

Forsøgsordningerne på sygeplejerskeuddannelsen

Undersøgelse af forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen

2014

Forsøgsordningerne på sygeplejerskeuddannelsen

Undersøgelse af forsøg med at reducere prøveantallet på
sygeplejerskeuddannelsen

2014

**Forsøgsordningerne på
sygeplejerskeuddannelsen**

© 2014 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-774-8

Indhold

1	Resumé	5
1.1	Undersøgelsens resultater	5
1.2	Opmærksomhedspunkter	6
2	Indledning	8
2.1.1	De to forsøgsordninger	8
2.1.2	Formål med undersøgelsen	8
2.1.3	Baggrunden for undersøgelsen	8
2.1.4	Datagrundlag	9
2.1.5	De undersøgte institutioner og udbud	10
2.1.6	Undersøgelsens organisering	10
2.1.7	Rapportens opbygning	10
3	Uddannelsens opbygning, indhold og udprøvning	12
3.1	Sygeplejerskeuddannelsens nuværende opbygning	12
3.1.1	Moduler	12
3.1.2	Tematiske flerfaglige moduler	12
3.2	Udprøvningsberørt af forsøgsordningerne	13
3.2.1	Udprøvningsberørt ifølge den nationale studieordning	14
3.2.2	Lokale løsninger for udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1	14
3.2.3	Lokale løsninger for udbud omfattet af forsøgsordningen for modul 13	17
4	Resultater af forsøgsordningen på modul 1	20
4.1	Frafald	20
4.1.1	Mindre frafald for udbud i forsøgsordningen på modul 1	21
4.2	Læringsudbytte	22
4.3	Uddannelsens kvalitet	23
5	Resultater af forsøgsordningen på modul 13	24
5.1	Bachelorprojektet	24
5.2	Læringsudbytte	25
5.3	Uddannelsens kvalitet	26
5.3.1	Censorerne vurdering af eksamenssituationen	28
Appendiks		
Appendiks A:	Projektbeskrivelse for evaluering af forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen	30
Appendiks B:	Vejledning til redegørelse og registrering af resultater i forbindelse med EVA's kommende evaluering af forsøgsordning på sygeplejerskeuddannelsen	32
Appendiks C:	Oversigt over undersøgelsens datamateriale	36
Appendiks D:	Nøgletal for frafald og gennemførelse	38
Appendiks E:	Oversigt over bachelorprojekter med bestemt udgangspunkt	41
Appendiks F:	Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværks oplæg til tillæg til studieordning vedr. forsøgsordning for modul 1	43
Appendiks G:	Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværks oplæg til tillæg til studieordning vedr. forsøgsordning for modul 13	44

1 Resumé

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) præsenterer i denne rapport resultaterne af to forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen. Undersøgelsen er iværksat efter ønske fra Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk.

Sygeplejerskeuddannelsen fra 2008 har 14 udprøvnings, én på hvert modul. Studerende på 15 udbud af sygeplejerskeuddannelsen har i perioden 2012-14 været en del af én af to forsøgsordninger. I den ene forsøgsordning er prøven på modul 1 aflyst, og læringsudbyttet er integreret i prøven på modul 2. I den anden forsøgsordning er prøven på modul 13 aflyst, og læringsudbyttet er integreret i prøven på modul 14, bachelorprojektet.

Begge forsøgsordninger vurderes samlet set positivt af udbuddenes studieledere, censorer og studerende. Udbuddene har skabt rammerne for, at læringsudbyttet for hhv. modul 1 og modul 13 kan integreres i udprøvnings på de efterfølgende moduler, og for begge forsøgsordninger gælder det, at studielederne vurderer, at uddannelseskvaliteten er øget på baggrund af forsøgsordningerne. Det hænger bl.a. sammen med, at de studerende har fået mere tid til faglig fordybelse, mens de er i starten af deres uddannelse (forsøgsordningen på modul 1), og mere tid til bachelorprojektet (forsøgsordningen på modul 13). Udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1 har desuden oplevet et mindre frafald end udbud, der er omfattet af forsøgsordningen på modul 13.

Undersøgelsen bygger på både kvantitative og kvalitative datakilder, herunder nøgletal om frafald og bachelorprojekter samt studielederes, censorers og studerendes vurdering af forsøgsordningerne. På det foreliggende datagrundlag er det ikke muligt at foretage en sikker vurdering af, hvorvidt undersøgelsens resultater kan tilskrives forsøgsordningerne. Det beror bl.a. på, at undersøgelsen ikke har afdækket, om der er lokale forhold på de enkelte udbud eller andre initiativer, der påvirker hhv. frafald og bachelorprojekternes afsæt. Derudover har udbuddene forskellig praksis for opgørelse af bachelorprojekternes afsæt, hvorfor nøgletallene ikke kan sammenlignes på tværs af udbuddene. Undersøgelsens resultater, der er samlet nedenfor, skal læses i dette lys.

1.1 Undersøgelsens resultater

Forsøgsordningen på modul 1

Frafald

Udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1 har et mindre frafald end udbud, der ikke er omfattet af denne forsøgsordning. Det er imidlertid svært at knytte resultatet til forsøgsordningen, ligesom de kvalitative datakilder ikke tillægger forsøgsordningen nogen videre betydning i forhold til frafald.

Læringsudbytte

Udbud, der er omfattet af forsøgsordningen på modul 1, har skabt rammerne for, at læringsudbyttet for modul 1 er omfattet af udprøvnings på modul 2.

Uddannelseskvalitet

Studielederne vurderer, at forsøgsordningen på modul 1 har bidraget til at øge kvaliteten på sygeplejerskeuddannelsen ved at give de studerende mulighed for faglig fordybelse, mens de er i starten af deres uddannelse.

Forsøgsordningen på modul 13

Bachelorprojekter

Nøgletallene for bachelorprojekternes afsæt kan ikke sammenlignes på tværs af udbuddene og kan derfor ikke anvendes til, at vurdere om forsøgsordningen har haft en effekt på dette punkt.

Læringsudbytte

Læringsudbyttet for modul 13 er i overvejende grad integreret i udprøvningsen på modul 14. Denne vurdering bygger vi på studieledernes indberetninger og vores egen gennemgang af tillæg til de lokale studieordninger, der viser, at de udbud, der er omfattet af forsøgsordningen på modul 13, i overvejende grad har skabt rammerne for, at de centrale læringsmål for modul 13 er omfattet af udprøvningsen på modul 14. De interviewede censorer vurderer, at læringsudbyttet for modul 13 og modul 14 bliver testet ved den eksterne prøve på modul 14.

Uddannelseskvalitet

Studielederne vurderer, at kvaliteten af bachelorprojekterne er øget på baggrund af forsøgsordningen. Det skyldes bl.a., at de studerende har haft bedre betingelser for at vælge valgfag, som rettede sig mod bachelorprojektemnet, og at de studerende er kommet hurtigere i gang med at målrette deres emne og har haft tid til at vælge om, hvis emnet ikke har kunnet bære et bachelorprojekt. Studielederne nævner bl.a., at de studerende har fået ro til fordybelse og mere overskud til at få etableret samarbejde med klinisk praksis eller til at undersøge og kritisk vurdere nationalt og internationalt vidensgrundlag.

Censorerne er derimod tilbageholdende med at vurdere, hvorvidt forsøgsordningen har øget kvaliteten i bachelorprojekterne på de udbud, der har været omfattet, bl.a. fordi det, ifølge censorerne, er svært at spore en tendens i karaktererne for bachelorprojekterne.

1.2 Opmærksomhedspunkter

Som beskrevet ovenfor vurderes begge forsøgsordninger samlet set positivt af udbuddenes studieledere, censorer og studerende. På det foreliggende datagrundlag er det dog ikke muligt at komme med sikre vurderinger af, om det er forsøgsordningerne og ikke andre forhold, der har skabt disse resultater. Det kan ligeledes tænkes, at det er forsøgsordningerne i samspil med andre indsats, der har skabt de foreliggende resultater. Det er en pointe, der er vigtig at have for øje i en diskussion af en eventuel permanentgørelse af en eller begge forsøgsordninger.

På baggrund af undersøgelsen er det således ikke muligt at foretage en sikker vurdering af, om en permanentgørelse af en eller begge forsøgsordninger er anbefalelsesværdig. Hvis forsøgsordningerne skal permanentgøres, er der en række punkter, udbuddene med fordel kan være opmærksomme på. EVA har samlet disse opmærksomhedspunkter nedenfor.

Med hensyn til forsøgsordningen på modul 1 kan udbuddene med fordel være opmærksomme på, at:

- Det skal overvejes, om udprøvningsen på modul 2 skal udprøve samtlige læringsmål for begge moduler, eller om nogle af disse kan opfyldes gennem obligatoriske studieaktiviteter
- Det skrives ind i de lokale studieordninger, hvordan læringsmålene for modul 1 og modul 2 nås – enten gennem udprøvningsen på modul 2 eller gennem obligatoriske studieaktiviteter i løbet af modul 1 og modul 2
- De frigjorte ressourcer ved aflysningen af prøven på modul 1 med fordel kan anvendes til at give de studerende mundtlig eller skriftlig feedback på deres faglige niveau på modul 1
- De studerendes deltagelse sikres – fx gennem obligatoriske studieaktiviteter
- Der indlægges en skriftlig opgave på modul 1 for at bibeholde træning i at skrive en akademisk opgave.

Med hensyn til forsøgsordningen på modul 13 kan udbuddene med fordel være opmærksomme på, at:

- Det skrives ind i de lokale studieordninger, hvordan læringsmålene for modul 13 og modul 14 nås – enten gennem udprøvnings på modul 14 eller gennem obligatoriske studieaktiviteter i løbet af modul 13 og modul 14
- De studerendes deltagelse sikres – fx gennem obligatoriske studieaktiviteter
- De studerende kan blive udprøvet på modul 13, hvis dette er et krav fra anden side, fx for internationale studerende, eller hvis udprøvnings er adgangsgivende til en kandidatuddannelse
- Det bør overvejes, om der skal fastsættes et maksimumantal studerende til eksamen for at sikre tilstrækkelig med tid til at eksaminere i det øgede antal læringsmål
- Det bør overvejes, at udbuddene finder en fælles praksis for, hvordan bachelorprojekternes afsæt registreres. Det kan på sigt gøre det muligt, at sammenligne andelen af bachelorprojekter, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis, på tværs af de enkelte udbud.

2 Indledning

Sygeplejerskeuddannelsen fra 2008 har 14 udprøvnings, nemlig én på hvert modul. I 2012 fik en række af udbuddene af sygeplejerskeuddannelsen mulighed for at reducere dette prøveantal til 13 ved at blive tilknyttet én af to forsøgsordninger.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fremlægger i denne rapport undersøgelsen af de igangværende forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen. Undersøgelsen er iværksat efter ønske fra Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk.

I dette indledende kapitel beskriver EVA kort de to forsøgsordninger, formålet og baggrunden med undersøgelsen, datagrundlaget, rapportens analyser, de deltagende institutioner samt undersøgelsens organisering.

2.1.1 De to forsøgsordninger

Forsøg med modul 1 indebærer, at den interne prøve på modul 1 afskaffes. Læringsudbyttet fra modul 1 og 2 bedømmes ved én intern teoretisk prøve ved afslutningen af modul 2.

Forsøg med modul 13 indebærer, at den interne prøve på modul 13 afskaffes. Læringsudbyttet fra modul 13 bedømmes ved afslutningen af modul 14 i forbindelse med bachelorprojektet ved en ekstern prøve.

Forsøgsperioden for de berørte udbud af sygeplejerskeuddannelsen er ultimo august 2012 til ultimo januar 2014. Der indgår derved tre semesterårgange studerende fra hvert udbudssted, der deltager i forsøgene.

2.1.2 Formål med undersøgelsen

Undersøgelsen af forsøgsordningerne på sygeplejerskeuddannelsen vil belyse følgende spørgsmål:

- Er de centrale læringsmål, som er fastsat for modul 1 og modul 13 i den nationale studieordning, omfattet af afprøvning i forsøgsordningen?
- I hvilken grad har der været reduceret frafald på uddannelsens første semester, og i hvilken grad kan udviklingen kædes sammen med forsøgsordningen?
- I hvilken grad har der været en stigning i antallet af studerende, som udarbejder bacheloropgaver med afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis, og i hvilken grad kan udviklingen kædes sammen med forsøgsordningen?
- Hvordan vurderer studielederne og censorerne fordele og ulemper ved forsøgsordningen for uddannelsen på institutionen?

2.1.3 Baggrunden for undersøgelsen

For at kunne vurdere forsøgsordningerne har Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk bedt EVA om at undersøge de to igangværende forsøg.

Forsøgsordningen med reduktion af prøveantallet kan betragtes som en del af det kontinuerlige arbejde med at udbyde en sygeplejerskeuddannelse af høj kvalitet – hvor gennemførelse, tilrettelæggelse, indhold, udprøvning og ressourcefordeling er så velafstemt som muligt. Et reduceret antal udprøvnings kan fx flytte ressourcer fra eksamination til undervisning.

Ved at afskaffe prøven på modul 1 forventes det desuden fra Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværks side, at frafaldet tidligt i uddannelsen vil mindskes, fordi de studerende får bedre tid til at tilegne sig faglig viden og få en fornemmelse for uddannelsen, før de bliver testet ved en prøve. Afskaffelse af prøven på modul 13 forventes at øge kvaliteten af bachelorprojekterne, da de studerende kan påbegynde forberedelserne til bachelorprojektet allerede på modul 13. Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk forventer desuden, at det vil lede til en øget andel af professionsbachelorprojekter, der tager afsæt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.

2.1.4 Datagrundlag

Undersøgelsen er baseret på fire delundersøgelser, som tilsammen belyser de fire undersøgelses-spørgsmål. Følgende elementer er indgået i dataindsamlingen:

- Desk-research
- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter fra udbud omfattet af forsøgsordningerne
- Telefoninterview med to censorer
- Redegørelse fra studieledere fra udbud omfattet af forsøgsordningerne.

EVA præsenterer kort undersøgelsens elementer nedenfor. Projektbeskrivelsen findes i appendiks A.

