

Projektorienterede forløb

Delnotat 1: Kvantitativ kortlægning af universitetsstuderendes deltagelse i projektorienterede forløb



Projektorienterede forløb

Delnotat 1: Kvantitativ kortlægning af universitetsstuderendes deltagelse i projektorienterede forløb

2016

Projektorienterede forløb

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-944-5

Indhold

1	Resume	5
2	Indledning	7
2.1	Baggrund	7
2.2	Formål med notatet	7
2.3	Data og analyse	8
3	Studerendes deltagelse i projektorienterede forløb	11
3.1	Brug af projektorienterede forløb fordelt på universiteter	11
3.2	Brug af projektorienterede forløb fordelt på hovedområder	12
3.3	Udviklingen i brug af projektorienterede forløb	13
3.4	Tildeling af ECTS-point for projektorienterede forløb	14
3.4.1	AAU giver flest ECTS-point per projektorienteret forløb	14
3.5	Tildeling af ECTS-point fordelt på universiteter	14
	Appendiks	
	Appendiks A: Projektorienterede forløb på hovedområder for hvert universitet	19

1 Resume

Regeringen har en målsætning om, at undervisningen på de videregående uddannelser skal gøres mere praksisnær. Samtidig er det vigtigt at holde fast i, at universiteternes bachelor- og kandidatuddannelser er forskningsbaserede og af høj kvalitet.

Der indgår ikke praktik i bachelor- og kandidatuddannelser bortset fra på enkelte uddannelser med helt særlig historik (tre bacheloruddannelser og to kandidatuddannelser, hvor uddannelsernes normering i øvrigt er forlænget pga. praktikken). Det fremgår dog af uddannelsesbekendtgørelsens § 18 og § 22, at universiteterne i studieordningen kan fastsætte, at den enkelte bachelor- eller kandidatuddannelse inden for den normerede studietid kan indeholde projektorienterede forløb, eventuelt i tilknytning til områder uden for universitetet i Danmark eller i udlandet.

Universiteterne håndterer de projektorienterede forløb på meget forskellig vis, og der mangler et samlet overblik over omfanget samt udbyttet og kvaliteten af forløbene. Uddannelses- og Forskningsministeriet har derfor igangsat en kortlægning med henblik på at undersøge universiteternes brug af projektorienterede forløb og bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at bidrage til kortlægningen. Helt konkret har EVA indhentet data fra alle universiteterne om antallet af studerende i projektorienterede forløb i perioden 2009-16 og gennemgået samtlige studieordninger for bachelor- og kandidatuddannelser for at skabe et overblik over udbredelsen af og rammerne for forløbene. Desuden har vi gennemført interview med 20 studieledere for at få indblik i universiteternes arbejde med at sikre udbyttet og kvaliteten af forløbene.

I dette notat ser vi nærmere på, i hvilket omfang de studerende gennemfører projektorienterede forløb på de forskellige universiteter og hovedområder. De centrale resultater fra kortlægningen opsummeres i overskrifterne nedenfor.

Hver tredje universitetsstuderende gennemfører mindst ét projektorienteret forløb

Set over et samlet uddannelsesforløb har 29 % af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse i 2009, og som siden har gennemført både bachelor + kandidatuddannelse, gennemført mindst ét projektorienteret forløb.

Størstedelen af de projektorienterede forløb gennemføres på kandidatuddannelsen

Kortlægningen viser, at størstedelen af de projektorienterede forløb ligger på kandidatuddannelserne. I gennemsnit har 4 % af de studerende, der er startet på en universitetsbacheloruddannelse i perioden 2010-12, og som har færdiggjort den, gennemført mindst ét projektorienteret forløb. Tilsvarende har 21 % af de studerende, der er startet på en kandidatuddannelse i samme periode, og som har gennemført den, gennemført mindst ét projektorienteret forløb i løbet af deres uddannelse.

Flest studerende gennemfører projektorienterede forløb på SDU og AAU

SDU og AAU er de universiteter med de største andele af studerende, der gennemfører projektorienteret forløb. Blandt de studerende, der startede i 2009, og som siden har færdiggjort bachelor + kandidatuddannelse, har 44 % af de studerende på SDU gennemført mindst ét projektorienteret forløb, mens den tilsvarende andel for AAU er 42 %.

Studerende på AAU får flest ECTS-point, mens DTU-studerende får færrest

Kigger vi på, hvor mange ECTS-point de studerende, der benytter sig af projektorienteret forløb, i gennemsnit tildeles for forløb, skiller AAU og DTU sig ud, ved at de studerende tildeles hhv. det største og det mindste antal ECTS-point. Her er de studerende, der startede i 2009, og som har

gennemført mindst et projektorienteret forløb i løbet af deres bachelor + kandidatuddannelse, i gennemsnit blevet tildelt 26 ECTS-point på AAU og 8 ECTS-point på DTU.

