

# Genvurdering af Bachelor (Hons) International Business Top Up ved IBA Kolding

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser  
på statslige uddannelsesinstitutioner



## INDHOLD

# Genvurdering af Bachelor (Hons) International Business Top Up ved IBA Kolding

---

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>4</b>
1.1	Rapportens formål	4
1.2	Organisering af vurderingen	4
1.3	Vurderingsgrundlag	5
1.4	Vurderinger	5
1.5	Rapportens opbygning	6

---

<b>2</b>	<b>Samlet vurdering</b>	<b>7</b>
----------	-------------------------	----------

---

<b>3</b>	<b>Kriterievurdering</b>	<b>9</b>
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	9
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	12
3.3	Uddannelsens indhold	15
3.4	Uddannelsens struktur	20
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	23
3.6	Adgang	26
3.7	Undervisere	28
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	31
3.9	Brugerbetaling	33
3.10	Kvalitetssikring	35

---

	<b>Appendiks A – Bilagsoversigt</b>	<b>38</b>
--	-------------------------------------	-----------

---

# 1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

## 1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af *Bachelor (Hons) International Business Top Up*. Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

### Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

## 1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- **Per Vagn Freytag**, professor ved Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse, Syddansk Universitet
- **Kaj Svarrer**, ekstern lektor ved Syddansk Universitet, censor på økonomiske fag på erhvervsakademier, handelshøjskoler og universiteter.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Andreas Pihl Kjærsgård og juniorkonsulent Line Vestergaard har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

## 1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA Erhvervsakademi Koldings skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved Peter W. Lei, programme manager, Jette Mølkjær Gøbel, direktør for udvikling og uddannelse, Ole Højgaard Pedersen, kvalitetsmedarbejder, og Franziska Feigl, studiesekretær, samt undervisere og studerende.

### 1.3.1 Redegørelse og bilag

IBA Erhvervsakademi Kolding har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har IBA Erhvervsakademi Kolding skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

## 1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen ”acceptabelt indholdsmæssigt niveau” betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen ”acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold” betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen ”ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau” betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

## 1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

## 2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Bachelor (Hons) International Business Top Up har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA Erhvervsakademi Kolding opfylder **34 ud af 38 kriterier**.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldte:

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 1	<p><b>Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.</b></p> <p>Ekspertgruppen sætter spørgsmålstegn ved IBA's formålsformulering om, at niveauet er tilstrækkeligt til, at danske studerende vil få gavn af uddannelsen. Det er ekspertgruppens vurdering at denne formulering skal præciseres, samt at IBA skal genoverveje hvilke grupper af dimittender, der bør være uddannelsens målgruppe. Det er godt for uddannelsen, der er diversitet i de studerendes baggrund og forudsætninger – det bidrager med forskellige perspektiver, og de studerende vil kunne lære meget af hinanden. På den anden side må de studerendes forudsætninger ikke være så forskellige, at alle ikke bliver tilstrækkeligt udfordret af uddannelsen. Ekspertgruppen vurderer samlet, at uddannelsens navn, indhold og niveau kun delvist stemmer overens med formålet. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 10	<p><b>Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.</b></p> <p>Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsen prøver at gabe over en studenterpopulation med for forskellige forudsætninger til, at alle bliver tilstrækkeligt udfordrede af uddannelsens faglige indhold til at kunne opfylde uddannelsens kompetencemål (jf. diskussionen under kriterie 1). Ekspertgruppen vurderer derfor samlet kriteriet som delvist opfyldt.</p>
Kriterium 23	<p><b>Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.</b></p>

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	<p>Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsen kan kun opfyldelse sine formål og målsætninger, hvis et minimum antal studerende er optaget på uddannelsen. De studerende oplever ikke et tilstrækkeligt niveau, da det er begrænset hvor mange synspunkter de få studerende kan varetage.</p> <p>Ekspertgruppen pointerer ligeså, at IBA skal sikre et optagelsesgrundlag, således at de studerendes niveau ikke er for forskelligt, både med hensyn til fagkundskaber og engelskundskaber. Ekspertgruppen mener, at læringsforudsætningerne for en studerende fra østen er for langt fra læringsforudsætningerne for en europæisk studerende evt. med dansk uddannelsesbaggrund.</p> <p>Ekspertgruppen vurderer samlet, at uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og optagelsesprocedure, men at disse samlet kun delvist understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger. Kriteriet er derfor delvist opfyldt.</p>
Kriterium 24	<p><b>Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.</b></p> <p>Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskravene kun delvist er i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau. Til grund for denne vurdering er ekspertgruppens vurdering af, at optagelsesproceduren bør indeholde en minimumsgrænse for antal optagende, samt at IBA skal sikre et mere ensartet optagelsesgrundlag (jf. argumentationen i kriterie 23). Ekspertgruppen vurderer derfor samlet, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>

I rapporten er ydermere nedskrevet en række *anbefalinger*. anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at ét eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist eller ikke opfyldt, men IBA Erhvervsakademi Kolding opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i deres overvejelser ift. uddannelsens fortsatte udvikling.



## 3 Kriterievurdering

### 3.1 Formål med uddannelsen/kurset

#### Kriterium 1

---

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

#### Kriteriet er delvist opfyldt.

##### Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook, afsnit 7

Bilag 7: Kvalitet og evalueringer

Interview med ledelsen

Interview med studerende

##### Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsens navn er "Bachelor (Hons) International Business Top Up" (BA IB). Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på to semestre. Uddannelsen består af syv fag med en samlet vægt på 120 CATS/60 ECTS-point. IBA udbyder uddannelsen sammen med Coventry Universitet (CU) i England, som udsteder BA-bevis til de studerende, som består eksamen. Uddannelsen er tilrettelagt for studerende, som allerede har opnået 240 CATS inden for det erhvervsøkonomiske område – det kan for eksempel være en AP-grad.

Det fremgår af redegørelsen, at det overordnede mål med at udbyde uddannelsen er at give danske og udenlandske studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BA IB-uddannelse samt at blive optaget på en overbygningssuddannelse, ex. Master of Science International Business.

