

Forsøgsordningerne på fysioterapeutuddannelsen

Evaluering af forsøg med at reducere prøveantallet på
fysioterapeutuddannelsen



Forsøgsordningerne på fysioterapeutuddannelsen

Evaluering af forsøg med at reducere prøveantallet på
fysioterapeutuddannelsen

**Forsøgsordningerne på
fysioterapeutuddannelsen**

© 2015 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-841-7

Indhold

1	Resume	6
1.1	Evaluerings resultater	6
1.1.1	Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2	6
1.1.2	Forsøgsordningen på modul 7 og modul 8	6
1.2	Opmærksomhedspunkter	7
1.3	Datagrundlag	7
2	Indledning	8
2.1	De to forsøgsordninger	8
2.2	De involverede institutioner og udbud	8
2.3	Formål med evalueringen	9
2.4	Datagrundlag	9
2.4.1	Delundersøgelse 1: Desk-research	9
2.4.2	Delundersøgelse 2: Telefoninterview med censorformandskabet og censor	9
2.4.3	Delundersøgelse 3: Telefoninterview med kliniske undervisere og kliniske koordinatore	10
2.4.4	Delundersøgelse 4: Telefoninterview med studerende	10
2.4.5	Delundersøgelse 5: Fokusgruppeinterview med undervisere	10
2.4.6	Delundersøgelse 6: Redegørelser fra studieledere	10
2.5	Evaluerings organisering	10
2.6	Rapportens opbygning	10
3	Uddannelsens opbygning, indhold og udprøvning	11
3.1	Fysioterapeutuddannelsens nuværende opbygning	11
3.1.1	Moduler	11
3.1.2	Tematiske flerfaglige moduler	12
3.2	Udprøvningsberørt af forsøgsordningerne	13
3.2.1	Læringsudbytter for modul 1	13
3.2.2	Læringsudbytter for modul 7	13
4	Forsøg på modul 1 og modul 2	15
4.1	De berørte udbud	15
4.2	Beskrivelse af lokale løsninger for forsøgsordningen på modul 1 og modul 2	15
4.2.1	VIA University College, Aarhus	16
4.2.2	VIA University College, Holstebro	16
4.2.3	University College Lillebælt, Odense	17
4.2.4	University College Syddanmark, Esbjerg og Haderslev	17
4.3	Er de centrale læringsudbytter fra modul 1 omfattet af udprøvningen på modul 2?	18
4.4	Fordele og ulemper ved forsøgsordningen	19
4.4.1	Forsøgsordningen styrker kun i nogen grad sammenhængen mellem teori og klinik	19
4.4.2	Forsøgsordningen har betydning for de studerendes læring	19
4.4.3	De studerende får mere feedback	20
4.4.4	Mange studerende savner karakteren	20
4.4.5	For nogle studerende betyder reduktion i prøver reduktion i engagement	20
4.4.6	Forsøgsordningen giver de studerende en blidere overgang til studielivet	20
4.5	Opmærksomhedspunkter for forsøgsordningen på modul 1 og modul 2	21

5	Forsøg på modul 7 og modul 8	22
5.1	De berørte udbud	22
5.2	Beskrivelse af lokale løsninger for forsøgsordningen på modul 7 og modul 8	23
5.2.1	University College Sjælland, Roskilde og Næstved	23
5.2.2	Professionshøjskolen UCC, Hillerød	24
5.2.3	Professionshøjskolen Metropol, København	25
5.2.4	University College Nordjylland, Aalborg	25
5.3	Er de centrale læringsudbytter omfattet af udprøvningsen på modul 8?	26
5.3.1	Muligheden for en samlet udprøvning af læringsudbytter	27
5.3.2	Udfordringer ved en fælles udprøvning	27
5.4	Fordele og ulemper ved forsøgsordningen	28
5.4.1	Forsøgsordningen skaber rum for faglig fordybelse i den kliniske undervisning	28
5.4.2	Forsøgsordningen skaber kontinuitet mellem modulerne	28
5.4.3	Forsøgsordningen skaber bedre sammenhæng mellem teori og klinik	29
5.4.4	Der er fokus på feedback	29
5.4.5	Manglende karakter kan have betydning for motivation og engagement	29
5.4.6	Manglende øvelse i skriftlig fremstilling	29
5.5	Opmærksomhedspunkter for forsøgsordningen på modul 7 og modul 8	30

1 Resume

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) præsenterer i denne rapport resultaterne af to forsøg med at reducere prøveantallet på fysioterapeutuddannelsen. Evalueringen er iværksat efter ønske fra Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk.

Fysioterapeutuddannelsen fra 2008 har 14 udprøvnings, én på hvert modul. Studerende på 10 udbud af fysioterapeutuddannelsen har i 2013-14 været en del af én af to forsøgsordninger. I den ene forsøgsordning er prøven på modul 1 aflyst, og læringsudbyttet er integreret i prøven på modul 2 eller i andre dele af uddannelsen. I den anden forsøgsordning er prøven på modul 7 aflyst, og læringsudbyttet er integreret i prøven på modul 8.

1.1 Evalueringens resultater

1.1.1 Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2

Udbuddene omfattet af forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 har skabt rammerne for, at læringsudbyttet for modul 1 kan integreres i læringsaktiviteter på modul 1, prøven på modul 2 eller på de efterfølgende moduler.

Studieledere, undervisere og studerende vurderer forsøgsordningen forskelligt, og det er ikke muligt at komme med én samlet vurdering af forsøgsordningen på modul 1 og modul 2. Flere studieledere og undervisere beskriver en række fordele ved forsøgsordningen, herunder at de studerende har fået mere tid til faglig fordybelse, mens de er i starten af deres uddannelse. En studieleder og en studerende vurderer derimod, at den aflyste prøve reducerer de studerendes motivation. Evalueringen viser desuden, at de studerende får mere feedback, men at nogle studerende savner karakteren fra prøven på modul 1. De studerende er dog overordnet set glade for aflysningen af prøven på modul 1.

1.1.2 Forsøgsordningen på modul 7 og modul 8

Udbuddene omfattet af forsøgsordningen på modul 7 og modul 8 har skabt rammerne for, at læringsudbyttet for modul 7 kan integreres i læringsaktiviteter på modul 7 og modul 8 eller i prøven på modul 8. De berørte udbud har haft to forskellige tilgange til implementeringen af forsøgsordningen. Tre af udbuddene har integreret udvalgte læringsudbyttet for modul 7 i prøven på modul 8, men anvender primært læringsaktiviteter til at sikre de studerendes arbejde med læringsudbyttet for modul 7. To af udbuddene udprøver primært læringsudbyttet for modul 7 i prøven på modul 8, men anvender også læringsaktiviteter til at sikre, at de studerende arbejder med læringsudbyttet.

Studieledere, censor, kliniske undervisere, kliniske koordinatore, undervisere og studerende vurderer forsøgsordningen forskelligt, og det er ikke muligt at komme med én samlet vurdering af forsøgsordningen på modul 7 og modul 8. Mens studieledere og undervisere fra udbud, der har omlagt prøven på modul 8, peger på, at det godt kan lade sig gøre at udprøve læringsudbyttet fra både modul 7 og modul 8 i én samlet prøve, peger studieledere og undervisere fra de udbud, der kun i mindre grad har omlagt prøven på modul 8, på, at det kan være svært.

Evalueringen viser desuden, at forsøgsordningen på modul 7 og modul 8 kan medvirke til at skabe rum for faglig fordybelse, skabe kontinuitet mellem modulerne og skabe bedre sammenhæng mellem teori og klinik. Evalueringen viser dog også, at nogle af studielederne, underviserne og en studerende peger på, at den manglende karakter på modul 7 kan have negative konsekvenser for

de studerendes motivation. På baggrund af evalueringen er det ikke dog muligt at vurdere omfanget af studerende, der mister motivation på baggrund af den aflyste prøve og dermed hvorvidt det reelt set er et problem.

1.2 Opmærksomhedspunkter

På baggrund af evalueringen har vi samlet en række punkter, som Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk og udbuddene af fysioterapeutuddannelsen med fordel kan være opmærksomme på:

Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2

- 1 Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 er blevet implementeret forskelligt på de enkelte udbud af fysioterapeutuddannelsen omfattet af forsøgsordningen. Det er en udfordring i forbindelse med at indsamle erfaringer på tværs af udbuddene. Hvis Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk fremadrettet igangsætter lignende forsøg, kan netværket med fordel overveje en mere ens implementering på tværs af de enkelte udbud. Det kan medvirke til en tværgående og ensartet kvalitetsudvikling af fysioterapeutuddannelsen.
- 2 Udbuddene har under forsøgsordningen i høj grad erstattet karakteren med feedback på modul 1. Feedback gives imidlertid ofte som gruppefeedback, og nogle studerende savner en bedømmelse af deres individuelle præstation. Udbuddene af fysioterapeutuddannelsen kan med fordel overveje, hvordan de kan sikre, at de studerende hver især får en indikation af deres præstation og faglige niveau.
- 3 På trods af at man på flere af udbuddene har arbejdet med at styrke sammenhængen mellem teori og klinik som led i forsøgsordningen, er det ikke bestræbelser, der slår tydeligt igennem hos underviserne. Hvis man ønsker at bruge forsøgsordningen til at styrke sammenhængen mellem teori og klinik på modul 1 og modul 2, kan udbuddene med fordel overveje, hvordan dette bedst gøres.
- 4 Udbuddene bør have fokus på, at de studerende er motiverede og engagerede i undervisningen på trods af den manglende prøve på modul 1.

Forsøgsordningen på modul 7 og modul 8

- 1 Forsøgsordningen på modul 7 og modul 8 er blevet implementeret forskelligt på de enkelte udbud af fysioterapeutuddannelsen omfattet af forsøgsordningen. Det er en udfordring i forbindelse med at indsamle erfaringer på tværs af udbuddene. Hvis Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk fremadrettet igangsætter lignende forsøg, kan netværket med fordel overveje en mere ens implementering på tværs af de enkelte udbud. Det kan medvirke til en tværgående og ensartet kvalitetsudvikling af fysioterapeutuddannelsen.
- 2 Det bør overvejes, om udprøvningsen på modul 8 skal udprøve samtlige læringsmål for både modul 7 og modul 8, eller om nogle af disse kan opfyldes gennem obligatoriske læringsaktiviteter i løbet af modul 7 eller modul 8.
- 3 Udbud, der ønsker én samlet prøve af læringsudbytte fra modul 7 og modul 8, bør have fokus på, at prøven indrettes, så læringsudbytte fra modul 7 får tilstrækkelig vægt.
- 4 Udbuddene bør have fokus på, at de studerende er motiverede og engagerede i undervisningen på trods af den manglende prøve på modul 7.