Færrest studerende benytter sig af projektorienterede forløb på naturvidenskab

Kortlægningen viser, at der er langt færre af de studerende på de naturvidenskabelige uddannelser, der benytter sig af projektorienterede forløb, sammenlignet med studerende på de andre hovedområder. For studerende, der er startet i 2009, og som siden har færdiggjort bachelor + kandidatuddannelsen, er det kun 11 % på de naturvidenskabelige uddannelser, der har gennemført et projektorienteret forløb. Det er dog vigtigt at bemærke, at karakteren af forløbene på de forskellige områder kan variere meget.

På de øvrige områder er der en langt større andel (mellem 25 % og 46 %) af de studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb i løbet af bachelor + kandidatuddannelsen.

2 Indledning

2.1 Baggrund

Regeringen har en målsætning om, at undervisningen på de videregående uddannelser skal gøres mere praksisnær. Samtidig er det vigtigt at holde fast i, at universiteternes bachelor- og kandidatuddannelser er forskningsbaserede og af høj kvalitet.

Der indgår ikke praktik i bachelor- og kandidatuddannelser bortset fra på enkelte uddannelser med helt særlig historik (tre bacheloruddannelser og to kandidatuddannelser, hvor uddannelsernes normering i øvrigt er forlænget pga. praktikken). Det fremgår dog af uddannelsesbekendtgørelsens § 18 og § 22, at universiteterne i studieordningen kan fastsætte, at den enkelte bachelor- eller kandidatuddannelse inden for den normerede studietid kan indeholde projektorienterede forløb, eventuelt i tilknytning til områder uden for universitetet i Danmark eller i udlandet.

Universiteterne håndterer de projektorienterede forløb på meget forskellig vis, og der mangler et samlet overblik over omfanget samt udbyttet og kvaliteten af forløbene. Uddannelses- og Forskningsministeriet har derfor igangsat en kortlægning med henblik på at undersøge universiteternes brug af projektorienterede forløb og bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at bidrage til kortlægningen. Helt konkret har EVA indhentet data fra alle universiteterne om antallet af studerende i projektorienterede forløb i perioden 2009-16 og gennemgået samtlige studieordninger for bachelor- og kandidatuddannelser for at skabe et overblik over udbredelsen af og rammerne for forløbene. Desuden har vi gennemført interview med 20 studieledere for at få indblik i universiteternes arbejde med at sikre udbyttet og kvaliteten af forløbene.

Det er vigtigt at bemærke, at projektorienterede forløb blot er én ud af mange måder, hvorpå man kan lave praksisnær undervisning og sikre en kobling til arbejdsmarkedet. Af andre måder kan nævnes casebaseret undervisning, opgaveskrivning i samarbejde med virksomheder og case-competitions og lignende.

2.2 Formål med notatet

I delnotat 1 præsenteres resultaterne fra analysen af de kvantitative data om studerendes deltagelse i projektorienteret forløb, som universiteterne har indsendt til EVA.

Notatet baserer sig på data om brug af projektorienterede forløb indsamlet fra samtlige danske universiteter. Følgende spørgsmål afdækkes i notatet:

- Hvor mange studerende gennemfører projektorienterede forløb?
- Hvor stor en andel udgør de af den samlede studenterpopulation?
- Hvor mange ECTS-point tildeles de for de projektorienterede forløb?

Der indgår data fra alle danske universiteter undtagen IT-universitetet (ITU) i kortlægningen. Dette skyldes, at ITU har sin egen måde at inddrage praksis i uddannelserne på, der ikke omfatter deciderede projektorienterede forløb. Her indgår samarbejde med virksomheder ofte i kurserne, men ITU vurderer efter at have drøftet spørgsmålet med EVA ikke, at forløbene af denne grund hører ind under bestemmelsen om projektorienterede forløb i bekendtgørelsen. Der indgår derfor ikke projektorienterede forløb fra ITU i kortlægningen.

2.3 Data og analyse

Dataindsamling og afgrænsning af projektorienterede forløb

Dataindsamlingen er gennemført i samarbejde med Styrelsen for Videregående Uddannelser, hvor universiteterne er blevet bedt om at fremsende data om, hvor mange studerende der benytter sig af projektorienterede forløb, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 18 og 22 (BEK nr. 1520 af 16.12.2013), på universiteterne.

Universiteterne har selv afgrænset, hvilke kriterier der på deres uddannelser er blevet anvendt til at bestemme, hvad der på deres institution er afgørende for, om et forløb kategoriseres som et projektorienteret forløb. Det betyder også, at det ikke nødvendigvis er den samme type forløb, der er på alle universiteter. DTU har eksempelvis en ganske præcis afgrænsning af, hvilke forløb der indgår i kortlægningen, mens det på nogle af de andre universiteter er mere vanskeligt at sige noget generelt om de projektorienterede forløb, bl.a. fordi det kan variere mellem forskellige fakulteter.