Desk-research

EVA har indledningsvist gennemført et dokumentstudie af uddannelsesbekendtgørelsen, tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordningerne, de enkelte udbudssteders beskrivelser af forsøgsordningens konkrete udformning og andre centrale dokumenter. Af appendiks C fremgår det, hvilke dokumenter de deltagende institutioner har indsendt. EVA har inddraget rapporter om eksamensforløb afgivet af de censorer, der har medvirket ved bedømmelse af læringsmålene for modul 13 og 14 i den nationale studieordning, dvs. ved bedømmelse af bachelorprojekterne for de tre semesterårgange. Desk-researchen er indgået som led i forberedelsen af undersøgelsens øvrige delundersøgelser.

Nøgletal for frafald og bachelorprojekter

EVA har indsamlet nøgletal fra de involverede udbud af sygeplejerskeuddannelsen, der belyser frafald og andel af studerendes bachelorprojekter, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis. Det har imidlertid vist sig, at udbuddene har haft forskellig praksis for opgørelse af bachelorprojekternes afsæt, hvorfor nøgletallene ikke kan sammenlignes på tværs af udbuddene.

Telefoninterview med to censorer

EVA har gennemført et interview med to censorer fra sygeplejerskeuddannelsen. Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk har ønsket, at formanden for sygeplejerskeuddannelsens censorkorps indgik som den ene informant. Censorformanden har peget på endnu en informant, der efter censorformandens vurdering stor indsigt i forsøgsordningen. Censorformandskabet har ifølge eksamensbekendtgørelsen til opgave at medvirke til at kvalitetssikre uddannelserne generelt og som led heri vurdere eksamensforløb på baggrund af censorernes rapporter herom. Det var oprindeligt intentionen, at interviewe en censor med erfaring fra aftagersiden for at få aftagerperspektivet med i evalueringen. Det har imidlertid ikke været muligt, at identificere en censor med både aftageerfaring og kendskab til forsøgsordningen, hvorfor det, efter samråd med rekvisrenten, blev besluttet at, udvælge en censor med kendskab til forsøgsordningen.

Interviewene bidrager hovedsageligt med censorernes erfaringer og vurderinger af forsøgsordningen for modul 13 og 14, men i kraft af at begge censorer ligeledes er undervisere, har de ligeledes bidraget med erfaringer fra forsøgsordningen på modul 1.

Redegørelse fra studieledere

EVA har indhentet skriftlige redegørelser fra de ansvarlige for uddannelsen på de involverede udbud af sygeplejerskeuddannelsen (uddannelsesledere, studieledere mv.), i det følgende benævnt studieledere. Redegørelserne bidrager med studieledernes beskrivelse af, hvordan læringsmålene for modul 1 og modul 13 er blevet integreret i udprøvningen på hhv. modul 2 og modul 14. Re-

degørelserne har ligeledes bidraget til at belyse studieledernes samlede vurderinger af fordele og ulemper ved forsøgsordningen. EVA har udarbejdet en spørgeramme til studieledernes redegørelser, som findes i appendiks B.

Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende

Den nationale koordineringsgruppe for modul 13 på de sundhedsfaglige professionshøjskoler har i foråret og efteråret 2013 foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på ergoterapeutuddannelsen, fysioterapeutuddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen.¹ Respondenterne er studerende, der har afsluttet modul 13 i efteråret 2013, og som er omfattet af forsøgsordningen på modul 13. I alt 231 studerende fra sygeplejerskeuddannelserne har besvaret spørgeskemaet.

EVA har i forbindelse med nærværende undersøgelse fået adgang til besvarelserne af undersøgelsen foretaget i efteråret 2013 fra studerende på sygeplejerskeuddannelsen. Spørgeskemaundersøgelsen præsenterer de studerendes perspektiv og anvendes i undersøgelsen til at supplere undersøgelsens øvrige datakilder.

Datagrundlagets udfordringer

Som beskrevet ovenfor bygger undersøgelsen på både kvantitative og kvalitative datakilder. På det foreliggende datagrundlag er det ikke muligt at foretage en sikker vurdering af, hvorvidt undersøgelsens resultater kan tilskrives forsøgsordningerne. Det beror bl.a. på, at undersøgelsen ikke har afdækket, om der er lokale forhold på de enkelte udbud eller andre initiativer, der påvirker frafaldet. Der er ligeledes ikke sammenlignet med frafaldstal fra tidligere årgange af de omfattede udbud, hvilket ville have styrket undersøgelsen. Det har desuden vist sig, at udbuddene har haft forskellig praksis for opgørelse af bachelorprojekternes afsæt, hvorfor nøgletallene ikke kan sammenlignes på tværs af udbuddene. Det betyder, at nøgletallene ikke kan anvendes i analysen af, hvorvidt forsøgsordningen på modul 13 har haft en effekt på bachelorprojekternes afsæt.

2.1.5 De undersøgte institutioner og udbud

Forsøgene omfatter 15 udbud:

Forsøget på modul 1 gennemføres af VIA University College på udbudsstederne i Holstebro, Randers, Viborg-Thisted, Aarhus, Horsens og Silkeborg og af University College Syddanmark på udbudsstedet i Esbjerg. Forsøget gennemføres på i alt syv udbud.

Forsøget på modul 13 gennemføres af University College Sjælland på udbudsstederne i Roskilde, Slagelse, Næstved og Nykøbing F., af University College Lillebælt på udbudsstederne i Vejle, Odense og Svendborg og af UC Diakonissestiftelsen. Forsøget gennemføres på i alt otte udbud.

Det er det samlede Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk, som har fået godkendt forsøgene af Uddannelsesministeriet, ikke de individuelle institutioner.

2.1.6 Undersøgelsens organisering

EVA har nedsat en projektgruppe i forbindelse med undersøgelsen, der består af: Frederik Mühlendorff Sigurd, evalueringskonsulent (projektleder fra 1. april 2014), Kristine Als Velling, metodekonsulent, Sebastian Bartholdy Spanggaard, evalueringsmedarbejder, og Ellen Silleborg, specialkonsulent (projektleder fra 1. december 2013 til 31. marts 2014).

Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk, der er undersøgelsens rekvirent, har haft rapporten til gennemlæsning og kommentering inden den endelige udgivelse.

2.1.7 Rapportens opbygning

Foruden resumé og dette indledende kapitel indeholder rapporten fire kapitler. I det nærværende indledende kapitel beskriver vi formålet med og baggrund for undersøgelsen af forsøgsordningerne på sygeplejerskeuddannelsen. I kapitel 3 beskriver vi kort sygeplejerskeuddannelsens op-

¹ *Koordineringsgruppen for modul 13 (2014): Koordineringsgruppens kommentarer, konklusioner, anbefalinger og indstilling til UPU & Koordineringsgruppen for modul 13 (2014): Evaluering af modul 13 – udtræk af svar fra studerende på sygeplejerskeuddannelsen.*

bygning, indholdet i modulerne omfattet af forsøgsordningerne samt udprøvningen af disse moduler. I kapitel 4 præsenterer vi resultaterne af forsøgsordningen på modul 1, og i kapitel 5 præsenterer vi resultaterne af forsøgsordningen på modul 13.

3 Uddannelsens opbygning, indhold og udprøvning

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse i 2008. En lang række centrale forhold er gennem bekendtgørelsen og bekendtgørelsens bilag fastlagt på nationalt plan for alle udbud af uddannelsen. I det nedenstående beskriver vi tre centrale forhold for denne undersøgelse, nemlig uddannelsens opbygning, indholdet i modulerne omfattet af forsøgsordningerne samt udprøvningen af de moduler, som er omfattet af forsøgsordningen.

3.1 Sygeplejerskeuddannelsens nuværende opbygning

Sygeplejerskeuddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point. Heraf udgør teoretisk undervisning 120 ECTS-point, og praktik, som på sygeplejerskeuddannelsen kaldes klinisk undervisning, udgør 90 ECTS-point.

3.1.1 Moduler

Uddannelsen er bygget op af 14 moduler med hvert sit fastlagte tema. Modulerne har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Hvert modul er beskrevet i den nationale studieordning med sin fordeling af teoretisk og klinisk undervisning. Forholdet mellem teoretisk og klinisk undervisning i de enkelte moduler er angivet i nedenstående tabel 1.

Tabel 1
Fordelingen af teoretisk og klinisk undervisning på de 14 moduler, opgjort i ECTS-point

	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning
Modul 1: Fag og profession	13	2
Modul 2: Sundhed og sygdom	11	4
Modul 3: Somatisk sygdom og lidelse	15	0
Modul 4: Grundlæggende klinisk virksomhed	0	15
Modul 5: Tværprofessionel virksomhed	12	3
Modul 6: Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem	3	12
Modul 7: Relationer og interaktioner	15	0
Modul 8: Psykisk syge patienter og borgere og udsatte grupper	3	12
Modul 9: Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed	15	0
Modul 10: Akut og kritisk syge patienter og borgere	15	0
Modul 11: Kompleks klinisk virksomhed	0	15
Modul 12: Selvstændig professionsudøvelse	0	15
Modul 13: Valgmodul	4	6
Modul 14: Sygeplejefprofession, kundskabsgrundlag og metoder	14	6
ECTS-point i alt	120	90

Kilde: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje og Tværsnit af sygeplejerskeuddannelsen (EVA, 2010).

3.1.2 Tematiske flerfaglige moduler

Sygeplejerskeuddannelsen er fagligt baseret på teoretiske og kliniske sygeplejefaglige kundskaber i samspil med kundskaber fra de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag. Sygeplejerskeuddannelsen er en af de første professionsbachelor-

uddannelser, som med udgangspunkt i uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte er tilrettelagt i tematiske, flerfaglige moduler frem for at være tilrettelagt med udgangspunkt i fag og fagområder.

Som det fremgår af tabel 2, er der fem fagområder: sygepleje, sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. På mange af modulerne er fagområderne flettet ind i hinanden. I stedet for at vurdere den studerendes evner i fag eller inden for fagområder vurderes den studerende derfor i forhold til modulernes læringsmål, som ofte dækker over flere fag og fagområder. Læringsmålene fremgår af bilag 2 i bekendtgørelsen for sygeplejerskeuddannelsen².

Tabel 2
Oversigt over fag og fagområder, opgjort i ECTS-point

Modul	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	I alt
Sygepleje															
Sygeplejefaget	9	5	6	7	3	12	6	9	7	8	7	11	10	20	120
Sundhedsvidenskab															
Ergonomi	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Ernæringslære og diætetik	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Farmakologi	-	-	-	-	-	-	2	1	-	2	3	-	-	-	8
Folkesundhed	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Sundhedsinformatik	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	4
Sygdomslære	-	-	2	-	1	-	-	2	-	3	3	-	-	-	11
Videnskabsteori og forskningsmetode	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
Naturvidenskab															
Anatomi, fysiologi og genetik	4	5	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
Biokemi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Mikrobiologi	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Humanistiske fag															
Filosofi, religion og etik	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	-	-	-	5
Kommunikation	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
Psykologi	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
Pædagogik	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	4
Samfundsvidenskab															
Jura	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Organisering og ledelse	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	2	-	-	5
Sociologi og sundhedsantropologi	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ECTS-point i alt	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	20	

Kilde: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje og Tværsnit af sygeplejerskeuddannelsen (EVA, 2010).

3.2 Udprøvningsberørt af forsøgsordningerne

Det er den nationale studieordnings udgangspunkt, at alle moduler afsluttes med en prøve. Der kan være tilrettelagt fastlagte og/eller planlagte studieaktiviteter i løbet af et modul. Fastlagte studieaktiviteter fremgår af den nationale studieordning, mens planlagte studieaktiviteter er bestemt af det lokale udbud.

Som led i forsøgsordningerne afskaffes prøverne på enten modul 1 eller modul 13. For udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1 forudsættes det, at læringsudbyttet fra modul 1 og 2 bedømmes ved én intern teoretisk prøve ved afslutningen af modul 2. For udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 13 forudsættes det, at læringsudbyttet fra modul 13 bedømmes ved

² Undervisningsministeriet (2008): Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. BEK nr. 29 af 24/01/2008. København.

afslutningen af modul 14 i forbindelse med bachelorprojektet ved en ekstern prøve. De berørte udbud skal beskrive, hvordan de integrerer læringsudbyttet, i et tillæg til studieordningen.

I dette afsnit beskriver vi de udprøvnings, der er berørt af forsøgsordningerne, og gennemgår, hvordan de enkelte udbudssteder har valgt at erstatte prøven efter modul 1 eller modul 13, alt efter hvilken forsøgsordning de er omfattet af. I gennemgangen ser vi på indretningen af prøverne og de planlagte studieaktiviteter i løbet af begge moduler. Dette er beskrevet i udbuddenes lokale studieordninger og tillæg til studieordningen og på udbuddenes hjemmesider.

3.2.1 Udprøvningserne ifølge den nationale studieordning

I den nationale studieordning er prøverne for modulerne omfattet af forsøgsordningerne beskrevet på følgende måde:

Modul 1:

Modulet afsluttes med en intern teoretisk prøve. Det kan være en forudsætning for at blive indstillet til prøve, at den studerende har deltaget i planlagte studieaktiviteter, fx afleveret opgaver og projekter mv. i henhold til lokalt tillæg til studieordningen.

Modul 2:

Modulet afsluttes med en intern teoretisk prøve. Deltagelse i en fastlagt studieaktivitet rettet mod klinisk observation og klinisk vurdering er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til prøven. Det kan endvidere være en forudsætning for at blive indstillet til prøven, at den studerende har deltaget i planlagte studieaktiviteter, fx afleveret opgaver og projekter mv. i henhold til lokalt tillæg til studieordningen.

Modul 13:

Modulet afsluttes med en intern teoretisk prøve. Det kan være en forudsætning for at blive indstillet til prøven, at den studerende har deltaget i planlagte studieaktiviteter, fx afleveret opgaver og projekter mv. i henhold til lokalt tillæg til studieordningen.

Modul 14:

Modulet afsluttes med en ekstern teoretisk prøve. Prøven er et bachelorprojekt, der består af et skriftligt projekt og en efterfølgende individuel mundtlig eksamination, som vægtes ligeligt ved bedømmelsen.

3.2.2 Lokale løsninger for udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1

Vi gennemgår i dette afsnit, hvordan de enkelte udbud har valgt at erstatte prøven efter modul 1, og hvilke forudsætninger den studerende skal leve op til for at deltage i prøven på modul 2.

