

Kortlægning af pædagogisk kompetenceudvikling blandt lærerne på EUD

2014

Kortlægning af pædagogisk kompetenceudvikling blandt lærerne på EUD

Kommenteret tabelrapport

Kortlægning af pædagogisk kompetenceudvikling blandt lærerne på EUD

Kommenteret tabelrapport

2014

**Kortlægning af pædagogisk kompetence-
udvikling blandt lærerne på EUD**

© 2014 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-789-2

Indhold

1	Indledning	5
1.1	Baggrund og formål	5
1.2	Spørgeskemaundersøgelsen blandt ledere og lærere på EUD	5
1.3	Læsevejledning	7
2	EUD-lærernes ansættelsesforhold og generelle kompetenceniveau	8
2.1	Ansættelsesforhold	8
2.2	Anciennitet og erhvervs erfaring	10
2.3	Formelt kompetenceniveau	12
3	Skolernes kompetenceudviklingsindsats	14
3.1	Ressourceforbrug og prioriteringer i forbindelse med kompetenceudvikling	14
4	Kompetenceudviklingsindsatsen på de forskellige skoletyper	20
4.1	Det samlede billede	20
4.2	Tekniske skoler	24
4.3	Handelsskoler	28
4.4	Sosu-skoler	32
4.5	Kombinationsskoler	35
4.6	Landbrugsskoler	38
4.7	AMU-centre	42
5	Lærere med behov for kompetenceudvikling	45
5.1	Erhvervspædagogiske kompetencer	45
5.2	Karakteristik af lærere med kompetenceudviklingsbehov	50
Appendiks		
Appendiks A:	Resterende svarfordelinger	57
Appendiks B:	Metodeappendiks	62

1 Indledning

Undervisningsministeriet (UVM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse med henblik på at kortlægge pædagogiske kompetencer blandt lærerne på erhvervsuddannelserne (EUD) samt erhvervsskolernes arbejde med kompetenceudvikling.

Denne kommenterede tabelrapport redegør for undersøgelsens vigtigste resultater.

1.1 Baggrund og formål

Det indgår som en del af aftalen mellem regeringen, Socialistisk Folkeparti, Venstre, Dansk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, at der skal ske et markant løft af lærernes kompetencer – et *strategisk kompetenceløft*. Målet med det strategiske kompetenceløft er, at alle ansatte lærere på erhvervsskolerne skal have de rette kompetencer til at kunne skabe en motiverende undervisning for erhvervsuddannelsernes meget forskelligartede elevgruppe og bidrage til at realisere reformens tiltag om mere og bedre undervisning med henblik på at nå reformens mål.

Af aftaleteksten fremgår det, at lærere fastansat i 2010 eller senere, senest 4 år efter deres ansættelse skal have kompetencer fra en pædagogisk uddannelse mindst svarende til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Alle lærere – uanset fastansættelsestidspunkt – skal inden 2020 have erhvervspædagogiske kompetencer der i omfang svarer til 10 ECTS-point. Niveau-mæssigt kan kompetenceløftet fx være et modul fra en pædagogisk diplomuddannelse.

Vurderingen af lærernes behov for kompetenceudvikling skal tage udgangspunkt i skolernes eksisterende efteruddannelsesindsats, og i aftaleteksten fremgår således, at der skal gennemføres en undersøgelse med det formål, at kortlægge lærernes nuværende pædagogiske og faglige kompetenceniveau og deres deltagelse i efteruddannelse.

Kortlægningen

- afdækker det formelle kompetenceniveau blandt lærerne på EUD – fagligt og pædagogisk
- belyser skolernes kompetenceudviklingsindsats, herunder hvilken kompetenceudvikling lærerne har gennemgået i kalenderåret 2013
- afdækker karakteristika ved den gruppe lærere ansat 2009 eller tidligere, der ikke har formelle pædagogiske kompetencer svarende til minimum 10 ECTS-point
- afdækker karakteristika ved den gruppe lærere ansat i 2010 eller senere, der endnu ikke har gennemført eller er i gang med en pædagogisk diplomuddannelse.

1.2 Spørgeskemaundersøgelsen blandt ledere og lærere på EUD

EVA har gennemført kortlægningen gennem to spørgeskemaundersøgelser: en totalundersøgelse blandt lederne på erhvervsskolerne og en totalundersøgelse blandt lærere på erhvervsuddannelserne.

Spørgeskemaet til lederne er kortfattet og indeholder spørgsmål om kompetenceudviklingsindsatsen i finansåret 2013. Der spørges ind til udgifter og indhold. Udgifterne til kompetenceudvikling er belyst i forhold til den samlede omsætning for EUD-uddannelserne og forbrug på EUD-lærernes kompetenceudvikling på den pågældende uddannelsesinstitution. Da flere skoler har

oplevet vanskeligheder med at isolere omsætning og forbrug på kompetenceudvikling specifikt for erhvervsuddannelserne, bør disse tal udelukkende ses som skøn, og tolkes med varsomhed. I denne rapport er fokus derfor primært på indholdet i kompetenceudviklingen dels med hensyn til typer, herunder uformel og formel kompetenceudvikling, dels med hensyn til temaer for kompetenceudvikling. Herudover belyses, hvordan lederne oplever behovet for fremtidig kompetenceudvikling.

Spørgeskemaet til lærerne indeholder spørgsmål om lærernes nuværende formelle faglige og pædagogiske kompetenceniveau. Der er spurgt til:

- formelle pædagogiske kompetencer, herunder omfang, niveau og type.
- Faglige kompetencer, herunder fagligt uddannelsesniveau, erhvervs erfaring og almen uddannelse på gymnasialt niveau.

Desuden indeholder skemaet en gruppe spørgsmål om den kompetenceudvikling, lærerne har gennemgået i kalenderåret 2013, deres vurdering heraf og deres egen vurdering af behovet fremover.

Spørgeskemaet til lederne er sendt elektronisk til skolernes hovedadresse, henvendt til skolens øverste leder. Spørgeskemaet til lærerne er sendt direkte til den enkelte lærer på vedkommendes arbejdsmail. Mailadresser for samtlige lærere er indsamlet af UVM. Der er udsendt to påmindelser per mail, og lederne har ligeledes modtaget en telefonisk påmindelse.

Rapporten bygger på svar fra 73 ledere og 3760 lærere på EUD. Nedenstående tabel viser svarprocenten for henholdsvis EUD-lærere og skoleledere:

Tabel 1
Svarprocent

	Lærere	Ledere
Gyldige invitationer	7098	97
Besvarelser	3760	73
Svarprocent	53 %	76 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og ledere.

Der er gennemført en analyse af fordelingen af skoletyper i de indsamlede besvarelser sammenlignet med fordelingen i populationen. Fordelingen af skoletyper i stikprøven afviger ikke signifikant fra fordelingen i populationen. Der er således ikke indikationer på skævheder i stikprøven, der skal tages højde for i analysen (se appendiks B).

Nedenstående tabel viser fordelingen af besvarelser på skoletype:

Tabel 2
Besvarelser fra lærere og ledere – fordelt på skoletype

		Lærere	Ledere
Handelsskole	Antal	659	18
	Procent	18 %	25 %
Landbrugsskole	Antal	124	6
	Procent	3 %	8 %
Teknisk skole	Antal	2137	14
	Procent	57 %	19 %
Sosu-skole	Antal	626	12
	Procent	17 %	16 %
Kombinationsskole	Antal	164	19
	Procent	4 %	26 %
AMU-center	Antal	50	4
	Procent	1 %	6 %
Total	Antal	3760	73
	Procent	100 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og ledere.

Som det fremgår af tabellen, er der særligt få besvarelser fra landbrugsskoler og AMU-centre – især på ledelsesniveau. På trods af at fordelingen af skoletyper afspejler fordelingen i populatio-

nen, skal man derfor være varsom med at tolke på resultaterne for landbrugsskoler og AMU-centre, da enkeltbesvarelser her kan flytte det samlede billede.

1.3 Læsevejledning

Rapporten formidler de vigtigste resultater fra spørgeskemaundersøgelserne. Tabeller med øvrige svarfordelinger findes i appendiks A.

Rapporten indeholder følgende dele:

1. Indledning
2. EUD-læreres ansættelsesforhold og generelle kompetenceniveau
3. Skolernes kompetenceudviklingsindsats
4. Kompetenceudviklingsindsatser på de enkelte skoletyper
5. En karakteristik af den gruppe lærere, der har det største kompetenceudviklingsbehov

Appendiks A – bilagstabeller

Appendiks B – metodeafsnit

Hvor antallet af besvarelser tillader det, vil svarfordelingerne blive afrapporteret for hver skoletype.

Konsekvent bruges betegnelserne ledere og lærere om de ledere af erhvervsskoler og EUD-lærere, der har deltaget i undersøgelsen.

2 EUD-lærernes ansættelsesforhold og generelle kompetenceniveau

Formålet med denne del af rapporten er at give et billede af EUD-lærernes ansættelsesforhold og generelle kompetenceniveau (herunder undervisningserfaring, erhvervs erfaring og uddannelsesniveau).

Data stammer udelukkende fra spørgeskemaundersøgelsen blandt lærere. I samtlige tabeller sammenlignes de forskellige skoletyper, og nederst i tabellerne ses en total, der viser fordelingen på tværs af skoletyper.

2.1 Ansættelsesforhold

Størstedelen af lærerne er fastansatte. Tabel 3 viser, at 96 % af lærerne er fastansat, mens kun 3 % er ansat i tidsbegrænsede stillinger. Lærere på kombinationsskoler og AMU-centre skiller sig ud fra de øvrige skoler, idet en større andel af lærerne ansat her svarer, at de er ansat i tidsbegrænsede stillinger (henholdsvis 8 % og 10 %).

Tabel 3
Hvad er dit ansættelsesforhold? Fordelt på skoletype

		Jeg er fast-ansat	Tidsbegrænset kontrakt af længere varighed end 1 år	Tidsbegrænset kontrakt af kortere varighed end 1 år	Total
Handelsskole	Antal	630	6	23	659
	Procent	96 %	1 %	3 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	120	1	3	124
	Procent	97 %	1 %	2 %	100 %
Teknisk skole	Antal	2088	18	31	2137
	Procent	98 %	1 %	1 %	100 %
Sosu-skole	Antal	591	20	15	626
	Procent	94 %	3 %	2 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	151	7	6	164
	Procent	92 %	4 %	4 %	100 %
AMU-center	Antal	45	0	5	50
	Procent	90 %	0 %	10 %	100 %
Total	Antal	3625	52	83	3760
	Procent	96 %	1 %	2 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

På trods af den store andel af fastansatte lærere i denne undersøgelse svarer 33 % af lærerne, at de tidligere har været ansat i en tidsbegrænset stilling på deres nuværende arbejdssted. Særligt lærere fra handelsskoler skiller sig ud, idet 44 % tidligere har været ansat i en tidsbegrænset stilling på deres nuværende arbejdssted. Teknisk skole har den mindste andel af lærere, der tidligere har været ansat i en tidsbegrænset stilling på deres nuværende arbejdssted (29 %).

Tabel 4
Har du tidligere været ansat i en tidsbegrænset stilling på dit nuværende ansættelsessted? Fordelt på skoletyper

		Ja	Nej	Total
Handelsskole	Antal	273	346	619
	Procent	44 %	56 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	29	88	117
	Procent	25 %	75 %	100 %
Teknisk skole	Antal	593	1446	2039
	Procent	29 %	71 %	100 %
Sosu-skole	Antal	217	354	571
	Procent	38 %	62 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	46	100	146
	Procent	32 %	68 %	100 %
AMU-center	Antal	16	27	43
	Procent	37 %	63 %	100 %
Total	Antal	1174	2361	3535
	Procent	33 %	67 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det er kun dem, der svarede "Jeg er fastansat" på spørgsmålet "Hvad er dit ansættelsesforhold?", som fik dette spørgsmål.

Størstedelen af lærerne er ansat til at arbejde 37 timer eller mere. Tabel 5 viser, at 87 % af lærerne i undersøgelsen er ansat til at arbejde 37 timer eller mere. 3 % af lærerne er ansat i stillinger på halv tid eller mindre, og denne type stilling er mest udbredt på kombinationsskoler (13 %) og AMU-centre (8 %), mens de øvrige skoletyper lægger sig relativt tæt op ad gennemsnittet.