1.3 Datagrundlag

Evalueringen bygger på kvalitative datakilder, herunder redegørelser fra studieledere på de omfattede udbud samt interview med censorformanden, en censor, kliniske koordinators, kliniske undervisere, undervisere og studerende.

2 Indledning

Fysioterapeutuddannelsen fra 2008 har 14 udprøvnings, nemlig én på hvert modul. I 2013 fik en række af udbuddene af fysioterapeutuddannelsen mulighed for at reducere dette prøveantal til 13 ved at blive tilknyttet én af to forsøgsordninger.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fremlægger i denne rapport en evaluering af de igangværende forsøg med at reducere prøveantallet på fysioterapeutuddannelsen. Evalueringen er iværksat efter ønske fra Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk.

I dette indledende kapitel beskriver EVA kort de to forsøgsordninger, de deltagende institutioner, formålet med evalueringen, datagrundlaget samt evalueringens organisering.

2.1 De to forsøgsordninger

Studerende på 10 udbud af fysioterapeutuddannelsen har i perioden 2013-14 været en del af én af to forsøgsordninger. I den ene forsøgsordning er prøven på modul 1 aflyst, og læringsudbyttet indgår i andre dele af fysioterapeutuddannelsen. I den anden forsøgsordning er prøven på modul 7 aflyst, og læringsudbyttet er integreret i prøven på modul 8.

Forsøgsperioden for modul 1 gælder for studerende, som optages fra forårsoptaget 2013 til og med efterårsoptaget 2014. Der indgår fire semesterårgange studerende fra hvert af de deltagende udbud i forsøgsordningen. Forsøgsperioden for modul 7 og 8 gælder for studerende, der påbegynder modul 7 fra efteråret 2013 til efteråret 2014. Her indgår der tre semesterårgange studerende fra hvert af de deltagende udbud i forsøgsordningen.

Gennem forsøgsordningerne forventer Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk, at det reducerede prøveantal vil frigive ressourcer, som kan anvendes til undervisnings- og læringsaktiviteter, der fremmer gennemførelse, samt faglige udviklingstilbud med særlig fokus på kobling mellem teori og praksis.

Ved at afskaffe prøven på modul 7 forventes det desuden, at der skabes rum for kontinuitet og fordybelse gennem et helt semester, hvor teori-praksis-relationen er i fokus, og hvor den første længerevarende kliniske undervisning på 4 uger finder sted. Samtidig er det målet, at der i forbindelse med sammenlægning af prøverne på modul 7 og 8 udvikles nye prøveformer, som bedre viser sammenhængen mellem teori og klinik.

Det er det samlede ledernetværk, som har fået godkendt forsøget af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser (det nuværende Uddannelses- og Forskningsministeriet), ikke de individuelle institutioner.

2.2 De involverede institutioner og udbud

Forsøgene med at reducere prøveantallet omfatter 10 udbud fordelt på 7 professionshøjskoler.

Forsøget på modul 1 gennemføres af VIA University College på udbuddene i Aarhus og Holstebro, University College Lillebælt på udbuddet i Odense og University College Syddanmark på udbuddene i Esbjerg og Haderslev. Dvs. på i alt 5 udbud.

Forsøget på modul 7 og 8 gennemføres af University College Sjælland på udbuddene i Næstved og Roskilde, Professionshøjskolen Metropol på udbuddet i København, Professionshøjskolen UCC på udbuddet i Hillerød og University College Nordjylland på udbuddet i Aalborg. Dvs. på i alt 5 udbud.

2.3 Formål med evalueringen

Evalueringen af forsøg med at reducere prøveantallet på fysioterapeutuddannelsen belyser følgende spørgsmål:

1. Er de centrale læringsudbytter, som er fastsat for modul 1 og modul 7 i den nationale studieordning, fortsat omfattet af bedømmelse i forsøgsordningen?
2. Hvordan vurderer institutionerne, de studerende, censorerne og de kliniske undervisningssteder fordele eller ulemper ved forsøgsordningen for uddannelsen på institutionen?

2.4 Datagrundlag

Evalueringen gennemføres med seks delundersøgelser, som tilsammen belyser de to evalueringsspørgsmål. I det samlede undersøgelsesdesign har EVA lagt vægt på at tilgodese, at der indhentes oplysninger, erfaringer og vurderinger fra relevante interessenter, det vil sige både institutionerne, de studerende, de kliniske undervisningssteder og censorformandskabet. Tabel 1 herunder giver et overblik over, hvilke evalueringsspørgsmål der belyses af hvilke delundersøgelser. De enkelte delundersøgelser uddybes i de følgende afsnit.

Tabel 1
Sammenhæng mellem data og evalueringsspørgsmål

	Desk-research	Tlf.-interview, censorformandskab og censor	Tlf.-interview, kliniske undervisere og koordinatører	Tlf.-interview med studerende	Fokusgruppeinterview med undervisere	Redegørelser fra studieledere
Evalueringsspørgsmål 1	X	X			X	X
Evalueringsspørgsmål 2		X	X	X	X	X

2.4.1 Delundersøgelse 1: Desk-research

EVA har indledningsvist gennemført dokumentstudier af uddannelsesbekendtgørelsen, eksamensbekendtgørelsen, tillæg til studieordning vedrørende forsøgsordningerne, de enkelte udbuds beskrivelser af forsøgsordningens konkrete udformning og eventuelle andre centrale dokumenter.

Desk-researchen indgår som led i forberedelsen af evalueringens øvrige delundersøgelser. Desuden bidrager delundersøgelsen til at belyse evalueringsspørgsmål 1.

2.4.2 Delundersøgelse 2: Telefoninterview med censorformandskabet og censor

EVA har gennemført et interview med formanden for fysioterapeutuddannelsens censorkorps. Formandskabet har ifølge eksamensbekendtgørelsen til opgave at medvirke til at kvalitetssikre uddannelserne generelt og som led heri vurdere eksamensforløb på baggrund af censorernes rapporter herom. Derudover har EVA gennemført et interview med en anden censor, som censorformandskabet har udpeget.

Interviewundersøgelsen har bidraget med censorernes perspektiv på, erfaringer med og vurderinger af forsøgsordningen for modul 7 og 8. Interviewene har bidraget til at belyse evalueringsspørgsmål 1 og 2.

2.4.3 Delundersøgelse 3: Telefoninterview med kliniske undervisere og kliniske koordinatore

EVA har gennemført en interviewundersøgelse blandt kliniske undervisere og blandt kliniske koordinatore fra institutionerne. Personerne fra de kliniske undervisningssteder er valgt ud fra, at de har haft erfaring med at modtage studerende på modul 9 for at kunne vurdere betydningen af forsøgsordningen på de to foregående moduler.

Interviewundersøgelsen gør det muligt at få et uddybende og nuanceret indblik i erfaringer og vurderinger af forsøgsordningen for modul 7 og 8 fra personer, som er henholdsvis eksterne og interne i forbindelse med uddannelsen. Der er foretaget interviews med 4 kliniske undervisere og 3 kliniske koordinatore. Interviewpersonerne er udpeget af Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk, og interviewene har bidraget til at belyse evalueringsspørgsmål 2.

2.4.4 Delundersøgelse 4: Telefoninterview med studerende

EVA har gennemført telefoninterviews med studerende med erfaringer fra forsøgsordningen på enten modul 1 eller modul 7 og modul 8. De studerende bidrager med deres perspektiv på en af de to forsøgsordninger. De giver deres erfaringer med og vurdering af henholdsvis lærings- og undervisningsaktiviteter samt prøve på forsøgssemestret og betydningen af at have henholdsvis én og to prøver pr. semester. Der er foretaget telefoninterviews med 4 studerende vedr. forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 og med 3 studerende vedr. forsøgsordningen på modul 7 og modul 8. Interviewpersonerne er udpeget af Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk, og interviewene har bidraget til at belyse evalueringsspørgsmål 2.

2.4.5 Delundersøgelse 5: Fokusgruppeinterview med undervisere

EVA har gennemført to virtuelle fokusgruppeinterview blandt undervisere med erfaring fra forsøgsordningerne, heraf én gruppe med fokus på modul 1 og én med fokus på modul 7 og modul 8. For forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 deltog der 5 undervisere fra forskellige udbud i fokusgruppen, mens der for forsøgsordningen på modul 7 og modul 8 deltog 4 personer fra forskellige udbud i fokusgruppen. Formålet med fokusgruppeinterviewene har været at belyse evalueringsspørgsmålene fra undervisernes perspektiv og derved opnå en yderligere uddybende og nuanceret vurdering af forsøgsordningernes gennemførelse i praksis. Interviewpersonerne er udpeget af Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk, og interviewene har bidraget til at belyse begge evalueringsspørgsmål.

2.4.6 Delundersøgelse 6: Redegørelser fra studieledere

EVA har indhentet og analyseret skriftlige redegørelser fra de ansvarlige for uddannelsen lokalt på de involverede udbud (uddannelsesledere, studieledere mv.). Redegørelserne har bidraget til at belyse begge evalueringsspørgsmål og har desuden givet viden om, hvilke af de lærings- og undervisningsaktiviteter, der er sat i gang på modulerne, der er omfattet af forsøgsordningen.

2.5 Evalueringens organisering

EVA har nedsat en projektgruppe i forbindelse med evalueringen, der består af: specialkonsulent Frederik Mühldorff Sigurd (projektleder), specialkonsulent Dina Celia Madsen, praktikant Nanna Reventlov Lauth og evalueringsmedarbejder Sebastian Bartholdy Spanggaard.

Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk, der er evalueringens rekvirent, har haft rapporten til gennemlæsning og kommentering inden den endelige udgivelse.

