

Studerendes oplevelse af feedback på videregående uddannelser

Baggrund

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har tidligere vist, at studerende, der får tilstrækkelig feedback på deres uddannelse, også er mest motiverede og engagerede for at gå på uddannelsen.¹ Men hver tredje studerende oplever, at de ikke får tilstrækkelig feedback. En måde at fremme feedback til studerende på er gennem peer-feedback, hvor de studerende selv giver og modtager feedbacken. En proces, der giver anledning til at reflektere over egen læring. I denne minianalyse ser vi nærmere på, hvordan studerende oplever den feedback, de modtager fra deres undervisere, samt hvordan de oplever, at deres undervisere bruger peerfeedback i undervisningen.

Hovedresultater

- Godt 40 % af studerende oplever ofte eller altid, at deres undervisere er tydelige omkring styrker og svagheder i feedbacken.
- Ligeledes oplever 40 % af studerende, at deres undervisere ofte eller altid fortæller, hvad den studerende kan gøre anderledes fremadrettet.
- Kun hver tredje studerende oplever til gengæld ofte eller altid, at underviseren fortæller, hvordan den studerende når op på et højere fagligt niveau, eller hvad det er særligt vigtigt at arbejde videre med.
- 61 % af de studerende oplever, at underviserne skaber gode rammer for peerfeedback gennem faglige diskussioner mellem de studerende.
- 37 % af de studerende oplever, at underviserne sørger for, at de forholder sig til styrker og svagheder ved hinandens opgaver gennem peerfeedback.

Kontakt

- Konsulent Anne Holm Jørring, 51 32 42 60, ahj@eva.dk.
- Kommunikationskonsulent Iben Munk Mortensen, 35 25 46 21, imm@eva.dk.



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

¹ <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/3-nye-studerende-savner-feedback-undervisere>.

Under halvdelen af studerende oplever som hovedregel, at underviseren er tydelig omkring styrker og svagheder

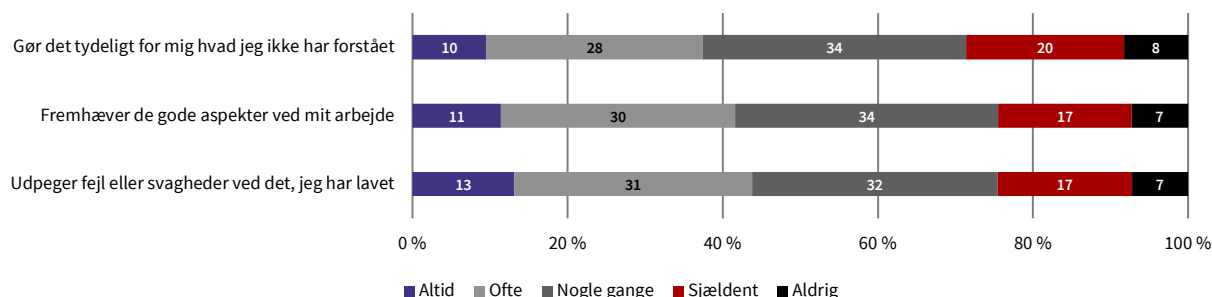
Figur 1 viser de studerendes oplevelse af feedback fra deres undervisere. Overordnet set oplever lidt under halvdelen af de studerende, at den feedback, de modtager fra deres undervisere, er med til at tydeliggøre styrker og svagheder i deres opgaver.

38 % af de studerende oplever fx ofte eller altid, at deres undervisere gør det tydeligt for dem, hvad de ikke har forstået i forbindelse med feedback på en opgave. Samtidig angiver 41 % af de studerende, at deres undervisere ofte eller altid fremhæver de gode aspekter ved deres arbejde. 44 % oplever, at deres undervisere ofte eller altid udpeger fejl eller svagheder ved deres opgaver, når de giver feedback.

FIGUR 1

Studerendes oplevelse af feedback fra undervisere

"Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?"



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2018-kohorten.

Note: Til udsagnene var givet svarkategorierne "Altid", "Ofte", "Nogle gange", "Sjældent", "Aldrig" og "Ikke relevant". Spørgsmålene er stillet til aktive studerende på videregående uddannelser i marts 2019, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2018. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2018. Antallet af respondenter varierer, hvilket skyldes, at besvarelser i "Ikke relevant"-kategorien er sorteret fra. N = 7.743-7.688.

En del studerende savner mere formativ feedback fra underviserne

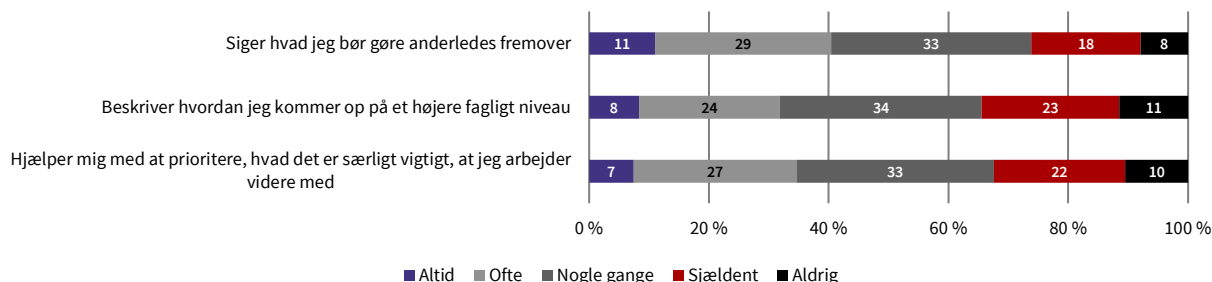
Figur 2 viser, i hvilken grad de studerende oplever, at deres undervisere giver dem formativ feedback, der understøtter deres faglige udvikling fremadrettet. Figuren viser, at 40 % af de studerende altid eller ofte oplever, at deres undervisere siger, hvad de bør gøre anderledes fremover i forbindelse med feedback på en opgave.