Tabel 5
Hvor mange timer om ugen er du jf. din kontrakt ansat til at arbejde? Du skal angive det gennemsnitlige antal timer i løbet af et skoleår. Fordelt på skoletyper

		10 timer eller min- dre	11-18 timer	19-29 ti- mer	30-36 timer	37 timer eller mere	Total
Handelsskole	Antal	11	15	40	35	558	659
	Procent	2 %	2 %	6 %	5 %	85 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	4	2	8	10	100	124
	Procent	3 %	2 %	6 %	8 %	81 %	100 %
Teknisk skole	Antal	14	29	68	109	1902	2122
	Procent	1 %	1 %	3 %	5 %	90 %	100 %
Sosu-skole	Antal	5	4	15	58	541	623
	Procent	1 %	1 %	2 %	9 %	87 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	11	9	10	8	125	163
	Procent	7 %	6 %	6 %	5 %	77 %	100 %
AMU-center	Antal	2	2	3	3	40	50
	Procent	4 %	4 %	6 %	6 %	80 %	100 %
Total	Antal	47	61	144	223	3266	3741
	Procent	1 %	2 %	4 %	6 %	87 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

2.2 Anciennitet og erhvervs erfaring

Tabel 6 viser lærernes anciennitet fordelt på skoletype. Lærernes anciennitet på handelsskoler, tekniske skoler og kombinationsskoler fordeler sig omkring gennemsnittet med ca. 11 % lærere med op til 1 års anciennitet, 28 % med 1-5 års anciennitet, 24 % med 6-10 års anciennitet, 12 % med 11-15 års anciennitet, 13 % med 16-20 års anciennitet og 14 % med over 21 års anciennitet.

På AMU-centre og sosu-skoler har en mindre andel af lærerne meget lang anciennitet på mere end 21 år (henholdsvis 0 % og 2 %). AMU-centre har desuden en relativt stor andel undervisere med under et års anciennitet (19 % mod gennemsnitligt 11 %), mens landbrugsskoler har en relativt lille andel lærere med op til et års anciennitet (7 %).

Tabel 6
Hvor mange år har du undervist som EUD-lærer i alt? - fordelt på skoletype

		op til 1 år	1-5 år	6-10 år	11-15 år	16-20 år	21år+	Total
Handelsskole	Antal	54	170	151	61	104	97	637
	Procent	9 %	27 %	24 %	10 %	16 %	15 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	8	31	26	10	25	21	121
	Procent	7 %	26 %	22 %	8 %	21 %	17 %	100 %
Teknisk skole	Antal	223	517	514	254	240	345	2093
	Procent	11 %	25 %	25 %	12 %	12 %	17 %	100 %
Sosu-skole	Antal	73	243	127	81	71	14	609
	Procent	12 %	40 %	21 %	13 %	12 %	2 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	24	45	32	17	25	19	162
	Procent	15 %	28 %	20 %	11 %	15 %	12 %	100 %
AMU-center	Antal	9	16	15	4	3	0	47
	Procent	19 %	34 %	32 %	9 %	6 %	0 %	100 %
Total	Antal	391	1022	865	427	468	496	3669
	Procent	11 %	28 %	24 %	12 %	13 %	14 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Tabel 7 giver et overblik over lærernes erhvervs erfaring i antal år efter endt uddannelse inden påbegyndt undervisningsarbejde på EUD.

Lærernes erhvervs erfaring på handelsskoler, tekniske skoler, sosu-skoler og kombinationsskoler fordeler sig omkring gennemsnittet på tværs af skoletyper med ca. 26 % lærere med op til 5 års erhvervs erfaring, 40 % lærere med 5-15 års erhvervs erfaring og 33 % lærere med 16 års erhvervs erfaring eller mere.

Landbrugsskoler skiller sig ud fra de øvrige skoletyper, idet en mindre andel af lærerne på landbrugsskolerne har mere end 15 års erhvervs erfaring (21 % set ift. gennemsnittet på 33 %) og en relativt større andel har op til 5 års erhvervs erfaring (57 % set ift. gennemsnittet på 26 %). AMU-centrene skiller sig ligeledes ud, og her gælder det, at en større andel har mere end 15 års erfaring (49 %), mens en mindre andel set ift. øvrige skoletyper har op til 5 års erhvervs erfaring (16 %).

Tabel 7
Hvor mange års erhvervs erfaring havde du (efter endt uddannelse), inden du begyndte at undervise på EUD? Fordelt på skoletype

		op til 5 år	6-15 år	16 år eller mere	Total
Handelsskole	Antal	202	228	178	608
	Procent	33 %	38 %	29 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	66	26	24	116
	Procent	57 %	22 %	21 %	100 %
Teknisk skole	Antal	464	776	694	1934
	Procent	24 %	40 %	36 %	100 %
Sosu-skole	Antal	125	267	175	567
	Procent	22 %	47 %	31 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	39	62	48	149
	Procent	26 %	42 %	32 %	100 %
AMU-center	Antal	7	16	22	45
	Procent	16 %	36 %	49 %	100 %
Total	Antal	903	1375	1141	3419
	Procent	26 %	40 %	33 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Størstedelen af lærerne vurderer, at de har relevant erhvervs erfaring inden for de(t) fag, de underviser i. Tabel 8 viser, i hvilken grad lærere vurderer at have relevant erhvervs erfaring inden for de(t) fag, de underviser i. I gennemsnit svarer 73 % af lærerne, at de i høj grad har relevant erhvervs erfaring, men handelsskoler og sosu-skolerne skiller sig ud, idet en relativt mindre andel svarer, at de i høj grad har relevant erhvervs erfaring (henholdsvis 67 % og 66 %).

Tabel 8
I hvilken grad er du enig i følgende?: Jeg har relevant erhvervs erfaring inden for de(t) fag, jeg underviser i. Fordelt på skoletype

		I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Handelsskole	Antal	441	157	51	8	657
	Procent	67 %	24 %	8 %	1 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	104	19	1	0	124
	Procent	84 %	15 %	1 %	0 %	100 %
Teknisk skole	Antal	1598	440	79	19	2136
	Procent	75 %	21 %	4 %	1 %	100 %
Sosu-skole	Antal	415	161	36	13	625
	Procent	66 %	26 %	6 %	2 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	131	26	7	0	164
	Procent	80 %	16 %	4 %	0 %	100 %
AMU-center	Antal	41	7	2	0	50
	Procent	82 %	14 %	4 %	0 %	100 %
Total	Antal	2730	810	176	40	3756
	Procent	73 %	22 %	5 %	1 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Størstedelen af lærerne vurderer, at relevant erhvervs erfaring er vigtig for kvaliteten for de(t) fag, de underviser i jf. tabel 9. Gennemsnitligt svarer 72 % af lærerne, at relevant erhvervs erfaring i høj grad er vigtig for kvaliteten af de fag, der undervises i.

Lærerne på handelsskolerne skiller sig ud, idet de i mindre grad end lærerne på de øvrige skoletyper svarer, at relevant erhvervs erfaring i høj grad er vigtig for kvaliteten af de(t) fag, de underviser i (58 % sammenlignet med 72 %).

Tabel 9
I hvilken grad er du enig i følgende?: Relevant erhvervs erfaring er vigtig for kvaliteten af de(t) fag, jeg underviser i. Fordelt på skoletype

		I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Handelsskole	Antal	383	208	54	10	655
	Procent	58 %	32 %	8 %	2 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	93	30	1	0	124
	Procent	75 %	24 %	1 %	0 %	100 %
Teknisk skole	Antal	1638	394	79	6	2117
	Procent	77 %	19 %	4 %	0 %	100 %
Sosu-skole	Antal	400	184	33	4	621
	Procent	64 %	30 %	5 %	1 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	122	35	5	0	162
	Procent	75 %	22 %	3 %	0 %	100 %
AMU-center	Antal	37	12	0	0	49
	Procent	76 %	24 %	0 %	0 %	100 %
Total	Antal	2673	863	172	20	3728
	Procent	72 %	23 %	5 %	1 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Der er endvidere et stort sammenfald mellem vurderingen af, i hvilken grad man har relevant erhvervs erfaring, og i hvilken grad erhvervs erfaring er vigtig for kvaliteten af det eller de fag, man underviser i. I gennemsnit svarer 86 % af de lærere, der vurderer, at relevant erhvervs erfaring i høj grad er vigtig for kvaliteten af deres undervisning, at de i høj grad har relevant erhvervs erfaring (data ikke vist).

2.3 Formelt kompetenceniveau

Tabel 10 nedenfor giver et overblik over andelen af lærere på de forskellige skoletyper, der har gennemført hhv. en erhvervsuddannelse, en gymnasial uddannelse og en videregående uddannelse. Respondenterne har haft mulighed for at angive flere typer af uddannelser.

På sosu-skolerne har 99 % af lærerne gennemført en videregående uddannelse, mens det gælder 44 % af lærerne på AMU-centrene, 68 % af lærerne på teknisk skole, 83 % af lærerne på kombinationsskoler, 89 % af lærerne på handelsskolerne og 91 % af lærerne på landbrugsskolerne.

Spredningen er ligeledes relativt stor, hvad angår andelen af lærere på de forskellige skoletyper, der har gennemført en erhvervsuddannelse – fra 71 % af lærerne på tekniske skoler til 30 % af lærerne på handelsskolerne.

Tabel 10

Hvilke af følgende uddannelser har du gennemført¹? Fordelt på skoletype (N = 3760)

		Erhvervsuddannelse	Gymnasial uddannelse	Videregående uddannelse	Ingen af disse	Antal svar
Handelsskole (N = 659)	Antal	196	280	585	2	1063
	Procent	30 %	42 %	89 %	0 %	
Landbrugsskole (N = 124)	Antal	50	40	113	0	203
	Procent	40 %	32 %	91 %	0 %	
Teknisk skole (N = 2137)	Antal	1507	533	1450	21	3511
	Procent	71 %	25 %	68 %	1 %	
Sosu-skole (N = 626)	Antal	63	233	617	0	913
	Procent	10 %	37 %	99 %	0 %	
Kombinationsskole (N = 164)	Antal	66	53	136	0	255
	Procent	40 %	32 %	83 %	0 %	
AMU-center (N = 50)	Antal	31	10	22	4	67
	Procent	62 %	20 %	44 %	8 %	
Total	Antal	1913	1149	2923	27	6012
	Procent	51 %	31 %	78 %	1 %	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor i procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

¹ Bemærk at det er et krav, at alle lærere på EUD har gennemført en ungdomsuddannelse. Når dette ikke fremgår af tabellen, kan det skyldes, at spørgsmålet er misforstået, således at samtlige uddannelser ikke er angivet, men kun højst fuldførte uddannelse.

Lærere, der ikke har gennemført en gymnasial uddannelse, er blevet spurgt, hvor mange fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække de har gennemført.² I gennemsnit har 71 % svaret, at de har gennemført et eller flere fag inden for den erhvervsgymnasiale fagrække på A-niveau. Tekniske skoler og AMU-centre skiller sig ud ved en relativt stor andel uden nogen fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale uddannelse, henholdsvis 39 % og 48 % (i forhold til et gennemsnit på 29 %).

Tabel 11
Antal fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække, som lærerne har taget – fordelt på skoletype

		0	1	2	3	4	Mere end 4	Total
Handelsskole	Antal	91	79	114	171	111	93	659
	Procent	14 %	12 %	17 %	26 %	17 %	14 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	30	11	18	30	11	24	124
	Procent	24 %	9 %	15 %	24 %	9 %	19 %	100 %
Teknisk skole	Antal	841	336	311	296	173	180	2137
	Procent	39 %	16 %	15 %	14 %	8 %	8 %	100 %
Sosu-skole	Antal	78	78	108	181	99	82	626
	Procent	12 %	12 %	17 %	29 %	16 %	13 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	31	21	17	39	30	26	164
	Procent	19 %	13 %	10 %	24 %	18 %	16 %	100 %
AMU-center	Antal	24	6	7	5	3	5	50
	Procent	48 %	12 %	14 %	10 %	6 %	10 %	100 %
Total	Antal	1095	531	575	722	427	410	3760
	Procent	29 %	14 %	15 %	19 %	11 %	11 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

² EVA er blevet kontaktet af flere lærere, der er blevet uddannet for mange år siden, og som derfor har svært ved at vurdere, hvilket niveau de har gennemført fag på. Derfor kan der være usikkerhed forbundet med disse besvarelser.