Den konkrete afgrænsning af, hvilke forløb der medtages i kortlægningen, har naturligvis betydning for, hvor mange forløb der tælles med i kortlægningen. Dette er vigtigt at være opmærksom på, når andelen af studerende, der benytter sig af projektorienterede forløb, sammenlignes på tværs af forskellige universiteter i kortlægningen.

Fremgangsmåde og fremstilling

EVA har koblet data til registerdata hos Danmarks Statistik, efter at universiteterne har fremsendt data om, hvor mange studerende der benytter sig af projektorienterede forløb. Dette har gjort det muligt at opstille oversigter over, hvor store andele af de studerende, der er startet på hhv. bachelor eller kandidatuddannelser, og som har færdiggjort deres uddannelse, der har gennemført projektorienterede forløb. Kortlægningen omfatter kun forløb, som der er tildelt ECTS-point for. Der indgår derfor fx ikke ekstra-curriculære aktiviteter, selvom en del studerende givetvis gennemfører lignende forløb uden at modtage ECTS-point for det.

Notatet kortlægger de studerendes brug af projektorienterede forløb på følgende måder:

- Oversigt over antal og andel af studerende, som har gennemført minimum ét projektorienteret forløb i løbet af deres *bacheloruddannelse* (alle optagne 2010, 2011 og 2012 – frasorteret frafaldne og igangværende), samt antal ECTS-point, de er blevet tildelt for projektorienterede forløb i løbet af uddannelsen.
- Oversigt over antal og andel af studerende, der har gennemført minimum ét projektorienteret forløb i løbet af deres *kandidatuddannelse* (alle optagne 2010, 2011 og 2012 – frasorteret frafaldne og igangværende), samt antal ECTS-point, de er blevet tildelt for projektorienterede forløb i løbet af uddannelsen.
- Oversigt over antal og andel af studerende, der har gennemført minimum ét projektorienteret forløb i løbet af både *bachelor + kandidatuddannelsen* (alle optagne i 2009 – frasorteret frafaldne og igangværende), samt antal ECTS-point, de er blevet tildelt for projektorienterede forløb i løbet af uddannelsen.

Derudover suppleres med oversigter over, hvor mange ECTS-point der tildeles for de projektorienterede forløb på de forskellige universiteter.

Alle uddannelser indgår undtagen uddannelser med praktik

Der er i opgørelsen ikke taget hensyn til, om det på nogle uddannelser er obligatorisk at gennemføre projektorienterede forløb. Der er uddannelser med obligatoriske projektorienterede forløb på fire af universiteterne, og det findes på både bachelor- og kandidatuddannelser.¹ Ligeledes er uddannelser, hvor der ikke er mulighed for at gennemføre projektorienterede forløb, ikke taget ud. Opgørelserne rummer altså andelen af studerende på samtlige uddannelser på universiteterne uanset disse forhold. Uddannelser, hvor der er mulighed for deciderede praktikforløb eller klinikophold, indgår dog ikke. Dette gælder uddannelserne biblioteksvidenskab, fødevarer og ernæring, journalistik samt medicin.

¹ Jf. Delnotat 2: Overblik over udbredelse af og rammerne for projektorienteret forløb på universiteterne.

Der har i kortlægningen figureret enkelte projektorienterede forløb, som er blevet tildelt 60 ECTS-point. Da det ikke i nogen studieordninger formelt er muligt at blive tildelt 60 ECTS-point for et projektorienteret forløb, og da observationerne pga. de høje ECTS-pointværdier har relativt stor betydning for gennemsnittene, er de taget ud af kortlægningen. Det vurderes, at dette giver et mere retvisende billede af ECTS-pointtildelingen i forbindelse med projektorienterede forløb.

Afgrænsningen af projektorienterede forløb på universiteterne

Undervejs i dataindsamlingen er det blevet tydeligt, at der er stor forskel på, hvordan universiteterne afgrænser projektorienterede forløb. Samtidig er det ikke på alle universiteter muligt at sige ret meget generelt om, hvad et projektorienteret forløb er, da der kan være forskellig praksis på fakultetsniveau. I forbindelse med kortlægningen er universiteterne blevet bedt om at redegøre for, hvordan de har afgrænset projektorienterede forløb i forbindelse med dataindsamlingen. Nedenfor præsenteres kort, hvordan projektorienterede forløb er afgrænset på de forskellige universiteter.

Copenhagen Business School

Kortlægningen af projektorienteret forløb på CBS dækker over det, der i studieordningerne beskrives som internships. Der er en række generelle krav til internships, herunder fx at der skal være kursusbeskrivelser, at forløbene skal godkendes af studielederen, at der foreligger en skriftlig aftale mellem den studerende og virksomheden, samt at der udarbejdes en rapport i overensstemmelse med læringsmålene.