VIA University College Holstebro

Prøven på modul 2

De studerende trækker en case dagen før prøveafholdelsen, og ved at forberede sig til prøven i grupper skal de studerende bearbejde casen og komme frem til en systematisk dataindsamling samt formulering af et problem eller en sygeplejediagnose. De studerende skal inddrage viden fra anatomi og fysiologi. Der er ekstraspørgsmål til de forskellige cases i et af fagområderne ergologi, mikrobiologi, hygiejne, biokemi eller biofysik. De studerende bliver eksamineret individuelt.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende opfylder følgende:

- Gennemførelse af tre obligatoriske studieaktiviteter på modul 1 (teoretisk opgave i sygepleje, afleveringsopgave i de naturvidenskabelige områder og case-opgave i sygepleje og anatomi, fysiologi og biokemi/-fysik)
- Gennemførelse af en planlagt teoretisk studieaktivitet i slutningen af modul 2, som er tilrettelagt inden for fagområdet mikrobiologi og hygiejne. Studieaktiviteten er baseret på en række spørgsmål inden for fagområdet og tager 30 minutter på en given dag. Aktiviteten foregår i grupper, hvor de studerende mundtligt skal besvare udvalgte spørgsmål

- Den studerende har pligt til at deltage i den planlagte kliniske undervisning på begge moduler, svarende til gennemsnitlig 30 timer pr. uge. Såfremt den studerende ikke har deltaget i de obligatoriske studieaktiviteter, kan den studerende kun få adgang til den interne prøve ved afslutningen af modul 2, såfremt den studerende har løst en afløsningsopgave.

VIA University College Randers

Prøven på modul 2

Den interne teoretiske prøve på modul 2 består af to delprøver:

- Delprøve 1 er en individuel skriftlig prøve af 4 timers varighed baseret på cases inden for anatomi, fysiologi, biokemi, biofysik og mikrobiologi
- Delprøve 2 er en individuel mundtlig teoretisk prøve, der afvikles i et simulationslaboratorium og er baseret på cases inden for sygepleje, ergonomi, anatomi og fysiologi. Den studerende trækker en case, forbereder sig i 20 minutter uden hjælpemidler og beskriver en kortfattet plan for de kliniske handlinger. Herefter udfører den studerende kliniske handlinger knyttet til casen i ca. 10 minutter, hvorefter der skal redegøres mundtligt for observationer og handlinger og eksamineres i henhold til de kliniske handlinger i ca. 10 minutter.

Der gives en samlet karakter for prøven på modul 2, hvoraf delprøve 1 udgør 13/30 og delprøve 2 udgør 17/30 af den samlede karakter. Hver delprøve skal bestås.

De læringsmål, der ikke er indeholdt i den interne teoretiske prøve, er indeholdt i planlagte studieaktiviteter på modul 2. Det drejer sig om følgende læringsmål:

- At sammenfatte praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om infektionspatologiske og hygiejniske forhold
- At sammenligne udvalgte teorier om sundhed og sygdom.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende har gennemført følgende:

- Skriftlig opgave i patientologi med fokus på tekstanalyse af patientfortælling på modul 1
- Digital multiple choice-test med spørgsmål til fagområderne anatomi, fysiologi, biokemi og biofysik på modul 1.

VIA University College Viborg-Thisted

Prøven på modul 2

Prøven på modul 2 er en individuel mundtlig prøve, der har et uddrag fra case fra modul 2 om inaktivitet/immobilitet som udgangspunkt. Uddraget drøftes i undervisergruppen på tværs af fag, så det blandt andet sikres, at der indgår fagområder fra både modul 1 og modul 2. Grundlaget for prøven er fagområderne sygepleje, anatomi/fysiologi, biokemi, ergonomi og mikrobiologi, dvs. pensum fra både modul 1 og modul 2.

Den studerende har 5 minutter til et oplæg med udgangspunkt i sygeplejediagnosen og de sygeplejehandlinger, man har valgt, og der eksamineres derefter i 15 minutter.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende opfylder følgende:

Modul 1

- Gennemførelse af samtale med en patient/borger samt en skriftlig dataindsamling, som der reflekteres over sammen med den kliniske vejleder
- Udarbejdelse af en individuel skriftlig opgave, hvor den studerende skal indsamle, systematisere og vurdere data indhentet fra klinisk praksis eller fra et af modulets cases
- Udarbejdelse af en skriftlig gruppeopgave med udgangspunkt i Virginia Hendersons og Dorothea Orems behovs- og sygeplejeteorier

- Udarbejdelse af en plejeplan udformet som et skriftligt essay, som de studerende skal udarbejde i grupper med udgangspunkt i en case bestemt af underviseren.

Modul 2

- Gennemførelse af en planlagt studieaktivitet i form af en skriftlig gruppeopgave inden for ét tema i relation til inaktivitet/immobilitet og ét tema relateret til mikrobiologi
- Der skal desuden udfyldes et dokumentationsskema som bevis for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning.

VIA University College Aarhus

Prøven på modul 2

Prøven på modul 2 dækker fagområderne sygepleje, ergonomi, anatomi og fysiologi, mens biokemi 1 afprøves i en særskilt planlagt studieaktivitet på modul 1. De specifikke behovsområder og sygeplejefænomener, der arbejdes med på modul 1 og 2, indgår sideordnet i de case-beskrivelser, der danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination. Ved den mundtlige eksamination fungerer undervisere fra fagene på modul 1 sammen med undervisere fra modul 2 som eksaminatorer. Studerende ved ikke på forhånd, hvilke specifikke behovsområder og sygeplejefænomener samt dele af pensum der vil være fokus på. De ved heller ikke, hvilken underviser der skal være eksaminator.

Som udgangspunkt for prøven trækker den studerende en case, hvori der indgår en kort patientbeskrivelse og en konkret sygeplejehandling, der skal demonstreres. En medstuderende fungerer som figurant under prøven. Prøven afvikles over i alt en halv time fordelt på 15 minutter til forberedelse og 5 minutter til demonstration af den praktiske handling, der danner udgangspunkt for 10 minutters mundtlig eksamination.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende opfylder følgende:

- Gennemførelse af tre planlagte studieaktiviteter på modul 1 (skriftlig gruppeopgave, gruppebaseret skriftlig case-opgave i biokemi og en individuel skriftlig pædagogisk plejeplan med udgangspunkt i et givet sundhedsproblem hos patient beskrevet i en case)
- Gennemførelse af to planlagte studieaktiviteter på modul 2 (en individuel skriftlig caseopgave i mikrobiologi og en gruppebaseret, skriftlig pædagogisk plejeplan).

VIA University College Horsens

Prøven på modul 2

De studerende arbejder gruppevis i ugen op til prøven på modul 2. Her udleverer underviseren cases, som er repræsentative i forhold til modul 1 og modul 2's fagområder sygepleje, anatomi og fysiologi, biokemi, biofysik, mikrobiologi og ergonomi. Gruppen skal ud fra casen optage en film på maks. 5 minutter i et færdighedslaboratorium. Via filmen skal de studerende vise, hvordan de med afsæt i en patientsituation beskrevet i casen planlægger og tilrettelægger et plejeforløb, udfører udvalgte grundlæggende sygeplejehandlinger og behersker udvalgte forflytningsteknikker samt brug af hjælpemidler under hensyntagen til patientens/borgerens egne ressourcer og begrænsninger. Filmen er afsættet for en individuel mundtlig prøve på 20 minutter.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende opfylder følgende:

- Gennemførelse af to planlagte studieaktiviteter på modul 1 (en gruppebaseret skriftlig opgave ud fra en udleveret problemformulering og en individuel skriftlig opgave i fagene sygepleje samt anatomi, fysiologi og biokemi)
- Gennemførelse af en planlagt studieaktivitet på modul 2 (en skriftlig gruppeopgave inden for mikrobiologi og infektionshygiejne).

VIA University College Silkeborg

Prøven på modul 2

Prøven på modul 2 er en individuel mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i cases fra primær eller sekundær sundhedstjeneste. Den studerende trækker en case, som danner baggrund for prøven. Prøven afvikles i færdighedslaboratorium med en samlet varighed af 50 minutter. Der er 10 minutter til at forberede de udvalgte kliniske færdigheder og finde relevante remedier frem og 20 minutter til at demonstrere de udvalgte kliniske færdigheder. Efterfølgende er der 20 minutter til at begrunde og vurdere de udførte kliniske færdigheder. Under udvikling af prøven har den studerende mulighed for at inddrage 1-2 medstuderende som patienter/og eller medhjælpere.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende opfylder følgende:

- Gennemførelse af en planlagt studieaktivitet på modul 1 (en individuel skriftlig opgave med udgangspunkt i en case inden for sygepleje, anatomi, fysiologi og biokemi)
- Deltagelse i en fastlagt studieaktivitet på modul 2 rettet mod klinisk observation og klinisk vurdering.

University College Syddanmark Esbjerg

Prøven på modul 2

Prøven på modul 2 er en individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i en case, der beskriver en patientsituation. De studerende bliver gjort bekendt med de aktuelle cases 8 dage før prøvens påbegyndelse. Der eksamineres i modulets fagområder med relevans for den beskrevne patientsituation. Den studerende medbringer selv cases, eventuelt påført egne noter i begrænset omfang. I eksamenslokalet trækker den studerende nummeret på den case, som danner grundlag for den mundtlige eksamination. Den studerende eksamineres i 20 minutter.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 2

For at den studerende kan udprøves på modul 2, er det en forudsætning, at den studerende opfylder følgende:

- Minimum 80 % tilstedeværelse for begge moduler
- Deltagelse i modulernes videndeling. Opfyldes dette ikke, dokumenteres studieaktiviteten ved skriftlig videndeling til basisgruppen og basisgruppeunderviser.
- Aflevering af en obligatorisk opgave på modul 1
- Dokumenteret deltagelse i bibliotekets kursus i informationskompetence på modul 2.

3.2.3 Lokale løsninger for udbud omfattet af forsøgsordningen for modul 13

Vi gennemgår i dette afsnit, hvordan de enkelte udbud har valgt at erstatte prøven efter modul 13. De lokale løsninger er beskrevet i de enkelte udbuds lokale studieordninger eller tillæg til studieordningerne.

Modul 13 er et valgmodul, hvilket indebærer, at den studerende til en vis grad selv kan sammensætte indholdet af modulet. Modulet kan gennemføres enten på den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er indskrevet, eller på en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution. Den studerende har mulighed for selv at tilrettelægge valgmodulet som et teoretisk og/eller klinisk uddannelsesforløb, der godkendes af den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er indskrevet, efter uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer.

Af den nationale studieordning fremgår det, at de studerendes deltagelsespligt i de kliniske undervisningsperioder har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Den kliniske vejleder attesterer, at den studerende har opfyldt deltagelsespligten. Den kliniske vejleders attestation er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til den interne kliniske prøve i det pågældende modul.

Som nævnt er det en del af forsøgsordningen, at læringsudbyttet for modul 13 bedømmes i udprøvningen på modul 14, og de berørte udbud skal beskrive, hvordan de integrerer læringsudbytterne, i et tillæg til studieordningen. Der er i den eksisterende nationale studieordning allerede et overlap mellem læringsudbyttet for modul 13 og 14 med undtagelse af læringsmålet *“at reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed.”* Dette læringsmål er kun delvist en del af modul 14's læringsudbytte og skal derfor indgå som et særskilt læringsmål i den eksterne prøve på modul 14 i forsøgsordningen. UC Diakonissestiftelsen har som det eneste udbud ikke specificeret læringsmålet som et kriterium for den skriftlige del af projektet, men har skrevet det ind som kriterium for den samlede bedømmelse af bachelorprojektet.

University College Sjælland Roskilde, Slagelse, Næstved og Nykøbing F.

Prøven på modul 14

Den eksterne teoretiske prøve består af et skriftligt bachelorprojekt og en efterfølgende mundtlig gruppeprøve. Det skriftlige bachelorprojekt skal udarbejdes i en gruppe bestående af minimum 2 studerende og maksimum 4 studerende. Af det skriftlige bachelorprojekt skal det fremgå tydeligt, hvad der er fælles dele, og hvem der har udarbejdet de individuelle dele. Den individuelle del skal for hver studerende fylde minimum 10.000 tegn.

Læringsmålet *“at reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed”* skal indgå i perspektiveringen i bachelorprojektets skriftlige produkt.

Den mundtlige gruppeprøve har en varighed af 60 minutter ekskl. votering for 2 studerende, 70 minutter ekskl. votering for 3 studerende og 80 minutter ekskl. votering for 4 studerende. Heraf har hver studerende 10 minutter til at uddybe, supplere og perspektivere aspekter af det skriftlige bachelorprojekt. I den efterfølgende 40-minutters eksamination tager eksaminator udgangspunkt i det skriftlige bachelorprojekt, de studerendes mundtlige oplæg og modulets læringsudbytte. Den beskikkede censor kan stille uddybende spørgsmål. Bedømmelsen er individuel og sker på grundlag af en samlet vurdering af det samlede skriftlige bachelorprojekt, den skriftlige individuelle del i bachelorprojektet, den studerendes skriftlige stave- og formuleringsevne og den mundtlige præstation.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 14

Der skal dokumenteres deltagelsespligt i de planlagte studieaktiviteter, som udbydes i de givne valgfagsmoduler, fx fremlæggelser, gruppearbejde eller skriftlige afleveringer.

University College Lillebælt Odense og Svendborg

Prøven på modul 14

Bachelorprojektet består af en skriftlig individuel opgave efterfulgt af en individuel mundtlig prøve eller en skriftlig gruppeopgave med maks. 3 studerende efterfulgt af en individuel mundtlig prøve. Den mundtlige prøve varer maks. 40 minutter, hvoraf den studerende disponerer over maks. 10 minutter til et mundtligt oplæg. Ved bacheloreksamen vægtes de individuelle dele af det skriftlige bachelorprojekt og den efterfølgende individuelle mundtlige prøve ligeligt og vurderes som en helhed.

Læringsmålet *“at reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed”* skal indgå i perspektiveringen i bachelorprojektets skriftlige produkt.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 14

Der er deltagelsespligt på modul 13, og hvis den studerende ikke er til stede i minimum 80 % af tiden, skrives en afløsningsopgave, der viser, at den studerende har arbejdet med læringsudbyttet. Der foretages ikke bedømmelse af denne.

Prøven på modul 14

Prøven er en teoretisk og skriftlig opgave efterfulgt af individuel mundtlig eksamination. Den skriftlige del kan udarbejdes individuelt eller i grupper a 2 eller 3 studerende. Den individuelle mundtlige eksamination er på 30 minutter. Den studerende indleder de første fem minutter af eksaminationen med selvvalgt uddybelse af et område fra bachelorprojektet, og herefter indgår spørgsmål, faglig dialog og diskussion mellem den studerende og eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål. Fokus for eksaminationen er en uddybning og kvalificering af det udarbejdede bachelorprojekt. Inden eksaminationen er der afsat 5 minutter, hvor censor og eksaminator konfererer om spørgsmål.

