

Hver 3. nye studerende savner feedback fra underviserne

18. september 2018

Baggrund

Feedback er en central metode til at styrke de studerendes læringsudbytte og derved sikre kvaliteten på de videregående uddannelser. Dette mininotat ser nærmere på, hvordan nye studerende oplever den feedback, som de får fra underviserne, og hvordan feedback hænger sammen med motivation og lysten til at lære.

Hovedresultater

- Hver 3. nye studerende oplever, at de ikke modtager tilstrækkelig feedback - og især universitetsstuderende savner feedback.
- 8 ud af 10 nye studerende bruger den feedback, de modtager, til at forbedre de ting, de laver på studiet.
- Studerende, der oplever at få tilstrækkelig feedback, er samtidig dem, der brænder mest for det faglige stof på uddannelsen.
- Studerende, der oplever at få tilstrækkelig feedback, er samtidig dem, der er mest motiverede for at gå på deres uddannelse.

Kontakt

- Chefkonsulent Camilla Thorgaard, 3525 4642, cth@eva.dk
- Kommunikationschef Trine Borg Harrild, 4091 0021, tb@eva.dk

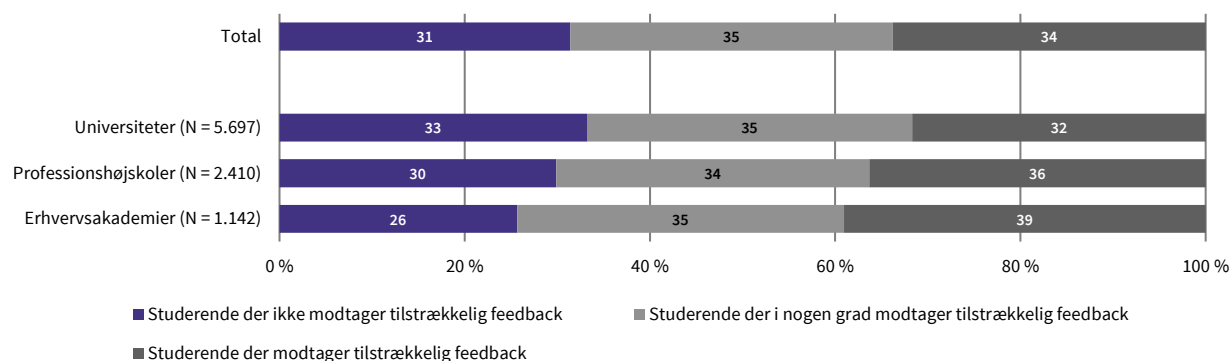


1.1 Hver 3. nye studerende oplever, at de ikke modtager tilstrækkelig feedback fra undervisere

Figur 1 viser, at næsten en tredjedel (31 %) af studerende på videregående uddannelser oplever, at de ikke modtager tilstrækkelig feedback fra underviserne på deres uddannelse. Andelen, der oplever ikke at modtage tilstrækkelig feedback er 33 % på universiteterne, 30 % på professionshøjskolerne og 26 % blandt studerende på erhvervsakademierne.

FIGUR 1

Studerendes vurdering af, om de modtager tilstrækkelig feedback. Opdelt på sektorniveau. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey fra marts 2018 blandt studiestartere i årgang 2017.

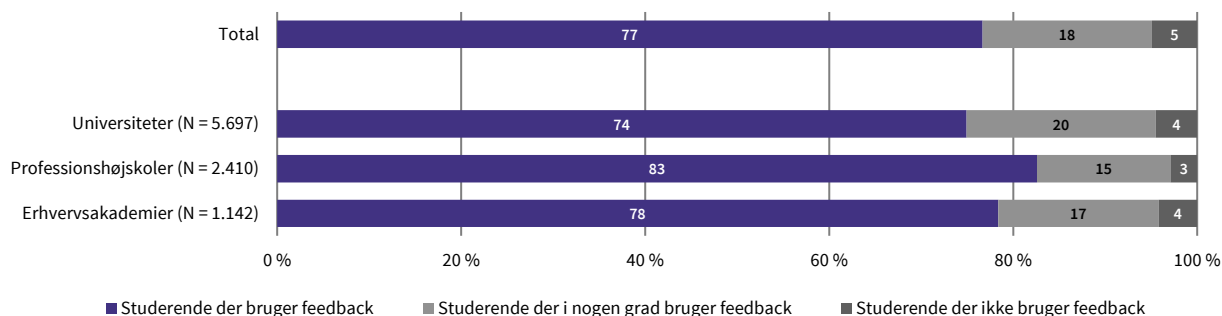
Note: Spørgsmaalsformuleringen er: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg modtager tilstrækkelig feedback fra underviserne på uddannelsen". Svarkategorierne "I meget høj grad" og "I høj grad" er slået sammen til "studerende der modtager tilstrækkelig feedback". Ligeledes er svarkategorierne "I mindre grad" og "slet ikke" slået sammen til "studerende der ikke modtager tilstrækkelig feedback". Svarfordelingerne er angivet i procent. N = 9.436