3 Skolernes kompetenceudviklingsindsats

Formålet med denne del af rapporten er at give et billede af ressourceforbrug på kompetenceudvikling samt ledernes prioritering af forskellige typer kompetenceudvikling.

Data stammer udelukkende fra spørgeskemaundersøgelsen blandt ledere på EUD. I samtlige tabeller sammenlignes de forskellige skoletyper, og nederst i tabellerne ses en total, der viser fordelingen på tværs af skoletyper. Det første spørgsmål omhandler skolernes forbrug af midler på kompetenceudvikling blandt EUD-lærere, og de følgende spørgsmål er bygget op således, at lederne er blevet bedt om at fordele 100 % i forhold til, hvordan skolens kompetenceudvikling fordeler sig på en række områder. I tabellerne er det angivet, hvor mange procent der i gennemsnit er placeret i hver kategori.

3.1 Ressourceforbrug og prioriteringer i forbindelse med kompetenceudvikling

Nedenstående tabel 12 viser, hvor mange kroner, der i gennemsnit er brugt på kompetenceudvikling af EUD-lærere, på forskellige skoletyper i 2013³. Herudover viser standardafvigelsen hvor meget besvarelserne varierer omkring gennemsnittet, og altså hvor store forskelle der er på forskellige skoler af samme type.

Som det fremgår af tabellen bruges der i gennemsnit 2.105.276 kr. på kompetenceudvikling af EUD-lærere, men det er værd at bemærke at standardafvigelsen næsten er ligeså stor (1.919.806 kr.). Der er således meget stor variation i forhold til forbrug af midler på kompetenceudvikling.

Landbrugsskoler, AMU-centre (meget få besvarelser) og handelsskoler skiller sig ud, idet forbruget af midler på kompetenceudvikling af EUD-lærere, er særligt lavt her. Omvendt forholder det sig på tekniske skoler, der er den skoletype, der i gennemsnit bruger flest midler på kompetenceudvikling af EUD-lærere.

Tabel 12
Forbrug af midler på EUD-lærernes kompetenceudvikling i 2013. Fordelt på skoletype.

	Gennemsnit (kroner)	Standardafvigelse (kroner)	N
Handelsskole	800.657	972.090	15
Landbrugsskole	401.400	176.153	5
Teknisk skole	3.673.333	2.257.200	15
Sosu-skole	2.379.910	1.055.048	12
Kombinationsskole	2.401.833	1.905.250	18
AMU-center	750.000	1.299.038	3
Total	2.105.276	1.919.806	68

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

³ Bemærk at tallene er behæftet med nogen usikkerhed. Der er tale om et skøn fra ledernes side, og det er blevet understreget, at det har været vanskeligt at isolere forbrug af midler på kompetenceudvikling af udelukkende EUD-lærere. Desuden påpeger lederne, at der kan være store udsving mellem forskellige år jf. skolernes overordnede strategier for kompetenceudvikling, og at lockout i 2013 på visse skoletyper har påvirket årets forbrug af midler. Tallene bør derfor tolkes varsomt.

Af tabel 13 fremgår det, hvor mange kroner der i gennemsnit er brugt på kompetenceudvikling af EUD-lærere per lærerårsværk i 2013 på de forskellige skoletyper.

Tabellen viser, at der i gennemsnit bruges 22.479 kr. på kompetenceudvikling af EUD-lærere per lærerårsværk. Generelt bør det bemærkes, at standardafvigelse er store (gennemsnitligt 15.885 kr.), hvilket viser, at der er store variationer mellem forskellige skoler af samme type. Tekniske skoler skiller sig ud ved et højere gennemsnitligt forbrug på kompetenceudvikling per lærerårsværk (27.929 kr.), men har også en særligt stor standardafvigelse (20.730 kr.). Handelsskoler bruger gennemsnitligt færrest midler på kompetenceudvikling, per lærerårsværk på EUD (15.825 kr.). AMU-centre adskiller sig fra de øvrige skoletyper i forhold til spredning, men de tre besvarelser, der er afgivet, er for få til en egentlig tolkning på resultatet.

Tabel 13
Forbrug af midler på EUD-lærernes kompetenceudvikling i 2013, per lærerårsværk på EUD. Fordelt på skoletype.

	Gennemsnit (kroner)	Standardafvigelse (kroner)	Antal
Handelsskole	15.825	12.810	14
Landbrugsskole	25.348	13.563	5
Teknisk skole	27.929	20.730	15
Sosu-skole	22.959	7.498	10
Kombinationskole	21.835	12.823	17
AMU-center	21.429	37.115	3
Total	22.379	15.885	64

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

I tabel 14 ses den gennemsnitlige andel af ressourceforbruget i forbindelse med EUD-lærernes kompetenceudvikling, der er brugt inden for forskellige former for kompetenceudvikling⁴.

Gennemsnitligt anvendes den største andel af ressourcerne på pædagogisk kompetenceudvikling (44 %), herefter følger erhvervsfaglig kompetenceudvikling (20 %). AMU-centrene adskiller sig fra øvrige skoletyper, idet lederne angiver, at 18 % mod gennemsnitligt 44 % af ressourcerne anvendes til pædagogisk kompetenceudvikling, mens 49 % af ressourcerne er anvendt til andet end de angivne former. Der er dog meget få respondenter i kategorien (4 lederbesvarelser), hvilket betyder, at tallene kun kan ses som en indikation.

Tabel 14
Angiv et skøn for, hvorledes ressourcerne brugt til EUD-lærernes kompetenceudvikling har fordelt sig på følgende emner over finansåret 2013 (fordel 100 procentpoint) – fordelt på skoletype.

		Pædagogisk kompetenceudvikling	Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	Andet
Handels-skole (N = 18)	Gns.	41 %	20 %	8 %	8 %	3 %	6 %	10 %	5 %
Landbrugsskole (N = 6)	Gns.	53 %	23 %	3 %	6 %	1 %	6 %	6 %	3 %
Teknisk skole (N = 13)	Gns.	47 %	22 %	6 %	9 %	3 %	7 %	5 %	2 %
Sosuskole (N = 12)	Gns.	56 %	16 %	2 %	8 %	3 %	7 %	8 %	2 %
Kombinationsskole (N = 18)	Gns.	42 %	21 %	5 %	9 %	6 %	7 %	8 %	2 %
AMU-center (N = 4)	Gns.	18 %	25 %	3 %	4 %	3 %	13 %	9 %	26 %
Total (N = 71)	Gns.	44 %	20 %	5 %	8 %	3 %	7 %	8 %	4 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

Videre analyse viser, at der er meget stor spredning på de besvarelserne der ligger bag tallene i tabellen, hvilket betyder, at de viste gennemsnit dækker over meget forskellige indsatser på de enkelte skoler (data ikke vist).

⁴ Det fremhæves af respondenterne, at der pga. lockout på visse skoletyper blev brugt færre midler på kompetenceudvikling i 2013 end normalt. Respondenterne nævner dog ikke, om dette forhold har haft betydning for den samlede fordeling ift. emner og typer af kompetenceudvikling.

Tablet 15 viser resultaterne opdelt efter skolestørrelse. Tabellen viser, at der ikke er markante forskelle i ressourceanvendelsen set ift. skolestørrelse, hvilket igen indikerer, at anvendelsen af ressourcer til de forskellige emner i kompetenceudviklingen er meget specifik for den enkelte institution.

Tablet 15
Angiv et skøn for, hvorledes ressourcerne brugt til EUD-lærernes kompetenceudvikling har fordelt sig på følgende emner over finansåret 2013 (fordel 100 procentpoint) – fordelt på skolestørrelse, målt ved hjælp af lærerårsværk

Lærerårsværk inddelt i tre lige store grupper	Pædagogisk kompetenceudvikling	Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	Almenfaglig kompetenceudvikling (fx kurser på gymnasialt niveau)	Kompetenceudvikling forhold til teamsamarbejde	Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	Andet
Små (0-35 årsværk)	Gns 42 %	25 %	8 %	7 %	2 %	9 %	7 %	1 %
Mellem (36-106 årsværk)	Gns 52 %	18 %	2 %	10 %	3 %	6 %	7 %	3 %
Store (mere end 106 årsværk)	Gns 45 %	19 %	6 %	9 %	5 %	7 %	8 %	2 %
Total (N = 64)	Gns 46 %	21 %	5 %	8 %	3 %	7 %	7 %	2 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

I tabel 16 ses ledernes skøn over, hvorledes ressourcerne brugt på EUD-lærernes kompetenceudvikling i finansåret 2013 fordelte sig mellem en række *typer* af kompetenceudvikling.

Gennemsnitligt anvendes den største andel af ressourcerne på formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau (29 %), herefter følger intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l., der ikke udløser ECTS-point (27 %), og ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l., der ikke udløser ECTS-point (21 %).

Generelt gælder, at der, som i foregående tabel, er tale om stor spredning mellem de enkelte skoler, hvilket betyder, at de viste gennemsnit dækker over meget forskellige indsatser på de enkelte skoler.

Sosu-skoler og tekniske skoler skiller sig ud, idet de i højere grad end de øvrige skoletyper anvender formelt kompetencegivende uddannelse på diplomniveau. For sosu-skolerne gælder, at 44 % af ressourcerne er anvendt til dette formål, mens det gælder 41 % af ressourcerne på tekniske skoler (mod gennemsnittet på 29 %).

AMU-centrene adskiller sig igen fra øvrige skoletyper, idet lederne angiver, at en stor del af ressourcerne (31 %) anvendes til anden uformel kompetenceudvikling. Igen skal det dog understreges, at der er få besvarelser fra ledere på AMU-centre.

Tabel 16
Angiv et skøn for, hvorledes ressourcerne brugt på EUD-lærernes kompetenceudvikling fordelte sig i finansåret 2013 mellem følgende typer af kompetenceudvikling (fordel 100 procentpoint) – fordelt på skoletype.

		Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende	Intern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende	Virksomhedspraktik	Anden uformel kompetenceudvikling
Handelsskole (N = 18)	Gns.	22 %	13 %	23 %	35 %	1 %	7 %
Landbrugsskole (N = 6)	Gns.	20 %	11 %	33 %	29 %	3 %	4 %
Teknisk skole (N = 13)	Gns.	41 %	13 %	21 %	18 %	2 %	6 %
Sosu-skole (N = 12)	Gns.	44 %	7 %	18 %	23 %	4 %	4 %
Kombinations-skole (N = 19)	Gns.	29 %	5 %	27 %	30 %	2 %	7 %
AMU-center (N = 4)	Gns.	1 %	20 %	11 %	13 %	24 %	31 %
Total (N = 72)	Gns.	29 %	10 %	25 %	27 %	4 %	7 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

I tabel 17 er resultaterne vist opdelt efter skolestørrelse. Tabellen viser, at særligt de små skoler gør brug af intern, ikke formelt kompetencegivende uddannelse (32 % sammenlignet med gennemsnitlig 27 %). Store skoler benytter i højere grad formelt kompetencegivende uddannelse på diplomniveau (37 %) end gennemsnittet (31 %).

Tabel 17
Angiv et skøn for, hvorledes ressourcerne brugt på EUD-lærernes kompetenceudvikling fordelte sig i finansåret 2013 mellem følgende typer af kompetenceudvikling (fordel 100 procentpoint) – fordelt på skolestørrelse, målt ved antal lærerårsværk.

		Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende	Intern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende	Virksomhedspraktik	Anden uformel kompetenceudvikling
Små (0-35 årsværk) (N = 23)	Gns	16 %	16 %	26 %	32 %	6 %	4 %
Mellem (36-106 årsværk) (N = 21)	Gns	40 %	5 %	22 %	28 %	2 %	3 %
Store (mere end 106 årsværk) (N = 21)	Gns	38 %	11 %	20 %	22 %	3 %	7 %
Total N = 63)	Gns	31 %	11 %	23 %	27 %	4 %	5 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

4 Kompetenceudviklingsindsatsen på de forskellige skoletyper

Denne del af tabelrapporten vil belyse behovet for kompetenceudvikling og den konkrete kompetenceudviklingsindsats på de forskellige skoletyper.