Af interviewet med ledelsen fremgår det, at der ikke er optaget nogen danske studerende, hverken på det første eller andet år, som uddannelsen har kørt. Af interviewet med både ledelsen og de studerende fremgår det, at der på den nuværende årgang på uddannelsen er studerende fra Europa, der er optaget med udgangspunkt i en dansk AP-grad. I interviewet med de studerende fremgår det, at niveauet på uddannelsen for lavt for europæiske studerende med dansk uddannelsesbag-

grund – i nogle tilfælde lavere end på den danske AP-uddannelse, de omtalte studerende har gennemført. Eksperterne vælger at tillægge disse studerendes udsagn stor vægt, da samme kritik af niveauet også kommer til udtryk i fagevurderingerne i bilag 7.

Ekspertgruppen sætter med dette udgangspunkt spørgsmålstejn ved IBA's formålsformulering om, at niveauet er tilstrækkeligt til, at danske studerende vil få gavn af uddannelsen. Det er ekspertgruppens vurdering at denne formulering skal præciseres, samt at IBA skal genoverveje, hvilke grupper af dimittender, der bør være uddannelsens målgruppe. Det er godt for uddannelsen, der er diversitet i de studerendes baggrund og forudsætninger – det bidrager med forskellige perspektiver, og de studerende vil kunne lære meget af hinanden. På den anden side må de studerendes forudsætninger ikke være så forskellige, at alle ikke bliver tilstrækkeligt udfordret af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer samlet set på baggrund af ovenstående argumentation, at uddannelsens navn, indhold og niveau kun delvist stemmer overens med formålet. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.

## Kriterium 2

---

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse  
Bilag 1: Student Handbook  
IBA Erhvervsakademi Koldings hjemmeside

#### **Begrundelse**

I redegørelsen fremgår det, at det overordnede mål med at udbyde uddannelsen er, at give danske og udenlandske studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BA IB-uddannelse samt at blive optaget på en overbygningsuddannelse, ex. Master of Science International Business. Uddannelsesmålene er som følger:

1. At forøge og udvikle de studerendes kompetencer, færdigheder og forståelse for det internationale erhvervsliv, således at deres job- og karrieremuligheder øges
2. At gøre de studerende i stand til at fungere i det internationale erhvervsliv gennem øget indsigt i nøgleområder som strategi, marketing, HRM, logistik og forståelse for praksis for dermed øge deres mulighed for en international karriere
3. at øge de studerendes muligheder for optagelse på overbygningsuddannelse.

Information om formål er tilgængelig for de studerende på engelsk i Student Handbook

Ekspertgruppen henviser til anbefalingerne under kriterium 1, men vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 3

---

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook

IBA Erhvervsakademi Koldings hjemmeside

#### **Begrundelse**

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens formål er formuleret, så det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer. Ekspertgruppen vurderer således, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 4

---

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook

IBA Erhvervsakademi Koldings hjemmeside

### **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen at information om uddannelsens formål, sigte, kompetencemål og indhold er at finde i studiehåndbogen. Studiehåndbogen er tilgængelig på IBA's hjemmeside på engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at den tilgængelige information er tilstrækkelig. På grund af uddannelsens undervisningssprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt at oversætte Student Handbook til dansk.

Ekspertgruppen vurderer at kriteriet er opfyldt.

## **3.2 Uddannelsessigte og kompetencer**

### **Kriterium 5**

---

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

**Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

#### **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen svarer til en bachelor i det ordinære uddannelsessystem.

Ekspertgruppen vurderer at kriteriet er opfyldt.

### **Kriterium 6**

---

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrundede dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

**Kriteriet er opfyldt.**

## **Dokumentation**

Redegørelse

## **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen vil være forudsætningsgivende hos uddannelsesinstitutioner, der anerkender britiske uddannelser som forudsætningsgivende.

For at blive optaget på uddannelsen kræves en AP-uddannelse eller dertil svarende fra en anerkendt uddannelsesinstitution. Dette kunne være en AP-markedsføringsøkonom, eller en anden uddannelse på bachelorniveau inden for internationale virksomhedsforhold, hvor den studerende har opnået 240 CATS/120 ECTS.

Der vil typisk være tale om en AP/BA inden for det erhvervsøkonomiske område. Andre AP-uddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination. Der rettes i sådanne tilfælde henvendelse til den pågældende uddannelses studieadministration med henblik på berigtigelse af eksamensbevis og -karakterer.

Før optagelse af studerende vil IBA i alle tilfælde sikre sig dokumentation af engelskkundskaber ved at forlange en IELTS-score på minimum 6.0. IBA gennemfører også altid et interview, enten fysisk eller virtuelt (f.eks. via Skype), for at sikre, at den studerende har de krævede sproglige kompetencer samt den rette motivation og baggrund, jf. pkt. 22, 23 og 24 i nærværende redegørelse.

Der er således ikke tale om fast meritpraksis, dog vil der ved ansøgning om merit træffes afgørelse efter CU-praksis. Hidtil har der kun været to tilfælde af meritoverførsel.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## **Kriterium 7**

---

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

## **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook, afsnit 7

### **Begrundelse**

Af bilag 1 fremgår det, at uddannelsens kompetencemål er følgende:

On completion of the programme a student will be able to:

- Strategically analyse a range of business situations and make appropriate recommendations and interventions based on these analyses
- Implement complex business projects based on a critical understanding of business functions and how they interrelate
- Communicate effectively with key stakeholders in organisations, colleagues, and clients to include writing reports and giving coherent, strategic, professional presentations
- Understand and critically evaluate the complexities of working internationally across geographical boundaries and cultures
- Critically analyse a range of possible business choices and potential interventions, using relevant data to propose strategically viable solutions
- Systematically analyse and critically evaluate sources of data and information to synthesise business research based on evidence.

Ekspertgruppen vurderer, at disse svarer til lignende uddannelsers kompetencemål. Kriteriet er således opfyldt.