Danmarks Tekniske Universitet

Projektorienteret forløb defineres på DTU som en undervisnings- og læringsform, der kan indgå i både kurser, selvstændige projektføløb, specialer mv., og som er forankret i forskningsfaglige miljøer. Det er forløb af teoretisk karakter med et anvendelsesorienteret aspekt. Denne kortlægning omfatter dog kun projektorienteret forløb med virksomhedskontakt. Der er tale om varierende grader af virksomhedskontakt, men ikke deciderede praktikophold. Indholdet lever op til almindelige krav til et akademisk projekt.

Københavns Universitet

Kortlægningen er gennemført på fakultetsniveau. Udgangspunktet for kortlægningen har været at få indsamlet data om de forløb, der refererer til projektorienterede forløb, som beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen. Ifølge universitetets generelle retningslinjer for projektorienteret forløb skal projektorienteret forløb forhåndsgodkendes af en vejleder, før forløbet påbegyndes. De kan foregå i Danmark eller udlandet ved en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution, hvor der udføres relevant akademisk arbejde.

Roskilde Universitet

Projektorienterede forløb på RUC er uddannelseselementer med et klart praksiselement, hvor den studerende har været ude i praktik og anvender dette som en form for empiri i sin projektrapport. Ved bedømmelsen vægtes typisk de studerendes evne til at forbinde teori og praksis. Projektorienterede forløb er langt overvejende på 15 eller 20 ECTS-point, men der er også enkelte elementer på 24 eller 30 ECTS-point, der samtidig rummer kurselementer.

Syddansk Universitet

Kortlægningen er gennemført på fakultetsniveau og omfatter forløb, der er blevet vurderet til at høre ind under bestemmelsen for projektorienterede forløb i uddannelsesbekendtgørelsen.

Aalborg Universitet

Kortlægningen viser aktiviteter, hvor der er tildelt ECTS-point for forløb, der i eksamensdatabasen er registreret som "projektorienteret forløb" eller andre nøgleord, som det er vurderet, refererer til forløb, der hører ind under bestemmelsen for projektorienterede forløb i uddannelsesbekendtgørelsen, som fx "praktik", "praksis" eller "virksomhedsophold". Hvad der konkret er blevet søgt på, har varieret mellem de forskellige fakulteter.

Aarhus Universitet

Kortlægningen viser forløb, som af de enkelte fakulteter er blevet vurderet til at høre ind under bestemmelsen om projektorienteret forløb i uddannelsesbekendtgørelsen. På AU er der overordnet set defineret to former for projektorienterede forløb: praktikforløb og analytiske forløb:

- **Praktikforløb:** projektorienterede forløb, hvor de studerende med udgangspunkt i en studieordnings regler som et led i deres studium igennem en længere periode deltager i arbejdspraksis hos en ekstern samarbejdspartner og her optjener op til 30 ECTS-point per semester.
- **Analytiske forløb:** projektorienterede forløb, hvor de studerende med udgangspunkt i en studieordnings regler som et led i deres studium igennem en periode analyserer et virksomhedsområde eller en arbejdspraksis i samarbejde med en ekstern partner og her optjener op til 30 ECTS-point per semester.

3 Studerendes deltagelse i projektorienterede forløb

I dette kapitel præsenteres resultaterne fra analysen af de data, universiteterne har indsendt.

3.1 Brug af projektorienterede forløb fordelt på universiteter

Der er flest studerende, der gennemfører projektorienterede forløb på kandidatuddannelserne, jf. tabel 1. Gennemsnitligt set gennemfører 21 % af de studerende et projektorienteret forløb i løbet af deres kandidatuddannelse. På de fleste universiteter ligger andelen på mellem 20 og 30 %. Andelen er dog særlig stor på AAU (36 %), mens den er særlig lille på DTU (8 %).

På de fleste universiteter er det kun en mindre andel af de studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb i løbet af deres bacheloruddannelse. SDU og CBS er de universiteter, hvor flest studerende benytter sig af projektorienterede forløb på bachelordelen. Det gælder hhv. 10 % på SDU og 8 % på CBS. Forløbene fordeler sig på hhv. 47 og 13 forskellige uddannelser, og der er således ikke udelukkende tale om få uddannelser, hvor det er obligatorisk med projektorienterede forløb.

Generelt er AAU og SDU de universiteter med de største andele af studerende, der gennemfører projektorienterede forløb, hvilket gælder både på kandidatuddannelserne, og når man kigger samlet på bachelor + kandidatuddannelse. CBS er omvendt det universitet med den mindste andel af studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb, hvilket gælder både for kandidatuddannelserne og samlet for bachelor + kandidatuddannelse.