2.6 Rapportens opbygning

Foruden resumé og dette indledende kapitel indeholder rapporten 3 kapitler. I nærværende indledende kapitel beskriver vi formålet med og baggrunden for evalueringen af forsøgsordningerne på fysioterapeutuddannelsen. I kapitel 3 beskriver vi kort fysioterapeutuddannelsens opbygning, indholdet i modulerne omfattet af forsøgsordningerne samt udprøvningen af disse moduler. I kapitel 4 præsenterer vi resultaterne af forsøgsordningen på modul 1 og modul 2, og i kapitel 5 præsenterer vi resultaterne af forsøgsordningen på modul 7 og modul 8.

3 Uddannelsens opbygning, indhold og udprøvning

Fysioterapeutuddannelsen fik ny bekendtgørelse i 2008. En lang række centrale forhold er gennem bekendtgørelsen og bekendtgørelsens bilag fastlagt på nationalt plan for alle udbud af uddannelsen. I det nedenstående beskriver vi tre centrale forhold for denne evaluering, nemlig uddannelsens opbygning, indholdet i modulerne omfattet af forsøgsordningerne samt udprøvnin-gen af de moduler, som er omfattet af forsøgsordningen.

3.1 Fysioterapeutuddannelsens nuværende opbygning

Fysioterapeutuddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point. Her-af udgør teoretisk undervisning 168 ECTS-point, og praktik, som på fysioterapeutuddannelsen kaldes klinisk undervisning, udgør 42 ECTS-point.

3.1.1 Moduler

Uddannelsen er bygget op af 14 moduler med hvert sit fastlagte tema. Modulerne har et omfang på 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang på henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Hvert modul er beskrevet i den nationale studieordning med sin fordeling af teoretisk og klinisk undervisning. Forholdet mellem teoretisk og klinisk undervisning på de enkelte moduler er angivet i nedenstående tabel 2.

Tabel 2
Fordelingen af teoretisk og klinisk undervisning på de 14 moduler opgjort i ECTS-point

	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning
Modul 1: Fysioterapi, fag, profession og studie	14	1
Modul 2: Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning	12	3
Modul 3: Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet	15	0
Modul 4: Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	12	3
Modul 5: Tværfagligt fællesmodul	15	0
Modul 6: Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik	15	0
Modul 7: Udredning og behandling	9	6
Modul 8: Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser	15	0
Modul 9: Klinisk ræsonnering og beslutningstagning	1	14
Modul 10: Samfund, sundhed og forebyggelse	15	0
Modul 11: Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	15	0
Modul 12: Selvstændig professionsudøvelse	0	15
Modul 13: Valgmodul	10	0
Modul 14: Dokumentation og udvikling, bachelorprojekt	20	0
ECTS-point i alt	168	42

Kilde: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi

3.1.2 Tematiske flerfaglige moduler

Fysioterapeutuddannelsen er fagligt baseret på teoretiske og kliniske fysioterapeutiske kundskaber i samspil med kundskaber fra de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag. Fysioterapeutuddannelsen er, med udgangspunkt i uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte, tilrettelagt i tematiske, flerfaglige moduler frem for at være tilrettelagt med udgangspunkt i fag og fagområder.

Som det fremgår af tabel 3, er der 5 fagområder foruden klinisk undervisning: fysioterapeutiske fag, øvrige sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige fag, humanistiske fag og samfundsvidenskabelige fag. På mange af modulerne er fagområderne flettet ind i hinanden. I stedet for at vurdere den studerendes evner i fag eller inden for fagområder vurderes den studerende derfor i forhold til modulernes læringsmål, som ofte dækker over flere fag og fagområder. Læringsmålene fremgår af bilag 2 i bekendtgørelsen for fysioterapeutuddannelsen¹.

Tabel 3
Oversigt over fag og fagområder opgjort i ECTS-point

Modul	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	I alt
Fysioterapeutiske fag															
Fysioterapi og metode	3	-	4	2	5	5	4	4	1	3	6	-	-	10	47
Manuel vævspåvirkning og behandling	1	5	2	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	13
Træning og bevægelse	2	-	2	3	-	-	2	3	-	1	1	-	-	-	14
Valgmodul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10
Målemetoder, test og validitet	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	3
Videnskabsteori og metode	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
Øvrige sundhedsvidenskabelige fag															
Sygdomslære og hygiejne	2	-	-	1	1	6	2	2	-	-	-	-	-	-	14
Social- og arbejdsmedicin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Informationsteknologi (herunder sundhedsinformatik)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3
Folkesundhed og epidemiologi	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Klinisk undervisning															
Klinisk undervisning	1	3	-	3	-	-	6	-	14	-	-	15	-	-	42
Naturvidenskabelige fag															
Anatomi	1	3	3	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10
Fysiologi	2	1	3	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	11
Videnskabsteori og metode	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	4
Samfundsvidenskabelige fag															
Lovgivning og forvaltning	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
Sociologi	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Organisation og ledelse samt sundhedsøkonomi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Videnskabsteori og metode	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Humanistiske fag															
Psykologi og pædagogik	2	1	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	8
Kommunikation	-	2	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4
Etik, videnskabsteori og metode	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	3
ECTS-point i alt	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	20	210

Kilde: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi

¹ Retsinformation (2008): Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi. BEK nr. 831 af 13/08/2008. København.

3.2 Udprøvningsberørt af forsøgsordningerne

Det er den nationale studieordnings udgangspunkt, at alle moduler afsluttes med en prøve. Den enkelte institution kan fastsætte regler om prøveforudsætninger i de enkelte moduler, der alene finder anvendelse på den pågældende institution. Ved prøveforudsætninger forstås aflevering af projekter og portfolio mv. samt opfyldelse af deltagelsespligt i den teoretiske undervisning. I de kliniske prøver er det desuden en forudsætning, at den studerende har udvist den læringsaktivitet, der er beskrevet i den studerendes individuelle kliniske studieplan.

For udbud, der ikke er omfattet af forsøgsordningerne, afsluttes modul 1 og modul 7 med en intern teoretisk prøve, der bedømmes af mindst én eksaminator fra uddannelsesinstitutionen. Modul 8 afsluttes med en ekstern teoretisk prøve med udgangspunkt i praktisk demonstration, der bedømmes af eksaminatorer og censorer, hvor censorer er beskikket af Undervisningsministeriet.

Eksamensregler, der alene finder anvendelse for den enkelte institution, fremgår af den lokale studieordning.

Som led i forsøgsordningerne afskaffes prøverne på enten modul 1 eller modul 7. For udbud omfattet af forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 forudsættes det, at læringsudbytte udprøves i andre moduler eller på anden vis, fx gennem deltagelse i læringsaktiviteter. For forsøgsordningen på modul 7 forudsættes det, at de centrale læringsudbytter er omfattet af udprøvningsprøven på modul 8. De involverede udbud skal i den lokale studieordning beskrive, hvordan de berørte moduler afsluttes.

3.2.1 Læringsudbytter for modul 1

Ifølge den nationale studieordning for fysioterapeutuddannelsen har modul 1 følgende læringsudbytter:

- 1 Beskrive grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale virksomhedsområder, som fagets teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod, herunder bidrage med synspunkter vedrørende fagets basale videns- og teorigrundlag, teknikker og metoder samt overvejelser for anvendelse heraf.
- 2 Redegøre for basale forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner samt enkelte basale patofysiologiske funktioner.
- 3 Anvende WHO's International Classification of Function – ICF som begrebsramme til strukturering og analyse af faglige problemstillinger i et perspektiv af menneskets livsforløb og med udgangspunkt i et dialektisk menneskesyn.
- 4 Redegøre for grundlæggende aspekter ved sammenhænge mellem det fysioterapeutiske teori- og metodegrundlag og bevægelse som forudsætning, mål, middel og udtryksform i menneskets tilværelse og handlinger.
- 5 Demonstrere udvalgte basale manuelle færdigheder og færdigheder i at vurdere bevægefunktion.
- 6 Forholde sig til sig selv i rollen som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer samt ud fra en forståelse af patientcentreret praksis.
- 7 Identificere egne læringsmål og opsøge basal viden på baggrund af indsigt i studiets opbygning og progression samt reflektere over egen læreproces og egne læringsstrategier.
- 8 Indgå konstruktivt i studiets arbejdsmetoder og deltage aktivt i studiets undervisningsformer, herunder i projekt- og gruppearbejde.
- 9 Anvende basale kilder for informationsteknologi og udføre simple procedurer for informationssøgning i udvalgte databaser.
- 10 Redegøre for, anvende og respektere principper for god hygiejne.

3.2.2 Læringsudbytter for modul 7

Ifølge den nationale studieordning for fysioterapeutuddannelsen har modul 7 følgende læringsudbytter:

- 1 Planlægge, udføre og justere en fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier, herunder redegøre og tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
- 2 Redegøre for ætiologi og patogenese i forbindelse med lunge- og kredsløbssygdomme.

- 3 Skabe sig et samlet indtryk af patientens/borgerens ønsker og behov for aktivitet og deltagelse samt gøre sig overvejelser over omfang og karakter af fysioterapeutisk intervention i forbindelse hermed.
- 4 Indgå i dialog og samarbejde med patient/borger samt reflektere over egen professionelle rolle samt identificere, reflektere over og reagere hensigtsmæssigt på patientens reaktioner på den fysioterapeutiske intervention.
- 5 Inddrage forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention, og reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens livsstil og den aktuelle sygdomssituation.
- 6 Overholde gældende etiske og institutionelle retningslinjer.
- 7 Udvælge, foretage og justere udvalgte former for behandlingsmæssig intervention rettet mod lunge- og kredsløbsslidelser.
- 8 Redegøre for og anvende principper for hensigtsmæssig lejring og valg af udgangsstilling for patient/borger.
- 9 Dokumentere undersøgelse og tilhørende overvejelser med anvendelse af fysioterapeutisk fagsprog.
- 10 Deltage i samarbejde med mono- og tværfaglige samarbejdspartnere.

4 Forsøg på modul 1 og modul 2

Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 indebærer, at den interne prøve på modul 1 afskaffes, og at læringsudbyttet indgår i andre dele af fysioterapeutuddannelsen. Formålet med forsøgsordningen har været at frigive ressourcer, som kan anvendes til undervisnings- og læringsaktiviteter, der fremmer gennemførelse, samt faglige udviklingstilbud med særlig fokus på kobling mellem teori og praksis.