## Kriterium 8

---

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook, afsnit 7

#### **Begrundelse**

Uddannelsens kompetencemål, som nævnt under kriterium 7, fremgår af bilag 1, som er tilgængelig på engelsk på IBA Koldings hjemmeside. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 9

---

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse  
Bilag 1: Student Handbook  
Interview med ledelsen  
Interview med studerende  
Interview med undervisere

#### **Begrundelse**

Uddannelsens varighed er ét år. Ekspertgruppen vurderer på baggrund af redegørelse, dokumentation samt interview med ledelsen, undervisere og studerende, at de studerende kan realisere uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den tid, som uddannelsen er normeret til. 10 ud af 11 studerende har bestået uddannelsen, første gang uddannelsen blev udbudt. Ekspertgruppen mener, det er tilstrækkeligt.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

#### **Anbefaling**

Ekspertgruppen udtrykker bekymring over, hvorvidt kompetencemålene er tilstrækkeligt udfordrende for alle studerende. Ekspertgruppen henviser til diskussionen i kriterium 1, hvor det anbefales at tilpasse niveauet til studenterpopulationen, samt kriterium 19, hvor det anbefales at tilføje metode og/eller tværfaglige elementer på uddannelsen.

### **3.3 Uddannelsens indhold**

## Kriterium 10

---

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook

Bilag 3: Fagbeskrivelser

Bilag 4: Pensum

Interview med ledelsen

Interview med studerende

Interview med undervisere

### **Begrundelse**

I redegørelsen fremgår det, at der er udarbejdet en studiehåndbog (Student Handbook) for uddannelsen, der i detaljer beskriver uddannelsens indhold. Denne er også tilgængelig på IBA's hjemmeside. Indholdet i de enkelte fag fremgår af fagbeskrivelserne (MIDs) i bilag 3. Pensum/læseplaner for uddannelsen følger det pensum og de læseplaner, som Coventry Universitet anvender, idet uddannelsen følger uddannelsen på Coventry Universitet.

Redegørelsen beskriver, at som udgangspunkt for fagene vælges lærebøger, som udgør grundpillerne i fagene. Ud over lærebøger vil hvert fags "module leader" (den fagansvarlige) hos IBA i samarbejde med respektive "module leaders" hos Coventry Universitet udvikle/udveksle cases og kompendier, hvor det er formålstjenligt. Ud over centrale lærebøger vil der for fagene være supplerende litteratur, der typisk udspringer af underviseres tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder (ny forskning eller aktuelle tiltag i erhvervsvirksomheder).

Under institutionsbesøget fortæller ledelsen, at der hvert semester bliver afholdt virksomhedsbesøg og gæsteforelæsninger. Derudover er grundstrukturen, at der i høj grad inddrages cases og supplerende undervisningsmateriale i undervisningen. Ekspertgruppen vurderer, at dette øger de studerendes mulighed for at indfri uddannelsens kompetencemål.

Trods ovenstående vurderer eksperterne, at uddannelsen prøver at gabe over en studenterpopulation med for forskellige forudsætninger til, at alle bliver tilstrækkeligt udfordrede af uddannelsens faglige indhold til at kunne opfylde uddannelsens kompetencemål (jf. diskussionen under kriterie 1).

Ekspertgruppen vurderer derfor, at uddannelsens faglige indhold for nuværende kun delvist medvirker til at opfylde uddannelsens kompetencemål. Ekspertyperne vurderer derfor samlet kriteriet som delvist opfyldt.

## **Kriterium 11**

---

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook



Bilag 3: Fagbeskrivelser

Bilag 4: Pensum

Interview med ledelsen

### **Begrundelse**

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen varer et år og består af følgende syv fag: Principles of Strategy, Management of E-Commerce, Academic English for International Business, Understanding International Business, International Human Resource Management, International Marketing og International Logistics.

Der indgår hverken praktikforløb eller et afsluttende projekt på uddannelsen, grundet den traditionelle engelske *Honors Bachelor* via samarbejdet med CU. Derfor kan uddannelsen adskille sig fra andre danske Top Up Bachelor-uddannelser. I interviewet med ledelsen påpeger de, at de studerende dog får et stort indblik i virksomheder i form af cases og virksomhedsbesøg. De studerende får således en god fornemmelse for, hvordan virksomheder med en international målgruppe fungerer i Danmark.

Ekspertgruppen vurderer, at fagene på uddannelsen generelt er sammenlignelige med fagene på uddannelser på samme niveau og realistiske i forhold til uddannelsens varighed. Kriteriet er således opfyldt. Ekspertgruppen vurderer, at studieplanen virker sammenlignelig med studieplaner på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til programmets varighed, men der er visse huller i dokumentationen, der gør, at eksperterne ikke kan foretage en grundig vurdering.

Samlet vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

## **Kriterium 12**

---

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 3: Fagbeskrivelser

Bilag 4: Pensum

Interview med ledelsen

Interview med underviserne

#### **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsens pensum og læseplaner følger det pensum og de læseplaner, som Coventry Universitet anvender, idet uddannelsen følger uddannelsen på Coventry Universitet. Det betyder i praksis, at der som udgangspunkt for fagene vælges lærebøger, som udgør grundpillerne i fagene. Ud over lærebøger, vil hvert fags "module leader" (den fagansvarlige)

hos IBA i samarbejde med respektive ”module leaders” hos Coventry Universitet udvikle og udveksle cases og kompendier, hvor det er formålstjenligt.

I redegørelsen står der, at der ud over de valgte lærebøger for fagene vil være supplerende litteratur, der typisk udspringer af undervisers tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder (ny forskning eller aktuelle tiltag i erhvervsvirksomheder).

Af interviewet med underviserne fremgår det, at faglærerne har kontakt til hver deres person fra CU, som de sparrer med mht. relevante og aktuelle tekster inden for deres fag. Underviserne udtrykker, at dette er velfungerende og har høj værdi. Ledelsen pointerer, at det er et krav, at underviserne inddrager tekster ud over grundbogen, fx forskningsartikler.

Ekspertgruppen vurderer ud fra pensum for uddannelsen, at den litteratur, der benyttes på uddannelsen, er på niveau med pensum på lignende uddannelser, og at pensum er realistisk og relevant i forhold til uddannelsens fagområde og omfang.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 13

---

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Student Handbook

IBA Erhvervsakademi Koldings hjemmeside

#### Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at studieplan og pensum er tilgængelige på engelsk i studenterhåndbogen via IBA's hjemmeside og informationssystem (Canvas), hvor de enkelte fagbeskrivelser indeholder pensum.

På grund af uddannelsens undervisningssprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt at oversætte Student Handbook til dansk. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 14

---

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse  
Interview med ledelsen

#### Begrundelse

IBA Kolding redegør for, at uddannelsens videngrundlag sikres dels gennem deres vidensdeling og vidensoverførsel mellem IBA og Coventry University og dels gennem forskning og evidensbaseret viden.