Kigger vi på, hvor mange ECTS-point de studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb, i gennemsnit tildeles, skiller AAU sig ud som det universitet, hvor de studerende i gennemsnit tildeles flest ECTS-point i løbet af bachelor + kandidatuddannelsen (26), jf. tabel 1.

Kigger vi isoleret på kandidatuddannelser, er AAU det universitet, hvor de studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb, tildeles flest ECTS-point (25), jf. tabel 1. Dette er formentlig mere retvisende end opgørelsen, der omfatter bachelor + kandidatuddannelse, da der er flere år-gange med i optællingen og dermed en større population. Det tilsvarende antal ECTS-point ligger mellem 15 og 25 på de øvrige universiteter, bortset fra DTU, som er det universitet, hvor de studerende i gennemsnit tildeles færrest ECTS-point. Her tildeles de studerende i gennemsnit 8. Her har forløbene dog ofte en noget anderledes karakter, jf. tekstboksen på side 9. Generelt er det vigtigt at være opmærksom på, at forskelle mellem universiteterne delvist kan skyldes forskelle i den måde, de har afgrænset projektorienteret forløb på i forbindelse med dataindsamlingen.

Tabel 1**Oversigt over antal og andel af studerende, der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser, fordelt på universiteter**

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS-point	Antal	Andel	ECTS-point	Antal	Andel	ECTS-point
AU	166	2 %	8	2.372	24 %	17	554	36 %	16
CBS	399	8 %	13	388	7 %	15	120	14 %	14
DTU	3	0 %	5	417	16 %	8	55	24 %	8
KU	415	4 %	14	2.259	20 %	19	380	21 %	21
RUC	0	0 %	-	383	18 %	19	87	28 %	18
SDU	576	10 %	15	1.277	29 %	15	306	44 %	15
AAU	67	1 %	15	1.943	36 %	25	461	42 %	26
I alt	1.626	4 %	14	9.041	21 %	18	1.963	29 %	19

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016.

Sådan læses tabellen

Tabellen opgør tre faktorer på universitetsniveau:

- 1 Hvor mange studerende der har gennemført mindst ét projektorienteret forløb i løbet af uddannelsesforløbet.
- 2 Andelen af den samlede population af studerende, der har gennemført mindst ét projektorienteret forløb i løbet af uddannelsesforløbet.
- 3 Hvor mange ECTS-point de studerende, der har gennemført mindst ét projektorienteret forløb, i gennemsnit er blevet tildelt i løbet af uddannelsesforløbet. Der er her tale om et gennemsnit per uddannelsesforløb. Den samme studerende kan godt have taget flere projektorienterede forløb i løbet af uddannelsesforløbet, og det er således vigtigt at være opmærksom på, at der her er tale om et gennemsnit per uddannelsesforløb og ikke per projektorienteret forløb.

Tallene opgøres for tre forskellige typer af uddannelsesforløb:

- 1 Studerende, der er startet på en bacheloruddannelse i 2010, 2011 eller 2012, og som siden har færdiggjort uddannelsen
- 2 Studerende, der er startet på en kandidatuddannelse i 2010, 2011 eller 2012, og som siden har færdiggjort uddannelsen
- 3 Studerende, der er startet på en kandidatuddannelse i 2009, og som siden har færdiggjort både bachelor + kandidatuddannelse.

Det er altså vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme studerende, der har gennemført bachelor- og kandidatuddannelser. Og at kategorien "bacheloruddannelse + kandidatuddannelse" kun er opgjort for én årgang, hvorfor man ikke kan opnå de samme tal ved at summere resultaterne for bachelorforløbene og kandidatforløbene.

3.2 Brug af projektorienterede forløb fordelt på hovedområder

Når vi kigger på tværs af hovedområderne, er der også flest studerende, der benytter sig af projektorienterede forløb på kandidatuddannelserne. På humaniora gennemfører hver tredje studerende et projektorienteret forløb i løbet af kandidatuddannelsen, mens det på samfundsvidenskab og sundhedsvidenskab er omkring hver fjerde. På det tekniske hovedområde er det 12 %, mens det på naturvidenskab kun er 4 % af de studerende, jf. tabel 2.

På fire af de fem hovedområder er det kun en lille andel af de studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb i løbet af bacheloruddannelsen (6 % eller mindre). Det sundhedsvidenskabelige område skiller sig til gengæld ud, ved at 18 % af de studerende her gennemfører et projektorienteret forløb på bacheloruddannelsen.

Humaniora og det sundhedsvidenskabelige område er samlet set de hovedområder, hvor den største andel af de studerende gennemfører projektorienterede forløb. Kigger vi på bachelor + kandidatuddannelser, har hele 46 % af de studerende på humaniora gennemført mindst ét projektorienteret forløb i løbet af deres uddannelse. På det sundhedsvidenskabelige område er den tilsvarende andel 43 %.² Det naturvidenskabelige område er det hovedområde, hvor færrest studerende gennemfører projektorienterede forløb, når vi kigger på bachelor + kandidatuddannelse samlet set (11 %), jf. tabel 2.