1.2 8 ud af 10 af de nye studerende bruger den feedback, de modtager

Figur 2 viser, at størstedelen af de studerende (77 %) oplever, at de i meget høj grad eller i høj grad bruger den feedback, de modtager til at forbedre de ting, de laver på studiet. Flest studerende på professionshøjskolerne angiver, at de i meget høj grad eller i høj grad bruger den feedback, de får (83 %). De tilsvarende andele er 78 % på erhvervsakademierne og 72 % på universiteterne.

FIGUR 2

Studerendes vurdering af, i hvilket omfang de bruger den feedback, de modtager til at forbedre ting de laver. Opdelt på sektorniveau. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey fra marts 2018 blandt studiestartere i årgang 2017.

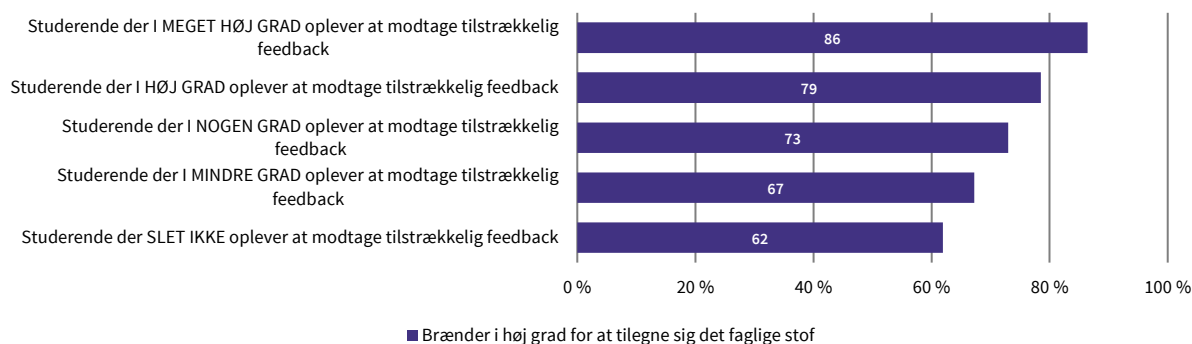
Note: Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg bruger den feedback, jeg får, til at forbedre de ting jeg laver". Svarkategorierne "I meget høj grad" og "i høj grad" er slået sammen til "Studerende der i høj grad bruger feedback". Ligeledes er svarkategorierne "I mindre grad" og "slet ikke" slået sammen til "Studerende der ikke bruger feedback". Svarene er angivet i procent. Totalen inkluderer også studerende på de kunstneriske og maritime institutioner. N = 9.436

1.3 Studerende, der oplever at modtage tilstrækkelig feedback, er også dem, der brænder mest for at tilegne sig det faglige stof

Figur 3 viser sammenhængen mellem, om de studerende oplever at de modtager tilstrækkelig feedback, og hvor meget de brænder for at tilegne sig fagligt stof. Studerende, der i høj grad oplever at få tilstrækkelig feedback, er også dem, der brænder mest for at tilegne sig det faglige stof. Blandt studerende, der oplever, at de "i høj grad" modtager tilstrækkelig feedback svarer 86 %, at de brænder for at tilegne sig det faglige stof. Omvendt er det blandt studerende, som oplever, at de "slet ikke" modtager tilstrækkelig feedback kun 62 %, som svarer, at de brænder for at tilegne sig det faglige stof.