Kapitlet er bygget op således, at der først præsenteres nogle overordnede tabeller om kompetenceudviklingsbehovet på forskellige skoletyper. Herefter vil der blive fokuseret mere dybdegående på kompetenceudviklingsindsatsen på de seks skoletyper med udgangspunkt i både leder- og lærerbesvarelser. Der er for samtlige tabeller kontrolleret for variation med hensyn til skolestørrelse. I de tilfælde, hvor der er store variationer med hensyn til skolestørrelse, er dette nævnt.

4.1 Det samlede billede

Tabel 18 viser lærernes deltagelse i kompetenceudvikling i 2013. Gennemsnitligt har 72 % af lærerne på tværs af skoletyper deltaget i kompetenceudvikling.

Tabel 18
Har du deltaget i kompetenceudvikling i løbet af kalenderåret 2013? Fordelt på skoletype.

		Ja	Nej	Total
Handelsskole	Antal	530	129	659
	Procent	80 %	20 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	102	22	124
	Procent	82 %	18 %	100 %
Teknisk skole	Antal	1436	701	2137
	Procent	67 %	33 %	100 %
Sosu-skole	Antal	480	146	626
	Procent	77 %	23 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	119	45	164
	Procent	73 %	27 %	100 %
AMU-center	Antal	34	16	50
	Procent	68 %	32 %	100 %
Total	Antal	2701	1059	3760
	Procent	72 %	28 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Nedenstående tabel 19 viser de områder, hvor lederne oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling. Generelt vurderer en stor andel, at der er behov for pædagogisk kompetenceudvikling (82 %), og dette behov vurderes særligt højt på kombinationskoler og sosu-skoler (henholdsvis 95 % og 83 %).

Herudover vurderes behovet for kompetenceudvikling med hensyn til IT (60 %) og almenfaglige kompetencer (40 %) særligt højt.

Tabel 19

Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. Fordelt på skoletype. (N=73)

		Pædago- gisk	Erhvervs- faglig	Almen- faglig	Team- samar- bejde	Samarbej- de med virksomhe- der	Vejled- ning elever/ kolleger	IT (pæda- gogisk værktøj)	An- det
Handelsskole (N=18)	Antal	14	7	6	3	7	5	10	0
	Procent	78 %	39 %	33 %	17 %	39 %	28 %	56 %	0 %
Landbrugs- skole (N=6)	Antal	6	0	2	4	0	2	4	0
	Procent	100 %	0 %	33 %	67 %	0 %	33 %	67 %	0 %
Teknisk skole (N=14)	Antal	11	2	4	9	2	3	11	0
	Procent	79 %	14 %	29 %	64 %	14 %	21 %	79 %	0 %
Sosu-skole (N=12)	Antal	10	7	0	3	3	3	9	1
	Procent	83 %	58 %	0 %	25 %	25 %	25 %	75 %	8 %
Kombinati- onsskole (N=19)	Antal	18	7	6	9	7	0	9	0
	Procent	95 %	37 %	32 %	47 %	37 %	0 %	47 %	0 %
AMU-center (N=4)	Antal	1	2	0	1	2	2	1	1
	Procent	25 %	50 %	0 %	25 %	50 %	50 %	25 %	25 %
Total	Antal	60	25	18	29	21	15	44	2
	Procent	82 %	34 %	25 %	40 %	29 %	21 %	60 %	3 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

Nedenstående tabel 20 viser hvor stor en andel af henholdsvis ledere og lærere, der vurderer, at der i høj grad er behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede, almene og pædagogiske kompetencer.

Med hensyn til behov for erhvervsrettede kompetencer svarer 26 % af lærerne, at det i høj grad er et behov, mens 13 % af lederne svarer dette. Forskellene mellem lærere og lederbesvarelser er særligt store på tekniske skoler og sosu-skoler, hvor ingen af lederne har svaret, at der i høj grad er behov for erhvervsrettede kompetencer.

8 % af lærerne og 6 % af lederne svarer, at der i høj grad er behov for kompetenceudvikling i forhold til almene kompetencer. Behovet opleves særligt stort på kombinationsskoler.

Med hensyn til behov for pædagogiske kompetencer, svarer 23 % af lærerne at det i høj grad er et behov, mens det gælder 35 % af lederne. Det er særligt ledere på landbrugsskoler og kombinationsskoler, der vurderer, at der i høj grad er behov for pædagogiske kompetencer.

Tabel 20
Sammenligning af andelen af lærere og ledere, der vurderer, at der i høj grad er behov for kompetenceudvikling. Fordelt på skoletype.

	Behov for erhvervsrettede kompetencer				Behov for almene kompetencer				Behov for pædagogiske kompetencer			
	Lærere		Ledere		Lærere		Ledere		Lærere		Ledere	
	Procent	N	Procent	N	Procent	N	Procent	N	Procent	N	Procent	N
Handelsskole	15 %	632	22 %	18	8 %	625	6 %	17	15 %	636	22 %	18
Landbrugsskole	18 %	120	17 %	6	4 %	116	0 %	6	21 %	120	67 %	6
Teknisk skole	32 %	2054	0 %	14	8 %	1949	14 %	14	26 %	2052	36 %	14
Sosu-skole	19 %	567	0 %	12	7 %	534	0 %	12	26 %	598	33 %	12
Kombinationsskole	21 %	161	11 %	19	12 %	151	16 %	19	28 %	162	53 %	19
AMU-center	50 %	48	25 %	4	6 %	48	0 %	4	23 %	47	0 %	4
Total	26 %	3582	13 %	73	8 %	3423	6 %	72	23 %	3615	35 %	73

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

Nedenstående tabel 21 viser, i hvilken grad lærerne vurderer, at skolens kompetenceudvikling stemmer overens med hvad de har behov for. 54 % svarer, at indsatsen er passende, mens 45 % svarer, at der gøres for lidt eller alt for lidt, og 2 % svarer at der gøres for meget eller alt for meget.

Særligt lærere ved landbrugsskoler, handelsskoler og sosu-skoler skiller sig ud ved, at en relativt stor andel svarer, at indsatsen er passende (63-67 %) og relativt få svarer, at der gøres for lidt eller alt for lidt (31-35 %). På tekniske skoler svarer en relativt stor andel (52 %), at der gøres for lidt eller alt for lidt.

Tabel 21: Hvordan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for?

		Der gøres for lidt eller alt for lidt	Indsatsen er passende	Der gøres for meget eller alt for meget	Total
Handelsskole	Antal	224	427	5	656
	Procent	34 %	65 %	1 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	39	83	2	124
	Procent	31 %	67 %	2 %	100 %
Teknisk skole	Antal	1113	974	35	2122
	Procent	52 %	46 %	2 %	100 %
Sosu-skole	Antal	216	394	13	623
	Procent	35 %	63 %	2 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	63	100	1	164
	Procent	38 %	61 %	1 %	100 %
AMU-center	Antal	21	26	2	49
	Procent	43 %	53 %	4 %	100 %
Total	Antal	1676	2004	58	3738
	Procent	45 %	54 %	2 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

I de kommende afsnit vil kompetenceudviklingsindsatsen på de forskellige skoletyper blive beskrevet mere dybdegående, idet der afrapporteres enkeltvis for de forskellige skoletyper.

4.2 Tekniske skoler

Kompetenceudviklingsindsatsen i 2013

En mindre andel af lærerne på de tekniske skoler har deltaget i kompetenceudvikling i 2013 set ift. lærerne på de øvrige skoletyper. Det gælder 67 % af lærerne på de tekniske skoler mod gennemsnitligt 72 % af lærerne på tværs af skoletyper.

Tabel 22 og 23 viser, hvilke områder den generelle kompetenceudvikling har dækket, og hvilke typer af aktiviteter der har været tale om. 59 % af lærerne svarer, jf. tabel 22, at der har været tale om pædagogisk kompetenceudvikling. Denne andel er den mindste set i forhold til de øvrige skoletyper. Hhv. 43 % og 36 % svarer, at kompetenceudviklingen har drejet sig om erhvervsfaglig kompetenceudvikling og teamsamarbejde.

Tabel 22: Hvilke områder har den generelle kompetenceudvikling i kalenderåret 2013 dækket? (N = 1430) (Tekniske skoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	846	59 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	613	43 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	510	36 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	251	18 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	256	18 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	92	6 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (fx kurser på gymnasialt niveau)	69	5 %
Andet	218	15 %
Antal besvarelser	2855	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Note: Kun de lærere, der har svaret, at de har deltaget i kompetenceudvikling i løbet af kalenderåret 2013, har besvaret spørgsmålet.

Tabel 23 viser, at der, som på de øvrige erhvervsskoler, særligt gennemføres kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende. 62 % af lærerne har deltaget i intern kompetenceudvikling, mens 34 % har deltaget i ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l., der ikke udløser ECTS-point. 25 % har deltaget i anden uformel kompetenceudvikling.

Med hensyn til formelt kompetencegivende uddannelse har 17 % af lærerne deltaget i videreuddannelse på diplomniveau, mens 6 % har deltaget i formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau.

Tabel 23
Angiv, hvilke kompetenceudviklingsaktiviteter du har deltaget i i kalenderåret 2013 (N = 1343) (Tekniske skoler)

	Antal	Procent
Intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l., der ikke udløser ECTS-point	831	62 %
Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l., der ikke udløser ECTS-point	453	34 %
Anden uformel kompetenceudvikling	331	25 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	223	17 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	78	6 %
Virksomhedspraktik	72	5 %
Antal besvarelser	1988	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Note: Kun de lærere, der har svaret, at de har deltaget i kompetenceudvikling i løbet af kalenderåret 2013, har besvaret spørgsmålet.

Tabel 24 viser, at 79 % af de lærere, der har deltaget i kompetenceudvikling i 2013, i høj eller i nogen grad oplever at kunne bruge denne kompetenceudvikling i hverdagen.

Tabel 24
I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at bruge den kompetenceudvikling du har tilegnet dig i 2013 i hverdagen? (Tekniske skoler)

	Antal	Procent
I høj grad	392	28 %
I nogen grad	728	51 %
I mindre grad	266	19 %
Slet ikke	31	2 %
Total	1417	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun de lærere, der har svaret, at de har deltaget i kompetenceudvikling i løbet af kalenderåret 2013, har besvaret spørgsmålet.

Vurdering af behov

Tabel 25 viser hhv. lærernes og ledernes vurdering af det aktuelle behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer, almene kompetencer og pædagogiske kompetencer.

Lederne og lærerne oplever forskellige behov for kompetenceudvikling. 32 % af lærerne vurderer, at de i høj grad har behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer. Ingen ledere vurderer, at dette i høj grad er et behov. Omvendt er der 36 % af lederne, der vurderer, at der i høj grad er behov for pædagogisk kompetenceudvikling, mod 26 % af lærerne. 14 % af lederne svarer desuden, at der i høj grad er behov for almene kompetencer, mens det samme gælder 8 % af lærerne.

Tabel 25
(Tekniske Skoler)

	Lærere						Ledere					
	Angiv i hvilken grad du vurderer, du har behov for kompetenceudvikling indenfor...						Angiv i hvilken grad du vurderer, der er behov for kompetenceudvikling indenfor...					
	Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer		Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	657	32 %	153	8 %	532	26 %	0	0 %	2	14 %	5	36 %
I nogen grad	786	38 %	642	33 %	887	43 %	6	43 %	8	57 %	6	43 %
I mindre grad	480	23 %	792	41 %	522	25 %	7	50 %	2	14 %	3	21 %
Slet ikke	131	6 %	362	19 %	111	5 %	1	7 %	2	14 %	0	0 %
Total	2054	100 %	1949	100 %	2052	100 %	14	100 %	14	100 %	14	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere

Tabel 26 giver et overblik over ledernes vurdering af de områder, hvor der er størst behov for kompetenceudvikling. Pædagogisk kompetenceudvikling og kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj nævnes af 79 % af lederne, mens kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde nævnes af 64 %.

Tabel 26:
Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. (N = 14) (Tekniske skoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	11	79 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	11	79 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	9	64 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	4	29 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	3	21 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	2	14 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	2	14 %
Andet	0	0 %
Antal besvarelser	42	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Blandt lærerne svarer 81 %, at de oplever, at pædagogisk efteruddannelse i høj grad eller nogen grad er vigtig for kvaliteten af deres undervisning.