Læringsmålet *“at reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed”* skal indgå i perspektiveringen i bachelorprojektets skriftlige produkt.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 14

Der er deltagelsespligt på modul 13, og hvis den studerende ikke er til stede i minimum 80 % af tiden, skrives en afløsningsopgave, der viser, at den studerende har arbejdet med læringsudbyttet. Der foretages ikke bedømmelse af denne.

Der er deltagelsespligt i den planlagte studieaktivitet, som er en skriftlig opgave, der udarbejdes individuelt eller i grupper a 2 til 3 studerende, svarende til om de studerende har valgt individuelt projekt eller gruppeprojekt i bachelorprojektet. Opgaven er et forarbejde til en faglig undersøgelse i bachelorprojektet af et udviklingsområde i sygeplejefprofessionen og er således forberedende til bachelorprojektet. Der foretages ingen bedømmelse.

UC Diakonissestiftelsen

Prøven på modul 14

Bachelorprojektet består af en skriftlig individuel opgave efterfulgt af en individuel mundtlig prøve eller en skriftlig gruppeopgave med maks. 3 studerende, efterfulgt af en individuel mundtlig prøve. Den mundtlige prøve varer 30 minutter, hvoraf den studerende disponerer over maks. 15 minutter til et mundtligt oplæg. Ved bacheloreksamen vurderes de individuelle dele af det skriftlige bachelorprojekt og den efterfølgende individuelle mundtlige prøve som en helhed. De individuelle dele af det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige prøve vægtes ligeligt ved bedømmelsen, og der gives en samlet karakter.

Læringsmålet *“at reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed”* er skrevet ind som et særskilt mål for bachelorprojektet, og der er ingen krav om, at målet skal opfyldes enten ved den skriftlige eller ved den mundtlige eksamination.

Forudsætninger for at deltage i prøven på modul 14

De studerende udarbejder en problemstilling, der skal godkendes af vejleder, inden de begynder studier i praksis af problemstillingen.

4 Resultater af forsøgsordningen på modul 1

Forsøgsordningen på modul 1 indebærer, at den interne prøve på modul 1 afskaffes, og at læringsudbyttet fra modul 1 bedømmes i den interne prøve på modul 2. Formålet med forsøgsordningen på modul 1 har været dels at reducere antallet af prøver, dels at mindske frafaldet tidligt i uddannelsen.

I dette kapitel viser vi, at frafaldet er mindre blandt udbud omfattet af forsøgsordningen, og at rammerne for, at læringsudbyttet fra modul 1 kan bedømmes i den interne prøve på modul 2, er på plads. Undersøgelsen viser desuden, at studieledere vurderer, at forsøgsordningen har øget kvaliteten af sygeplejerskeuddannelsen. Kapitlet bygger på nøgletal om frafald og indberetninger fra studielederne på de berørte udbud.

4.1 Frafald

Der kan være mange forhold, der har betydning for frafald: den studerendes såkaldte praksis-chok, et stort fravær fra undervisningen, manglende studiekompetencer og personlige problemer.³ Frafald kan have store konsekvenser for den enkelte studerende og for uddannelsesinstitutionens økonomi. Sygeplejerskeuddannelserne har ligesom en række andre uddannelser kæmpet med et stort frafald, og mange udbud har taget initiativ til forskellige indsatser til at modvirke frafaldet. Ved at afskaffe prøven på modul 1 forventes det fra Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværks side, at frafaldet tidligt i uddannelsen vil mindskes, fordi de studerende får bedre tid til at tilegne sig faglig viden og få en fornemmelse for uddannelsen, før de bliver testet ved en prøve.

Frafaldstallene bygger på indberetninger fra samtlige af undersøgelsens udbud om frafald for 3 årgange (efterår 2012, forår 2013, efterår 2013). I analysen dækker frafald også over studerende, som flytter fra ét udbud af sygeplejerskeuddannelsen til et andet. Omfanget af dette frafald er ikke afdækket.

Tabel 3
Frafald efter modul 1 og modul 2, frafaldsprocent i parentes

	Semester- årgang	Nyoptagne	Afbrud efter modul 1	Afbrud efter modul 2	Fortsat indskrevet	Samlet frafald
Udbud <i>med</i> forsøg på modul 1		467	9 (2 %)	19 (4 %)	439	28 (6 %)
Efterår 2012						
Udbud <i>uden</i> forsøg på modul 1		559	26 (5 %)	25 (4 %)	507	52 (9 %)

fortsættes næste side ...

³ Danmarks Evalueringsinstitut (2010): *Tværsnit af sygeplejerskeuddannelsen*.

... fortsat fra forrige side

	Semester- årgang	Nyoptagne	Afbrud efter modul 1	Afbrud efter modul 2	Fortsat indskrevet	Samlet frafald
Udbud <i>med</i> forsøg på modul 1		427	3 (1 %)	15 (4 %)	408	19 (4 %)
Forår 2013						
Udbud <i>uden</i> forsøg på modul 1		442	14 (3 %)	26 (6 %)	401	41 (9 %)
Udbud <i>med</i> forsøg på modul 1		412	6 (1 %)	12 (3 %)	394	18 (4 %)
Efterår 2013						
Udbud <i>uden</i> forsøg på modul 1		541	29 (5 %)	14 (3 %)	498	43 (8 %)
Udbud <i>med</i> forsøg på modul 1		1306	18 (1 %)	46 (4 %)	1241	65 (5 %)
Total						
Udbud <i>uden</i> forsøg på modul 1		1542	69 (4 %)	65 (4 %)	1406	136 (9 %)

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation

4.1.1 Mindre frafald for udbud i forsøgsordningen på modul 1

Udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1 har et mindre frafald end udbud, der ikke er omfattet af denne forsøgsordning. Det er imidlertid svært at knytte resultatet til forsøgsordningen, ligesom de kvalitative kilder ikke tillægger forsøgsordningen nogen videre betydning i forhold til frafaldet.

Som det fremgår af tabel 7, har udbud, der er omfattet af forsøgsordningen på modul 1, et frafald efter modul 1 på 1 % mod 4 % for udbud, der *ikke* er omfattet af denne forsøgsordning. Det er især frafaldet efter modul 1, der er mindre for udbud i forsøgsordningen på modul 1, mens der næsten ingen forskel er i frafaldet efter modul 2 mellem udbud i og uden for forsøgsordningen.

Det mindre frafald for udbud i forsøgsordningen for modul 1 kunne tyde på, at hypotesen om, at frafaldet mindskes på grund af forsøgsordningen på modul 1, holder. På trods af forskellen i frafaldstallene for udbud i og udenfor forsøgsordningen på modul 1 skal man være varsom med at konkludere, at forskellen knytter sig til forsøgsordningen. Det beror på, at analysen ikke kontrollerer for de lokale forhold på de enkelte udbud, der kan have større betydning for frafaldet end den isolerede effekt ved fraværet af prøven. Der er således heller ikke sammenlignet med frafaldstallene fra tidligere årgange på sygeplejerskeuddannelsen. Dette forhold påpeges af flere studieledere. Studielederen fra VIA University College Holstebro nævner fx institutionens generelle arbejde med curriculumudvikling og det faglige og sociale studiemiljø på det enkelte hold som mulige årsager til variation i frafald. Desuden har VIA University College Holstebro i forsøgsperioden optaget kvote 1-studerende med et højere karaktergennemsnit, da udbuddet har oplevet et større ansøgertal end tidligere. Det har ikke været muligt inden for rammerne af nærværende undersøgelse at afdække, hvorvidt de enkelte udbud har iværksat andre initiativer for at reducere frafaldet.

For det andet kan personlige forhold hos de studerende (fx helbreds-mæssige, private, økonomiske og sygdomsmæssige forhold) være en betydningsfuld årsag til frafald, som der ikke er taget højde for i nærværende analyse. I en spørgeskemaundersøgelse på sygeplejerskeuddannelsen fra 2010 viser EVA, at 25-35 % af de adspurgte angav personlige forhold som årsag til frafald, mens

blot omkring 15 % afbrød uddannelsen, fordi uddannelseskravene var for store, og/eller fordi de ikke havde bestået en eller flere prøver.⁴

I 4 ud af 7 indberetninger nævner studieledere, der har været omfattet af forsøgsordningen på modul 1, at afskaffelsen af den interne prøve hverken har øget eller mindsket frafaldet. Det drejer sig om VIA University College Aarhus, VIA University College Randers, VIA University College Viborg-Thisted og University College Syddanmark Esbjerg. VIA University College Horsens og VIA University College Silkeborg kommenterer ikke på frafald.

I rapportens appendiks D findes en oversigt over frafald på de enkelte udbud. Her fremgår det, at der ligeledes er forskel på frafaldet mellem udbuddene for udbud både i og uden for forsøgsordningen på modul 1. For udbud i forsøgsordningen på modul 1 er spændet 0-17 % frafald, og for udbud uden for denne forsøgsordning er spændet 0-23 % frafald.

4.2 Læringsudbytte

Forsøgsordningen indebærer, at læringsudbyttet fra modul 1 bedømmes i den interne prøve på modul 2. EVA's undersøgelse viser, at de udbud, der er omfattet af forsøgsordningen på modul 1, har skabt rammerne for, at læringsudbyttet for modul 1 er omfattet af udprøvningsen på modul 2. Det har ikke været muligt inden for rammerne af denne undersøgelse at bedømme, om samtlige læringsmål rent faktisk bliver udprøvet på modul 2, da der er tale om en intern prøve. Vi kan derfor kun konkludere, at rammerne for, at læringsudbyttet kan blive udprøvet, er på plads. Denne vurdering bygger på studieledernes indberetninger og til dels på interviews med to undervisere. En bredere undersøgelse blandt undervisere og studerende ville med større sikkerhed kunne afdække, om læringsudbyttet rent faktisk er blevet udprøvet.

Samtlige udbud har redegjort for, hvordan de har tilrettelagt udprøvningsen på modul 2, så de centrale læringsmål for modul 1 fortsat er omfattet af udprøvningsen. Som beskrevet i gennemgangen af de lokale løsninger af forsøgsordningen i afsnit 3.2.2 er den interne teoretiske prøve på modul 1 typisk blevet erstattet med planlagte studieaktiviteter på modul 1 og 2, der er obligatoriske for at blive indstillet til den interne prøve på modul 2. Studieaktiviteterne indeholder forskellige elementer såsom patientcases, skriftlige opgaver, multiple choice-tests og pædagogiske plejeplaner. Bedømmelsen af det erhvervede læringsudbytte sker gennem mundtlig og skriftlig feedback.

Under forsøgsordningen har den interne prøve ved afslutning af modul 2 typisk taget udgangspunkt i modulets cases, hvor de centrale fag fra modul 1 ligeledes indgår. Sygeplejerskeuddannelsen i Aarhus skiller sig ud, eftersom den har valgt ikke at integrere faget biokemi i modul 2 eller i den afsluttende prøve, men i stedet afprøve det ved en særskilt opgave på modul 1. Sygeplejerskeuddannelsen i Randers skiller sig ud, ved at to af læringsmålene fra modul 2 ikke er indeholdt i udprøvningsen, men er indeholdt i planlagte studieaktiviteter på modul 2.

I forbindelse med undersøgelsen har EVA interviewet to censorer, der ligeledes er undervisere på sygeplejerskeuddannelsen. Interviewene bidrager derfor med de to underviseres perspektiver på forsøgsordningen på modul 1. Det er de interviewede underviseres vurdering, at de studerende på det udbud, de har kendskab til, er blevet udprøvet i læringsudbyttet fra både modul 1 og modul 2. Det er ligeledes undervisernes vurdering, at der er kommet større fokus på læringen på modul 1, bl.a. som følge af at de studerendes præstationer evalueres på baggrund af feedback fremfor eksamen. Det er dog vigtigt at bemærke, at de to underviseres perspektiv bygger på erfaringer fra et enkelt udbud.

Der kan også være ulemper forbundet med aflysningen af prøven på modul 1. I enkelte indberetninger fra studielederne og i interviews med to undervisere fremhæves det, at med den skriftlige prøve på modul 1 fik de studerende kompetencer inden for skriftlig formulering og udformning af en akademisk opgave. Disse kompetencer kan de studerende gå glip af med afskaffelsen af

⁴ Danmarks Evalueringsinstitut (2010): *Tværsnit af sygeplejerskeuddannelsen*.

prøven. Som det fremgår af afsnit 3.2.2, har flere af udbuddene omfattet af forsøgsordningen på modul 1 beholdt skriftlige opgaver på modul 1 for at håndtere denne udfordring.

Studielederen fra University College Syddanmark Esbjerg nævner desuden i sin indberetning, at det på grund af det øgede antal læringsmål kan være en udfordring at bibeholde dybden i eksaminationen ved prøven på modul 2. Det er dog ikke en udfordring, censorerne kan genkende.

I studieledernes indberetninger nævnes desuden, at forsøgsordningen har medvirket til at styrke undervisnings samarbejdet på tværs af modul 1 og modul 2, og at de studerende oplever en større sammenhæng mellem fagområderne på de to moduler.

4.3 Uddannelsens kvalitet

Som led i undersøgelsen har vi bedt studielederne vurdere, hvilken betydning forsøgsordningen har for kvaliteten af sygeplejerskeuddannelsen. Hos de fleste studieledere er vurderingen, at forsøgsordningen har øget kvaliteten af uddannelsen ved at skabe rum for de studerende til faglig fordybelse og ved at frigive tid og ressourcer i tilrettelæggelsen af modul 1.

Studielederne nævner bl.a., at forsøgsordningen har givet bedre mulighed for at tilrettelægge korterevarende kliniske forløb. Forsøgsordningen har frigivet tid og ressourcer til individuelle studieaktiviteter med individuel mundtlig feedback fremfor gruppebaserede studieaktiviteter. På den måde fremmes den studerendes forståelse af vedkommendes faglige niveau inden den interne prøve på modul 2.