Et meget væsentligt element i vidensdelingen foregår gennem IBA/CU intern moderation med tilhørende redigering af undervisningsplaner, mundtlige/skriftlige opgaver, eksamensopgaver samt rettevejledninger. Denne proces er fastlagt i rammeaftalen, og der udarbejdes en moderationsplan hvert semester. Det betyder, at alle opgaver, undervisningsplaner og rettevejledninger sendes til en fagekspert ved CU før semestrets undervisningsstart. CU kommenterer, retter og tilføjer i fremsendt materiale. Dette sendes retur til IBA's fagansvarlige for yderligere forbedringer, før det anvendes over for studerende. Denne konkrete proces mellem IBA og CU kan ses i bilag 8. Det fremgår af den supplerende dokumentation, at der er lagt stor vægt på dette element, da det direkte udvikler IBA-underviserne fagligt, højner kvaliteten af undervisningen samt sikrer, at vidensgrundlaget er evidensbaseret og inspireret af forskning på CU.

Da uddannelsen er en britisk bacheloruddannelse, som udbydes af CU, baseres undervisningen dels på den viden, som IBA opnår gennem samarbejdsprojekter og forsknings- og udviklingsprojekter med virksomheder i Danmark, dels på forskning foretaget af CU ansatte. Undervisningen baseres desuden også på praktiske udmøntninger af denne forskning i danske, britiske og internationale virksomheder.

De danske undervisere på uddannelsen har tæt kontakt med fagkolleger på CU og *link tutor* (CU's faste kontaktperson for IBA) under hele forløbet, og disse giver også gæsteforelæsninger i Danmark. Desuden har alle BA Hons IB-undervisere fra IBA direkte adgang til CU's online bibliotek. Ledelsen fortalte under institutionsbesøget, at alle undervisere bliver oplært i at søge efter litteratur og forskning i CU's online bibliotek.

Derudover er der løbende gæsteforelæsninger, hvor ny viden formidles til IBA direkte fra CU's undervisere. Der er ydermere virksomhedsbesøg i hvert semester. De fleste undervisere på IBA er involveret i samarbejdsprojekter med regionale virksomheder. Enkelte er involveret i forskning og evidens-baseret videnskabelse. Desuden deltager undervisere på BA Hons IB i konferencer.

Under interviewet med ledelsen fremgår covid-19-pandemien ikke som en større udfordring for nogen af ovenstående aktiviteter. Ledelsen giver udtryk for, at de oven for omtale processer har fundet sted på bedst mulig måde under omstændighederne.

Ekspertgruppen vurderer således, at uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer. Kriteriet er således opfyldt.

### **Anbefaling**

Ekspertgruppen bemærker hvad angår uddannelsens forskningsbasering, at uddannelsen ikke udbydes i direkte tilknytning til et større aktivt forskningsmiljø, og at der derfor primært er tale om indirekte forskningsbasering i kraft af samarbejdet med Coventry University. Derfor understreger ekspertgruppen vigtigheden af, at der til stadighed er opmærksomhed på at sikre og udbygge udvekslingen af viden mellem IBA Kolding og forskningsmiljøet ved Coventry University.

## **3.4 Uddannelsens struktur**

### **Kriterium 15**

---

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse  
Bilag 1: Student Handbook

#### **Begrundelse**

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen varer et år. Uddannelsen består af følgende syv fag, som typisk afvikles over 12 uger med 36 konfrontationstimer pr. modul: Principles of Strategy, Management of E-Commerce, Academic English for International Business, Understanding International Business, International Human Resource Management, International Marketing og International Logistics.

Ekspertgruppen vurderer, at studenterhåndbogen giver en klar beskrivelse af uddannelsens forløb, og at forløbet er i overensstemmelse med kursets formål.

## Kriterium 16

---

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

#### **Begrundelse**

Uddannelsesinstitutionen redegør for, at der ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 17

---

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

#### **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at de fire fag på 1. semester er grundlæggende for at arbejde med de tre fag på 2. semester. Eksempelvis undervises der i faget Strategi, som er grundlæggende for at forstå marketing, HRM og logistik på 2. semester. Desuden undervises der i engelsk på 1. semester for at øge de studerendes færdigheder inden 2. semester.

Som udgangspunkt er uddannelsen fagopdelt ligesom på Coventry Universitet. Det tværfaglige perspektiv opstår gennem den naturlige tværfaglige refleksion, der lægges op til i forbindelse med gæsteforelæsnings, virksomhedsbesøg, workshops og seminarforløb med fokuserede tværfaglige refleksionsspørgsmål til de studerende.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

### **Anbefaling**

Som det fremgår af kriterium 19, og som det også blev bemærket i den forrige vurderingsrapport, foreslår ekspertgruppen, at der gøres mere for at fremme det tværfaglige element i uddannelsen. Der kan for eksempel etableres et projekt, der går på tværs af fagene, for at sikre den tværfaglige refleksion. Eksperterne vil til næste evaluering holde øje med, hvad IBA har gjort for at styrke det tværfaglige element på uddannelsen.

## **Kriterium 18**

---

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse  
Bilag 1: Student Handbook  
Bilag 4: Pensum  
Bilag 5: Eksamensformer

#### **Begrundelse**

Det fremgår i dokumentationen at omfanget af uddannelsen er 60 ECTS, som opnås i løbet af to semestre. Omregningen af engelske CATS til kontinentale ECTS er i forholdet 2:1 og bygger umiddelbart på den hidtidige gældende praksis uddannelsesinstitutioner imellem. Samtidigt bygger omregningen på de grundlæggende faktorer i hvert modul. Det vil hovedsageligt sige omfanget af pensum, dets sværhedsgrad, kravene til studenterdeltagelse i forløbene (fx i forbindelse med seminarer og oplæg) samt kravene til det skriftlige arbejde og deres status for den endelige karaktergivning. For at tydeliggøre denne omregning er dette fastlagt i aftalen mellem IBA og CU. Bilag 4 og 5 viser endvidere, viser at de studerendes arbejdsbyrde er tilsvarende 60 ECTS.