I dette kapitel viser vi, at der er forskel på, hvordan de berørte udbud har implementeret forsøgsordningen. Vi viser ligeledes, at læringsudbyttet for modul 1 er omfattet af læringsaktiviteter på modul 1, udprøvningen på modul 2 eller andre dele af fysioterapeutuddannelsen. Vi beskriver desuden fordele og ulemper ved forsøgsordningen, som studieledere, undervisere og studerende, der har været omfattet af forsøgsordningen, oplever. Afslutningsvis fremhæver vi en række opmærksomhedspunkter. Indledningsvis beskriver vi antallet af studerende omfattet af forsøgsordningen, og hvordan de berørte udbud har valgt at erstatte prøven efter modul 1.

Kapitlet bygger på redegørelser fra studielederne på de berørte udbud samt interviews med undervisere og studerende, der har været en del af forsøgsordningen.

4.1 De berørte udbud

Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 omfatter 5 udbud af fysioterapeutuddannelsen fordelt på 3 professionshøjskoler: VIA University College på udbuddene i Aarhus og Holstebro, University College Lillebælt på udbuddet i Odense og University College Syddanmark på udbuddene i Esbjerg og Haderslev.

Som det fremgår af tabel 4 nedenfor, har forsøgsordningen fra forårssemesteret 2013 til og med efterårssemesteret 2014 berørt i alt 988 studerende.

Tabel 4
Antal studerende omfattet af forsøgsordningen på modul 1 og modul 2

Semester	VIA University College, Aarhus	VIA University College, Holstebro	University College Lillebælt, Odense	University College Syddanmark, Esbjerg og Haderslev	I alt
Forår 2013	66	40	70	51	227
Efterår 2013	65	40	70	89	264
Forår 2014	68	40	68	51	227
Efterår 2014	70	40	71	89	270
I alt	269	160	279	280	988

Kilde: EVA på baggrund af redegørelser fra de berørte professionshøjskoler

4.2 Beskrivelse af lokale løsninger for forsøgsordningen på modul 1 og modul 2

De enkelte udbud, der har været en del af forsøgsordningen på modul 1 og modul 2, har implementeret forsøgsordningen forskelligt. I dette afsnit beskriver vi, hvordan de enkelte udbud har erstattet den aflyste prøve på modul 1, og hvordan de centrale læringsudbytter fra modul 1 ud-

prøves på de enkelte udbud. Afsnittet bygger på de skriftlige redegørelser fra studielederne på de berørte udbud.

4.2.1 VIA University College, Aarhus

Fysioterapeutuddannelsen på VIA University College i Aarhus har erstattet den aflyste prøve på modul 1 med en obligatorisk læringsaktivitet og ved at udprøve centrale læringsudbytter ved prøven på modul 2.

Som det fremgår af tabel 5, er læringsudbytterne 2, 3, 5, 6 og 10 fra modul 1 omfattet af udprøvningen på modul 2, mens de resterende læringsudbytter fra modul 1 er omfattet af den obligatoriske læringsaktivitet på modul 1.

Tabel 5
Udprøvning af læringsudbytter fra modul 1 på VIA University College i Aarhus

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Omfattet af læringsaktivitet på modul 1	x		x	x			x	x	x	
Omfattet af udprøvning på modul 2		x			x	x				x

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra VIA University College, Aarhus

Afslutning af modul 1

Den aflyste prøve på modul 1 er erstattet af aflevering af et projekt udarbejdet i grupper samt en projektfremlæggelse. Det er obligatorisk for de studerende at deltage i projektfremlæggelsesdagen samt at opponere på ét andet projekt, ligesom det er obligatorisk for de studerende at modtage feedback på eget projekt. Som et resultat af forsøgsordningen er der øget fokus på vejledning i projektmetode, herunder fx undervisning i litteratursøgning og referencehåndtering.

Udprøvning på modul 2

Prøven på modul 2 er ændret som led i forsøgsordningen. Prøven er en intern teoretisk prøve, hvori der indgår en individuel både praktisk og mundtlig del.

Udprøvningen adskiller sig fra den tidligere prøve ved at inkludere udvalgte læringsudbytter fra modul 1.

4.2.2 VIA University College, Holstebro

Fysioterapeutuddannelsen på VIA University College i Holstebro har erstattet den aflyste prøve på modul 1 med en obligatorisk læringsaktivitet.

Som det fremgår af tabel 6, er læringsudbytterne 1, 2, 3, 4, 6, 8 og 9 omfattet af læringsaktiviteten på modul 1.

Tabel 6
Udprøvning af læringsudbytter fra modul 1 på VIA University College i Holstebro

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Udprøves gennem læringsaktivitet på modul 1	x	x	x	x		x		x	x	
Udprøves på modul 2										

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra VIA University College, Holstebro

Afslutning af modul 1

Den aflyste prøve på modul 1 er erstattet af en obligatorisk formidlingsdag. De studerende skal i grupper fremlægge en skriftlig synopsis. Formidlingsdagen er tilrettelagt ud fra samme rammer som den tidligere prøve på modul 1, dog med mere fokus på den pædagogiske læringsproces. De studerende har mødepligt til formidlingsdagen. Hver projektgruppe har ansvaret for at opponere på én anden gruppes synopsis og fremlæggelse.

De studerende får ikke en karakter, men i stedet feedback på den afleverede skriftlige synopsis samt den mundtlige formidling.

Udprøvning på modul 2

Prøven på modul 2 er uændret. Det er en mundtlig praktisk prøve uden hjælpemidler (20 min. forberedelse og 20 min. eksamination). Hovedfokus er på læringsudbytter i relation til anatomi og palpation af anatomiske strukturer samt færdigheder i manuel vævsundersøgelse og behandling.

4.2.3 University College Lillebælt, Odense

Fysioterapeutuddannelsen på University College Lillebælt i Odense har erstattet den aflyste prøve på modul 1 med en obligatorisk læringsaktivitet og ved at udprøve centrale læringsudbytter ved prøven på modul 2.

Som det fremgår af tabel 7, er læringsudbytte 5 og til dels læringsudbytte 2 fra modul 1 omfattet af udprøvningen på modul 2, mens læringsudbytte 10 og til dels læringsudbytte 2 fra modul 1 er omfattet af den obligatoriske læringsaktivitet på modul 1. Desuden er læringsudbytte 4 fra modul 1 omfattet af udprøvningen på modul 4. Studielederen har ikke redegjort for, hvordan de resterende læringsudbytter fra modul 1 er omfattet af udprøvningen på modul 2 eller andre dele af fysioterapeutuddannelsen.

Tabel 7

Udprøvning af læringsudbytter fra modul 1 på University College Lillebælt i Odense

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Udprøves gennem læringsaktivitet på modul 1		x								x
Udprøves på modul 2		x			x					

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra University College Lillebælt, Odense

Afslutning af modul 1

Den aflyste prøve på modul 1 er erstattet af et projektarbejde. I grupper skal de studerende i fire dage arbejde med prædefinerede spørgsmål relateret til cases, hvilket munder ud i en skriftlig opgave. Grupperne får feedback på den skriftlige opgave fra undervisere og medstuderende. Manglende deltagelse i projektet medfører, at den studerende skal udarbejde en afløsningsopgave.

Udbuddet har desuden indført obligatorisk deltagelse i undervisning i hygiejne og førstehjælp samt en delprøve i patologi på modul 1 i form af en multiple choice-prøve.

Udprøvning på modul 2

Prøven for modul 2 er uændret. Dog er pensum og indhold justeret i forhold til de læringsudbytter fra modul 1, der er omfattet af prøven under forsøgsordningen.

Prøven foregår som en intern individuel mundtlig og praktisk eksamen (35 min. forberedelse og 25 min. eksamination).

4.2.4 University College Syddanmark, Esbjerg og Haderslev

Fysioterapeutuddannelsen på University College Syddanmark i hhv. Esbjerg og Haderslev har erstattet den aflyste prøve på modul 1 med en obligatorisk læringsaktivitet og ved at udprøve centrale læringsudbytter ved prøven på modul 2.

Som det fremgår af tabel 8, er læringsudbytterne 1, 2, 5, 6 og 10 fra modul 1 omfattet af udprøvningen på modul 2, mens de resterende læringsudbytter fra modul 1 er omfattet af læringsaktiviteter på modul 1.

Tabel 8
Udprøvning af læringsudbytter fra modul 1 på University College Syddanmark i Haderslev og Esbjerg

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Udprøves gennem læringsaktivitet på modul 1			x	x			x	x	x	
Udprøves på modul 2	x	x			x	x				x

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra University College Syddanmark, Haderslev og Esbjerg

Afslutning på modul 1

Den aflyste prøve på modul 1 er erstattet af en række læringsaktiviteter, og derudover er der sket en udvikling i undervisningstilrettelæggelsen for at sikre bedre sammenhæng mellem modul 1's og modul 2's pædagogik, didaktik, indhold og form.

Læringsaktiviteterne består dels af obligatoriske modulopgaver, der skal godkendes af undervisere, og som der gives feedback på til den studerende, og dels af modulværksteder på modul 1 og modul 2. For at afslutte modulet skal den studerende have godkendt to fokusopgaver, der er udarbejdet i forbindelse med undervisningen.

Udprøvning på modul 2

Prøven på modul 2 er ændret med hensyn til både indhold, ramme og længde. Denne omfatter særligt de centrale læringsudbytter 1, 2, 5, 6 og 10 for modul 1.

Prøven inddeles i blokke a 115 min (tidligere var det 90-120 min.). Der er fire studerende i eksaminationslokalet ad gangen (tidligere var det 6-8 studerende). Således er der nu afsat 25 min til individuel eksamination af hver studerende i stedet for 10 minutter. Der er afsat den samme tid, men nu er der færre studerende i grupperne, hvilket giver mere tid til individuel feedback.

Kliniske undervisere har fungeret som medeksaminatorer for at sikre sammenhængen mellem teori og praksis.

4.3 Er de centrale læringsudbytter fra modul 1 omfattet af udprøvningen på modul 2?

Forsøgsordningen indebærer, at læringsudbytterne fra modul 1 integreres i andre dele af fysioterapeutuddannelsen, fx gennem læringsaktiviteter på modul 1, i udprøvningen på modul 2 eller på senere moduler.