VIA University College Aarhus beskriver på følgende måde, hvordan de nyfundne ressourcer har løftet kvaliteten i modul 1 på institutionen:

”Denne tid er nu konverteret til brug i forbindelse med de studerendes individuelle arbejde med en plejeplan. Arbejdet med plejeplanen var tidligere en gruppeaktivitet. Ved at det er blevet en individuel studieaktivitet, har vi fået bedre indsigt i den enkelte studerendes faglige og formidlingsmæssige niveau. Der er yderligere skabt rum for, at vi kan give feedback til den enkelte studerende på studieaktiviteten og derved fremme dennes forståelse af sit faglige niveau (...) Ændringen fra en gruppebaseret planlagt studieaktivitet (plejeplan) til en individuel synes at have skærpet de studerendes studieaktivitet. Svagere studerende kan ikke ”gemme” sig i gruppens arbejde og produkt i form af en plejeplan.”

VIA University College Aarhus

På VIA University College Viborg-Thisted har det reducerede prøveantal også skabt økonomisk råderum for en individuel studieaktivitet, hvor de studerende får både tilbagemelding på den faglige del og en generel vejledning i forhold til deres trivsel på studiet.

Samtlige studieledere forholder sig overordnet set positive til forsøgsordningen på modul 1. I tre af indberetningerne anbefaler studielederne direkte en permanentgørelse af forsøgsordningen på modul 1 (VIA University College Randers, VIA University College Holstebro og UC Diakonissestiftelsen), mens andre studieledere udelukkende nævner fordele ved studieordningen, men uden en egentlig anbefaling om permanentgørelse.

I studieledernes indberetninger nævnes desuden, at forsøgsordningen har hjulpet til at mindske ophobningen af prøver i den sidste uge af modulerne for de undervisere, der underviser på flere moduler samtidigt. Ad den vej er der skabt grobund for et bedre arbejdsmiljø for underviserne og studieadministrationen.

5 Resultater af forsøgsordningen på modul 13

Forsøgsordningen på modul 13 indebærer, at den interne prøve på modul 13 afskaffes, og at læringsudbyttet fra modul 13 bedømmes på modul 14, bachelorprojektet. Det er en forventning, at afskaffelse af prøven på modul 13 vil øge kvaliteten af bachelorprojekterne, da de studerende kan påbegynde forberedelserne til bachelorprojektet allerede på modul 13, og at forsøgsordningen på modul 13 vil lede til en stigning i andelen af bachelorprojekter, der tager afsæt i afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis. Det er en bagvedliggende forestilling, at det sidstnævnte vil medvirke til at styrke kvaliteten og øge relevansen af sygeplejerskeuddannelsen.⁵

I dette kapitel viser vi, at de centrale læringsmål for modul 13 er omfattet af udprøvningen på modul 14 blandt udbuddene i forsøgsordningen, og at studielederne vurderer, at forsøgsordningen har øget kvaliteten af sygeplejerskeuddannelsen. Vi konstaterer desuden, at nøgletallene om bachelorprojekternes afsæt, ikke kan anvendes til en vurdering af om der er forskel på tværs af udbuddene i andelen af bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkrete samarbejde med en ekstern aktør fra praksis. Til sidst i kapitlet viser vi, at de studerende overordnet set ser positivt på aflysningen af prøven på modul 13, og at 96 % af de studerende giver udtryk for, at de ikke har savnet en prøve til at afslutte modul 13.

Kapitlet bygger på nøgletal om bachelorprojekter, indberetninger fra studielederne på de berørte udbud, censorrapporter samt interviews med to censorer, hvoraf den ene er censorformand og den anden er modulansvarlig for modul 13. Vi inddrager også de studerendes perspektiv på forsøgsordningen på modul 13. De studerendes perspektiv bygger på en spørgeskemaundersøgelse foretaget af den nationale koordineringsgruppe for modul 13.

5.1 Bachelorprojektet

Det har været intentionen med undersøgelsen, at komme med et kvantitativt mål for andelen af bachelorprojekter, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis. I forbindelse med undersøgelsen har studielederne fra samtlige udbud omfattet af en af forsøgsordningerne på modul 1 eller modul 13 indsendt nøgletal for bachelorprojekternes afsæt for projekter afsluttet fra februar 2013 til februar 2014. Udbuddene har imidlertid forskellige fortolkninger af, hvorvidt et projekt har "*taget udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter eller konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis*". Dette forhold viser sig dels i en stor variation i de indsendte nøgletal, dels er det blevet bekræftet af Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk..

En konkret vurdering af, hvorvidt forsøgsordningens har haft en effekt på dette punkt, kan derfor ikke tage udgangspunkt i de indsendte nøgletal, og der må i stedet lægges vægt på studieledernes samlede positive tilbagemeldinger om bachelorprojekterne under forsøgsordningen. Her vurderes kvaliteten til at være opretholdt, hvis ikke forbedret, og oplevelsen har været, at de studerende har fået mere ro til fordybelse og mere tid og overskud til, at få indsamlet empiri til bachelorprojektet og skabe kontakt med praksisfeltet. Censorerne vurderer ligeledes, at kvaliteten er

⁵ Det er bl.a. en forestilling, der kommer til udtryk i udviklingskontrakterne 2010-12 mellem professionshøjskolerne og Undervisningsministeriet.

opretholdt under forsøgsordningen. Dette uddybes nedenfor i afsnittene om læringsudbyttet og uddannelsens kvalitet.

I appendiks E findes en oversigt over de indsendte nøgletal om bachelorprojekternes afsæt. Det er vigtigt at bemærke, at udbuddene ikke kan sammenlignes med hinanden pga. de førnævnte forbehold. Hvis udbuddene fremadrettet ønsker, at sammenligne andelen af bachelorprojekter, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis, på tværs af de enkelte udbud, kan de med fordel finde en fælles praksis for, at registrere bachelorprojekternes afsæt på. Vi ved fra udviklingskontrakterne for 2010-12 mellem professionshøjskolerne og Undervisningsministeriet⁶, at professionshøjskolerne er blevet målt på andelen af de studerendes bachelorprojekter, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis. Udbuddene omfattende af nærværende undersøgelse bør overveje om de kan anvende den fortolkning af bachelorprojekternes afsæt, som udviklingskontrakterne præsenterer.

5.2 Læringsudbytte

Forsøgsordningen indebærer, at læringsudbyttet fra modul 13 bedømmes i den eksterne prøve på modul 14, bachelorprojektet. EVA's undersøgelse viser, at læringsudbyttet for modul 13 er integreret i udprøvningen på modul 14. Denne vurdering bygger vi på studieledernes indberetninger og vores egen gennemgang af tillæg til de lokale studieordninger, der viser, at de udbud, der er omfattet af forsøgsordningen på modul 13, i overvejende grad har skabt rammerne for, at de centrale læringsmål for modul 13 er omfattet af udprøvningen på modul 14.

De interviewede censorer vurderer, at læringsudbyttet for modul 13 og modul 14 bliver testet ved den eksterne prøve på modul 14. En af grundene til, at integreringen af læringsudbytte har fungeret, skal ifølge censorerne findes i, at der allerede er en stor sammenhæng mellem læringsudbyttet på de to moduler. Censorformandskabets årsberetning understøtter også denne vurdering, eftersom de samlede censorrapporter for sygeplejerskeuddannelsen ikke giver anledning til at sætte spørgsmålstegn ved kvaliteten og afviklingen af de eksterne prøver. Af årsberetningen fremgår det, at 95 % af censorerne mener, at de studerende er blevet testet tilstrækkeligt i pensum på modul 14.⁷ Det skal i den forbindelse bemærkes, at censorrapporten gælder for samtlige udbud, og det er ikke muligt at udskille udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 13.

Det er studieledernes vurdering, at læringsudbyttet for modul 13 i forvejen er dækket af udbyttet på modul 14 på nær læringsmålet *at reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed*. Derfor er kriterierne for bedømmelsen af bachelorprojekterne blevet justeret på udbuddene, så dette punkt indgår eksplicit i kriterierne ved den eksterne prøve, og det har været op til det enkelte udbud at afgøre, hvorvidt kriteriet skulle indgå som en del af perspektiveringen i den skriftlige opgave og/eller i den mundtlige prøve. UC Diakonissestiftelsen har som det eneste udbud ikke specificeret læringsmålet som et kriterium for den skriftlige del af bachelorprojektet, men har skrevet det ind som kriterium for den samlede bedømmelse af bachelorprojektet.

De to censorer giver udtryk for lidt forskellige holdninger til, hvor specifikt kriterieret skal operationaliseres på nationalt plan. Et vigtigt fokusområde, der nævnes af censorerne i den forbindelse, er, at de studerende får det nødvendige teoretisk input, så de ved, hvad der konkret menes med *"implementering af udviklings- og forskningsresultater"* – både i teorien og i det, de oplever i praksis. Derudover nævnes det, at kriteriet styrkes, hvis det indgår i den skriftlige opgaves perspektiveringsafsnit.

⁶ Professionshøjskolerne og dermed sygeplejerskeuddannelsen var indtil udgangen af 2011 en del af Undervisningsministeriets ressort. Nu er professionshøjskolerne lagt ind under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Se udviklingskontrakterne på: ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/professionshojskoler/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter

⁷ Professionshøjskolerne Censorekretariat (2013): Årsberetning 2012/2013 fra Censorformandskabet ved Sygeplejerskeuddannelsen.

De enkelte studieledere har også beskrevet, hvordan de i løbet af modul 13 stadig er opmærksomme på, at de studerende arbejder med læringsudbyttet. En af studielederne nævner i sin indberetning elementer som godkendelse af problemstillingen fra underviseren, klyngevejledning og fremlæggelse af arbejdet for resten af holddeltagerne. Her bedømmes de teoretiske og kliniske studier af underviseren, der giver feedback til de studerende ved en individuel vejledning, og klyngevejledningen er med til at kvalificere en diskussion af udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofession og af den indsamlede empiri. På samme vis er University College Lillebælts deltagelsespligt på modul 13 på minimum 80 % tilstedeværelse et værktøj til at sikre, at den studerende arbejder med læringsudbyttet.

De studerendes perspektiv

Generelt tegner de studerendes tilbagemeldinger et positivt billede af aflysningen af prøven på modul 13, og det ligger dermed i tråd med studieledernes og censorers vurderinger. I spørgeskemaundersøgelsen er de studerende blevet spurgt om forsøgsordningens betydning for opnåelsen af læringsmål, valget af valgfag, engagement i undervisningen, motivation for faget og fordybelse i fagets litteratur. Det skal dog bemærkes, at de studerende har forstået spørgsmålene forskelligt, og det har vist sig vanskeligt at afgøre, hvorvidt de studerende har vurderet betydningen af aflysningen af prøven som positiv eller negativ. Vi har derfor valgt ikke at inddrage spørgeskemaundersøgelsens talmateriale, men udelukkende eksempler på de studerendes uddybende tekstsvare.

Hovedparten af de uddybende besvarelser beskriver en positiv betydning, hvor prøveaflysningen har givet mere ro til fordybelse i læringen og givet plads til selv at tilrettelægge valgfagene ud fra interesse. I de uddybende svar skriver de studerende fx:

“For mig har det været utroligt befriende ikke at skulle op til en prøve i forbindelse med modul 13. Det har betydet, at jeg har kunnet slappe af og fokusere 100 % på kurserne, både undervisningen og gruppearbejdet, uden at bekymre mig om en prøve i sidste ende. Det har gjort, at jeg har engageret mig mere og også opnået en god forståelse og inspiration.”

“En afsluttende prøve på modul 13 ville have haft en negativ indflydelse på min motivation og mit engagement for faget, da jeg ville føle, at det til dels var tvunget. Uden prøven har jeg selv kunnet styre forløbet, og jeg føler, at jeg har fået meget større udbytte på den måde.”

Samtidig er der enkelte studerende, som beskriver, hvordan fraværet af prøven har haft en negativ betydning i deres øjne ved at mindske engagementet:

“Jeg tror, læringsudbyttet havde været endnu større, hvis der havde været en eksamen, da man mange gange får læst meget mere, når der til slut er noget, man skal op i.”

“Mit engagement ændrer sig ikke, blot fordi der ikke er en afsluttende prøve. Med eller uden prøve, jeg vil altid prøve at gøre mit bedste og prøve at få så meget som muligt ud af det. Men ud fra erfaringer med forskellige gruppearbejder og observationer kan jeg dog konkludere, at det for en del har betydning, i den forstand, at de ikke yder alt, hvad de har, da der ingen afsluttende prøve er.”

5.3 Uddannelsens kvalitet

Studielederne vurderer, at kvaliteten af bachelorprojekterne er øget på baggrund af forsøgsordningen. Det skyldes bl.a., at de studerende har haft bedre betingelser for at vælge valgfag, som rettede sig mod bachelorprojektemnet, de studerende er kommet hurtigere i gang med at målrette deres emne og har haft tid til at vælge om, hvis emnet ikke har kunnet bære et bachelorprojekt. Studielederne nævner, at de studerende har fået ro til fordybelse og mere overskud til at få etableret samarbejde med klinisk praksis eller til at undersøge og kritisk vurdere nationalt og internationalt vidensgrundlag. Studielederne nævner, at de studerende er blevet mere motiverede og målrettede i deres arbejde, og fraværet af prøven har ansporet dem til at vælge mere innova-

tive og klinisk rettede valgfag. Studielederne ser stadig udfordringer i forbindelse med at inddrage de studerende i udviklings- og forskningsprojekter, men fraværet af den interne prøve vurderes kun at have hjulpet på dette område.

”Efter afskaffelsen af den interne prøve har de studerende fået mere tid til fordybelse og mere mod på afprøvning af fx forskellige metodiske tilgange til projekter. Det er blevet mindre risikabelt for dem at gå kreativt og innovativt til værks i udforskning af kliniske problemstillinger. Derfor har vi set en stigende tendens til, at BA-projekter er baseret på empiriske studier af og i klinisk praksis, initieret af den studerende (...) Vi ser nu studerende, der er motiverede og har overskud til at publicere deres projekter – hvilket vi ikke har set tidligere.”

UC Diakonissestiftelsen

Censorerne er derimod tilbageholdende med at vurdere, hvorvidt forsøgsordningen har øget kvaliteten af bachelorprojekterne på de udbud, der har været omfattet, bl.a. fordi det, ifølge censorerne, er svært at spore en tendens i karaktererne for bachelorprojekterne. En systematisk undersøgelse af bachelorprojektkaraktererne ville kunne be- eller afkræfte dette. Det ligger imidlertid uden for undersøgelsens rammer. Censorformanden fremhæver, at da modulerne er relativt korte, kan de studerende med fordel begynde deres bachelorprojekt på modul 13 for at have tid til at indsamle empiri og etablere et samarbejde med en ekstern aktør. I fald de studerende anvender modul 13 som forarbejde til bachelorprojektet, kan forsøgsordningen understøtte ønsket om, at en større andel af bachelorprojekterne tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med en ekstern aktør.