Bilag 1 angiver omfanget af uddannelsen i ECTS-point. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

## 3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

### Kriterium 19

---

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse  
Interview med ledelsen  
Interview med undervisere  
Interview med studerende

#### Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen benytter en række forskellige undervisningsformer, herunder forelæsninger, virksomhedsbesøg, konfrontationsundervisning, projektarbejde, seminarforløb, casestudie og vejledning. Valget af undervisningsformer følger både Coventry Universitet samt IBA's pædagogiske praksis. Der er tale om et effektivt og gennemprøvet koncept, som samtidigt giver den studerende (som tager en engelsk BA IB) en "autentisk" oplevelse af britisk pædagogisk praksis.

Ledelsen fortæller i interviewet, at IBA, på trods af at fokusere på de studerendes fagkundskaber, ikke vurderer ansøgere metodekundskaber, når de optager studerende. Ledelsen anfører, at de fleste studerende dog har kendskab til metode fra tidligere uddannelser. I interviewet med underviserne fortæller de, at de studerende forventes at kunne beskrive, hvordan de er kommet frem til deres resultater i deres opgaver.

I interviewet med ledelsen samt med underviserne fremgår det ydermere, at studerede forventes at demonstrere, hvordan deres kompetencer og viden fra forskellige fag hænger sammen, men at det ikke er noget nedskrevet krav, at de studerende demonstrerer tværfaglighed. Ledelsen argumenterer for, at virksomhedsbøg og brug af cases lægger op til tværfaglighed.

I interviewet med underviserne og de studerende fortæller begge parter, at der sommetider grundet covid-19 har været fjernundervisning online. Begge parter beretter, at det fungerer fint. Selvom det er underviserens indtryk, at de studerende bedst kan lide fysisk fremmøde, fortæller de studerende, at det er meget praktisk med onlineundervisning, fordi flere af dem bor langt væk.

#### Anbefalinger og diskussion

Ekspertgruppen mener, at det er fornuftigt, at det forventes, at de studerende forholder sig til *metode*, men ekspertgruppen mener, at de studerende for at kvalificere sig til en masteruddannelse efter endt uddannelse bør opnå større og mere systematisk kendskab til metode. Ekspertgruppen anbefaler derfor, at IBA stiller eksplicite krav til nyoptagnes metodekundskaber, eller at IBA selv implementerer undervisning i metode på uddannelsen. Ekspertgruppen anbefaler, at sidstnævnte kunne indgå i en ny version af faget *Academic English for International Business*. Ekspertgruppen

anbefaler i anledningen af, at faget *Academic English* i så fald ville have mindre fokus på at undervise de studerende i engelsk, at IBA stiller højere krav til de studerendes engelskkundskaber ved optagelsen. Man kunne fx hævet kravet på IELTS-scoren til 6.5, som det er set andre steder.

I interviewet med ledelsen forslår ledelsen selv, at de for at højne de studerendes metodekundskaber eventuelt kunne implementere nogle workshops af tre gange tre timer, hvor de har fokus på metode og tværfaglighed. Alternativt forslår ledelsen, at metodeargumentation kunne være bedømmelseskriterie i de enkelte fag, således at 10 % af en skriftlig karakter eksempelvis kunne være, at de studerende skal argumentere for deres valg af metoder. Ekspertgruppen vurderer, at dette ligeledes er nogle gode idéer til at højne niveauet for metodekundskaber.

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA tilføjer et afsluttende projekt eller højnet fokus på *tværfaglighed* ved eksplicit at kræve det af de studerende. Ekspertgruppen mener, at et afsluttende projekt eller krav om tværfaglighed vil give de studerende en forstærket oplevelse af, at de enkelte fag hænger sammen, hvilket vil øge deres motivation. Studerende med tidligere uddannelser, hvor de har lavet et afsluttende projekt, vurderer, at det ville gavne deres motivation og interesse, hvis denne uddannelse ligeså havde et afsluttende projekt. Underviserne fortæller også i interviewet, at de mener, at et afsluttende projekt ville gavne de studerede samt skabe et bedre fundament for en eventuelt efterfølgende master. Ekspertgruppen mener, at et afsluttende projekt, øget tværfaglighed og nogle mere eksplicite krav om metode er tre sammenhængende ting, som IBA anbefales at fokusere på fremover.

Ekspertgruppen vil bemærke, at *fernundervisning* ikke er listet som en undervisningsform i redegørelsen. Ekspertgruppen er indforstået med at denne undervisningsform har været et akut tiltag grundet omstændighederne med covid-19. Ekspertgruppen pointerer, at IBA kan overveje at implementere onlineundervisning som en fast undervisningsform. I så fald skal IBA sikre sig, at underviserne har kompetencer til at undervise online.

## Kriterium 20

---

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse

Bilag 3: Fagbeskrivelser

Bilag 5: Eksamensformer



## **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at der på uddannelsen foretages prøvning i form af *coursework* og skriftlige eksamener. Coursework kan, afhængigt af fag, have karakter af skriftlige afleveringsopgaver eller mundtlige præsentationer. Coursework kan udgøre 100 % af den endelige bedømmelse, men vil oftest udgøre mellem 40 % og 50 %. De skriftlige eksamener er to timers eksamener uden hjælpemidler. Det fremgår af redegørelsen, at der af hensyn til konsistens og transparens er valgt den samme vægtning mellem coursework og eksamen, som hos Coventry Universitet.

Ekspertgruppen vurderer, at de valgte prøve- og eksamensformer understøtter uddannelsens mål, og kriteriet er således opfyldt.

## **Kriterium 21**

---

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

## **Kriteriet er opfyldt**

### **Dokumentation**

Redegørelse

### **Begrundelse**

Det er dokumenteret, at uddannelsen på IBA Kolding har samme undervisnings-, prøve- og eksamensformer som på Coventry University.

Ekspertgruppen vurderer, at de valgte prøve- og eksamensformer svarer til dem på andre uddannelser på lignende niveau. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

## **Kriterium 22**

---

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

## **Kriteriet er opfyldt**

### **Dokumentation**

Redegørelse

Interview med ledelsen

### **Begrundelse**

På trods af modstridende information i redegørelsens punkt 19 og 21 fremgår det i interviewet med ledelsen, at der ikke er et afsluttende projekt, hvorfor kriteriet ikke er relevant.