Evalueringen viser, at samtlige af de udbud, der har været en del af forsøgsordningen, har redegjort for, hvordan de har erstattet den aflyste prøve på modul 1. Tre ud af fem udbud har skabt rammerne for, at samtlige læringsudbytter fra modul 1 enten er integreret i udprøvningen på modul 2 eller indgår i andre dele af fysioterapeutuddannelsen, herunder især i læringsaktiviteter på modul 1. De resterende to udbud har redegjort for, hvordan udvalgte læringsudbytter fra modul 1 er integreret i udprøvningen på modul 2 eller indgår i andre dele af fysioterapeutuddannelsen.

Det er svært inden for rammerne af denne evaluering at bedømme, om læringsudbytterne rent faktisk bliver udprøvet på modul 2 eller i andre dele af fysioterapeutuddannelsen. Det beror på, at der ikke har været ekstern censur tilknyttet til hverken den interne prøve på modul 2 eller de forskellige læringsaktiviteter, der har erstattet den aflyste prøve på modul 1.

Der er dog ingen indikationer på, at læringsudbytterne fra modul 1 ikke er omfattet af modul 2 eller andre dele af fysioterapeutuddannelsen, herunder læringsaktiviteterne på modul 1. Undervisere, der er blevet interviewet i forbindelse med forsøgsordningen, vurderer samlet set, at læringsudbytterne fra modul 1 bliver udprøvet enten i prøven på modul 2, på senere moduler eller gennem de læringsaktiviteter, der har erstattet den aflyste prøve på modul 1.

Som beskrevet i gennemgangen af de lokale løsninger af forsøgsordningen i afsnit 4.2 er den interne teoretiske prøve på modul 1 typisk blevet erstattet af obligatoriske læringsaktiviteter på modul 1, som de studerende skal deltage i for at blive indstillet til prøven på modul 2. Bedømmelsen af læringsudbyttet fra læringsaktiviteterne sker gennem feedback fra underviseren og i nogle tilfælde medstuderende.

4.4 Fordele og ulemper ved forsøgsordningen

Som et led i evalueringen har EVA forsøgt at identificere fordele og ulemper ved forsøgsordningen. I det følgende afsnit beskriver vi, hvordan hhv. studielederne, underviserne og studerende vurderer fordele og ulemper ved forsøgsordningen, og herunder deres vurdering af koblingen mellem teori og klinik. Afsnittet bygger på redegørelser fra studielederne samt interviews med studerende og undervisere.

På baggrund af vores evaluering har vi identificeret en række temaer, der går igen i studieledernes, undvisernes og de studerendes beskrivelser af forsøgsordningen.

4.4.1 Forsøgsordningen styrker kun i nogen grad sammenhængen mellem teori og klinik

Det har været en af hensigterne med forsøgsordningerne at styrke sammenhængen mellem teori og klinik. Vores evaluering peger på, at det kun er sket i mindre omfang i forsøgsordningen på modul 1 og modul 2. Dog er fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg og Haderslev en undtagelse.

På udbuddene i Esbjerg og Haderslev har man tilknyttet en klinisk underviser som medeksaminator ved prøven på modul 2 med henblik på at sikre sammenhængen mellem teori og klinik. Ifølge studielederen betyder det, at den kliniske underviser får et bedre billede af de studerendes niveau. Den interviewede underviser fra udbuddet i Haderslev vurderer ligeledes, at løsningen med en klinisk underviser som medeksaminator har styrket sammenhængen mellem teori og klinik, dels fordi den kliniske underviser får et bedre indtryk af, hvad de studerende kan, og dels fordi der opstår en dialog mellem underviserne på fysioterapeutuddannelsen og de kliniske undervisere om, hvad der skal vægtes i grunduddannelsen.

Flere af de interviewede undervisere fra de øvrige udbud tilkendegiver, at de forsøger at gøre den teoretiske undervisning funktionelt orienteret for på den måde at gøre det tydeligere for de studerende, hvad de kan bruge den teoretiske undervisning til i den kliniske praksis. Nogle af underviserne tilskriver denne udvikling forsøgsordningen, mens andre undervisere ser det som en generel udvikling af uddannelsen, der ikke direkte er relateret til forsøgsordningen.

4.4.2 Forsøgsordningen har betydning for de studerendes læring

Et af de temaer, der går igen i studieledernes, undvisernes og de studerendes beskrivelse af forsøgsordningen, er forsøgsordningens betydning for de studerendes læring. Der er ikke enighed blandt studielederne, underviserne og de studerende om, hvorvidt den manglende udprøvning på modul 1 er en fordel eller ulempe for de studerendes læring. Hvor nogle respondenter peger på, at de studerende bl.a. får mere tid til at fordybe sig, peger andre på, at den aflyste prøve reducerer nogle studerendes engagement.

Flere af studielederne vurderer, at forsøgsordningen har medvirket til, at de studerende har mere fokus på læring frem for på eksamen. Det beror bl.a. på, at de studerende får mere tid til at fordybe sig i stoffet, og at der er mindre pres på de studerende pga. den aflyste prøve. Derudover peger flere undervisere og studieledere på, at de studerende gennem de læringsaktiviteter, der erstatter prøven på modul 1, får mulighed for at styrke deres samarbejdsevner samt trænet deres mundtlige og skriftlige formidling.

Det øgede fokus på at lære de studerende at samarbejde hænger ifølge en studieleder godt sammen med forventningen om, at en uddannet fysioterapeut kan indgå i samarbejde med borgere, pårørende og kolleger.

Det er ikke alle studieledere, der er enige i, at den aflyste prøve har positive konsekvenser for de studerendes læring. En studieleder beskriver, at eksaminatorerne har oplevet et fald i de studerendes faglige niveau ved udprøvnings på modul 2 efter aflysningen af udprøvnings på modul 1.

Det er studielederens vurdering, at den aflyste prøve sender et signal til de studerende om, at det ikke er nødvendigt at studere på fuld tid. Den manglende prøve på modul 1 kan ifølge studielederen give de studerende det indtryk, at de fag, der undervises i på modulet, ikke er væsentlige.

Risikoen for reduceret engagement bliver ligeledes omtalt af underviserne og de studerende. Det beskriver vi senere i kapitlet.

Udover at give de studerende mere tid til fordybelse og samarbejde har aflysningen af prøven på modul 1 givet mulighed for mere feedback til de studerende. Det beskriver vi i det følgende afsnit.

4.4.3 De studerende får mere feedback

En pointe, der går igen blandt både studieledere, undervisere og studerende, er, at forsøgsordningen har skabt rammerne for mere feedback til de studerende. Feedback til de studerende gives typisk af underviserne og i nogle tilfælde af medstuderende som led i de læringsaktiviteter, der erstatter den aflyste prøve på modul 1.

Feedbacken gives ofte i grupper, og der er derfor mindre fokus på den enkelte studerendes præstation end ved udprøvnings før forsøgsordningen. Det fremhæver en af underviserne og flere studerende som en ulempe, ligesom de studerende og flere af underviserne efterspørger endnu mere tid til feedback.

4.4.4 Mange studerende savner karakteren

På trods af at de studerende generelt er glade for feedback, peger flere af de studerende dog på, at de savner en karakter på modul 1 for at få et bedre indblik i deres faglige niveau. Det billede bekræftes af flere undervisere og studieledere.

De studerende, vi har interviewet, er imidlertid generelt set glade for aflysningen af prøven på modul 1, da det giver mere ro til studiestarten. Det beskriver vi senere i kapitlet.

4.4.5 For nogle studerende betyder reduktion i prøver reduktion i engagement

Flere undervisere, en studerende og en studieleder peger på, at for nogle studerende betyder aflysningen af prøven på modul 1 en reduktion i engagementet i undervisningen. På nogle af udbuddene har man forsøgt at imødegå denne udfordring ved at tydeliggøre over for de studerende, at deltagelse i den læringsaktivitet, der afløser prøven på modul 1, er en forudsætning for at gå til modul 2-prøven. Det er flere af undervisernes vurdering, at det er med til at afhjælpe problemet. På baggrund af evalueringen er det ikke muligt at vurdere omfanget af studerende, hvis engagement påvirkes negativt af den aflyste prøve.

4.4.6 Forsøgsordningen giver de studerende en blidere overgang til studielivet

De studerende, vi har interviewet i forbindelse med forsøgsordningen, mener overordnet set, at det er en god idé at aflyse prøven på modul 1. De studerende nævner især, at det i sig selv kan være udfordrende at starte på en ny uddannelse, og at en prøve efter forholdsvis kort tid lægger et unødigt pres på de studerende. Aflysningen af prøven på modul 1 kan på den baggrund medvirke til at give de studerende en bedre start på fysioterapeutuddannelsen.

Det skal ses i forhold til, at en af studielederne vurderer, at aflysningen af prøven på modul 1 sender et signal til de studerende om, at det ikke er nødvendigt at studere på fuld tid. Det kan ifølge studielederen skabe en uheldig kultur på studiet, der følger de studerende videre på uddannelsen. Det er ifølge studielederen ligeledes særligt uheldigt, at det er prøven på modul 1, der er aflyst, da udprøvnings kan være med til at skabe afklaring for de studerende, der er uafklarede med hensyn til, om fysioterapeutuddannelsen er det rigtige valg for dem.

4.5 Opmærksomhedspunkter for forsøgsordningen på modul 1 og modul 2

Forsøgsordningen og den viden, evalueringen heraf bibringer, kan potentielt medvirke til at udvikle kvaliteten af fysioterapeutuddannelsen ved at identificere fordele og ulemper ved ændringerne af udprøvningerne på modul 1 og modul 2. På baggrund af evalueringen har vi samlet en række punkter, som Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk og udbuddene af fysioterapeutuddannelsen med fordel kan være opmærksomme på.