En af studielederne nævner endda, at den større frihed på modul 13 har givet anledning til, at flere studerende søger internationale udvekslingsophold, og der er skabt aftaler med flere udenlandske institutioner om forløb a mellem 2 og 6 uger. En højere grad af internationalisering nævnes også af en af de adspurgte censorer som en fordel, hvor udsigten til prøven og medfølgende eksamensfrustrationer har afholdt nogle fra at tage på udveksling på modul 13.

Man kan forestille sig, at en manglende prøve på modul 13 har en negativ indvirkning på de studerendes motivation og tilstedeværelse. Ifølge studieledernes vurdering er det ikke tilfældet. En af de interviewede censorer anbefaler dog at indføre obligatoriske studieaktiviteter på modul 13 for at sikre de studerendes deltagelse.

Samtlige studieledere forholder sig overordnet set positive til forsøgsordningen på modul 13. Studielederne fra UC Diakonissestiftelsen, University College Lillebælt (Odense, Svendborg og Vejle) og University College Sjælland Nykøbing F. anbefaler en permanentgørelse af forsøgsordningen på modul 13. University College Sjælland Næstved skriver, at institutionen ingen ulemper ser ved et fravær af prøve på modul 13, men derimod væsentlige fordele. University College Sjælland Roskilde nævner ligeledes kun fordele, men uden en egentlig anbefaling om permanentgørelse. University College Sjælland Slagelse har en lidt anderledes anbefaling, der er i overensstemmelse med koordineringsgruppens anbefaling:

”Det anbefales, at det skal være op til udbudsstedet, hvordan modulet afsluttes. Det anbefales endvidere, at der afholdes prøve i særlige tilfælde, hvis prøven er adgangsgivende til en kandidatuddannelse, eller hvis den er nødvendig for internationale studerende og lign.”

Den nationale koordineringsgruppe for modul 13

De studerendes perspektiv

I spørgeskemaundersøgelsen fra den nationale koordineringsgruppe for modul 13 er de studerende ligeledes blevet spurgt om deres vurdering af forsøgsordningens betydning for uddannelsens kvalitet.

Igen er det svært på baggrund af spørgsmålets formulering at vide, om de studerende har vurderet betydningen af afløsningen af prøven som positiv eller negativ i forhold til uddannelseskvaliteten. Vi kan se på tekstsvarene, at de studerende i hovedparten af de uddybende tekstsvare mener,

at prøveaflysningen har en positiv betydning. Det er interessant at se på, hvilken betydning de studerende selv tillægger fraværet af prøven for deres valg af valgfag på modul 13. Udover at det har givet en større frihed til selv at tilrettelægge valgfaget, som 58 % har tilkendegivet, har det for 32 % af de studerendes vedkommende fået dem til at vælge mere innovative valgfag, mens 26 % har valgt et mere klinisk rettet valgfag. I forhold til om forsøgsordningen har været med til at skabe større tværfaglighed og internationalisering, er det værd at bemærke, at 19 % af de studerende angiver, at de har valgt et mere tværfagligt valgfag som følge af forsøgsordningen, mens det for 10 % af de studerende har givet frihed til at vælge et internationalt valgfag/forløb.

Det er desuden værd at bemærke, at 96 % af de studerende giver udtryk for, at de ikke har savnet en prøve til at afslutte modul 13.

På baggrund af spørgeskemaundersøgelsen anbefaler koordineringsgruppen, at prøven på modul 13 erstattes af en afslutning af modulet. Gruppen anbefaler, at det skal være op til det enkelte udbud, hvordan modulet afsluttes, men det anbefales endvidere at afholde prøve i særlige tilfælde, hvis prøven er adgangsgivende til en kandidatuddannelse eller nødvendig for internationale studerende og lign. Denne anbefaling er i tråd med studieledernes og censorernes anbefaling.

5.3.1 Censorernes vurdering af eksamenssituationen

Censorformandskabet konkluderer som nævnt, at de samlede censorrapporter for sygeplejerskeuddannelsen ikke giver anledning til at sætte spørgsmålstegn ved kvaliteten og afviklingen af de eksterne prøver. Der er dog enkelte problematikker, der er værd at tage med fra censorrapporterne. Det drejer sig om antal studerende og tidsomfanget ved eksaminationen på modul 14. Problematikkerne er relevante, da forsøgsordningen med modul 13 skal udprøve flere læringsmål end gennem den ordinære udprøvning, og det er derfor i særlig grad vigtigt, at eksaminationen giver optimale muligheder for at teste de studerende dybt i pensum.

I forhold til indretningen af eksaminationen skal censorernes anbefalinger dog ses uafhængigt af forsøgsordningen. Censorformanden ser mange positive elementer ved, at udbuddene har et stort handlingsrum for at indrette sig efter rammerne i studieordningen, men det kan også skabe problemer, hvis de studerende skal sammenlignes på landsplan. Generelt har det fungeret fornuftigt med 10 minutter til oplæg fra den studerende og 20-25 minutters efterfølgende afprøvning, mens 10-15 minutters afprøvning har været for lidt.

Antal studerende og afsat tid til eksamination

Afviklingen af gruppeeksamen udgør et gennemgående element, hvor flere censorer har påpeget udfordringerne ved at teste de studerendes individuelle kundskaber.

“Det bør overvejes, om gruppeeksamen, mundtlig bør begrænses til maks. 3 deltagere – ikke mindst af hensyn til de studerende, da det kan være vanskeligt at holde koncentrationen – og at den ”stærke” studerende giver plads til svagere studerende – og måske derved selv opnår en lavere karakter.”

Censorformandskabets årsberetning

Diskussionen om gruppeeksamen er koblet til indretningen af eksaminationstiden, hvor nogle udbud har indrettet den mundtlige prøve, så der gives 15 minutter til oplæg fra den eller de studerende og 15 minutter til selve eksaminationen. Flere censorer stiller sig kritisk over for denne fordeling, blandt andet fordi grundlaget for prøven er en omfattende opgave, der giver eksaminationen præg af en stikprøvekontrol. En enkelt censor beskriver dog de 15 minutters oplæg som et positivt indslag, der har hjulpet de studerende.

Forsøgsordningen for modul 13 kan tænkes at have forstærket problematikken omkring gruppeeksamen og eksaminationstiden ved at udvide bedømmelsesgrundlaget til at inkludere læringsudbyttet for modul 13. Hvis forsøgsordningen med modul 13 gøres permanent, bør det overvejes, om der skal fastsættes et maksimum for antallet af studerende til eksamen.

Appendiks A

Projektbeskrivelse for evaluering af forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at evaluere et igangværende forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen. Denne projektbeskrivelse beskriver evalueringen.

Herunder følger først et kort afsnit om forsøgsordningen og dens formål. Derefter præsenteres evalueringens formål, tilrettelæggelse, tidsplan og budget.

Forsøgsordningen

Forsøgsordningen indebærer, at:

- intern prøve på modul 1 afskaffes. Læringsudbyttet fra modul 1 forudsættes bedømt ved afslutningen af modul 2 ved en intern prøve.
- intern prøve på modul 13 afskaffes. Læringsudbyttet fra modul 13 forudsættes bedømt ved afslutningen af modul 14 i forbindelse med bachelorprojektet ved en ekstern prøve.

Foruden et reduceret antal prøver på uddannelsen forventer ledernetværket, at forsøgsordningen vil have et udbytte på en række andre punkter. Ved at afskaffe prøven på modul 1 forventes det, at frafaldet tidligt i uddannelsen vil mindskes, fordi de studerende får lidt bedre tid til at tilegne sig faglig viden og få en fornemmelse for uddannelsen, før de bliver testet ved en prøve. Ved at afskaffe prøven på modul 13 forventes det, at kvaliteten af bachelorprojekterne vil øges, da de studerende kan påbegynde forberedelserne til bachelorprojektet allerede på modul 13. Ledernetværket forventer, at det vil lede til en stigning i andelen af bachelorprojekter, der tager afsæt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.

Forsøget omfatter 15 udbudssteder fordelt på fire professionshøjskoler samt UC Diakonissestiftelsen⁸:

- Forsøget på modul 1 gennemføres af VIA University College på udbudsstederne i Holstebro, Randers, Viborg-Thisted, Århus, Horsens og Silkeborg og af University College Syddanmark på udbudsstedet i Esbjerg. Dvs. på i alt syv udbudssteder.
- Forsøget på modul 13 gennemføres af University College Sjælland på udbudsstederne i Roskilde, Slagelse, Næstved og Nykøbing F., af University College Lillebælt på udbudsstederne i Vejle, Odense og Svendborg og af UC Diakonissestiftelsen. Dvs. på i alt otte udbudssteder.

Forsøgsperioden er fra ultimo august 2012 til ultimo januar 2014. Der indgår derved tre semesterårsgange studerende fra hvert af de respektive udbudssteder.

Det er det samlede ledernetværk for sygeplejerskeuddannelsen, som har fået godkendt forsøget af Uddannelsesministeriet, ikke de individuelle institutioner. Godkendelsen indebærer en forpligtelse for ledernetværket til at sørge for, at forsøget evalueres. Det sker gennem løbende intern evaluering på de enkelte institutioner og ved denne afsluttende eksterne evaluering.

⁸ UC Diakonissestiftelsen var ikke en del af det oprindelige projekt og kom først med i forsøgsordningen i løbet af 2013.

Formål

Evalueringsens formål er at belyse følgende spørgsmål:

- 1 Er de centrale læringsmål, som er fastsat for modul 1 og modul 13 i den nationale studieordning, fortsat omfattet af udprøvning i forsøgsordningen?
- 2 I hvilken grad har der været reduceret frafald på uddannelsens første semester, og i hvilken grad kan udviklingen kædes sammen med forsøgsordningen?
- 3 I hvilken grad har der været en stigning i antallet af studerende, som udarbejder bacheloropgaver med afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis, og i hvilken grad kan udviklingen kædes sammen med forsøgsordningen?
- 4 Hvordan vurderer studielederne og censorerne fordele og ulemper ved forsøgsordningen for uddannelsen på institutionen?

Tilrettelæggelse

Evalueringen gennemføres med fire delundersøgelser, som tilsammen belyser de fire evalueringsspørgsmål. I det samlede undersøgelsesdesign har EVA lagt vægt på at tilgodese, at evalueringen skal belyse de enkelte udbudssteders erfaringer. Skemaet herunder viser, hvilke delundersøgelser der belyser hvilke evalueringsspørgsmål. De enkelte delundersøgelser uddybes i de følgende afsnit.

	Desk-research	Analyse af nøgletal	Tlf.-interview med censorer	Redegørelser fra studieledere
Evalueringsspørgsmål 1	x		x	x
Evalueringsspørgsmål 2		x		x
Evalueringsspørgsmål 3		x		x
Evalueringsspørgsmål 4			x	x

Delundersøgelse 1: Desk-research

EVA gennemfører indledningsvist dokumentstudier af uddannelsesbekendtgørelsen, eksamensbekendtgørelsen, tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordningerne, de enkelte udbudssteders beskrivelser af forsøgsordningens konkrete udformning og eventuelle andre centrale dokumenter.

EVA inddrager også rapporter om eksamensforløb afgivet af de censorer, der har medvirket ved bedømmelse af læringsmålene for modul 13 og 14 i den nationale studieordning, dvs. ved bedømmelse af bachelorprojekterne for de tre semesterårsgange, der er omfattet af forsøget. Da modul 1 udprøves ved en intern prøve som led i modul 2, medvirker der ikke censorer her.

Desk-researchen indgår som led i forberedelsen af evalueringens øvrige delundersøgelser. Desuden bidrager evalueringen til at belyse evalueringsspørgsmål 1.

Delundersøgelse 2: Analyse af nøgletal

EVA indsamler og analyserer nøgletal fra de enkelte udbudssteder, der belyser frafald og andel af studerendes bachelorprojekter, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis. Analysen ser på udviklingen i nøgletallene i løbet af forsøgsperioden og sammenholder dem med nøgletal fra tiden før.

Resultatet af analysen bidrager til at belyse evalueringsspørgsmålene 2 og 3.

Delundersøgelse 3: Telefoninterview med censorformandskabet og censor (2 stk.)

EVA gennemfører et interview med formand eller næstformand for sygeplejerskeuddannelsens censorkorps. Formandskabet har ifølge eksamensbekendtgørelsen til opgave at medvirke til at kvalitetssikre uddannelserne generelt og som led heri vurdere eksamensforløb på baggrund af censorernes rapporter herom. Desuden gennemføres et interview med en censor, som censorformandskabet hjælper med at udpege, gerne en aftagercensor for at få aftagerperspektivet med i evalueringen.

Interviewene skal bidrage med censorernes erfaringer og vurderinger af forsøgsordningen for modul 13 og 14. Interviewene skal bidrage til at belyse evalueringsspørgsmål 1 og 4.

Delundersøgelse 4: Redegørelser fra studieledere

EVA indhenter og analyserer skriftlige redegørelser fra de ansvarlige for uddannelsen på de enkelte udbudssteder (uddannelsesledere, studieledere mv.), i det følgende benævnt studieledere. Redegørelserne skal bidrage med studieledernes vurdering af, om de studerende opnår de centrale læringsudbytter for modul 1 og 13, forsøgsordningens betydning for frafaldet og kvaliteten i bacheloropgaverne, målt som bacheloropgaver med afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis. Redegørelserne skal også bidrage til at belyse studieledernes samlede vurderinger af fordele og ulemper ved forsøgsordningen.

Delundersøgelsen belyser alle fire evalueringsspørgsmål.

EVA udarbejder en spørgeramme til studieledernes redegørelser. En redegørelse forventes at have et omfang på maks. 5-6 sider.

Da forsøgsperioden løber over 1½ år, er det hensigtsmæssigt, at udbudsstederne opsamler erfaringer undervejs og forbereder nøgletal mv., som skal indgå i evalueringen. EVA udarbejder og udsender derfor allerede i maj 2013 en foreløbig version af den spørgeramme, som tænkes anvendt i delundersøgelse 4, som et redskab til studieledernes løbende erfaringsopsamling.