Tabel 27
I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af din undervisning? (Tekniske skoler)

	Antal	Procent
I høj grad	996	47 %
I nogen grad	724	34 %
I mindre grad	338	16 %
Slet ikke	66	3 %
Total	2124	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Med hensyn til skolens kompetenceudviklingsindsats svarer 52 % af lærerne, at skolen gør for lidt eller alt for lidt ift. den kompetenceudviklingsindsats, man mener at have behov for.

Tabel 28
Hvordan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for? (Tekniske skoler)

	Antal	Procent
Der gøres alt for lidt	371	17 %
Der gøres for lidt	742	35 %
Indsatsen er passende	974	46 %
Der gøres for meget	30	1 %
Der gøres alt for meget	5	0 %
Total	2122	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

En analyse af de lærere, der har svaret, at der gøres for lidt eller der gøres alt for lidt i forhold til, hvad den enkelte oplever at have brug for, viser, at der i denne gruppe er en overrepræsentation af lærere ansat i 2009 eller tidligere og af lærere, der ikke har deltaget i kompetenceudvikling i 2013 (data ikke vist).

4.3 Handelsskoler

Kompetenceudviklingsindsatsen i 2013

En større andel af lærerne på handelsskolerne har deltaget i kompetenceudvikling i 2013 set i forhold til lærerne på de øvrige skoletyper. 80 % af lærerne på handelsskolerne har deltaget mod gennemsnitligt 72 % af lærerne på tværs af skoletyper.

Tabel 29 og 30 viser, hvilke områder den generelle kompetenceudvikling har dækket, og hvilke typer af aktiviteter der har været tale om. 78 % af lærerne svarer, jf. tabel 29, at der har været tale om pædagogisk kompetenceudvikling, hvilket gør dette til det største tema på skolerne. Hhv. 35 % og 33 % svarer, at kompetenceudviklingen har drejet sig om teamsamarbejde og om IT som pædagogisk værktøj.

Tabel 29
Hvilke områder har den generelle kompetenceudvikling i kalenderåret 2013 dækket?
(N = 529) (Handelsskoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	414	78 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	187	35 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	176	33 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	123	23 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	132	25 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	32	6 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	40	8 %
Andet	73	14 %
Antal besvarelser	529	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 30 viser, at der særligt gennemføres kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende. 74 % af lærerne har deltaget i intern kompetenceudvikling, mens 24 % har deltaget i anden uformel kompetenceudvikling. Med hensyn til formelt kompetencegivende uddannelse har 16 % af lærerne deltaget i videreuddannelse på diplomniveau, mens 6 % har deltaget i kompetenceudvikling på andet end diplomniveau.

Tabel 30

Angiv, hvilke kompetenceudviklingsaktiviteter du har deltaget i i kalenderåret 2013 (N = 512) (Handelsskoler)

	Antal	Procent
Intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende	378	74 %
Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l. der ikke udløser ECTS-point	160	31 %
Anden uformel kompetenceudvikling	123	24 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	81	16 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	32	6 %
Virksomhedspraktik	60	12 %
Antal besvarelser	512	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 31 viser, at 82 % af de lærere, der har deltaget i kompetenceudvikling i 2013, i høj eller nogen grad oplever at kunne bruge denne kompetenceudvikling i hverdagen.

Tabel 31

I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at bruge den kompetenceudvikling, du har tilegnet dig i 2013, i hverdagen? (Handelsskoler)

	Antal	Procent
I høj grad	164	31 %
I nogen grad	265	51 %
I mindre grad	84	16 %
Slet ikke	9	2 %
Total	522	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Vurdering af behov

Tabel 32 viser hhv. lærernes og ledernes vurdering af det aktuelle behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer, almene kompetencer og pædagogiske kompetencer.

Lederne vurderer generelt i højere grad end lærerne, at der er behov for kompetenceudvikling. Dette gælder særligt pædagogiske kompetencer, hvor 15 % af lærerne vurderer, at de har behov for kompetenceudvikling indenfor pædagogiske kompetencer, mens 22 % af lederne oplever dette behov. 12 % af lærerne vurderer slet ikke, at de har behov for pædagogisk kompetenceudvikling, mens ingen af lederne deler denne vurdering.

15 % af lærerne vurderer i høj grad at have behov for hhv. erhvervsrettede kompetencer og pædagogiske kompetencer, mens 22 % af lederne vurderer, at skolens lærere har dette behov.

Tabel 32
(handels Skoler)

	Lærere						Ledere					
	Angiv, i hvilken grad du vurderer, du har behov for kompetenceudvikling indenfor ...						Angiv, i hvilken grad du vurderer, der er behov for kompetenceudvikling indenfor ...					
	Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer		Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	93	15 %	51	8 %	94	15 %	4	22 %	1	6 %	4	22 %
I nogen grad	219	35 %	174	28 %	243	38 %	5	28 %	8	47 %	9	50 %
I mindre grad	230	36 %	214	34 %	221	35 %	9	50 %	6	35 %	5	28 %
Slet ikke	90	14 %	186	30 %	78	12 %	0	0 %	2	12 %	0	0 %
Total	632	100 %	625	100 %	636	100 %	18	100 %	17	100 %	18	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere

Tabel 33 giver et overblik over ledernes vurdering af de områder, hvor der er størst behov for kompetenceudvikling. 78 % af lederne angiver pædagogisk kompetenceudvikling, mens kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj angives af 56 %. Herefter følger erhvervsfaglig kompetenceudvikling og kompetenceudvikling med hensyn til samarbejde med virksomheder, som angives af 39 % af lederne.

Tabel 33

Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. (N = 18) (Handelsskoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	14	78 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	10	56 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	7	39 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	7	39 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	6	33 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	5	28 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	3	17 %
Andet	0	0 %
Antal besvarelser	18	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Blandt lærerne svarer 77 %, at de vurderer, at pædagogisk efteruddannelse i høj grad eller nogen grad er vigtig for kvaliteten af deres undervisning.

Tabel 34

I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af din undervisning? (Handelsskoler)

	Antal	Procent
I høj grad	269	41 %
I nogen grad	233	36 %
I mindre grad	120	18 %
Slet ikke	33	5 %
Total	655	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Med hensyn til skolens kompetenceudviklingsindsats svarer 34 % af lærerne, at skolen gør for lidt eller alt for lidt ift. den kompetenceudviklingsindsats, man mener at have behov for. En analyse viser, at en større andel af lærerne på store skoler (med mere end 106 årsværk) oplever, at der gøres for lidt eller alt for lidt set ift. til mindre skoler (data ikke vist).

Tabel 35

Hvordan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for? (Handelsskoler)

	Antal	Procent
Der gøres alt for lidt	46	7 %
Der gøres for lidt	178	27 %
Indsatsen er passende	427	65 %
Der gøres for meget	4	1 %
Der gøres alt for meget	1	0 %
Total	656	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

En analyse af de lærere, der har svaret, at der gøres for lidt eller der gøres alt for lidt i forhold til, hvad den enkelte oplever at have brug for, viser, at der i denne gruppe, ligesom det var tilfældet for teknisk skole, er en overrepræsentation af lærere ansat i 2009 eller tidligere og af lærere, der ikke har deltaget i kompetenceudvikling i 2013 (data ikke vist).

4.4 Sosu-skoler

Kompetenceudviklingsindsatsen i 2013

77 % af lærerne på sosu-skolerne har deltaget i kompetenceudvikling i 2013 mod gennemsnitligt 72 % af EUD-lærerne på tværs af skoletyper.

Tabel 36 og 37 viser, hvilke områder den generelle kompetenceudvikling har dækket, og hvilke typer af aktiviteter der har været tale om. 75 % af lærerne svarer, jf. tabel 36, at der har været tale om pædagogisk kompetenceudvikling. Hhv. 38 % og 35 % svarer, at kompetenceudviklingen har drejet sig om teamsamarbejde og kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj.

Tabel 36
Hvilke områder har den generelle kompetenceudvikling i kalenderåret 2013 dækket? (N = 478) (Sosu-skoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	357	75 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	180	38 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	167	35 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	114	24 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	110	23 %
Andet	83	17 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	15	3 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	22	5 %
Antal besvarelser	1048	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 37 viser, at der, som på de øvrige erhvervsskoler, i vid udstrækning er gennemført kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende. 68 % af lærerne har deltaget i intern kompetenceudvikling, mens 36 % har deltaget i ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l., der ikke udløser ECTS-point.

Set i forhold til øvrige skoletyper er der blandt lærerne på sosu-skolerne en stor andel, der har gennemført formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau. Det gælder 31 % af lærerne på sosu-skolerne i forhold til 13-17 % for de øvrige skoletyper.

Tabel 37
Angiv, hvilke kompetenceudviklingsaktiviteter du har deltaget i i kalenderåret 2013 (N = 457) (Sosu-skoler)

	Antal	Procent
Intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l. der ikke udløser ECTS-point	310	68 %
Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l. der ikke udløser ECTS-point	163	36 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	143	31 %
Anden uformel kompetenceudvikling	97	21 %
Virksomhedspraktik	66	14 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	33	7 %
Antal besvarelser	812	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 38 viser, at 85 % af de lærere, der har deltaget i kompetenceudvikling i 2013, i høj eller i nogen grad oplever at kunne bruge denne kompetenceudvikling i hverdagen.

Tabel 38
I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at bruge den kompetenceudvikling, du har tilegnet dig i 2013, i hverdagen? (Sosu-skoler)

	Antal	Procent
I høj grad	177	38 %
I nogen grad	227	48 %
I mindre grad	64	14 %
Slet ikke	4	1 %
Total	472	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Vurdering af behov

Tabel 39 viser hhv. lærernes og ledernes vurdering af det aktuelle behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer, almene kompetencer og pædagogiske kompetencer.

Der ses en række forskelle i ledernes og lærernes vurderinger. Hvad angår pædagogiske kompetencer, svarer 26 % af lærerne og 33 % af lederne, at det i høj grad er et behov. 19 % af lærerne vurderer, at de i høj grad har behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer. Ingen ledere vurderer, at dette i høj grad er et behov.

Tabel 39
(Sosu-skoler)

	Lærere						Ledere					
	Angiv, i hvilken grad du vurderer, du har behov for kompetenceudvikling indenfor ...						Angiv, i hvilken grad du vurderer, der er behov for kompetenceudvikling indenfor ...					
	Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer		Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	106	19 %	36	7 %	158	26 %	0	0 %	0	0 %	4	33 %
I nogen grad	227	40 %	125	23 %	233	39 %	9	75 %	2	17 %	7	58 %
I mindre grad	175	31 %	191	36 %	159	27 %	3	25 %	3	25 %	1	8 %
Slet ikke	59	10 %	182	34 %	48	8 %	0	0 %	7	58 %	0	0 %
Total	567	100 %	534	100 %	598	100 %	12	100 %	12	100 %	12	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere

Tabel 40 giver et overblik over ledernes vurdering af de områder, hvor der er størst behov for kompetenceudvikling. Pædagogisk kompetenceudvikling og kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj angives af 79 % af lederne, mens kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde angives af 64 %.

Tabel 40

Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. (N = 12) (Sosu-skoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	10	83 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	7	58 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	0	0 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	3	25 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	3	25 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	3	25 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	9	75 %
Andet	1	8 %
Antal besvarelser	36	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Blandt lærerne svarer 92 %, at de oplever, at pædagogisk efteruddannelse i høj grad eller nogen grad er vigtig for kvaliteten af deres undervisning. Dette er en større andel end for de øvrige skoletyper.

Tabel 41

I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af din undervisning? (Sosu-skoler)

	Antal	Procent
I høj grad	402	64 %
I nogen grad	175	28 %
I mindre grad	43	7 %
Slet ikke	4	1 %
Total	624	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Med hensyn til skolens kompetenceudviklingsindsats svarer 35 % af lærerne, at skolen gør for lidt eller alt for lidt ift. den kompetenceudviklingsindsats, man mener at have behov for.

Tabel 42

Hvordan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for? (Sosu-skoler)

	Antal	Procent
Der gøres alt for lidt	53	9 %
Der gøres for lidt	163	26 %
Indsatsen er passende	394	63 %
Der gøres for meget	12	2 %
Der gøres alt for meget	1	0 %
Total	623	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

En analyse af de lærere, der svarer, at der gøres for lidt eller alt for lidt, viser, at der blandt denne gruppe lærere er en overrepræsentation af lærere med stor erhvervs erfaring og mange års anciennitet samt lærere, der ikke har gennemført efteruddannelse i 2013 (data ikke vist).