- 1 Forsøgsordningen på modul 1 og modul 2 er blevet implementeret forskelligt på de enkelte udbud af fysioterapeutuddannelsen omfattet af forsøgsordningen. Det er en udfordring i forbindelse med at indsamle erfaringer på tværs af udbuddene. Hvis Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk fremadrettet igangsætter lignende forsøg, kan netværket med fordel overveje en mere ens implementering på tværs af de enkelte udbud. Det kan medvirke til en tværgående og ensartet kvalitetsudvikling af fysioterapeutuddannelsen.
- 2 Udbuddene har under forsøgsordningen i høj grad erstattet karakteren med feedback på modul 1. Feedback gives imidlertid ofte som gruppefeedback, og nogle studerende savner en bedømmelse af deres individuelle præstation. Udbuddene af fysioterapeutuddannelsen kan med fordel overveje, hvordan de kan sikre, at de studerende hver især får en indikation af deres præstation og faglige niveau.
- 3 På trods af at man på flere af udbuddene har arbejdet med at styrke sammenhængen mellem teori og klinik som led i forsøgsordningen, er det ikke bestræbelser, der slår tydeligt igennem hos underviserne. Hvis man ønsker at bruge forsøgsordningen til at styrke sammenhængen mellem teori og klinik på modul 1 og modul 2, kan udbuddene med fordel overveje, hvordan dette bedst gøres.
- 4 Udbuddene bør have fokus på, at de studerende er motiverede og engagerede i undervisningen på trods af den manglende prøve på modul 1.

5 Forsøg på modul 7 og modul 8

Forsøgsordningen på modul 7 og modul 8 indebærer, at den interne prøve på modul 7 afskaffes, og at læringsudbytterne integreres i den eksterne prøve på modul 8. Formålet med forsøgsordningen har været dels at sætte fokus på de studerendes læring og feedback i forbindelse med prøver på uddannelsen, dels at fremme de studerendes læring og øge deres aktive deltagelse og dels at skabe rum for fordybelse og kontinuitet gennem et helt semesters samlede læringsudbytter.

I dette kapitel viser vi, at der er forskel på, hvordan de berørte udbud har implementeret forsøgsordningen. Der er forskel på, hvordan de enkelte udbud har integreret læringsudbytterne for modul 7 i prøven på modul 8. Der er dermed også forskel på, hvilke fordele og ulemper de berørte udbud oplever ved forsøgsordningen. Afslutningsvis fremhæver vi en række opmærksomhedspunkter. Indledningsvis beskriver vi antallet af studerende omfattet af forsøgsordningen på uddannelsens modul 7 og 8, og hvordan de deltagende udbud har erstattet den interne prøve på modul 7.

Kapitlet bygger på redegørelser fra studielederne på de berørte udbud samt interviews med censorformanden, en censor, kliniske koordinatore, kliniske undervisere, teoretiske undervisere og studerende, der har været omfattet af forsøgsordningen.

5.1 De berørte udbud

Forsøgsordningen på modul 7 og 8 omfatter 5 udbud af fysioterapeutuddannelsen fordelt på 4 professionshøjskoler: University College Sjælland på udbuddene i Roskilde og Næstved, Professionshøjskolen Metropol på udbuddet i København, Professionshøjskolen UCC på udbuddet i Hillerød og University College Nordjylland på udbuddet i Aalborg.

Som det fremgår af tabel 9 nedenfor, har forsøgsordningen fra forårssemesteret 2013 til og med efterårssemesteret 2014 berørt 678 studerende.

Tabel 9
Antal studerende omfattet af forsøgsordningen på modul 7 og modul 8

Semester	University College Sjælland, Roskilde og Næstved	Professionshøjskolen Metropol	Professionshøjskolen UCC	University College Nordjylland	I alt
Efterår 2013	30	90	38	53	211
Forår 2014	60	99	31	54	244
Efterår 2014	35	97	43	48	223
I alt	125	286	112	155	678

Kilde: EVA på baggrund af redegørelser fra de berørte professionshøjskoler

5.2 Beskrivelse af lokale løsninger for forsøgsordningen på modul 7 og modul 8

De enkelte udbud, der har været en del af forsøgsordningen på modul 7 og modul 8, har implementeret forsøgsordningen forskelligt. I dette afsnit beskriver vi, hvordan de enkelte udbud har erstattet den aflyste prøve på modul 7, og hvordan de centrale læringsudbytter fra modul 7 udprøves. Afsnittet bygger på skriftlige redegørelser fra studielederne på de berørte udbud.

Vores gennemgang af de lokale løsninger for implementeringen af forsøgsordningen viser, at der overordnet set er to forskellige måder, som implementeringen af forsøgsordningen på modul 7 og 8 er håndteret på.

Løsning 1 består af udbud, der kun i mindre grad har ændret prøveformen på modul 8. Udbuddene af fysioterapeutuddannelsen på University College Sjælland i Roskilde og Næstved samt Professionshøjskolen UCC i Hillerød har anvendt denne løsning i forbindelse med implementeringen af forsøgsordningen.

I løsning 1 er prøveindholdet tilpasset for at kunne omfatte udvalgte læringsudbytter fra modul 7. Hovedfokus for prøven på modul 8 er dog læringsudbytterne fra modul 8. De studerendes arbejde med læringsudbytter fra modul 7 sikres primært gennem læringsaktiviteter på modul 7. Underviserne fra disse udbud udtrykker en bekymring for, at de studerendes udbytte af læringsaktiviteter og en prøve ikke ligestilles. Dette beskriver vi nærmere senere i kapitlet.

Løsning 2 består af udbud, der har lavet større ændringer ved prøveformen på modul 8, så den omfatter centrale læringsudbytter for modul 7. Udbuddene af fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland i Aalborg og Professionshøjskolen Metropol har anvendt denne løsning i forbindelse med implementeringen af forsøgsordningen.

I løsning 2 er prøven ændret med hensyn til både form og indhold. Udbuddene anvender derudover læringsaktiviteter til at sikre, at de studerende arbejder med læringsudbytter for modul 7.

I det følgende beskriver vi mere detaljeret, hvordan de enkelte udbud har valgt at implementere forsøgsordningen på modul 7 og modul 8.

5.2.1 University College Sjælland, Roskilde og Næstved

Fysioterapeutuddannelsen på University College Sjælland i Roskilde og Næstved har erstattet den aflyste prøve på modul 7 med en obligatorisk læringsaktivitet og ved at udprøve centrale læringsudbytter ved prøven på modul 8.

Som det fremgår af tabel 10, er læringsudbytterne 1, 3, 5, 7 og 8 fra modul 7 omfattet af prøven på modul 8. Læringsudbytterne for modul 7 indgår ligeledes i KRIF-opgaverne på modul 7, og fremmødepligt i den kliniske undervisning sikrer, at de studerende arbejder med læringsudbytterne.

Tabel 10

Udprøvning af læringsudbytter fra modul 7 på University College Sjælland i Roskilde og Næstved

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Omfattet af læringsaktivitet på modul 7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Omfattet af udprøvning på modul 8	x		x		x		x	x		

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra University College Sjælland

Afslutning af modul 7

Den aflyste prøve på modul 7 er erstattet af, at de studerende skriver en KRIF²-opgave i den kliniske undervisning, der rettes og kommenteres af den kliniske underviser. Endvidere skriver de studerende en KRIF-opgave i fællesskab med medstuderende på samme praktiksted. Opgaven færdiggøres på studiet efter endt praktikperiode og afleveres til en teoretisk underviser på uddannelsesstedet. Opgaven fremlægges den første undervisningsdag på modul 8, og gruppen får feedback herpå. Centrale elementer fra disse opgaver indgår efterfølgende i undervisningen ved at danne grundlag for præsentation af de manuelle undersøgelses- og behandlingsmetoder, som er i fokus på modul 8.

Udprøvning på modul 8

Udprøvningen adskiller sig fra tidligere, ved at der er tilføjet et spørgsmål om målsætning for patientens behandling. Eksamenscasene er omskrevet, så de indeholder flere oplysninger, der gør det muligt for de studerende at fastlægge mål med udgangspunkt i ICF. Dette forbliver på det teoretiske plan, da de studerende ikke har en reel dialog med en patient. Prøveformen på modul 8 er uændret under forsøgsordningen.

5.2.2 Professionshøjskolen UCC, Hillerød

Fysioterapeutuddannelsen på Professionshøjskolen UCC i Hillerød har erstattet den aflyste prøve på modul 7 med obligatoriske læringsaktiviteter. Endvidere udprøves centrale læringsudbytter ved prøven på modul 8.

Som det fremgår af tabel 11, er læringsudbytterne 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 og 10 fra modul 7 omfattet af prøven på modul 8. Derudover er samtlige læringsudbytter fra modul 7 omfattet af obligatoriske læringsaktiviteter på modul 7.

Tabel 11

Udprøvning af læringsudbytter fra modul 7 på Professionshøjskolen UCC i Hillerød

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Omfattet af læringsaktivitet på modul 7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Omfattet af udprøvning på modul 8	x		x	x	x	(x)		x	x	(x)

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra Professionshøjskolen UCC

Afslutning af modul 7

Den aflyste prøve på modul 7 er erstattet af forskellige læringsaktiviteter. Læringsaktiviteterne er (1) en skriftlig klinisk ræsonneringsopgave, (2) to skriftlige redegørelser om to af modulets fire hovedtemaer i sygdomslære, (3) skriftlig og mundtlig præsentation med udgangspunkt i patient-case og med fokus på klinisk ræsonneringsproces, (4) udarbejdelse af et produkt ud fra relevant teori, der omhandler studerendes erfaringer i relation til et besøg på et forebyggelsescenter. Den studerende skal tage udgangspunkt i en borger med en livsstilsrelateret problematik. Produkterne fra læringsaktiviteterne lægges i den studerendes arbejdsportfolio.

Udprøvning på modul 8

Prøven for modul 8 er ændret. Der er nu en separat prøve i elterapi i stedet for en læringsaktivitet. Derudover skal den studerende nu redegøre for teoretisk viden relateret til livsstils- og levevilkårslidelser og for forebyggende indsatser relateret til udviklingen af livsstilsrelaterede lidelser. Prøven består af to delprøver:

- Praktisk mundtlig prøve med forberedelse. (60 min. forberedelse, 5 min. introduktion, 25 min. undersøgelse og behandling, 5 min opsamling og 10 min. votering).
- Praktisk prøve i elterapi uden forberedelse. (5 min. introduktion til case, 10 min demonstration og 10 min. votering).

² Klinisk Ræsonnering i Fysioterapi

5.2.3 Professionshøjskolen Metropol, København

Fysioterapeutuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol har erstattet den aflyste prøve på modul 7 med en obligatorisk læringsaktivitet og ved at udprøve centrale læringsudbytter i prøven på modul 8.