Samlet om evalueringens forudsætninger

Det forudsættes, at ledernetværket leverer kontaktoplysninger på de ansatte på professionshøjskolerne, der er ansvarlige for uddannelsen lokalt på udbudsstederne (uddannelseschef, studieledere mv.), i det følgende benævnt studieledere.

Desuden forudsættes følgende i forbindelse med de øvrige delundersøgelser:

- Til delundersøgelse 1: Institutionerne leverer deres tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordningerne og de enkelte udbudssteders beskrivelser af forsøgsordningens konkrete udformning
- Til delundersøgelse 2: Institutionerne leverer de relevante nøgletal
- Til delundersøgelse 3: Censorformandskabet hjælper med at udpege og levere kontaktoplysninger på en censor
- Til delundersøgelse 4: Ledernetværket leverer kontaktoplysninger på studielederne. Studielederne leverer skriftlige redegørelser.

Appendiks B

Vejledning til redegørelse og registrering af resultater i forbindelse med EVA's kommende evaluering af forsøgsordning på sygeplejerskeuddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk har bedt Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, om at gennemføre en evaluering af det igangværende forsøg med at reducere prøveantallet på sygeplejerskeuddannelsen. Der deltager 15 udbudssteder på fire professionshøjskoler i forsøget, som løber fra august 2012 til januar 2014. Den eksterne evaluering påbegyndes efter forsøgsperiodens afslutning.

Denne vejledning beskriver først, hvilke udbudssteder og årgange der er involveret i forsøget. Dernæst forklarer den, hvilke data EVA ønsker, for at kunne gennemføre evalueringen. Afslutningsvis beskrives kort den videre proces samt evalueringens kontaktpersoner.

Hvem er omfattet?

- Forsøget på modul 1 gennemføres af VIA University College på udbudsstederne i Holstebro, Randers, Viborg-Thisted, Aarhus, Horsens og Silkeborg og af University College Syddanmark på udbudsstedet i Esbjerg. Dvs. på i alt syv udbudssteder.
- Forsøget på modul 13 gennemføres af University College Sjælland på udbudsstederne i Roskilde, Slagelse, Næstved og Nykøbing F. og af University College Lillebælt på udbudsstederne i Vejle, Odense og Svendborg. Dvs. på i alt syv udbudssteder.⁹

Forsøgsperioden er fra ultimo august 2012 til ultimo januar 2014. Der indgår derved tre semesterårgange studerende fra hvert af de respektive udbudssteder:

Forsøget med modul 1

Semesterårgang august 2012

Semesterårgang januar 2013

Semesterårgang august 2013

Februar 2013: Har afsluttet modul 2, forsøgsordning

Juli 2013: Har afsluttet modul 2, forsøgsordning

Februar 2014: Har afsluttet modul 2, forsøgsordning

Forsøg med modul 13

Semesterårgang august 2012

Semesterårgang januar 2013

Semesterårgang august 2013

Februar 2013: Har afsluttet modul 2, forsøgsordning

Juli 2013: Har afsluttet modul 2, forsøgsordning

Februar 2014: Har afsluttet modul 2, forsøgsordning

Datavejledning

For at kunne gennemføre evalueringen, ønsker EVA følgende:

- En redegørelse
- Nøgletal
- Beskrivende dokumenter.

⁹ UC Diakonissestiftelsen blev først inkluderet i undersøgelsen efter udsendelsen af vejledningen og fremgår derfor ikke i teksten til den udsendte vejledning.

Hvert af disse punkter vil blive beskrevet i det nedenstående.

1. En redegørelse

Som et led i den eksterne evaluering beder vi studielederen for hvert af de deltagende udbudssteder om at udarbejde en kort skriftlig redegørelse, som EVA ønsker at få tilsendt inden **fredag den 28. februar 2014**. Send redegørelsen til Ellen Silleborg på els@eva.dk.

Redegørelsen forventes at sammenfatte studielederens erfaringer og resultater fra hele forsøgsperioden og at have et omfang på 5-6 sider, eksklusiv evt. bilag.

Redegørelsen skal svare på følgende tre spørgsmål:

- 1 Hvordan er de centrale læringsudbytter, som er fastsat for henholdsvis modul 1 og 13 i den nationale studieordning, fortsat omfattet af bedømmelse i forsøgsordningen? Der ønskes en redegørelse og begrundelse for svaret.
- 2 Hvilken betydning vurderer studielederen, at den afprøvede reduktion af prøveantal har for uddannelsens kvalitet, herunder for reduktion af frafald og/eller kvalitet i professionsbachelorprojekter?
- 3 Hvordan vurderer studielederen fordele eller ulemper ved den prøvede reduktion af prøveantal for uddannelsen på institutionen?

Baggrunden for spørgsmål 2 samt de to nøgletal er beskrevet i projektbeskrivelsen, hvor der står følgende:

“Foruden et reduceret antal prøver i uddannelsen forventer ledernetværket, at forsøgsordningen vil have et udbytte på en række andre punkter. Ved at afskaffe prøven på modul 1 forventes det, at frafaldet tidligt i uddannelsen vil mindskes, fordi de studerende får lidt bedre tid til at tilegne sig faglig viden og få en fornemmelse for uddannelsen, før de bliver testet ved en prøve. Ved at afskaffe prøven på modul 13 forventes det, at kvaliteten af bachelorprojekterne vil øges, da de studerende kan påbegynde forberedelserne til bachelorprojektet allerede i modul 13. Ledernetværket forventer, at det vil lede til en stigning i andelen af professionsbachelorprojekter, der tager afsæt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med eksternt aktør fra praksis.” (s. 1)

EVA har tidligere sendt spørgsmålene, ud fra den forventning, at studielederen løbende har nedfældet erfaringer, resultater, vurderinger og begrundelser efter hvert semester i forsøgsperioden.

2. Nøgletal

Knyttet til spørgsmål 2 i ovenstående, er to nøgletal. Hvert udbudssted registrer frafald og andelen af professionsbachelorprojekter som tager afsæt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller i et konkret samarbejde med eksternt aktør fra praksis. Da hvert udbudssted blot er involveret i et forsøg, og da alle 15 udbudssteder indsender nøgletal for såvel frafald som professionsbachelorprojekter, kan nøgletallene anvendes komparativt.

Frafaldsnøgletallene

Nedenstående tre tabeller bedes udfyldt af udbudsstedet:

Tabel 4

Gennemførelse af modul 1 og modul 2 på udbudsstedet semesterårgang august 2012

	Nyoptagne pr. 01.10.12	Afbrud efter 1. modul Ca. pr. 01.12.12	Afbrud efter 2. modul Ca. pr. 01.02.13	Fortsat indskrevne pr. 01.02.13
Antal studerende				
Andel studerende	100 %			

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

Tabel 5**Gennemførelse af modul 1 og modul 2 på udbudsstedet semesterårgang januar 2013**

	Nyoptagne pr. 01.02.13	Afbrud efter 1. modul Ca. pr. 01.04.13	Afbrud efter 2. modul Ca. pr. 01.07.13	Fortsat indskrevne pr. 01.07.13
Antal studerende				
Andel studerende	100 %			

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

Tabel 6**Gennemførelse af modul 1 og modul 2 på udbudsstedet semesterårgang august 2013**

	Nyoptagne pr. 01.10.13	Afbrud efter 1. modul Ca. pr. 01.12.13	Afbrud efter 2. modul Ca. pr. 01.02.13	Fortsat indskrevne pr. 01.02.14
Antal studerende				
Andel studerende	100 %			

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

Nøgletallene knyttet til professionsbachelorprojekterne

Udvikling i professionsbachelorprojekter der tager afsæt i jeres forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkrete samarbejde med ekstern aktør fra praksis, er den samme type tal, som findes i udviklingskontrakterne, men her på udbudsniveau.

Institutionen bedes udfylde følgende tabel:

Tabel 7**Andelen af professionsbachelorprojekter med bestemt udgangspunkt**

	Antal	Andel
Semesterårgang august 2009: Antal professionsbachelorprojekter skrevet i alt (afsluttet omkring januar 2013).		100 %
Semesterårgang august 2009: Antal professionsbachelorprojekter (afsluttet omkring januar 2013) der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkrete samarbejde med ekstern aktør fra praksis.		
Semesterårgang januar 2010: Antal professionsbachelorprojekter skrevet i alt (afsluttet omkring juli 2013).		
Semesterårgang januar 2010: Antal professionsbachelorprojekter (afsluttet omkring juli 2013) der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkrete samarbejde med ekstern aktør fra praksis.		
Semesterårgang august 2010: Antal professionsbachelorprojekter skrevet i alt (afsluttet omkring januar 2014).		
Semesterårgang august 2010: Antal professionsbachelorprojekter (afsluttet omkring januar 2014) der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkrete samarbejde med ekstern aktør fra praksis.		

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

EVA ønsker at få tilsendt nøgletallene på samme tidspunkt som redegørelsen, nemlig **fredag den 28. februar 2014**. Send nøgletallene til Ellen Silleborg på els@eva.dk.

3. Beskrivende dokumenter

En del af evalueringen omfatter dokumentstudier. EVA ønsker derfor at få tilsendt følgende dokumenter inden **mandag den 17. februar**:

- Udbudsstedernes tillæg til studieordningen, der vedrører forsøgsordningen
- De enkelte udbudssteders beskrivelser af forsøgsordningens konkrete udformning
- Eventuelt andre centrale dokumenter der vedrører forsøgsordningen.

Send dokumenterne til Ellen Silleborg på els@eva.dk.

Videre om evalueringen

Evalueringen forventes endeligt afsluttet i maj 2014, hvor rapporten vil sendes til Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk og offentliggøres på EVA's hjemmeside.

Spørgsmål til evalueringen kan foreløbigt rettes til Birgitte Hindsgaul, næstformand i Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværk, på tlf. 87 55 21 02 eller bh@viauc.dk eller til Ellen Silleborg, specialkonsulent fra EVA, på tlf. 35 25 6631 eller els@eva.dk.

Appendiks C

Overzicht over undersøgelsens datamateriale

Professionshøjskolernes Censorsekretariat:

- Årsberetning 2012/2013 fra Censorformandskabet ved Sygeplejerskeuddannelsen
- Kommentarer til spørgsmål 4 i censorrapporterne
- Kommentarer til spørgsmål 6 i censorrapporterne
- Opsummering af censorrapporter

UC Diakonissestiftelsen:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – UC Diakonissestiftelsen
- Redegørelse fra studieleder – UC Diakonissestiftelsen
- Eksistentielle grundvilkår og behov for professionel omsorg – beskrivelse af valgmodulet
- Cultural Care: A Cosmopolitan Approach to Nursing in a Globalized World – course description
- Modulbeskrivelse – Modul 13
- Modulbeskrivelse – Modul 14
- Generelle retningslinjer for prøver og anden bedømmelse
- Bilag 1 til eksamensbevis
- Appendix to exams diploma
- Tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordning for integrering af modul 13 i modul 14
- Læringsudbytte for modul 13 og forventet udbytte af forsøgsordningen
- Evaluering modul 13, redegørelse
- Karaktergennemsnit
- Læringsudbytte Modul 13

University College Syddanmark:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Holstebro
- Redegørelse fra studieleder – Holstebro

VIA University College Holstebro:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Holstebro
- Redegørelse fra studieleder – Holstebro

VIA University College Horsens:

- Nøgletal for frafald – Horsens
- Redegørelse fra studieleder – Horsens

VIA University College Randers:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Randers
- Redegørelse fra studieleder – Randers

VIA University College Silkeborg:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Silkeborg
- Redegørelse fra studieleder – Silkeborg

VIA University College Viborg/Thisted:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Viborg/Thisted
- Redegørelse fra studieleder – Viborg/Thisted

VIA University College Aarhus:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Aarhus
- Redegørelse fra studieleder – Aarhus

University College Sjælland Roskilde:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Roskilde
- Redegørelse fra studieleder – Roskilde
- Tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordning for integrering af modul 13 i modul 14
- Tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordning for integrering af modul 13 i modul 14, UCSJ
- Rammer for ekstern teoretisk prøve afsluttende bachelorprojekt modul 14, 7. semester
- Bilag 1 til eksamensbevis
- Annex 1 to the Diploma Supplement

University College Sjælland Slagelse:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Slagelse
- Redegørelse fra studieleder – Slagelse
- Beskrivelse af forsøgsordningen for modul 13 inkl. tillæg til studieordningen
- Bilag til eksamensbevis
- Rammer ekstern prøve modul 14 2013
- Tillæg til studieordningen vedr. modul 13 og 14, UCSJ

University College Sjælland Næstved:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Næstved
- Redegørelse fra studieleder – Næstved
- Studenterprojekter 2013
- Studenterprojekter 2014

University College Sjælland Nykøbing F.:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Nykøbing F.
- Redegørelse fra studieleder – Nykøbing F.