4.5 Kombinationskoler

Kompetenceudviklingsindsatsen i 2013

73 % af lærerne på kombinationskolerne har deltaget i kompetenceudvikling i 2013, hvilket dermed svarer til gennemsnittet på 72 % af lærerne på tværs af skoletyper.

Tabel 43 og 44 viser, hvilke områder den generelle kompetenceudvikling har dækket, og hvilke typer af aktiviteter der har været tale om. 64 % af lærerne svarer, jf. tabel 43, at der har været tale om pædagogisk kompetenceudvikling. Hhv. 35 % og 31 % svarer, at der har været tale om erhvervsfaglig kompetenceudvikling og kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde.

Tabel 43
Hvilke områder har den generelle kompetenceudvikling i kalenderåret 2013 dækket? (N = 117) (Kombinationskoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	75	64 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	41	35 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	36	31 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	25	21 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	20	17 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	8	7 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	7	6 %
Andet	21	18 %
Antal besvarelser	233	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Set ift. de øvrige skoletyper er der i begrænset omfang gennemført formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau. 11 % har deltaget i denne type kompetenceudvikling i forhold til 13-31 % på de øvrige skoletyper.

78 % af lærerne har deltaget i intern kompetenceudvikling, mens 43 % har deltaget i ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l., der ikke udløser ECTS-point. 26 % har deltaget i anden uformel kompetenceudvikling.

Tabel 44
Angiv, hvilke kompetenceudviklingsaktiviteter du har deltaget i i kalenderåret 2013 (N = 111) (Kombinationskoler)

	Antal	Procent
Intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l. der ikke udløser ECTS-point	78	70 %
Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l. der ikke udløser ECTS-point	48	43 %
Anden uformel kompetenceudvikling	29	26 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	12	11 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	10	9 %
Virksomhedspraktik	8	7 %
Antal besvarelser	185	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 45 viser, at 83 % af de lærere, der har deltaget i kompetenceudvikling i 2013, i høj eller i nogen grad oplever at kunne bruge denne kompetenceudvikling i hverdagen.

Tabel 45
I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at bruge den kompetenceudvikling, du har tilegnet dig i 2013, i hverdagen? (Kombinationsskoler)

	Antal	Procent
I høj grad	39	33 %
I nogen grad	59	50 %
I mindre grad	19	16 %
Slet ikke	1	1 %
Total	118	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Vurdering af behov

indenfor erhvervsrettede kompetencer, almene kompetencer og pædagogiske kompetencer.

Der ses en række forskelle i ledernes og lærernes vurderinger. Hvad angår pædagogiske kompetencer, svarer 28 % af lærerne og 53 % af lederne, at dette i høj grad er et behov. 20 % af lærerne vurderer, at de i høj grad har behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer. 11 % af lederne vurderer, at dette i høj grad er et behov.

Tabel 46
(kombinationsskoler)

	Lærere						Ledere					
	Angiv, i hvilken grad du vurderer, du har behov for kompetenceudvikling indenfor ...						Angiv, i hvilken grad du vurderer, der er behov for kompetenceudvikling indenfor ...					
	Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer		Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	33	20 %	18	12 %	45	28 %	2	11 %	3	16 %	10	53 %
I nogen grad	59	37 %	28	19 %	68	42 %	12	63 %	9	47 %	8	42 %
I mindre grad	47	29 %	63	42 %	38	23 %	5	26 %	6	32 %	1	5 %
Slet ikke	22	14 %	42	28 %	11	7 %	0	0 %	1	5 %	0	0 %
Total	161	100 %	151	100 %	162	100 %	19	100 %	19	100 %	19	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere

Tabel 47 giver et overblik over ledernes vurdering af de områder, hvor der er størst behov for kompetenceudvikling. Stort set alle lederne angiver, at pædagogisk kompetenceudvikling er et behov (95 %). Herudover angiver 47 % hhv. kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj og kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde.

Tabel 47
Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. (N = 19) (Kombinationsskoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	18	95 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	9	47 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	9	47 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	7	37 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	7	37 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	6	32 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	0	0 %
Andet	0	0 %
Antal besvarelser	56	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Blandt lærerne svarer 83 %, at de oplever, at pædagogisk efteruddannelse i høj grad eller nogen grad er vigtig for kvaliteten af deres undervisning.

Tabel 48
I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af din undervisning? (Kombinationsskoler)

	Antal	Procent
I høj grad	86	53 %
I nogen grad	49	30 %
I mindre grad	22	13 %
Slet ikke	6	4 %
Total	163	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Med hensyn til skolens kompetenceudviklingsindsats svarer 39 % af lærerne, at skolen gør for lidt eller alt for lidt ift. den kompetenceudviklingsindsats, man mener at have behov for.

Tabel 49
Howdan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for? (Kombinationsskoler)

	Antal	Procent
Der gøres alt for lidt	19	12 %
Der gøres for lidt	44	27 %
Indsatsen er passende	100	61 %
Der gøres for meget	1	1 %
Der gøres alt for meget	0	0 %
Total	164	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Da kun 63 lærere svarer, at skolen gør for lidt eller alt for lidt i forhold til, hvad den enkelte underviser har behov for, eksisterer der ikke en dækkende nærmere analyse af, hvad der karakteriserer denne gruppe.

4.6 Landbrugsskoler

Kompetenceudviklingsindsatsen i 2013

En større andel af lærerne på landbrugsskolerne har deltaget i kompetenceudvikling i 2013 ift. andelen på de øvrige skoletyper. Af lærerbesvarelserne fremgår det således, at 82 % af lærerne på landbrugsskolerne har deltaget i kompetenceudvikling mod gennemsnitligt 72 % af EUD-lærerne på tværs af skoletyper.

Tabel 50 og 51 viser, hvilke områder den generelle kompetenceudvikling i 2013 har dækket, og hvilke typer af aktiviteter der har været tale om. 69 % af lærerne svarer, jf. tabel 50, at der har været tale om pædagogisk kompetenceudvikling, hvilket gør dette til det største tema på skolerne. 58 % svarer, at der har været tale om erhvervsfaglig kompetenceudvikling. 20 % svarer, at kompetenceudviklingen har drejet sig om teamsamarbejde.

Tabel 50
Hvilke områder har den generelle kompetenceudvikling i kalenderåret 2013 dækket?
(N = 102) (Landbrugsskoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	70	69 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	59	58 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	3	3 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	20	20 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	8	8 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	19	19 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	6	6 %
Andet	5	5 %
Antal besvarelser	190	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 51 viser, at der særligt er gennemført intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l., der ikke udløser ECTS-point. 66 % af lærerne har deltaget i denne type intern kompetenceudvikling, mens 37 % har deltaget i ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l., der ikke udløser ECTS-point.

33 % har deltaget i anden uformel kompetenceudvikling. Med hensyn til formelt kompetencegivende uddannelse har 13 % af lærerne deltaget i videreuddannelse på diplomniveau, mens 4 % har deltaget i kompetenceudvikling på andet end diplomniveau.

Tabel 51
Angiv, hvilke kompetenceudviklingsaktiviteter du har deltaget i i kalenderåret 2013
(N = 99) (Landbrugsskoler)

	Antal	Procent
Intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l. der ikke udløser ECTS-point	65	66 %
Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l. der ikke udløser ECTS-point	37	37 %
Anden uformel kompetenceudvikling	33	33 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	13	13 %
Virksomhedspraktik	6	6 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	4	4 %
Antal besvarelser	158	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 52 viser, at 90 % af de lærere, der har deltaget i kompetenceudvikling i 2013, oplever i høj grad eller i nogen grad at kunne bruge denne kompetenceudvikling i hverdagen.

Tabel 52
I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at bruge den kompetenceudvikling, du har tilegnet dig i 2013, i hverdagen? (Landbrugsskoler)

	Antal	Procent
I høj grad	35	35 %
I nogen grad	55	55 %
I mindre grad	10	10 %
Slet ikke	0	0 %
Total	100	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Vurdering af behov

Tabel 53 viser hhv. lærernes og ledernes vurdering af det aktuelle behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer, almene kompetencer og pædagogiske kompetencer.

Lederne vurderer generelt i højere grad end lærerne, at der er behov for kompetenceudvikling indenfor pædagogiske kompetencer. 67 % af lederne oplever i høj grad, at der er behov for kompetenceudvikling indenfor pædagogiske kompetencer, mod 21 % af lærerne. 32 % af lærerne vurderer, at der i mindre grad eller slet ikke er behov for pædagogisk kompetenceudvikling, og ingen af lederne deler denne vurdering.

18 % af lærerne vurderer i høj grad at have behov for erhvervsrettede kompetencer.

Tabel 53
(Landbrugsskoler)

	Lærere						Ledere					
	Angiv, i hvilken grad du vurderer, du har behov for kompetenceudvikling indenfor ...						Angiv, i hvilken grad du vurderer, der er behov for kompetenceudvikling indenfor ...					
	Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer		Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	21	18 %	5	4 %	25	21 %	1	17 %	0	0 %	4	67 %
I nogen grad	57	48 %	30	26 %	57	48 %	1	17 %	3	50 %	2	33 %
I mindre grad	35	29 %	48	41 %	31	26 %	3	50 %	3	50 %	0	0 %
Slet ikke	7	6 %	33	28 %	7	6 %	1	17 %	0	0 %	0	0 %
Total	120	100 %	116	100 %	120	100 %	6	100 %	6	100 %	6	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere

Tabel 54 viser ledernes vurdering af de områder, hvor der er størst behov for kompetenceudvikling. Alle ledere nævner pædagogisk kompetenceudvikling, mens hhv. kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde og kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj nævnes af 67 %.

Tabel 54
Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. (N = 6) (Landbrugsskoler)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	6	100 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	4	67 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	4	67 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	2	33 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	2	33 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	0	0 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	0	0 %
Andet	0	0 %
Antal besvarelser	18	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-ledere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Blandt lærerne svarer 79 %, at de oplever, at pædagogisk efteruddannelse i høj grad eller nogen grad er vigtig for kvaliteten af deres undervisning.

Tabel 55
I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af din undervisning? (Landbrugsskoler)

	Antal	Procent
I høj grad	43	35 %
I nogen grad	54	44 %
I mindre grad	22	18 %
Slet ikke	4	3 %
Total	123	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Med hensyn til skolens kompetenceudviklingsindsats svarer 31 % af lærerne, at skolen gør for lidt eller alt for lidt i forhold til den kompetenceudviklingsindsats, man mener at have behov for.

Tabel 56
Hvordan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for? (Landbrugsskoler)

	Antal	Procent
Der gøres alt for lidt	5	4 %
Der gøres for lidt	34	27 %
Indsatsen er passende	83	67 %
Der gøres for meget	2	2 %
Der gøres alt for meget	0	0 %
Total	124	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Da kun 39 lærere svarer, at skolen gør for lidt eller alt for lidt i forhold til, hvad den enkelte underviser har behov for, kan der ikke gennemføres en dækkende nærmere analyse af, hvad der karakteriserer denne gruppe.

4.7 AMU-centre

Kompetenceudviklingsindsatsen i 2013

66 % af lærerne på AMU-centre har deltaget i kompetenceudvikling i løbet af 2013, sammenlignet med 72 % på tværs af skoletyper.

Nedenstående tabel 57 og 58 viser, hvilke områder den generelle kompetenceudvikling har dækket, samt hvilken type aktiviteter der har været gennemført. I modsætning til de øvrige skoletyper er pædagogisk kompetenceudvikling ikke den mest gennemførte kompetenceudvikling. 59 % svarer, at der har været gennemført erhvervsfaglig kompetenceudvikling, hvilket gør det til det største tema på skolerne, efterfulgt af kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde (44 %) og pædagogisk kompetenceudvikling (38 %).

Tabel 57
Hvilke områder har den generelle kompetenceudvikling i kalenderåret 2013 dækket? (N = 34) (AMU-centre)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	13	38 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	20	59 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	2	6 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	15	44 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	2	6 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	7	21 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	3	9 %
Andet	9	26 %
Antal besvarelser	71	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 58 viser, at lærere fra AMU-centre særligt har gennemført intern kompetenceudvikling og anden uformel kompetenceudvikling. 50 % af lærerne har gennemført intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, mens 41 % har gennemført anden uformel kompetenceudvikling. Med hensyn til formelt kompetencegivende uddannelse har 16 % gennemført videreuddannelse på diplomniveau, mens 9 % har gennemført videregående uddannelse på andet end diplomniveau.