FIGUR 3

Andelen af studerende, som i høj grad brænder for at tilegne sig det faglige stof på deres uddannelse, opgjort efter graden af feedback. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey fra marts 2018 blandt studiestartere i årgang 2017.

Note: Spørgsmålsformuleringen er: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg brænder for at tilegne mig det faglige stof på uddannelsen. Figuren afrapporterer andelen, som har svaret "I meget høj grad" og "i høj grad". Svarene er angivet i procent. N = 9.436

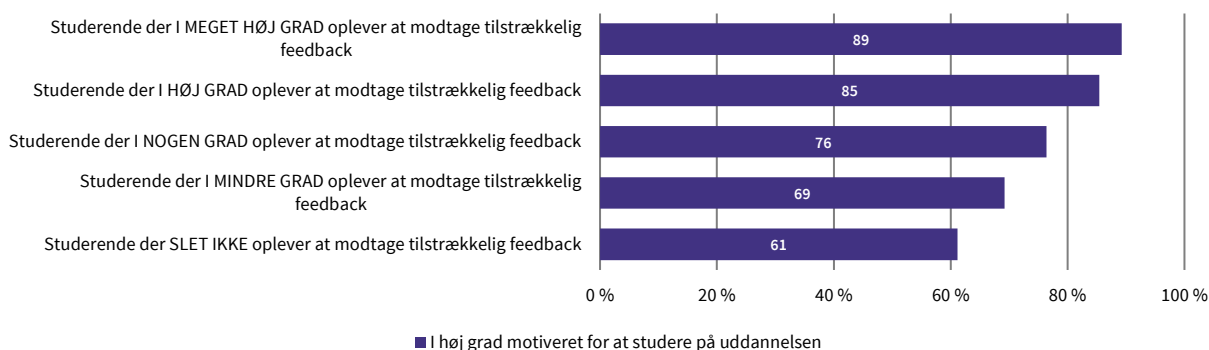
En statistisk model, som korrigerer for gymnasialt karaktergennemsnit, og for om den studerende er kommet ind på sin førsteprioritet, estimerer i øvrigt en stærk og statistisk signifikant sammenhæng mellem graden af at opleve at modtage tilstrækkelig feedback og graden af at brænde for at tilegne sig det faglige stof.

1.4 Studerende, der oplever at modtage tilstrækkelig feedback, er samtidig dem, der er mest motiverede for at gå på deres uddannelse

Figur 4 viser sammenhængen mellem oplevelsen af at modtage tilstrækkelig feedback og motivation. Studerende, der i høj grad oplever at modtage feedback, er også dem, der er mest motiverede for at gå på deres uddannelse. Blandt studerende, der oplever, at de "i meget høj grad" modtager tilstrækkelig feedback, er 89 % motiverede for at studere på uddannelsen. Omvendt er det blandt studerende, som oplever, at de "slet ikke" modtager tilstrækkelig feedback, kun 61 %, som er motiverede for at studere på uddannelsen.

FIGUR 4

Andelen af studerende, som i høj grad er motiverede for at studere på deres uddannelse, opgjort efter graden af feedback. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey fra marts 2018 blandt studiestartere i årgang 2017.

Note: Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse". Figuren afrapporterer andelen, som har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad". Svarene er afrundet og angivet i procent. Total N = 9.436

En statistisk model, som korrigerer for gymnasialt karaktergennemsnit, og for om den studerende er kommet ind på sin førsteprioritet, estimerer i øvrigt en stærk og statistisk signifikant sammenhæng mellem graden af at opleve at modtage tilstrækkelig feedback og graden af motivation.

Datagrundlag

Analysen vedrører studerende optaget på en videregående uddannelse på et universitet, en professionshøjskole eller et erhvervsakademi i sommeren 2017, eksklusiv efteroptaget og vinterstartere. Analysen bygger på et spør-

geskema indsamlet i marts 2018, dvs. ca. et halvt år efter studiestart. Undersøgelsen omfatter videregående uddannelser, der optager studerende gennem Den Koordinerede Tilmelding. Læs mere her: <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/fracald-paa-videregaende-uddannelser>.