Figuren viser også, at det kun er knap en ud af tre studerende (32 %), som oplever, at deres undervisere beskriver, hvordan den studerende kommer op på et højere fagligt niveau. Og ligeledes oplever en ud af tre studerende (34 %), at deres undervisere hjælper med at prioritere, hvad der er vigtigt for den studerende at arbejde videre med.

FIGUR 2

Studerendes oplevelse af formativ feedback fra undervisere

”Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?”



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2018-kohorten.

Note: Til udsagnene var givet svarkategorierne ”Altid”, ”Ofte”, ”Nogle gange”, ”Sjældent”, ”Aldrig” og ”Ikke relevant”. Spørgsmålene er stillet til aktive studerende på videregående uddannelser i marts 2019, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2018. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2018. Antallet af respondenter varierer, hvilket skyldes, at besvarelser i ”Ikke relevant”-kategorien er sorteret fra. N = 7.743-7.688.

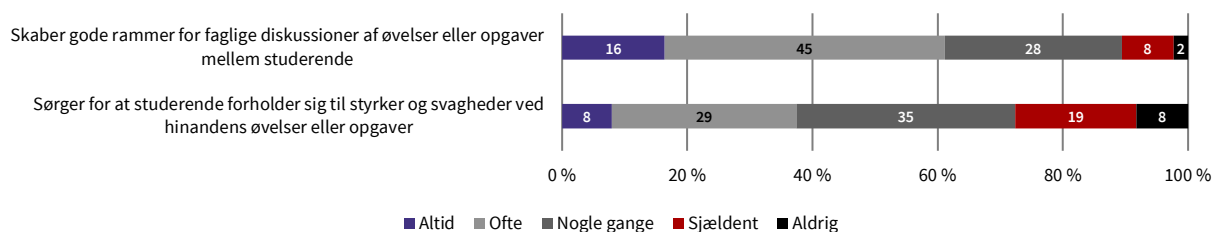
Studerende oplever generelt gode rammer for peerfeedback

Figur 3 viser de studerendes oplevelse af den peerfeedback, som deres undervisere understøtter i undervisningen. Der kan selvfølgelig også foregå andre former for peerfeedback, som ikke er rammesat af underviseren, men af de studerende selv. Generelt oplever de studerende, at deres undervisere skaber gode rammer for faglige diskussioner af øvelser eller opgaver mellem de studerende. 61 % giver udtryk for, at underviserne ofte eller altid skaber gode rammer for faglige diskussioner mellem de studerende. 37 % af de studerende oplever, at deres undervisere ofte eller altid sørger for, at de studerende forholder sig til styrker og svagheder ved hinandens øvelser eller opgaver.

FIGUR 3

Studerendes oplevelse af peerfeedback i undervisningen

”Hvor ofte gør dine undervisere følgende for at understøtte feedback fra studerende til studerende på studiet?”



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2018-kohorten.

Note: Til udsagnene var givet svarkategorierne ”Altid”, ”Ofte”, ”Nogle gange”, ”Sjældent”, ”Aldrig” og ”Ikke relevant”. Spørgsmålene er stillet til aktive studerende på videregående uddannelser i marts 2019, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2018. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2018. Antallet af respondenter varierer, hvilket skyldes, at besvarelser i ”Ikke relevant”-kategori er sorteret fra. N = 7.743-7.688.

Datagrundlaget

Analysen bygger på data fra EVA's egen spørgeskemaundersøgelse. Grundpopulationen indbefatter alle studerende optaget via KOT på en videregående uddannelse i sommeren 2018. Studerende optaget i efteroptaget, udenlandske studerende samt vinterstartere er ikke med i grundpopulationen. De studerende i grundpopulationen har indledende fået tilsendt et spørgeskema i august 2018. Analysen bygger på et spørgeskema indsamlet i marts 2019, og svarene herfra udgør notatets analysepopulation. Der blev samlet set modtaget besvarelser fra 11.143 respondenter, hvilket udgør den fulde population til denne analyse. Spørgsmål om feedback er besvaret af 7.735-7.979 respondenter. Antallet af respondenter varierer, hvilket skyldes, at besvarelser i "Ikke relevant"-kategorien er sorteret fra.

Analyserne er vægtede via propensity score-vægtning for at sikre, at analyseudvalget afspejler studenterpopulationen bedst muligt. Vægtningen tager højde for skævheder i repræsentativiteten efter gymnasietype, gymnasiekarakterer, alder, køn, optagelsesprioritet og sektor. Se EVA's udgivelse *Sociale forskelle i studerendes uddannelsesforventninger*² for en uddybende beskrivelse af vægtningsstrategien.

² <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/sociale-forskelle-studerendes-uddannelsesforventninger>.