Tabel 58
Angiv, hvilke kompetenceudviklingsaktiviteter du har deltaget i i kalenderåret 2013 (N = 32) (AMU-centre)

	Antal	Procent
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på diplomniveau	5	16 %
Formelt kompetencegivende videreuddannelse på andet end diplomniveau	3	9 %
Ekstern kompetenceudvikling, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser o.l. der ikke udløser ECTS-point	6	19 %
Intern kompetenceudvikling, fx faglige og pædagogiske arrangementer afholdt af skolen, der ikke er formelt kompetencegivende, dvs. kurser, aktiviteter o.l. der ikke udløser ECTS-point	16	50 %
Virksomhedspraktik	7	22 %
Anden uformel kompetenceudvikling	13	41 %
Antal besvarelser	50	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 59 viser, at 75 % af lærerne svarer, at de oplever i nogen grad eller i høj grad at have mulighed for at bruge den kompetenceudvikling, de har tilegnet sig i 2013, i hverdagen.

Tabel 59
I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at bruge den kompetenceudvikling, du har tilegnet dig i 2013, i hverdagen? (AMU-centre)

	Antal	Procent
I høj grad	9	27 %
I nogen grad	16	48 %
I mindre grad	6	18 %
Slet ikke	2	6 %
Total	33	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Vurdering af behov

Tabel 60 viser hhv. lærernes og ledernes vurdering af det aktuelle behov for kompetenceudvikling indenfor erhvervsrettede kompetencer, almene kompetencer og pædagogiske kompetencer.

Lederne vurderer generelt i mindre grad end lærerne, at der er et behov for kompetenceudvikling indenfor pædagogiske kompetencer. Dog bør det atter understreges, at der er meget få besvarelser fra ledere på AMU-centre. 50 % af lederne oplever i høj grad eller i nogen grad, at der er behov for kompetenceudvikling indenfor pædagogiske kompetencer, mod 72 % af lærerne.

81 % af lærerne vurderer i høj grad eller nogen grad at have behov for erhvervsrettede kompetencer, mens 50 % af lederne vurderer dette.

Tabel 60
(AMU-centre)

	Lærere						Ledere					
	Angiv, i hvilken grad du vurderer, du har behov for kompetenceudvikling indenfor ...						Angiv, i hvilken grad du vurderer, der er behov for kompetenceudvikling indenfor ...					
	Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer		Erhvervsrettede kompetencer		Almene kompetencer		Pædagogiske kompetencer	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I høj grad	24	50 %	3	6 %	11	23 %	1	25 %	0	0 %	0	0 %
I nogen grad	15	31 %	12	25 %	23	49 %	1	25 %	2	50 %	2	50 %
I mindre grad	7	15 %	19	40 %	8	17 %	1	25 %	1	25 %	1	25 %
Slet ikke	2	4 %	14	29 %	5	11 %	1	25 %	1	25 %	1	25 %
Total	48	100 %	48	100 %	47	100 %	4	100 %	4	100 %	4	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere

Tabel 61 viser ledernes vurderinger af, på hvilke områder der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på deres uddannelsesinstitution. Der er meget få lederbesvarelser, men det er værd at bemærke, at 50 % nævner erhvervsfaglig kompetenceudvikling, kompetenceudvikling med hensyn til teamsamarbejde og kompetenceudvikling med hensyn til vejledning af elever eller kolleger.

Tabel 61
Angiv de tre områder, hvor du oplever, at der er størst behov for kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne på din uddannelsesinstitution. (N = 4) (AMU-centre)

	Antal	Procent
Pædagogisk kompetenceudvikling	1	25 %
Erhvervsfaglig kompetenceudvikling	2	50 %
Almenfaglig kompetenceudvikling (eks. kurser på gymnasialt niveau)	0	0 %
Kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde	1	25 %
Kompetenceudvikling i forhold til samarbejde med virksomheder	2	50 %
Kompetenceudvikling i forhold til vejledning af elever eller kolleger	2	50 %
Kompetenceudvikling inden for IT som pædagogisk værktøj	1	25 %
Andet	1	25 %
Antal besvarelser	10	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Jf. tabel 62 svarer 82 % af lærerne, at de vurderer, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af deres undervisning.

Tabel 62
I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse generelt er vigtig for kvaliteten af din undervisning? (AMU-centre)

	Antal	Procent
I høj grad	21	42 %
I nogen grad	20	40 %
I mindre grad	7	14 %
Slet ikke	2	4 %
Total	50	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Med hensyn til skolens kompetenceudviklingsindsats vurderer kun 43 %, at skolen gør for lidt eller alt for lidt i forhold til det behov, læreren har.

Tabel 63
Hvordan vurderer du skolens indsats for din kompetenceudvikling i forhold til, hvad du har behov for? (AMU-centre)

	Antal	Procent
Der gøres alt for lidt	6	12 %
Der gøres for lidt	15	31 %
Indsatsen er passende	26	53 %
Der gøres for meget	1	2 %
Der gøres alt for meget	1	2 %
Total	49	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Da kun 21 lærere svarer, at skolen gør for lidt eller alt for lidt i forhold til, hvad den enkelte underviser har behov for, kan der ikke gennemføres en dækkende nærmere analyse af, hvad der karakteriserer denne gruppe.

5 Lærere med behov for kompetenceudvikling

Formålet med denne del af rapporten er at give et overblik over, hvor mange lærere der på nuværende tidspunkt har behov for kompetenceudvikling jf. reformen af erhvervsuddannelserne⁵.

Kapitlet belyser således, hvor stor en andel af lærerne på EUD der allerede har de kompetencer, der fremover vil blive påkrævet. Herudover vil det blive belyst, hvad der karakteriserer de lærere, der vil have behov for kompetenceudvikling jf. reformen.

Alle lærere – uanset fastansættelsestidspunkt – skal i 2020 have erhvervspædagogiske kompetencer svarende til mindst 10 ECTS-point, fx fra en pædagogisk diplomuddannelse. For lærere fastansat i 2010 eller senere bliver det desuden et krav, at læreren senest 4 år efter ansættelsen skal have kompetencer fra en pædagogisk uddannelse mindst svarende til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Uddannelsen påbegyndes i almindelighed senest et år efter ansættelsen. Skolen kan fravige kravene for lærere, der er ansat i en tidsbegrænset stilling for en periode på maksimalt 1 år, og for timelærere med halv tid og derunder.

I denne del af rapporten vil vi derfor skelne mellem lærere fastansat i 2009 eller tidligere og lærere fastansat i 2010 eller senere. Der skelnes desuden mellem fastansatte undervisere, der i gennemsnit er ansat i mindst 19 timer ugentligt, og lærere ansat på øvrige vilkår.

Tabellerne bygger udelukkende på data fra spørgeskemaundersøgelsen gennemført blandt lærere. I tabellerne fremgår resultaterne for hver skoletype samt resultaterne på tværs af skoletype.

5.1 Erhvervspædagogiske kompetencer

Lærere ansat i 2009 eller tidligere i deres første fastansættelse som EUD-lærer

De nedenstående tabeller 64 og 65 viser, hvilken type erhvervspædagogisk uddannelse og kurser lærerne ansat i 2009 eller tidligere aktuelt har gennemført eller påbegyndt.

Flest lærere har gennemført pædagogikum for lærere ved erhvervsskoler og AMU-centre (62 %). Der er dog stor spredning i forhold til skoletype. På tekniske skoler har en større andel (75 %) gennemført pædagogikum ved erhvervsskoler, mens det gælder en mindre andel (50 %) af lærerne på kombinationsskolerne.

29 % af lærerne angiver, at de har gennemført en folkeskolelæreruddannelse eller anden pædagogisk uddannelse påbegyndt før 2010 på diplom- eller masterniveau. Dette er særligt udbredt blandt lærere på sosu-skoler (68 %) og mindst udbredt på landbrugsskoler (18 %) og AMU-centre (8 %), hvor der dog generelt er meget få besvarelser. 3 % af lærerne svarer, at de ikke har gennemført nogen af de nævnte uddannelser, men er i gang. Dog fremgår det ikke af deres besvarelser, hvilken type uddannelse der er tale om.

⁵ Jf. Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, 24. februar 2014.

Tabel 64

Hvilke af følgende pædagogiske uddannelser har du gennemført? Fordelt på skoletype

		Pæda- gogi- kum for lærere ved er- hvervs- skoler og AMU- centre	Pædago- gikum fra det alme- ne gym- nasium	Vok- senpæ- dago- gisk uddan- nelse	Fag- didak- tisk sup- ple- rings- kur- sus	Folke- skole- lærer- uddan- nelse	Anden pæda- gogisk uddan- nelse påbe- gyndt før 2010 på diplom- eller master- niveau	Har ikke gennem- ført no- gen af de ovenstå- ende ud- dannel- ser, men er i gang	Har ikke gen- nemført no- gen af de ovenstående uddannelser og er ikke i gang	Antal besva- relser
Handels- skole	Antal	274	14	85	15	93	32	11	4	528
	Procent	62 %	3 %	19 %	3 %	21 %	7 %	2 %	1 %	
Land- brugssko- le	Antal	56	0	11	1	9	7	5	11	100
	Procent	64 %	0 %	13 %	1 %	10 %	8 %	6 %	13 %	
Teknisk skole	Antal	1107	8	206	51	183	137	34	18	1744
	Procent	75 %	1 %	14 %	3 %	12 %	9 %	2 %	1 %	
Sosu- skole	Antal	28	4	104	6	71	157	16	24	410
	Procent	8 %	1 %	31 %	2 %	21 %	47 %	5 %	7 %	
Kombina- tionsskole	Antal	48	1	27	6	10	22	0	7	121
	Procent	50 %	1 %	28 %	6 %	10 %	23 %	0 %	7 %	
AMU- center	Antal	17	0	8	1	1	1	1	1	30
	Procent	63 %	0 %	30 %	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %	
Total	Antal	1530	27	441	80	367	356	67	65	2933
	Procent	62 %	1 %	18 %	3 %	15 %	14 %	3 %	3 %	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat i 2009 eller tidligere. Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Tabel 65 viser andelen af lærere, der har afsluttet eller påbegyndt pædagogiske kurser svarende til minimum 10 ECTS-point. I gennemsnit har 21 % af lærerne gennemført et pædagogisk kursus på diplom- eller masterniveau, og denne andel er særligt stor blandt lærere på sosu-skoler (52 %) og særligt lille blandt lærere på landbrugsskolerne (9 %). I gennemsnit svarer 5 % af lærerne, at de er i gang med et kursus på diplom- eller masterniveau, mens 64 % svarer, at de hverken har gennemført eller er i gang med et sådant kursus. 8 % af lærerne svarer, at de ikke ved, hvorvidt de har kvalifikationer på dette niveau.

Tabel 65

Har du ud over ovennævnte pædagogiske uddannelser gennemført eller påbegyndt et pædagogisk kursus, der svarer til 10 ECTS-point (mindst 6,3 uger)? Fordelt på skoletype (N=2468)

		Ja, jeg har gennemført et sådant kursus på masterniveau	Ja, jeg har gennemført et sådant kursus på diplomniveau	Ja, jeg har gennemført et sådant kursus på et niveau lavere end diplomniveau	Ja, jeg er i gang med et sådant kursus på masterniveau	Ja, jeg er i gang med et sådant kursus på diplomniveau	Ja, jeg er i gang med et sådant kursus på et niveau lavere end diplomniveau	Nej	Ved ikke	Antal besvarelser
Handels-skole (n=441)	Antal	13	60	30	6	18	0	287	39	453
	Procent	3 %	14 %	7 %	1 %	4 %	0 %	65 %	9 %	
Land-brugs-skole (n=88)	Antal	1	7	4	0	2	0	68	6	88
	Procent	1 %	8 %	5 %	0 %	2 %	0 %	77 %	7 %	
Teknisk skole (n=1479)	Antal	41	182	104	8	47	8	1005	126	1521
	Procent	3 %	12 %	7 %	1 %	3 %	1 %	68 %	9 %	
Sosu-skole (n=336)	Antal	31	144	19	16	29	0	122	12	373
	Procent	9 %	43 %	6 %	5 %	9 %	0 %	36 %	4 %	
Kombi-nations-skole (n=97)	Antal	1	17	6	0	0	1	69	3	97
	Procent	1 %	18 %	6 %	0 %	0 %	1 %	71 %	3 %	
AMU-center (n=27)	Antal	1	4	4	1	0	0	19	1	30
	Procent	4 %	15 %	15 %	4 %	0 %	0 %	70 %	4 %	
Total	Antal	88	414	167	31	96	9	1570	187	2562
	Procent	4 %	17 %	7 %	1 %	4 %	0 %	64 %	8 %	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat i 2009 eller tidligere. Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procentkolonnen i tabellen summerer op til mere end 100 %.