Som det fremgår af tabel 12, er læringsudbytterne 1, 2, 4, 5, 7 og 9 fra modul 7 omfattet af prøven på modul 8. Læringsudbytterne 2 og 9 fra modul 7 er omfattet af en modulprøve på modul 7, mens læringsudbytterne 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10 fra modul 7 indgår og evalueres i den kliniske undervisning på modul 7.

Tabel 12
Udprøvning af læringsudbytter fra modul 7 på Professionshøjskolen Metropol

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Omfattet af læringsaktivitet på modul 7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Omfattet af udprøvning på modul 8	x	x		x	x		x		x	

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra Professionshøjskolen Metropol

Afslutning af modul 7

Den aflyste prøve på modul 7 er erstattet af en obligatorisk modulopgave, hvor den studerende skal indgå i udarbejdelsen og fremlæggelsen af opgaven. Modulopgaven omfatter modulets læringsudbytter 2 og 9. Det er en forudsætning, at den studerende får godkendt opgaven, for at kunne deltage i den eksterne prøve på modul 8.

Den studerende skal desuden arbejde med studieopgaver i grupper eller individuelt i de tre sidste uger på modul 7. Studieopgaverne er opbygget efter en portofoliotilgang, hvori der indgår refleksionsøvelser. Opgaverne har fokus på sygdomslære og patologiens indflydelse på den fysioterapeutiske intervention. Der er ingen fælles opsamling på opgaverne, men undervisningen på modul 8 relaterer sig til tre cases, som studieopgaverne tager udgangspunkt i.

Udprøvning på modul 8

Den eksterne udprøvning på modul 8 er ændret med hensyn til både form og indhold. Prøven er en Objective Structured Clinical Examination, afholdes over fire dage og varer ca. 1,5 time. Prøven består af syv stationer a hver ni minutter og to minutter til omskiftning. De 7 stationer er som følger:

- 1 Udførelse af undersøgelse med henblik på identifikation af vævsskader
- 2 Fysioterapi, klinisk ræsonnering – skriftlig redegørelse
- 3 Udførelse af behandling og træningsterapi
- 4 Sygdomslære – skriftlig redegørelse
- 5 Elterapi – skriftlig redegørelse for behandling
- 6 Elterapi – skriftlig redegørelse for praksis
- 7 Respiratorisk fysioterapi – mundtlig redegørelse og demonstration af praksis

Der er udarbejdet 10 stationsopgaver for hver af de 7 stationer, og der trækkes ét samlet sæt hver formiddag og eftermiddag. De studerende kan derfor ikke på forhånd vide, hvad de bliver udprøvet i. Således er der nu større variation af prøveformer og øget fokus på viden og færdigheder, og der tilstræbes en bredere og mere samlet kompetencebedømmelse af modulernes temaer. Karakteren udregnes ud fra det samlede gennemsnit. De studerende skal have en samlet karakter over 02 for at bestå og derudover bestå fire stationer inklusive stationen omhandlende sygdomslære.

5.2.4 University College Nordjylland, Aalborg

På fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland i Aalborg er samtlige læringsudbytter fra modul 7 omfattet af udprøvningen på modul 8. Udprøvningen på modul 8 består af 3 delprøver, som ligger sidst i modulet. Udbuddet har desuden iværksat særskilte læringsaktiviteter på modul 7 som erstatning for den aflyste prøve.

Som det fremgår af tabel 13, udprøves samtlige læringsudbytter for modul 7 ved prøven på modul 8.

Tabel 13
Udprøvning af læringsudbytter fra modul 7 på University College Nordjylland i Aalborg

Læringsudbytte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Omfattet af læringsaktiviteter på modul 7 og modul 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Omfattet af udprøvning på modul 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Kilde: EVA på baggrund af redegørelse fra University College Nordjylland

Afslutning af modul 7

Fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland i Aalborg har i forbindelse med forsøgsordningen iværksat en række læringsaktiviteter, der går på tværs af både modul 7 og modul 8. Der er ikke iværksat en særskilt læringsaktivitet ved afslutningen af modul 7 som erstatning for den aflyste prøve.

De nye læringsaktiviteter, der er igangsat som led i forsøgsordningen, er: (1) en casebank med vejleder, hvor de studerende udarbejder 6 patientcases med udgangspunkt i temaerne for modul 7 og modul 8. I arbejdet med patientcasene har de studerende fokus på klinisk ræsonnering samt feedback og feedforward. (2) En journalclub, hvor de studerende i studiegrupper læser en videnskabelig artikel med udgangspunkt i tjeklister til kritisk læsning. (3) Workshops, hvor der deltager en underviser, og hvor de studerende kan deltage og sparre med underviser og medstuderende om en individuel handleplan vedrørende undersøgelse, diagnostik og behandling af en patient indenfor ét af de 6 temaer.

Udprøvning på modul 8

Prøven er ændret med hensyn til både form og indhold. Prøven omfatter læringsudbytterne for både modul 7 og modul 8.

Prøven består af tre delprøver:

- **ultiple choice-prøve:** Denne delprøve udprøver de læringsudbytter, hvor viden er i fokus. Prøven indeholder 60 spørgsmål, som alle ligger indenfor de læringsudbytter, hvor formålet er at generere viden. Spørgsmålene er formuleret af de undervisere, som underviser indenfor de pågældende læringsudbytter.
- **Udarbejdelse af projektrapport med dertilhørende gruppeeksamen på 60 min.** De studerende udarbejder et projekt indenfor et af de 6 førnævnte temaer: Projektet opbygges som et 'minibachelorprojekt', hvor igennem de studerende øver sig i at opbygge en videnskabelig opgave.
- **50 min. individuel praktisk prøve i forlængelse af gruppeeksamen.** Her er fokus på en autentisk patientbehandling med undersøgelse, diagnostik, differentialdiagnostik samt valg af diverse behandlingsmetoder.

Prøven adskiller sig fra den tidligere prøve, ved at de studerende nu selv laver patientcases med udgangspunkt i en patient, de har mødt i det kliniske undervisningsforløb på modul 7. Tidligere skulle de studerende i stedet trække en patientcase.

5.3 Er de centrale læringsudbytter omfattet af udprøvningen på modul 8?

Forsøgsordningen indebærer, at prøven på modul 7 aflyses og læringsudbytterne fra modul 7 og modul 8 udprøves i én samlet prøve i slutningen af modul 8. I det foregående afsnit har vi beskrevet, hvordan de enkelte udbud har implementeret forsøgsordningen.

Evalueringen viser, at samtlige udbud har redegjort for, hvordan centrale læringsudbytter fra modul 7 er omfattet prøven på modul 8 eller læringsaktiviteter på modul 7. De enkelte udbud har implementeret forsøgsordningen forskelligt, og det er med evalueringen derfor ikke muligt at la-

ve én samlet vurdering af, hvorvidt de lokale løsninger omfatter de centrale læringsudbytter i udprøvningen på modul 8.

Fysioterapeutuddannelsen i Aalborg har som det eneste udbud rykket bedømmelsen af samtlige læringsudbytter fra modul 7 og modul 8 til udprøvningen i afslutningen af modul 8. De øvrige udbud har integreret udvalgte læringsudbytter fra modul 7 i prøven på modul 8 og iværksat obligatoriske læringsaktiviteter på modul 7 for at sikre, at de studerende opnår det centrale læringsudbytte for modul 7.

5.3.1 Muligheden for en samlet udprøvning af læringsudbytter

Blandt studielederne og underviserne er der forskellige perspektiver på, om det er muligt at udprøve læringsudbytterne fra modul 7 og modul 8 i én samlet prøve.

Studieledere og undervisere fra udbud, der har anvendt løsning 1 i forbindelse med implementering af forsøgsordningen, ser hovedsageligt udfordringer ved en fælles udprøvning af centrale læringsudbytter for modul 7 og modul 8. Studieledere og undervisere fra udbud, der har anvendt løsning 2, er overordnet positive over for en fælles udprøvning af de to moduler. Vi vil i det følgende beskrive dette nærmere.

En tværgående pointe hos udbuddene, der har anvendt løsning 1 i forbindelse med implementeringen af forsøgsordningen, er, at det er vanskeligt at dokumentere, at udprøvningen omfatter centrale læringsudbytter for både modul 7 og modul 8. Problematikken med at udprøve modul 7's og modul 8's læringsudbytter samtidig begrundes med, at modul 7 er rettet mod livsstils-, kredsløbs- og lungeproblematikker, mens modul 8 er rettet mod dysfunktioner i det muskuloskeletale system. Underviserne vurderer, at det er vanskeligt at tilrettelægge en prøve, der tilgodeser centrale læringsudbytter for modul 7 og 8 ligeligt. Dette begrundes med modulernes forskellige faglige sigte.

Undervisere fra udbuddene på University College Sjælland i Næstved og Roskilde samt Professionshøjskolen UCC i Hillerød vurderer, at omdrejningspunktet for prøverne på modul 8 bliver læringsudbytterne fra modul 8. Undervisere fra disse udbud vurderer, at stoffet fra modul 7 ikke tilgodeses i de anvendte prøveformer. Underviserne vurderer på den baggrund, at det på grund af forsøgsordningen er vanskeligt at dokumentere, at de studerende er udprøvet i de centrale læringsudbytter for modul 7.

På tværs af de udbud, der har anvendt løsning 2 i forbindelse med implementeringen af forsøgsordningen, vurderer studieledere og undervisere, at det giver god mening at sammenlægge de to modulers udprøvninger til én fælles prøve ved afslutningen af modul 8. Dette begrundes med, at der er en god sammenhæng mellem de to moduler, da begges hovedfokus er den studerendes kliniske ræsonnering og beslutningstagning. Studielederne og underviserne fra udbuddene på hhv. University College Nordjylland i Aalborg og Professionshøjskolen Metropol i København vurderer, at det i kraft af tilrettelæggelsen af nye prøveformer er muligt at udprøve de studerende i centrale læringsudbytter for modul 7 i prøven på modul 8.

Den interviewede censor vurderer, at det er muligt at udprøve de studerende i læringsudbytterne fra både modul 7 og modul 8 ved én fælles prøve.

5.3.2 Udfordringer ved en fælles udprøvning

Flere af underviserne peger på, at der altid vil være en grad af tilfældighed forbundet med, hvad de studerende udprøves i, og derfor vil der også være nogle læringsudbytter, som ikke bliver bedømt i udprøvningen.