I modsætning til forskellene mellem universiteterne er der gennemsnitligt set ikke lige så store forskelle mellem hovedområder med hensyn til, hvor mange ECTS-point de studerende, der benytter sig af et projektorienteret forløb, tildeles. Det naturvidenskabelige område er det hovedområde, hvor de studerende tildeles færrest ECTS-point (16) i løbet af deres kandidatuddannelse. Humaniora er omvendt det område, hvor de studerende tildeles flest ECTS-point (21), jf. tabel 2.

Tabel 2
Oversigt over antal og andel af studerende, der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser, fordelt på hovedområder

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)			Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)			Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		
	Antal	Andel	Gns. antal ECTS-point for BA	Antal	Andel	Gns. antal ECTS-point for KA	Antal	Andel	Gns. antal ECTS-point BA + KA
HUM	443	4 %	13	2.947	32 %	21	545	46 %	21
NAT	386	6 %	16	257	4 %	16	111	11 %	16
SAMF	557	3 %	16	3.934	23 %	17	740	25 %	16
SUND	238	18 %	7	999	25 %	20	264	43 %	20
TEK	2	0 %	5	670	12 %	16	182	28 %	23

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016.

3.3 Udviklingen i brug af projektorienterede forløb

Tabel 3 viser udviklingen i studerendes brug af projektorienterede forløb fordelt på startår. Der er en tendens til, at en stigende andel af studerende gennemfører et projektorienteret forløb i løbet af deres kandidatuddannelse. Hvor det for studerende, der startede i 2010, var hver femte (20 %), var det for studerende, der startede i 2012, knap hver fjerde studerende (24 %). Der er til gengæld ingen ændring med hensyn til andelen af studerende, der gennemfører projektorienterede forløb på deres bacheloruddannelse, ligesom tildelingen af ECTS-point er nogenlunde uændret i løbet af de tre år.

Tabel 3
Oversigt over antal og andel af studerende, der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser, fordelt på startår

Startår	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS- point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS- point for KA
	Antal	Andel	ECTS-point	Antal	Andel	ECTS-point
2010	602	4 %	13	2.988	20 %	18
2011	596	4 %	14	3.131	21 %	18
2012	428	4 %	14	2.922	24 %	19

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016.

² Medicin indgår ikke i opgørelsen over uddannelser inden for sundhedsvidenskab, da klinikophold ikke regnes med som projektorienterede forløb. Uddannelsen indgår derfor ikke i opgørelsen.

3.4 Tildeling af ECTS-point for projektorienterede forløb

Tabellerne nedenfor indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Opgørelsen af ECTS-point i tabel 4 adskiller sig fra den resterende del af kapitlet, ved at gennemsnittet refererer til gennemsnittet per projektorienteret forløb og ikke per uddannelsesforløb som i ovenstående tabeller.

Mens de gennemsnitlige ECTS-pointopgørelser ovenfor altså refererer til, hvor mange ECTS-point de studerende, der har gennemført et helt uddannelsesforløb (en bacheloruddannelse, en kandidatuddannelse eller både en bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse), i gennemsnit er blevet tildelt for projektorienterede forløb i løbet af hele uddannelsesforløbet (hvor de godt kan have gennemført flere projektorienterede forløb), angiver det gennemsnitlige antal ECTS-point i tabel 4 og de øvrige tabeller nedenfor det gennemsnitlige antal ECTS-point per projektorienteret forløb. Her indgår altså ikke information om det samlede uddannelsesforløb. Der skelnes endvidere ikke mellem bachelor- og kandidatuddannelser, og derudover dækker opgørelsen en anden periode, idet vi her ser på hele perioden. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på, at ECTS-pointopgørelserne for fx KU i dette afsnit ikke er direkte sammenlignelige med ECTS-pointopgørelserne for KU ovenfor.

3.4.1 AAU giver flest ECTS-point per projektorienteret forløb

Tabel 4 viser, at AAU er det universitet, der i gennemsnit tildeler flest ECTS-point (i gennemsnit 22) per projektorienteret forløb, som de studerende gennemfører.

DTU er det universitet, hvor de studerende tildeles færrest ECTS-point per projektorienteret forløb. De projektorienterede forløb på DTU adskiller sig fra dem på mange af de andre universiteter, ved at projektorienterede forløb er defineret som forløb af teoretisk karakter med et anvendelsesorienteret aspekt samt virksomhedskontakt, jf. beskrivelsen i oversigten på side 9.

