hvilket tilsyneladende ikke længere er tilfældet. Under besøget blev der informeret om, at man er ved at arrangere en fælles tur for alle undervisere på uddannelsen til LSBU. Turen har til formål at bidrage til undervisernes faglige udvikling.

Ekspertgruppen gør opmærksom på, at en særlig udfordring for uddannelsens undervisere består i at inddrage den ny forskning i et tilstrækkeligt omfang og på et tilstrækkeligt højt niveau, da underviserne normalt er tilknyttet uddannelser med lavere kvalifikationsniveauer med andre krav. Ekspertgruppen bemærker, at underviserens kompetenceudvikling i relation til masteruddannelsen er præget af at være usystematisk, og at den overordnet afhænger af underviserens egne initiativer. Udover MUS-samtaler foregår der ingen sammenhængende kompetenceafdækning for underviserne på uddannelsen. Ekspertgruppen bemærker yderligere, at der er brug for en strategi for, hvordan kompetenceudviklingsbehov, som er identificeret på masteruddannelsen, formidles videre til de respektive underviseres personaleledere fra grunduddannelserne, som underviserne har MUS-samtaler med.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Bilag 9, underviserens CV'er

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber til at kunne undervise på engelsk. Der redegøres for, at arbejds sproget på uddannelsen er engelsk, og at underviserens kvalifikationer til at undervise på engelsk jævnligt evalueres og suppleres med engelskkurser om nødvendigt.

Kriterium 29

I den udstrækning at løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at IBA ikke har nogen løstansatte undervisere på uddannelsen.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide
Institutionsmøde

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at IBA har organiseret sin ledelse således, at det overordnede ansvar for MSc in International Business ligger hos rektor Niels Egelund samt hos uddannelsesdirektør Richard Lindquist. Ansvar for den daglige drift af uddannelsen ligger hos uddannelsesleder Peter W. Lei. Det er dog ikke Peter W. Lei, der har personaleansvaret for underviserne på uddannelsen. Det har derimod uddannelseslederne på de uddannelser, hvor underviserne primært underviser til daglig.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Course Guide

Begrundelse:

Det fremgår af dokumentationen, at indskrivningen af nye studerende og kursus-/skemaplanlægning følger IBA's rutiner for uddannelsesplanlægning og varetages af studiesekretær Sanne Nielsen og uddannelsesleder Peter W. Lei. Udstedelse af eksamensbeviserne foretages af LSBU efter afholdelse af Examination Boards, hvor lærere, censorer og de administrative ledere fra LSBU kommer med en samlet vurdering af den studerendes indsats og resultater.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Institutionsmødet

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at de studerende kan læse om de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold i Course Guide. Det fremgår yderligere af dokumentationen, at samarbejdet mellem LSBU og IBA om uddannelsen foregår efter en slags franchising hvor LSBU løbende monitorerer og bistår ved IBA's afvikling af uddannelsen, som fortsat vedligeholdes og opdateres af LSBU. Ændring i pensum eller moduler kræver godkendelse fra LSBU. IBA har en ambition om på sigt at overtage en større del af ansvaret for udviklingen, blandt andet i takt med at institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter får et større omfang fremover.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Institutionsbesøg

Begrundelse:

Ekspertgruppen vurderer, at IBA har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler og arbejdspladser og tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr til de studerende. Ekspertgruppen bemærkede, at undervisningen foregår i nyrenoverede og nyindrettede lokaler.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse

Begrundelse:

Ekspertgruppen vurderer, at prisen for uddannelsen på DKK 96.000 ligger på samme niveau som for tilsvarende uddannelser, og at den på tilfredsstillende vis modsvarer uddannelsens omfang, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter og -udstyr.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at uddannelsen markedsføres via IBA's hjemmeside, uddannelsesportaler, messer, annoncering og agenter. Ekspertgruppen vurderer, at materialet er præcist, objektivt og informativt, samtidig med at det stemmer overens med uddannelsens faglige indhold, som det fremgår af Course Guide samt uddannelsens sprogkrav.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Course Guide
IBA's hjemmeside