Underviseren fra udbuddet på University College Nordjylland i Aalborg beskriver det som en udfordring ved den anvendte prøveform, at de studerende netop trækker én tematik, som de udprøves i. Hermed begrænses udprøvningen til én af de seks tematikker for modul 7 og 8. Underviseren pointerer, at kravet om deltagelse i det casebaserede gruppearbejde sikrer, at de studerende i løbet af uddannelsens 4. semester har arbejdet med læringsudbytterne for modul 7.

Som beskrevet tidligere anvender udbuddet på Professionshøjskolen Metropol i København en stationsbaseret prøveform, hvor de studerende udprøves via 7 stationer. De studerende skal forberede sig til at blive spurgt ind til læringsudbytter fra både modul 7 og modul 8. Studielederen og den interviewede underviser fra udbuddet vurderer, at denne prøveform bedømmer de centrale læringsudbytter fra både modul 7 og modul 8. Den interviewede underviser vurderer endvidere, at de studerende ikke bliver spurgt ind til detaljen, men i stedet eksamineres på et mere overordnet plan som et resultat af en bredere udprøvning og en begrænset tidsramme.

5.4 Fordele og ulemper ved forsøgsordningen

Som et led i evalueringen har EVA forsøgt at identificere fordele og ulemper ved forsøgsordningen. I det følgende afsnit beskriver vi, hvordan hhv. studielederne, kliniske koordinatore, kliniske undervisere, underviserne og de studerende vurderer fordele og ulemper ved forsøgsordningen. Udover forsøgsordningen sker der en løbende udvikling af fysioterapeutuddannelsen på de enkelte udbud. Det kan derfor være svært med sikkerhed at tilskrive alle fordele og ulemper forsøgsordningen alene. Flere af underviserne vurderer, at en række af de ændringer, de har foretaget, ville være foretaget uanset forsøgsordningen. Desuden påpeger de deltagende interviewpersoner, at der ofte er forskelle i det faglige niveau mellem de enkelte årgange af studerende, og at disse forskelle ikke nødvendigvis skyldes forsøgsordningen.

På baggrund af redegørelser fra studielederne samt interviews med kliniske koordinatore, kliniske undervisere, underviserne og studerende har vi identificeret en række temaer, der går igen i beskrivelserne af forsøgsordningen på modul 7 og modul 8.

5.4.1 Forsøgsordningen skaber rum for faglig fordybelse i den kliniske undervisning

En af hensigterne med forsøgsordningen har været at skabe et rum for faglig fordybelse og kontinuitet gennem et helt semester. De kliniske undervisere og koordinatore, der er blevet interviewet i forbindelse med evalueringen, vurderer, at de studerende som led i forsøgsordningen har fået rum for fordybelse i praktikforløbet på modul 7. De kliniske undervisere vurderer, at dette er et resultat af, at de studerende ikke stresser over en prøve ved afslutningen af modul 7.

De kliniske undervisere vurderer, at forsøgsordningen skaber rammerne for, at de studerende fordyber sig i praktikforløbet som helhed og ikke blot koncentrerer sig om de emnespecifikke områder, hvilket der tidligere har været en tendens til. Tidligere oplevede kliniske undervisere, at det kunne virke forstyrrende, at de studerende skulle skrive en opgave om en specifik patientkategori på modul 7. På den baggrund vurderer de kliniske undervisere og koordinatore, at de studerende får et bredere udbytte af den kliniske undervisning på modul 7 og er bedre klædt på til den kliniske undervisning på modul 9.

De studerende, der er blevet interviewet i forbindelse med evalueringen, peger ligeledes på, at aflysningen af prøven på modul 7 giver rum til fordybelse i den kliniske undervisning. Det begrundes de med, at de ikke behøver at fokusere på prøven og begrænse deres faglige fokus til det faglige stof, der er en del af prøven.

5.4.2 Forsøgsordningen skaber kontinuitet mellem modulerne

Ser vi på tværs af interviewene og redegørelserne, bliver der samlet set tegnet et billede af, at forsøgsordningen medvirker til at styrke sammenhængen mellem modul 7 og modul 8.

De udbud, der på modul 8 anvender cases fra de studerendes kliniske forløb på modul 7, oplever i særlig grad kontinuitet mellem de to moduler. Forsøgsordningen har som tidligere beskrevet på nogle udbud skabt muligheden for et bredere fokus i den kliniske undervisning på modul 7. Dette betyder, ifølge studielederne og underviserne, at de studerende i højere grad inkluderer erfaringer fra praktikperioden på modul 7 i den afsluttende prøve på modul 8.

En underviser peger på, at forsøgsordningen betyder, at 'døren til det faglige stof på modul 7 ikke lukkes i'. Grundet den fælles udprøvning af læringsudbytter for modul 7 og modul 8 skal den studerende koble læringsudbytterne sammen og tænke modulerne som en 'samlet pakke' i højere grad end tidligere.

Fysioterapeutuddannelsen i Hillerød har som eneste udbud i forsøgsordningen fjernet den modul-fri uge mellem modul 7 og modul 8. Den interviewede underviser fra udbuddet vurderer, at kontinuiteten mellem de to moduler forstærkes ved at omlægge friugen mellem modul 7 og modul 8. Den tidligere friuge anvendes nu til undervisning i pensum, der relaterer sig til modul 8.

5.4.3 Forsøgsordningen skaber bedre sammenhæng mellem teori og klinik

De kliniske koordinatore, de kliniske undervisere og underviserne vurderer samlet set, at et bredere fokus i den kliniske undervisning på modul 7 skaber mulighed for bedre sammenhæng mellem teori og praksis.

Flere af de berørte udbud inddrager cases fra den kliniske undervisning på modul 7 i den teoretiske undervisning og prøven på modul 8. De kliniske koordinatore vurderer, at dette styrker sammenhængen mellem teori og praksis, da de studerende herved relaterer teorien til patientcases, som de selv har set i den kliniske undervisning.

Ydermere vurderer både studerende og undervisere, at der er en stærk kobling mellem den kliniske undervisning på modul 7 og den teoretiske undervisning på modul 8 samt udprøvnin-gen på modul 8. Fx på Professionshøjskolen Metropol, hvor en underviser fra uddannelsesinstitutionen kommer ud til praktikstedet og taler med de studerende om en konkret patient, som indgår i den kliniske undervisning. Det giver, ifølge den kliniske koordinator, underviseren bedre mulighed for at inddrage de studerendes erfaringer fra klinikken i den teoretiske undervisning.

5.4.4 Der er fokus på feedback

Flere af udbuddene har fokus på feedback til de studerende. Feedback til de studerende gives typisk af underviserne, kliniske undervisere og i nogle tilfælde medstuderende som led i de læringsaktiviteter, der erstatter den aflyste prøve på modul 7.

De studerende, vi har interviewet, er samlet set tilfredse med mængden af feedback. De studerende fortæller, at det er positivt, at de modtager en mere uddybende tilbagemelding end blot en karakter.

5.4.5 Manglende karakter kan have betydning for motivation og engagement

Evaluerin-gen viser, at flere af underviserne, studielederne og en studerende vurderer, at den aflyste prøve på modul 7 betyder, at nogle studerende reducerer deres engagement i og motivation for undervisningen på modul 7. Flere af underviserne vurderer, at de studerende arbejder mere i dybden med læringsudbytte-erne, når de udprøves i dem. Underviserne vurderer på den baggrund, at der er en risiko for, at de studerende lærer mindre, når de udelukkende arbejder med centrale læringsudbytte-er gennem læringsaktiviteter. To af studielederne vurderer, at de studerendes engagement og motivation er påvirket af, hvorvidt de bedømmes for deres indsats eller ej. Problemstillingen underbygges af en af de interviewede studerende, der mener at de studerende ikke giver læringsaktiviteter den samme opmærksomhed som en prøve, og at der på den baggrund er risiko for, at de studerende ikke arbejder i dybden med læringsaktiviteterne.

Det er dog vigtigt, at være opmærksom på, at det på baggrund af evalueringen ikke er muligt, at vurdere omfanget af studerende, hvis engagement og motivation påvirkes negativt af den aflyste prøve. Respondenterne italesætter risikoen for reduceret engagement og motivation som en problemstilling for *nogle* studerende og dermed ikke et generelt problem.

5.4.6 Manglende øvelse i skriftlig fremstilling

Studielederen og den interviewede kliniske koordinator fra udbuddene på University College Sjælland vurderer, at aflysningen af prøven på modul 7 betyder, at de studerende træner skriftlig fremstilling mindre. Før forsøgsordningen skulle de studerende skrive en opgave, og på den måde blev de trænet i skriftlig fremstilling og opbygning af en opgave.

5.5 Opmærksomhedspunkter for forsøgsordningen på modul 7 og modul 8

Forsøgsordningen og den viden, evalueringen heraf bibringer, kan potentielt medvirke til at udvikle kvaliteten af fysioterapeutuddannelsen ved at identificere fordele og ulemper ved ændringerne af udprøvningsne på modul 7 og modul 8. På baggrund af evalueringen har vi samlet en række punkter, som Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk og udbuddene af fysioterapeutuddannelsen med fordel kan være opmærksomme på.

- 1 Forsøgsordningen på modul 7 og modul 8 er blevet implementeret forskelligt på de enkelte udbud af fysioterapeutuddannelsen omfattet af forsøgsordningen. Det er en udfordring i forbindelse med at indsamle erfaringer på tværs af udbuddene. Hvis Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk fremadrettet igangsætter lignende forsøg, kan netværket med fordel overveje en mere ens implementering på tværs af de enkelte udbud. Det kan medvirke til en tværgående og ensartet kvalitetsudvikling af fysioterapeutuddannelsen.
- 2 Det bør overvejes, om udprøvningsne på modul 8 skal udprøve samtlige læringsmål for både modul 7 og modul 8, eller om nogle af disse kan opfyldes gennem obligatoriske læringsaktiviteter i løbet af modul 7 eller modul 8.
- 3 Udbud, der ønsker én samlet prøve af læringsudbyttet fra modul 7 og modul 8, bør have fokus på, at prøven indrettes, så læringsudbyttet fra modul 7 får tilstrækkelig vægt.
- 4 Udbuddene bør have fokus på, at de studerende er motiverede og engagerede i undervisningen på trods af den manglende prøve på modul 7.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.