Tabel 4

Oversigt over gennemsnitligt antal ECTS-point per forløb, den hyppigst forekommende ECTS-pointtildeling samt antal projektorienterede forløb, fordelt på universiteter

Universitet	Gennemsnitligt antal ECTS-point per forløb	Hyppigst forekommende ECTS-point-værdi	Antal forløb i perioden
AAU	23	30	6.489
RUC	18	15	1.137
KU	16	15	9.837
AU	16	10	6.971
CBS	14	15	3.077
SDU	13	10	10.423
DTU	8	5	2.043
Total	16	15	39.977

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

3.5 Tildeling af ECTS-point fordelt på universiteter

Tabellerne nedenfor indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bachelor- og kandidatuddannelser. Det fremgår af tabel 5 og 6 nedenfor, at en stor andel af de studerende, der gennemfører et projektorienteret forløb på RUC og AAU, tildeles 15 eller 20 ECTS-point for forløbet. På RUC er det hele 89 %³, mens det på AAU er 48 %. AAU skiller sig endvidere ud ved, at 43 % tildeles 30 ECTS point.

³NB: Tabellen præsenterer afrundede tal, hvorfor summen af procenttallene ikke nødvendigvis er præcis.

Tabel 5
Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på AAU

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
12	4	0	0
15	2.500	39	39
20	632	10	48
23	1	0	48
24	1	0	48
25	532	8	57
30	2.819	43	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

Tabel 6
Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på RUC

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
12	7	1	1
15	541	48	48
20	468	41	89
24	54	5	94
25	14	1	95
27	53	5	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note 1: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

Note 2: De journalistiske uddannelser er taget ud af opgørelsen, da der er særlige bestemmelser for praktik for dem.

På KU er der mange forskellige mulige værdier for, hvor mange ECTS-point et projektorienteret forløb udløser. Dette kan delvist hænge sammen med, at der er tale om mange meget forskellige uddannelser. Det er dog klart mest typisk at tildele 7,5, 15 eller 30 ECTS-point for et projektorienteret forløb, jf. tabel 7.

Tabel 7
Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på KU

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
2,5	261	3	3
5	352	4	6
6	5	0	6
7,5	1.358	14	20
8	1	0	20
10	375	4	24
12,5	852	9	32
13	1	0	32
15	4.463	45	78

Fortsættes på næste side

Fortsat fra forrige side

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
15,5	1	0	78
17	2	0	78
17,5	1	0	78
20	353	4	82
21	1	0	82
22,5	15	0	82
24	1	0	82
25	36	0	82
27,5	2	0	82
28	2	0	82
29	2	0	82
30	1.751	18	100
32,5	1	0	100
40	1	0	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

På AU tildeles studerende, der gennemfører projektorienterede forløb, i syv ud af ti tilfælde 10, 15 eller 20 ECTS-point for forløbet. I 15 % af tilfældene tildeles de studerende 30 ECTS-point.

Tabel 8
Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på AU

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
5	523	8	8
10	2.573	37	44
15	1.399	20	65
20	1.100	16	80
25	348	5	85
30	1.028	15	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

På CBS udløser hele 67 % af de projektorienterede forløb 15 ECTS-point. Knap en femtedel af forløbene (24 %) udløser 10 ECTS-point, mens det sammenlignet med de andre universiteter kun er relativt få, der tildeles færre eller flere ECTS-point end det.

Tabel 9**Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på CBS**

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
3,75	20	1	1
7,5	149	5	6
8	1	0	6
10	745	24	30
15	2.075	67	97
22,5	63	2	99
30	24	1	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

På SDU er der stor variation med hensyn til, hvor mange ECTS-point der tildeles for projektorienterede forløb. Det mest typiske er dog, at der tildeles 2,5, 5, 10, 15, 20 eller 30 ECTS-point for projektorienterede forløb.

Tabel 10**Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på SDU**

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
0,6	1	0	0
1	251	2	2
1,4	1	0	2
1,5	1	0	2
2	204	2	4
2,25	2	0	4
2,5	809	8	12
2,7	9	0	12
3	216	2	14
3,5	1	0	14
3,75	158	2	16
4	1	0	16
4,5	7	0	16
5	1.690	16	32
6	43	1	33
6,25	1	0	33
7,5	792	8	40
8	1	0	40
8,5	37	0	41
9	21	0	41
10	2.129	20	61
12	3	0	61
12,5	1	0	61
15	1.334	13	74

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
17,5	1	0	74
18	3	0	74
20	715	7	81
22,5	1	0	81
25	32	0	81
30	1.957	19	99
30,5	1	0	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

DTU adskiller sig markant fra de andre universiteter, ved at der tildeles relativt få ECTS-point for de projektorienterede forløb. For 60 % af forløbene på DTU tildeles 5 ECTS-point. Forløbene på DTU adskiller sig dog også substantielt set fra forløbene på mange af de andre universiteter.