### **Anbefaling**

Ekspertgruppen beder IBA om at sikre sig, at den misvisende information ikke er at finde på platforme, som studerende kan tilgå.

## **3.6 Adgang**

### **Kriterium 23**

---

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse, punkt 8 og 22  
Bilag 7: Kvalitet og evalueringer  
Interview med ledelse  
Interview med studerende

#### **Begrundelse**

Af redegørelsen fremgår det, at der for at blive optaget på uddannelsen kræves 240 CATS/120 ECTS fra en relevant bacheloruddannelse (typisk af erhvervsøkonomisk karakter) eller tilsvarende for at blive optaget på uddannelsen.

Andre AP-uddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination. IBA kontakter studieadministrationen på de skoler, som har udstedt ansøgerens eksamensbevis med henblik på berigtigelse, og studieordningerne for uddannelserne studeres med henblik på at fastslå, om uddannelsen er meritgivende.

Desuden skal den studerende både i ansøgningen og evt. ved en personlig samtale med uddannelseslederen eller dennes repræsentant redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Den personlige samtale vil typisk vare 30 minutter, og herudfra vil uddannelseslederen kunne vurdere, om den studerende udviser det fornødne engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. I forbindelse med optagelse af udenlandske studerende foretages der længerevarende optagelsessamtale ved en international repræsentant for at evaluere sproglige kvalifikationer, motivation og baggrund.

Optagelseskriterier og -procedurer er i al væsentlighed styret af at undersøge, om den studerende har de fornødne faglige og personlige kvalifikationer for at gennemføre uddannelsen. Derudover

skeles der til, om optagelseskriterier og -procedurer samtidig opfylder kravene fra Coventry Universitet samt den enkelte ansøgers motivation for at søge optagelse.

Før optagelse af studerende vil IBA i alle tilfælde sikre sig dokumentation af engelskkundskaber ved at forlange en IELTS 6.0. IBA kan også i tvivlstilfælde gennemføre et interview, enten fysisk eller virtuelt (Skype eller dertil svarende), for at sikre, at den studerende har de fornødne sproglige kompetencer.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsen kan kun opfylde sine formål og målsætninger, hvis et minimum antal studerende optages på uddannelsen. De studerende oplever ikke et tilstrækkeligt niveau, da det er begrænset hvor mange synspunkter de få studerende kan varetage. For givtig debat og diskussion kræves flere studerende. Ekspertgruppen ser gerne, at IBA sætter en minimumsgrænse for, hvornår en uddannelse oprettes. Denne må som minimum være et tocifret antal studerende.

Ekspertgruppen pointerer ligeså, at IBA skal sikre et optagelsesgrundlag, således at de studerendes niveau er relativt ens, både med hensyn til fagkundskaber og engelskkundskaber. Ekspertgruppen mener, at læringsforudsætningerne for en studerende fra østen er for langt fra læringsforudsætningerne for en europæisk studerende evt. med dansk uddannelsesbaggrund. Nogle studerende hævder, at de kender store dele af uddannelses teorier m.m. på forhånd, hvor andre hævder, at de ikke ved noget på forhånd om det, der undervises i. Dette bekræftes, som beskrevet i kriterie 1 af evalueringerne.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, men at disse kun delvist understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger. Kriteriet er derfor delvist opfyldt.

## Kriterium 24

---

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelse, punkt 8 og 22

Bilag 7: Kvalitet og evalueringer

Interview med ledelse

Interview med studerende

#### **Begrundelse**

Eksperterne vurderer, at optagelseskravene kun delvist er i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau. Til grund for denne vurdering er ekspertgruppens vurdering af, at optagelsesproceduren bør indeholde en minimumsgrænse for antal optagede, samt at IBA skal sikre et ensartet optagelsesgrundlag (jf. argumentationen i kriterie 23). Eksperterne vurderer derfor samlet, at kriteriet er delvist opfyldt.

## Kriterium 25

---

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse

#### Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der for de mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræves en IELTS score på 6,0 – svarende til det niveau, som en studerende må have for at kunne gennemføre en bacheloruddannelse på engelsk. IELTS skal være taget inden for de seneste 18 måneder. Det er som udgangspunkt den studerende selv, der skal bevise, at han/hun besidder de nødvendige kvalifikationer. Hvis der ved den personlige samtale med ansøgeren opstår tvivl om, hvorvidt den studerende kan honorere kravene til sproglige kvalifikationer, kan uddannelseslederen beslutte at teste den studerendes skriftlige og mundtlige engelskfærdigheder. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være Oxford Online Placement Test (OOPT).

Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskravene er tilstrækkelige til at sikre, at de studerende har de nødvendige kvalifikationer. Kriteriet er dermed opfyldt.

## 3.7 Undervisere

### Kriterium 26

---

Undviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse

Bilag 6: Undvisernes CV'er

## **Begrundelse**

Af redegørelsen fremgår det, at alle underviserne har de fornødne akademiske kvalifikationer. De fleste har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk. Engelsk er arbejds sproget for uddannelsen. Det betyder, at alle møder, referater, intern og ekstern kommunikation og dokumentation (herunder også intern e-mail) på uddannelsen foregår på engelsk. Undervisernes kommunikation med module leaders (fagansvarlige) i Coventry foregår naturligvis på engelsk, dels via e-mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk. Af bilag 6 fremgår det, at alle undervisere på nær én har en kandidatgrad eller derover. Vedkommende uden kandidatgrad har til gengæld 24 års undervisningserfaring.

Ekspertgruppen vurderer, at underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer. Kriteriet er dermed opfyldt.

## **Kriterium 27**

---

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

## **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation**

Redegørelse  
Interview med studerende

### **Begrundelse**

Uddannelsesinstitutionen påpeger, at alle underviserne har de fornødne akademiske kvalifikationer. Det fremgår af redegørelsen samt af undervisernes CV, at de fleste undervisere har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk.