University College Lillebælt:

- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Odense
- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Svendborg
- Nøgletal for frafald og bachelorprojekter – Vejle
- Redegørelse fra studieleder – Odense, Svendborg og Vejle
- Valgmodul 13 beskrivelse – Odense og Svendborg
- Valgmodul 13 beskrivelse – Vejle
- Afløsningsopgave Odense
- Afløsningsopgave Svendborg
- Kriterier bachelorprojektet – Odense og Svendborg
- Kriterier for bachelorprojektet – Vejle
- Rammer for national koordinering af valgmodul 13 – Odense og Svendborg
- Retningslinjer for henvendelse til klinik ifm. modul 13
- Tillæg til eksamensbevis
- Valgfagsskabelon
- Vejledning til registrering af afsluttede bacheloropgaver

Koordineringsgruppen for modul 13:

- Evaluering af modul 13 – afslutning og læringsudbytte – efterår 2013 – resultatrapport
- Evaluering af modul 13 – afrapportering forår 2013
- Koordineringsgruppens kommentarer, konklusion og anbefalinger
- Tekstsvare til evaluering efterår 2013

Appendiks D

Nøgletal for frafald og gennemførelse

Tabel 8
Gennemførelse af modul 1 og modul 2 på udbudsstedet semesterårgang august 2012 – antal studerende (andel af studerende i parentes)

Udbudssted	Nyoptagne pr. 01.10.12	Afbrud efter 1. modul pr. ca. 01.12.12	Afbrud efter 2. modul pr. ca. 01.02.13	Fortsat indskrevne pr. 01.02.13
Omfattet af forsøg på modul 1				
VIA University College Holstebro	48	3 (6,25 %)	0	45 (93,75 %)
VIA University College Randers	46	0	2 (4,35 %)	44 (95,65 %)
VIA University College Viborg	59	1 (1,69 %)	2 (3,39 %)	56 (94,92 %)
VIA University College Thisted	23	0	0	23 (100 %)
VIA University College Aarhus	150	2 (1,33 %)	2 (1,33 %)	146 (97,33 %)
VIA University College Horsens	31	2 (6,45 %)	1 (3,23 %)	28 (90,32 %)
VIA University College Silkeborg	47	0	2 (4,26 %)	45 (95,74 %)
University College Syddanmark Esbjerg	63	1 (1,59 %)	10 (15,87 %)	52 (82,54 %)
Ikke omfattet af forsøg på modul 1				
UC Diakonissestiftelsen	59	1 (1,69 %)	1 (1,69 %)	55 (93,22 %)
University College Sjælland Roskilde	91	6 (6,59 %)	7 (7,69 %)	78 (85,71 %)
University College Sjælland Slagelse	105	4 (3,81 %)	8 (7,62 %)	93 (88,57 %)
University College Sjælland Næstved	44	2 (4,55 %)	1 (2,28)	41 (93,18 %)
University College Sjælland Nykøbing F.	30	1 (3,33 %)	2 (6,67 %)	27 (90 %)
University College Lillebælt Vejle	70	6 (8,57 %)	2 (2,86 %)	62 (88,57 %)
University College Lillebælt Vejle, merit- studerende – modul 1 og 3	15	1 (6,67 %)	0	14 (93,33 %)
University College Lillebælt Odense	107	4 (3,74 %)	4 (3,74 %)	99 (92,52 %)
University College Lillebælt Svendborg	38	1 (2,63 %)	0	38 (100 %)

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

Tabel 9
Gennemførelse af modul 1 og modul 2 på udbudsstedet semesterårgang januar 2013 –
antal studerende (andel af studerende i parentes)

Udbudssted	Nyoptagne pr. 01.02.13	Afbrud efter 1. modul pr. ca. 01.04.13	Afbrud efter 2. modul pr. ca. 01.07.13	Fortsat ind- skrevne pr. 01.07.13
Omfattet af forsøg på modul 1				
VIA University College Holstebro	39	0	0	39 (100 %)
VIA University College Randers	47	2 (4,26 %)	0	44 (95,74 %)
VIA University College Viborg	64	0	4 (6,25 %)	60 (93,75 %)
VIA University College Thisted	Ingen årgang			
VIA University College Aarhus	140	0	2 (1,43 %)	138 (98,57 %)
VIA University College Horsens	30	0	2 (6,67 %)	28 (93,33 %)
VIA University College Silkeborg	44	0	0	44 (100 %)
University College Syddanmark Esbjerg	63	1 (1,59 %)	7 (11,11 %)	55 (87,3 %)
Ikke omfattet af forsøg på modul 1				
UC Diakonissestiftelsen	42	1 (2,38 %)	0	38 (90,48 %)
University College Sjælland Roskilde	67	0	8 (11,94 %)	59 (88,06 %)
University College Sjælland Slagelse	46	3 (6,52 %)	4 (8,7 %)	39 (84,78 %)
University College Sjælland Næstved	28	1 (3,57 %)	0	27 (96,43 %)
University College Sjælland Nykøbing F.	26	4 (15,38 %)	3 (11,54 %)	20 (76,92 %)
University College Lillebælt Vejle	70	3 (4,29 %)	2 (2,86 %)	66 (94,29 %)
University College Lillebælt Vejle, merit- studerende – modul 1 og 3	15	1 (6,67 %)	0	14 (93,33 %)
University College Lillebælt Odense	110	1 (0,91 %)	9 (8,18 %)	100 (90,91 %)
University College Lillebælt Svendborg	38	0	0	38 (100 %)

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

Tabel 10
Gennemførelse af modul 1 og modul 2 på udbudsstedet semesterårgang august 2013 –
antal studerende (andel af studerende i parentes)

Udbudssted	Nyoptagne pr. 01.10.13	Afbrud efter 1. modul pr. ca. 01.12.13	Afbrud efter 2. modul pr. ca. 01.02.14	Fortsat indskrev- ne pr. 01.02.14
Omfattet af forsøg på modul 1				
VIA University College Holstebro	46	0	0	46 (100 %)
VIA University College Randers	46	0	0	46 (100 %)
VIA University College Viborg	51	0	1 (1,96 %)	50 (98,04 %)
VIA University College Thisted	23	1 (4,35 %)	1 (4,35 %)	21 (91,3 %)
VIA University College Aarhus	108	2 (1,85 %)	2 (1,85 %)	104 (96,3 %)
VIA University College Horsens	30	0	1 (3,33 %)	29 (96,67 %)
VIA University College Silkeborg	45	0	2 (4,44 %)	43 (95,56 %)
University College Syddanmark Esbjerg	63	3 (4,76 %)	5 (7,94 %)	55 (87,3 %)
Ikke omfattet af forsøg på modul 1				
UC Diakonissestiftelsen	43	2 (4,65 %)	4 (9,3 %)	37 (86,05 %)
University College Sjælland Roskilde	93	4 (4,3 %)	0	89 (95,7 %)
University College Sjælland Slagelse	93	12 (12,9 %)	5 (5,38 %)	76 (81,72 %)
University College Sjælland Næstved	44	3 (6,82 %)	2 (4,55 %)	39 (88,64 %)
University College Sjælland Nykøbing F.	37	1 (2,7 %)	0	36 (97,3 %)
University College Lillebælt Vejle	70	4 (5,71 %)	1 (1,43 %)	65 (92,86 %)
University College Lillebælt Vejle, merit- studerende – modul 1 og 3	15	0	0	15 (100 %)
University College Lillebælt Odense	108	3 (2,78 %)	2 (1,85 %)	103 (95,38 %)
University College Lillebælt Svendborg	38	0	0	38 (100 %)

Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.

Appendiks E

Oversigt over bachelorprojekter med bestemt udgangspunkt

Bemærk venligst, at udbuddene har forskellige fortolkninger af, hvorvidt et projekt har "taget udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter eller konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis". Det er derfor ikke muligt, at sammenligne nøgletallene på tværs af udbuddene.

Tabel 11

Andelen af bachelorprojekter med bestemt udgangspunkt

Udbudssted	Semesterår- gang august 2009	Semesterår- gang januar 2010	Semesterår- gang august 2010
Omfattethed af forsøg på modul 13			
UC Diakonissestiftelsen			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	Ikke omfattet	20	50
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	af forsøgsordning	1	15
University College Sjælland Roskilde			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	19	11	26
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	15	11	22
University College Sjælland Slagelse			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	17	16	36
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	17	16	36
University College Sjælland Næstved			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>		28	11
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>		21	9
University College Sjælland Nykøbing F.			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	26	0	25
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	8	0	12
University College Lillebælt Vejle			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	56	50	57
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	56	50	57
University College Lillebælt Odense			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	79	82	91
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	79	82	91
University College Lillebælt Svendborg			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	14	29	27
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	14	29	27

fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

Udbudssted	Semesterår- gang august 2009	Semesterår- gang januar 2010	Semesterår- gang august 2010
Ikke omfattet af forsøg på modul 13			
VIA University College Holstebro			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	21	13	18
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	13	11	13
VIA University College Randers			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	14	16	19
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	2	4	4
VIA University College Viborg			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	23	12	14
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	23	12	10
VIA University College Thisted			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	5	0	7
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	5	0	7
VIA University College Aarhus			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	67	58	47
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	4	11	12
VIA University College Horsens			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	Foreligger ingen nøgletal, da det første hold professionsbachelorere dimitterer i 2014		
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>			
VIA University College Silkeborg			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	15	17	16
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	3	3	1
University College Syddanmark Esbjerg			
<i>Antal bachelorprojekter skrevet i alt</i>	28	32	27
<i>Antal bachelorprojekter, der tager udgangspunkt i forsknings- og udviklingsprojekter og/eller konkret samarbejde med ekstern aktør</i>	4	1	2
<i>Kilde: Institutionernes skriftlige dokumentation.</i>			

Appendiks F

Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværks oplæg til tillæg til studieordning vedr. forsøgsordning for modul 1

Baggrunden for forsøgsordningen er Uddannelsesministeriets godkendelse af Sygeplejerskeuddannelsens Ledernetværks oplæg. Forsøgsordningen indebærer at intern prøve på modul 1 bortfalder i efteråret 2011. Læringsudbyttet fra modul 1 bedømmes i modul 2.

Hensigten

Forsøgsordningens hensigt er:

- at reducere antallet af prøver
- mindske frafald tidligt i uddannelsen

Forsøgsperiode

Udgør perioden: uge 35 2012 – uge 52 2011. Der vil indgå 3 hold studerende fra hvert af de respektive udbudssteder i forsøgsordningen.

Udbudssteder

I forsøgsordningen indgår et udbudssted fra UC SYD Esbjerg og VIA UC's udbudssteder: Holstebro, Randers, Viborg-Thisted, Århus, Horsens og Silkeborg.

Der vil indgå 3 hold studerende fra hvert af de respektive udbudssteder i forsøgsordningen.

Modul 1

De studerendes første modul på studiet. Modulet har et omfang på ca. 10 – 12 uger og udgør svarende til 15 ECTS.

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygepleje	8	1
Biokemi og biofysik	2	0
Anatomi og fysiologi	3	1

Præmisser for intern prøve modul 2

Læringsudbytte for modul 1 og modul 2 bedømmes i den interne prøve modul 2.

Alle enheder arbejder med cases. De cases, der indgår i bedømmelsen skal samlet set være repræsentative ift. modul 1 og modul 2 fagområder i henhold til ECTS fordeling, sygepleje, anatomi og fysiologi, biokemi, biofysik, mikrobiologi og ergonomi.

Frafald

Uddannelsesenheder registrerer frafald.

Evaluering

Ledernetværket har ansvar for evalueringen. Evalueringen varetages af Videncenter for evaluering, CEPRA ved UCN. I evalueringen indgår dokumentation af erhvervet læringsudbyttet for modul 1 og modul 2 i henhold til gældende studieordning, BEK nr. 29 af 24/01/2008 og registreret frafald. Evalueringen skal også inddrage en vurdering af de strukturelle/organisatoriske fordele og ulemper ved forsøget. De enkelte udbudssteders erfaringer skal fremgå af evalueringen.

Appendiks G

Sygeplejerskeuddannelsens Nationale Ledernetværks oplæg til tillæg til studieordning vedr. forsøgsordning for modul 13

Forsøgsordningen indebærer at intern prøve på modul 13 afskaffes. Læringsudbyttet fra modul 13 bedømmes i modul 14, Bachelorprojektet.

Modul 13 er et ganske kort modul på 6 uger, hvor studerende har mulighed for at fordybe sig i temaer efter eget valg. Valgmodulet kan indeholde teoretiske, kliniske, monofaglige og tværprofessionelle forløb af 2 – 6 ugers varighed. Modulet omfatter 10 ECTS point i sygeplejefaget.

Baggrunden for forsøgsordningen er Uddannelsesministeriets godkendelse af Sygeplejerskeuddannelsens Ledernetværks oplæg.

Hensigten

Forsøgsordningens hensigt er overordnet set at reducere antallet af prøver i sygeplejerskeuddannelsen.

Omfang

I forsøgsordningen indgår UCSj (Roskilde, Slagelse, Næstved, Nykøbing F.) og UCL, (Vejle, Odense, Svendborg).

Forsøgsperioden er 27. august 2012 – 31.1.2014. Derved indgår der 3 årgange. Dette med henblik på at sikre tilstrækkeligt materiale til en gyldig evaluering.

Evaluerings

Ledernetværket har ansvar for evalueringen. Evalueringen varetages af Videncenter for evaluering, CEPRA ved UCN.

I evalueringen indgår dels dokumentationen af at de studerende har opnået læringsudbyttet for modul 13, som det fremgår af den nationale studieordning, dels de strukturelle og organisatoriske fordele og ulemper ved forsøgsordningen.

Bedømmelse

Læringsudbytte fra modul 13 er inkluderet i læringsudbyttet for modul 14 med undtagelse af beskrivelse af: "At reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed" som kun delvis er indeholdt.

Det skal derfor indgå som et særskilt mål i Bachelorprojektet i forsøgsordningen.

De enkelte uddannelsessteder beskriver konkret, hvordan det vil indgå i målene.

Det kan prøves som en del af det skriftlige produkt, hvor det skal indgå i perspektiveringen og/eller det kan indgå som et særligt element i den mundtlige del af prøven.

Læringsudbytte Modul 13	Læringsudbytte modul 14 Bachelorprojekt
At kritisk vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed	At kritisk undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed [læringsudbyttet fra modul 13 er inkl. heri]
At udvælge, beskrive og foretage litteraturundersøgelse af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling	At demonstrere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder At læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk [at vælge og beskrive en klinisk sygeplejefaglig er en del af bachelorprojektet jf. beskrivelse af modul 14s tema i national studieordning: "Professionsbachelorprojektet udarbejdes i et selvvalgt af uddannelsesinstitutionen godkendt emne vedrørende en klinisk sygeplejefaglig problemstilling."] (grundlæggende akademiske arbejdsmetoder indebærer at foretage en litteraturundersøgelse af den valgte problemstilling)
At diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed	At reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed At reflektere over forskellige værdiopfattelser og interesse modsætninger inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed [læringsudbyttet fra modul 13 er inkl. heri]
At reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed	[er kun delvis inkluderet i modul 14. skal derfor skrives ind]
	At demonstrere viden inden for curologi og patientologi

Forventet udbytte af forsøgsordningen

Det forventes af der gennem forsøgsordningen vil kunne opnås:

- Studerende vil opleve mindre stresset periode i modul 13, idet fokus på og tidsforbrug til prøven er reduceret. Det vil formentlig kunne medvirke til at øge fokus på forberedelserne til bachelorprojektet og på fordybelsen i temaerne i valgfagene.
- Flere studerende gennemfører deres BA på normeret tid.
- Kvaliteten af bachelorprojektet øges, når det bliver et krav at den studerende skal forholde sig skriftligt og mundtligt til implementering af egne resultater/fund på baggrund af generelt viden om implementering.
- Et tættere samarbejde med praksis i bachelorprojektet. Det kan være i en eller flere af faserne: problembeskrivelse, problemundersøgelse og perspektivering herunder implementeringsrefleksioner.
- Der kan anvendes færre ressourcer til prøver generelt i uddannelsen.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 35 55 01 01
F 35 55 10 11

E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.