Tabel 11
Oversigt over mulige ECTS-pointværdier samt antal og andel af projektorienterede forløb på DTU

ECTS-point for forløb	Antal	Andel (%)	Kumuleret andel (%)
2,5	1	0	0
5	1.224	60	60
7,5	94	5	65
10	544	27	91
12,5	22	1	92
15	105	5	97
17,5	4	0	98
20	40	2	100
25	8	0	100
30	1	0	100

Kilde: EVA på baggrund af data indsamlet fra universiteterne, 2016.

Note: Tabellen indeholder data for alle, der har været indskrevet på en universitetsuddannelse i perioden 2009-15, og som har gennemført et projektorienteret forløb. Der skelnes ikke mellem forløb taget på hhv. bacheloruddannelser og kandidatuddannelser.

Appendiks A

Projektorienterede forløb på hovedområder for hvert universitet

Nedenfor præsenteres oversigter over andelen af studerende, der benytter sig af projektorienterede forløb på de forskellige hovedområder for hvert universitet.

Der opstilles ikke en tabel med hovedområder for DTU, da det er et monofakultært universitet, hvor der kun er uddannelser på det teknisk-videnskabelige hovedområde.

Tabel 12

Oversigt over antal og andel studerende der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser på AU

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS
AU i alt	166	2 %	8	2.372	24 %	17	554	36 %	16
HUM	150	5 %	8	1.028	28 %	21	221	56 %	20
NAT	2	0 %	15	25	3 %	7	9	5 %	7
SAMF	14	0 %	6	1.175	31 %	14	266	34 %	14
SUND	0	0 %	-	40	5 %	5	11	10 %	4
TEK	0	0 %	-	4	1 %	6	0	0 %	-

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af indsamlet data fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016

Tabel 13

Oversigt over antal og andel studerende der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser på CBS

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS
CBS i alt	399	8 %	13	388	7 %	15	120	14 %	14
HUM	105	16 %	14	12	4 %	14	6	50 %	15
NAT	0	0 %	-	0	0 %	-	0	0 %	-
SAMF	294	7 %	13	376	7 %	15	114	13 %	14
SUND	0	0 %	-	0	0 %	-	0	0	-
TEK	0	0 %	-	0	0 %	-	0	0	-

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af indsamlet data fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016

Tabel 14**Oversigt over antal og andel studerende der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser på KU**

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS
KU i alt	415	4 %	14	2.259	20 %	19	380	21 %	21
HUM	28	1 %	15	768	31 %	17	114	34 %	19
NAT	222	8 %	15	143	5 %	15	59	13	17
SAMF	53	2 %	26	849	25 %	15	42	8 %	23
SUND	112	15 %	7	420	21 %	28	140	42 %	23
TEK	0	0 %	0	0	0 %	0	0	0	-

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af indsamlet data fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016

Tabel 15**Oversigt over antal og andel studerende der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser på RUC**

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS
RUC i alt	0	0 %	-	383	18 %	19	87	28 %	18
HUM	0	0 %	0	117	14 %	18	39	27 %	17
NAT	0	0 %	0	2	2 %	18	0	0	-
SAMF	0	0 %	0	264	23 %	19	48	30 %	19
SUND	0	0 %	0	0	0 %	0	0	0	-
TEK	0	0 %	0	0	0 %	0	0	0	-

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af indsamlet data fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016

Tabel 16**Oversigt over antal og andel studerende der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser på SDU**

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS
SDU i alt	576	10 %	15	1.277	29 %	15	306	44 %	15
HUM	160	8 %	16	275	29 %	16	43	36 %	13
NAT	94	19 %	18	13	3 %	16	27	38 %	13
SAMF	196	8 %	19	444	26 %	14	111	35 %	15
SUND	126	40 %	7	512	57 %	16	113	82 %	17
TEK	0	0 %	0	13	4 %	15	3	8 %	15

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af indsamlet data fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016

Tabel 17**Oversigt over antal og andel studerende der benytter sig af projektorienterede forløb på bachelor- og kandidatuddannelser på AAU**

	Bacheloruddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for BA	Kandidatuddannelser (2010, 2011 + 2012)		Gns. antal ECTS-point for KA	Bacheloruddannelse + kandidatuddannelse (2009)		Gns. antal ECTS-point for BA + KA
	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS	Antal	Andel	ECTS
AAU i alt	67	1 %	15	1943	36 %	25	461	42 %	26
HUM	0	0 %	0	747	73 %	27	132	69 %	27
NAT	67	7 %	15	72	13 %	20	16	9 %	21
SAMF	0	0 %	-	826	46 %	23	159	47 %	22
SUND	0	0 %	-	27	17 %	20	0	0 %	-
TEK	0	0 %	-	236	13 %	30	124	38 %	29

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af indsamlet data fra universiteterne og Danmarks Statistik, 2016

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.