Af interviewet med de studerende fortæller de, at underviserne er motiverede og fagligt meget dygtige. De påpeger dog, at ikke alle undervisere har lige mange pædagogiske kompetencer, og at de dermed i svingede grad formår at motivere de studerende. Ekspertgruppen beder IBA være opmærksom på dette ved fremtidige evalueringer og fortage eventuelle ændringer hvis nødvendigt.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 28

---

Underviserne har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelsen  
Interview med underviserne

#### **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at de fleste undervisere har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk. Det fremgår ligeledes af redegørelsen, at engelsk er arbejds sproget for uddannelsen. Det betyder, at alle møder, referater, intern og ekstern kommunikation og dokumentation (herunder også intern e-mail) på uddannelsen foregår på engelsk. Underviseres kommunikation med module leaders (fagansvarlige) i Coventry foregår naturligvis på engelsk, dels via e-mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk. I interviewet med underviserne på engelsk, vurderer ekspertgruppen, at underviseres engelskkompetencer er tilstrækkelige.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 29

---

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation**

Redegørelsen

#### **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at der ikke anvendes løstansatte. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet ikke er relevant.

## 3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

### Kriterium 30

---

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

#### Kriteriet er opfyldt.

##### Dokumentation

Redegørelse

##### Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at rektor Niels Egelund har det overordnede ansvar for uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

### Kriterium 31

---

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

#### Kriteriet er opfyldt.

##### Dokumentation

Redegørelse

##### Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at studiesekretær Franziska Feigl er ansvarlig for indskrivning af studerende, koordination af Exam Boards, møder, kursusplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser samt direkte kontakt/koordination med administrationen ved Coventry Universitet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## Kriterium 32

---

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse

#### Begrundelse

Uddannelsesinstitutionen redegør for, at rektor Niels Egelund har det overordnede ansvar for uddannelsen. Uddannelsesleder Peter W. Lei er ansvarlig for ansættelser, budget, time-/fagfordeling, sekretariatet for uddannelsen, vedligeholdelse af studieordning, pædagogisk udvikling/koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til undervisere og *course link tutor* ved Coventry Universitet. Kriteriet er således opfyldt.

## Kriterium 33

---

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse

#### Begrundelse

IBA har til huse i en ny og topmoderne campusbygning i Kolding. Bygningen er designet til at huse netop IBA-uddannelserne, og IBA anser bygningen for højeste standard inden for denne slags byggeri. Undervisningslokalerne er moderne og tilpasset de studerendes behov. De sociale faciliteter for studerende udbygges og forbedres hele tiden.

Der er trådløs internetforbindelse overalt på skolen ligesom der er stationære pc'er opstillet på gangarealer samt i det *study centre* med pc'er og printere, som de studerende har adgang til døgnet rundt. De studerende har adgang til Coventry Universitets bibliotek og databaser via login. IBA råder også over et moderne fagbibliotek, en fuldtidsansat bibliotekar samt medhjælper. Biblioteket tilbyder de studerende hjælp til søgninger, både med og uden tidsbestilling.



Desuden råder de studerende over flere lounges og aktiviteter såsom studenterbar, billard, bordfodbold, etc. Der er et større udbud af diverse sports- og kulturarrangementer, som retter sig til alle studerende på tværs af IBA. Her er der mulighed for at mødes med andre nationaliteter. Studenteraktiviteterne danner rammen for et mangeartet socialt samvær på tværs af uddannelser og nationaliteter.

Ekspertgruppen har set faciliteterne på IBA ved tidligere besøg og vurderer, at bygningerne er moderne og tilstrækkelige. Kriteriet er dermed opfyldt.

## 3.9 Brugerbetaling

### Kriterium 34

---

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr

**Kriteriet er opfyldt.**

#### Dokumentation

Redegørelse

#### Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at brugerbetalingen for uddannelsen er (EUR 8.500) DKK 64.000. Dertil kommer udgifter til lærebøger på DKK 4.000 kr. Brugerbetalingen for uddannelsen er fastlagt således, at IBA's udgifter holdes dækket, og det forventes, at uddannelsen genererer et neutralt eller beskedent positivt dækningsbidrag.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr. Kriteriet er således opfyldt.

### Kriterium 35

---

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

**Kriteriet er opfyldt.**

## **Dokumentation**

Redegørelse

## **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at målgruppen primært er studerende i Mellemøsten, Fjernøsten og Afrika og sekundært Østeuropa og EU i øvrigt. Uddannelsen bliver ikke markedsført i traditionel forstand. Kendskabet til uddannelsen bliver primært udbredt via *word-of-mouth* og via IBA's website. Derudover anvendes agenter, ligesom uddannelsen præsenteres på forskellige uddannelsesmesser. Ekspertgruppen vurderer desuden, at IBA's hjemmeside er præcis, objektiv og informativ og stemmer overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

## **Kriterium 36**

---

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

## **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation**

IBA's hjemmeside  
Interview med de studerende  
Interview med ledelsen

### **Begrundelse**

Det fremgår af uddannelsens hjemmeside på engelsk, at uddannelsen koster DKK 64.000, og at der dertil skal lægges ca. DKK 4.000 ekstra for bøger.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen for uddannelsen fremgår tydeligt af uddannelsens informationsmateriale. Kriteriet er dermed opfyldt.

### **Anbefaling**

Ekspertene erfarede ved institutionsbesøget, at de få studerende på uddannelsen bor geografisk spredt. Dette er ikke befordrende for studiemiljøet, og de studerende gav da også udtryk for, at de store omkostninger ved at pendle fra København gjorde, at de undgik at tage turen til Kolding, når de kunne. Ekspertene anerkender, at IBA ikke kan bestemme, hvor deres studerende bor, men anbefaler, at IBA har fokus på at formidle, at det er en stor fordel at bo i nærområdet under studierne.

## 3.10 Kvalitetssikring

### Kriterium 37

---

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

#### Kriteriet er opfyldt.

##### Dokumentation

Redegørelse

Bilag 7: Kvalitet og evalueringer

Bilag 8: Pre-modertation

##### Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der er evalueringsaktiviteter i både britisk og dansk regi. Først og fremmest bliver uddannelsen og IBA's kompetence til at levere denne underkastet en grundig validering hos Coventry Universitets Validation Panel (et evalueringsorgan, hvor også andre britiske universiteter er repræsenteret). Formålet med valideringen er, at Coventry Universitet vil sikre sig, at alle pædagogiske/faglige og administrative rutiner med hensyn til uddannelsen lever op til Coventry Universitets samt britiske Quality Assurance Associations (QAA) standarder.