Begrundelse:

Det fremgår tydeligt af dokumentationen samt af IBA's hjemmeside, at uddannelsesgebyret udelukkende dækker undervisning. De studerende skal forvente at bruge 5.000 kr. på bøger og andre undervisningsmidler og skal selv afholde udgifter til eventuelle studieture og ekskursioner.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBA's redegørelse
Institutionsmøde

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen, og at der er evalueringsaktiviteter i både britisk og dansk regi. Både uddannelsen og IBA som institution er blevet valideret af LSBU's Validation Panel, som er et evalueringsorgan, hvor andre engelske universiteter er repræsenteret. Valideringen sikrer, at IBA's pædagogiske, faglige og administrative praksis lever op til LSBU's standarder såvel som til QAA's. Derudover skal IBA på LSBU's anmodning kunne dokumentere diverse sagsgange og procedurer. Dette skal typisk ske uden varsel en gang om året.

Derudover afholdes et halvårligt Course Board-møde, hvor LSBU deltager som formand for mødet. Alle undervisere samt to studenterrepræsentanter deltager i mødet. Formålet med mødet er at evaluere de enkelte fag, og at de studerende kan give udtryk for, hvordan de oplever forløbet, materialet, opgaverne og undervisningen, direkte i overværelse af LSBU og uddannelseslederen. Desuden udarbejdes der årligt en Programme Monitoring Report til LSBU. Rapporten omfatter alle væsentlige forhold vedrørende afviklingen af uddannelsen. Der udarbejdes yderligere en End of Module Report for hvert semester. Rapporten er en opsummering af en elektronisk evaluering, som de studerende har gennemført via IBA's Blackboard, samt en skriftlig evaluering ved anvendelse af LSBU's standardevalueringsformat.

Uddannelsen indgår desuden i IBA's normale evalueringsaktiviteter. Her foretager de studerende en skriftlig evaluering pr. semester pr. fag. Evalueringen ligger tidsmæssigt i midten af semestret, og den foregår via et anonymt spørgeskema distribueret via Blackboard. Alle involverede, herunder de studerende, undervisere, uddannelsesledere m.fl., kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Resultaterne af evalueringerne vil normalt blive fremlagt for de studerende ude i klasserne. Evalueringsskemaerne omhandler rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats og undervisernes formidlingsevner. Uddannelseslederen vurderer, om nogle aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, f.eks. i form af samtaler med studerende og undervisere eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer. I disse tilfælde vil uddannelsesdirektøren blive inddraget.

Course Work og eksamen bliver bedømt både af IBA og LSBU. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men sikrer samtidig en ensartethed i bedømmelseskrav og dermed en konsistent bedømmelse. De afgivne karakterer gælder først endeligt,

når de er blevet konfirmeret af et Exam Board, som afholdes på IBA med deltagelse af repræsentanter fra LSBU samt en ekstern repræsentant fra et britisk universitet udpeget af QAA.

Kriterium 38

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

IBA's redegørelse
Institutionsmøde

Begrundelse:

Dokumentationen viser, at IBA har procedurer for systematisk opfølgning på evalueringer.

Appendiks A

Bilagsmateriale

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen.

- Bilag 1: Modulbeskrivelser
- Bilag 2: Course Guide
- Bilag 3: Programme Specification
- Bilag 4: Litteraturliste og pensum
- Bilag 5: Pensumliste
- Bilag 6: Academic Regulations
- Bilag 7: Dissertation Guide
- Bilag 8: -
- Bilag 9: CV'er
- Bilag 10: Eksamensformer og vægtning
- Bilag 11: Course Boards Minutes
- Bilag 12: Programme Monitoring Report
- Bilag 13: End of Module Report
- Bilag 14: LSBU-evalueringskema

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 35 55 01 01
F 35 55 10 11

E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.