IBA's BA IB-udbud er omfattet af *CU Periodic Review process*. Disse er treårige eftersyn, som løber fra december 2018 til december 2021, og det seksårige, mere omfattende eftersyn, som løber til december 2024. I denne proces udarbejdes der en kritisk egen-vurdering. Som led i denne skal der bl.a. laves anbefalinger til ændringer i fagbeskrivelser, således at disse opdateres, hvor det er relevant.

To gange årligt evalueres uddannelsen, herunder afvikling af lektioner, niveau, indhold og bedømmelser af en External Examiner, som er fra et andet UK Universitet end Coventry Universitet. External Examiner udarbejder to rapporter hvert år, som anviser punkter som skal forbedres inden næste evaluering. Denne rapport skal i øvrigt gøres tilgængelig for de studerende via Canvas. Da BA IB er et nyt udbud findes der ikke nogen evaluering endnu.

Der er en systematisk pre-moderationsproces, som sikrer vidensdeling mellem CU og IBA på faglærerniveau og kvalitetsstandarder. Hvert år i august udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelseskemaer og undervisningsplaner til CU. Her gennemgår fageksperter og External Examiner fremsendt materiale. De sender deres kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos CU-fagekspert og External Examiner.

Der udarbejdes således en omfattende CCQEM-rapport (Collaborative Course Quality Enhancement and Monitoring), som er en systematisk evaluering og opfølgingsmetode i hvert akademisk år. I CCQEM skal der ske kritisk identifikation af svagheder og angives handlingsplan for forbedringer. Der sker så løbende opfølgning af handleplanen. Hvert år følges der op på målsætningerne i

CCQEM-handleplanen. Der skal rapporteres hvilke mål, som er opnået, samt hvilke der ikke eller kun delvist er opnået. Dette følges op af forklaring og anvisning af løsningsmåder. Første CQEM for BA skal laves ultimo 2020.

Derudover indgår BA IB-uddannelsen i regelmæssige evalueringsaktiviteter på IBA Kolding. Centralt står her, at de studerende foretager mindst en skriftlig evaluering pr. semester pr. fag. Evalueringen ligger tidsmæssigt i midten af semesteret, og den foregår via et anonymt spørgeskema distribueret via Canvas. Alle involverede (studerende, undervisere, uddannelsesleder mm.) kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne. Normalt afsluttes evalueringen med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne over for klasserne. Evalueringsskemaerne handler om rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt underviserens formidlingsevne.

Der er løbende observation af undervisningen. Kollegaer observerer undervisning og giver deres vurdering til underviser.

Uddannelseslederen vurderer, om nogle aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, f.eks. i form af samtaler med studerende eller underviser eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer.

Skriftlige afleveringsopgaver bliver bedømt af både danske og britiske undervisere. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men det sikrer en konsistent bedømmelse. De studerendes eksamensopgaver bliver også rettet af både danske og britiske undervisere, og de afgivne karakterer (gælder både for *coursework* og eksamensopgaver) er først endeligt gældende, når de er blevet konfirmeret af et *Exam Board*, som afholdes i Kolding med deltagelse af repræsentanter fra Coventry Universitet samt en ekstern repræsentant fra et britisk universitet udpeget af QAA.

Uddannelsesaktiviteten er desuden omfattet af IBA's undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen på tilfredsstillende vis dokumenterer, hvilke evalueringsaktiviteter der er på uddannelsen både i dansk og i engelsk regi. Kriteriet er således opfyldt.

## Kriterium 38

---

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

### Kriteriet er opfyldt.

#### Dokumentation

Redegørelse  
Bilag 7: Kvalitet og evalueringer  
Bilag 8: Pre-moderation  
Interview med ledelsen

## **Begrundelse**

Det fremgår af redegørelsen, at IBA har en rodfæstet evalueringskultur, der betyder, at både ledelse og undervisere ser evalueringer som muligheder for forbedring. Alle evalueringsresultater opbevares hos uddannelseschefen. Uddannelseschefen konstaterer fra semester til semester, om den af underviseren foreslåede handleplan til forbedring af undervisningen er blevet fulgt op. Såfremt der viser sig at være forhold i evalueringen, som er væsentlige, og som kræver uddannelseschefens opmærksomhed, så afholdes der et møde med studerende, og mulige forbedringer drøftes og besluttes. På de formelle møder samt løbende gennem link tutor drøftes og fremsættes konstruktiv kritik og forbedringslag baseret på evalueringer af det enkelte fags indhold, afvikling og udprøvning.

Af bilag 7 angående studenterevalueringer fremgår det, at cirka 30 % (dog kun tre personer) har deltaget i mindre end 25 % af timerne i alle tre fag på andet semester. Det fremgår også, at der i fagene International Human Resource Management og International Marketing er henholdsvis 40 % og 22 %, som syntes, emnet var nemt, mod henholdsvis 10 % og 0 %, der syntes, det var svært.

I bilag 8 fremgår det, at CU-Moderatorer/Link Tutorer har op til flere kritikpointer angående uddannelsen. De svarer fx ”nej” til ”I can confirm that this assessment task: Is effective for measuring attainment of the relevant module learning outcomes”. I interviewet med ledelsen forklares det, at moderatoren her kræver en kritisk gennemgang af det tilsendte materiale, og vil forlange nogle ændringer. Ændringerne vil blive fremsendt til CU igen og forhåbentlig blive godkendt.

Ekspertgruppen understreger, at ovenstående resultater både fra studenterevalueringerne og fra CU Moderatorer/Link Tutorer kræver ændringer og vil for fremtiden observere, at disse ændringer er blevet implementeret på en sådan vis, at CU kan godkende dem.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

# Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA Erhvervsakademi Kolding har stillet til rådighed som dokumentation ifm. vurderingen.

Bilag 1: Student Handbook

Bilag 2: BA Hons International Business Top Up Programme Specification

Bilag 3: Fagbeskrivelser

Bilag 4: Pensum

Bilag 5: Eksamensformer

Bilag 6: Undervisernes CV'er

Bilag 7: Kvalitet og evalueringer

Bilag 8: Pre-moderation

Bilag 9: Kolding UG Academic Regulations 2018.

**Genvurdering af Bachelor (Hons) International Business Top Up ved IBA Kolding**

© 2020 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)