Lærere ansat i 2010 eller senere i deres første fastansættelse som EUD-lærere

Nedenstående tabel 66 viser, hvilken type erhvervspædagogisk uddannelse lærere ansat i 2010 eller senere har gennemført eller påbegyndt. Det fremgår, at 29 % af lærerne har afsluttet en pædagogisk uddannelse på diplom- eller masterniveau. Der er stor variation mellem de forskellige skoletyper, men særligt sosu-skolerne skiller sig ud med en stor andel af lærere med en afsluttet pædagogisk uddannelse på diplom- eller masterniveau (39 %).

36 % af lærerne er i gang med en pædagogisk uddannelse på diplom- eller masterniveau, hvilket særligt er udbredt blandt lærere på teknisk skole (42 %).

Tabel 66
Har du gennemført, eller er du i gang med, en pædagogisk uddannelse på mindst diplomniveau? Fordelt på skoletype

		Ja, jeg er i gang med en diplomuddannelse i erhvervspædagogik hos NCE/Metropol, VIA UC, UC Sjælland, UC Lillebælt eller UC Syddanmark	Ja, jeg har afsluttet en erhvervspædagogisk diplomuddannelse hos NCE/Metropol, VIA UC, UC Sjælland, UC Lillebælt, eller UC Syddanmark	Ja, jeg er i gang med en anden pædagogisk uddannelse på diplomniveau (herunder læreruddannelsen)	Ja, jeg har afsluttet en anden pædagogisk uddannelse på masterniveau (herunder læreruddannelsen)	Ja, jeg er i gang med en pædagogisk uddannelse på masterniveau	Ja, jeg har afsluttet en pædagogisk uddannelse på masterniveau	Nej	Total
Handelsskole	Antal	57	16	5	55	1	4	52	190
	Procent	30 %	8 %	3 %	29 %	1 %	2 %	27 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	7	2	1	5	0	0	17	32
	Procent	22 %	6 %	3 %	16 %	0 %	0 %	53 %	100 %
Teknisk skole	Antal	247	40	9	90	1	9	213	609
	Procent	41 %	7 %	1 %	15 %	0 %	1 %	35 %	100 %
Sosu-skole	Antal	57	25	9	69	5	27	64	256
	Procent	22 %	10 %	4 %	27 %	2 %	11 %	25 %	100 %
Kombinationskole	Antal	11	4	1	8	0	9	21	54
	Procent	20 %	7 %	2 %	15 %	0 %	17 %	39 %	100 %
AMU-center	Antal	7	0	0	1	0	3	8	19
	Procent	37 %	0 %	0 %	5 %	0 %	16 %	42 %	100 %
Total	Antal	386	87	25	228	7	52	375	1160
	Procent	33 %	8 %	2 %	20 %	1 %	4 %	32 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat i 2010 eller senere.

I gennemsnit svarer 32 % af lærerne, at de hverken har afsluttet eller er i gang med en erhvervspædagogisk uddannelse. I tabel 67 ses lærernes angivelser af de væsentligste årsager. Størstedelen svarer, at det er meningen, at de skal i gang inden for et år (63 %), hvilket særligt gælder lærere på AMU-centre (88 %) og teknisk skole (70 %). 25 % svarer, at de allerede har de nødvendige kompetencer fra tidligere uddannelse, og 13 % svarer, at deres leder ikke vurderer, at det er nødvendigt. Dette gælder særligt lærere på landbrugsskoler (38 %) og handelsskoler (17 %).

Tabel 67

Hvad er den væsentligste årsag til, at du ikke er i gang med, eller har gennemført, en pædagogisk uddannelse på mindst diplomniveau? Fordelt på skoletype

		Jeg har allerede de nødvendige kompetencer fra tidligere uddannelse	Jeg er ikke kommet i gang endnu, men det er meningen, at jeg skal i gang inden for et år	Min leder vurderer, at det ikke er nødvendigt	Total
Handelsskole	Antal	15	28	9	52
	Procent	29 %	54 %	17 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	2	8	6	16
	Procent	13 %	50 %	38 %	100 %
Teknisk skole	Antal	38	147	24	209
	Procent	18 %	70 %	11 %	100 %
Sosu-skole	Antal	28	30	6	64
	Procent	44 %	47 %	9 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	7	12	2	21
	Procent	33 %	57 %	10 %	100 %
AMU-center	Antal	1	7	0	8
	Procent	13 %	88 %	0 %	100 %
Total	Antal	91	232	47	370
	Procent	25 %	63 %	13 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat i 2010 eller senere, der ikke er i gang med eller har afsluttet erhvervspædagogisk uddannelse. Besvaret uanset ansættelsestype.

Overblik – lærere med kompetenceudviklingsbehov

Nedenstående tabeller 68 og 69 giver et overblik over andelen af lærere, fastansat henholdsvis før og efter 2010, der allerede lever op til lovkravet om erhvervspædagogiske kompetencer, der er i gang med at opnå de påkrævede kvalifikationer, eller som ikke har og ikke er i gang med at tilegne sig disse.

Tabellerne viser, at 64 % af de lærere, der er fastansat i 2009 eller tidligere hverken er i gang med at tage eller har gennemført pædagogisk uddannelse svarende til minimum 10 ECTS-point på mindst diplomniveau. Tilsvarende er 32 % af de lærere, der er fastansat i 2010 eller senere hverken i gang med eller har afsluttet pædagogisk uddannelse på mindst diplomniveau. Jf. tabel 67 har 63 % af disse lærere planer om at starte på uddannelsen indenfor det kommende år, mens 13 % svarer, at deres leder vurderer, at det ikke er nødvendigt.

Samlet set har 54 % af lærerne i undersøgelsen på nuværende tidspunkt ikke afsluttet eller påbegyndt den relevante kompetenceudvikling jf. de fremtidige krav (data ikke vist).

Tabel 68**Andel af lærere, fastansat før 2010, der har gennemført eller er i gang med mindst 10 ECTS på minimum diplomniveau. Fordelt på skoletype.**

		Har 10 ECTS på min diplomniveau	Er i gang med min 10 ECTS på diplomniveau	Er ikke i gang og har ikke 10 ECTS på min diplomniveau	Total
Handelsskole	Antal	144	24	301	469
	Procent	31 %	5 %	64 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	18	2	72	92
	Procent	20 %	2 %	78 %	100 %
Teknisk skole	Antal	377	55	1096	1528
	Procent	25 %	4 %	72 %	100 %
Sosu-skole	Antal	238	44	88	370
	Procent	64 %	12 %	24 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	39	0	71	110
	Procent	36 %	0 %	65 %	100 %
AMU-center	Antal	4	1	26	31
	Procent	13 %	3 %	84 %	100 %
Total	Antal	820	126	1654	2600
	Procent	32 %	5 %	64 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Tabellen dækker alene over pædagogiske kompetencer og kun besvarelser for undervisere ansat i deres første fastansættelse før 2010.

Tabel 69**Andel af lærere, fastansat i 2010 eller senere, der har gennemført eller er i gang med mindst 10 ECTS på minimum diplomniveau. Fordelt på skoletype.**

		Har uddannelse på mindst diplomniveau	Er i gang med uddannelse på mindst diplomniveau	Er ikke i gang og har ikke uddannelse på mindst diplomniveau	Total
Handelsskole	Antal	75	63	52	190
	Procent	40 %	33 %	27 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	7	8	17	32
	Procent	22 %	25 %	53 %	100 %
Teknisk skole	Antal	139	257	213	609
	Procent	23 %	42 %	35 %	100 %
Sosu-skole	Antal	121	71	64	256
	Procent	47 %	28 %	25 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	21	12	21	54
	Procent	39 %	22 %	39 %	100 %
AMU-center	Antal	4	7	8	19
	Procent	21 %	37 %	42 %	100 %
Total	Antal	367	418	375	1160
	Procent	0,32	36 %	32 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Tabellen dækker alene over pædagogiske kompetencer og kun besvarelser for undervisere ansat i deres første fastansættelse 2010 eller senere.

5.2 Karakteristik af lærere med kompetenceudviklingsbehov

I det følgende sammenlignes karakteristika for lærere, der har behov for kompetenceudvikling jf. reformen, med lærere, der har afsluttet eller påbegyndt den relevante kompetenceudvikling ("øvrige lærere"). For lærere ansat i 2009 eller tidligere i form af 10 ECTS-point og for lærere ansat i 2010 eller senere i form af erhvervspædagogisk uddannelse på diplomniveau⁶. Tabellerne rapporteres separat for hver skoletype, og der kommenteres på de væsentligste forskelle på mere end 10 procentpoint.

⁶ Jf. reformen er det kun lærere ansat i en fast stilling på mere end halv tid (19 timer eller mere), der skal gennemføre erhvervspædagogisk uddannelse på diplomniveau. Dog er der i undersøgelsen kun 4 % af lærerne, der er ansat i tidsbegrænsede stillinger, og 3 %, der er ansat i stillinger med færre end gennemsnitligt 18 timer ugentligt (jf. tabel 3 og 5). Det er derfor ikke metodisk forsvarligt at sammenligne kompetenceniveauet i forhold til ansættelsesforhold.

Handelsskoler

Af tabel 70 fremgår det, at ift. øvrige lærere er en større andel af de lærere, der mangler 10 ECTS-point, mænd (47 % mod 37 %), og en større andel er over 40 år (85 % mod 70 %). En mindre andel har gennemført en gymnasial uddannelse (38 % mod 47 %) eller videregående uddannelse (83 % mod 95 %) set ift. øvrige lærere. Gruppen har desuden en gennemsnitlig høj anciennitet som underviser (15 år) sammenlignet med de øvrige lærere (9 år).

Relativt set er de lærere, som aktuelt mangler pædagogisk uddannelse på diplomniveau, yngre end de øvrige lærere (53 % er over 40 år, sammenlignet med 70 % blandt øvrige lærere). Endvidere er der også for denne gruppe en relativt mindre andel, der har gennemført videregående uddannelse (88 %), sammenlignet med øvrige lærere (95 %). Den gennemsnitlige undervisnings-anciennitet for gruppen er relativt lav (3 år), sammenlignet med øvrige lærere (9 år).

Tabel 70

Handelsskole: Karakteristik af lærere, der har behov for kompetenceudvikling sammenlignet med lærere, der har eller er i gang med at tilegne sig den relevante kompetence.

			Ansæt i 2009 eller tidligere – er ikke i gang med at tage og har ikke 10 ECTS-point på min. diplomniveau	Ansæt i 2010 eller senere – er ikke i gang med og har ikke uddannelse på mindst diplomniveau	Øvrige lærere
Køn	Mand	Antal	124	20	102
		Procent	47 %	42 %	37 %
	Kvinde	Antal	139	28	172
		Procent	53 %	58 %	63 %
<i>Total</i>		Antal	263	48	274
		Procent	100 %	100 %	100 %
Alder	Op til 30 år	Antal	3	5	7
		Procent	1 %	10 %	2 %
	31-40 år	Antal	39	19	82
		Procent	14 %	37 %	28 %
	Over 40 år	Antal	246	27	207
		Procent	85 %	53 %	70 %
<i>Total</i>		Antal	288	51	296
		Procent	100 %	100 %	100 %
Underviser på andet end EUD	Ja	Antal	38	10	52
		Procent	13 %	19 %	17 %
	Nej	Antal	263	42	254
		Procent	87 %	81 %	83 %
<i>Total</i>		Antal	301	52	306
		Procent	100 %	100 %	100 %
Gennemført uddannelse	Erhvervsuddannelse	Antal	95	10	91
		Procent	32 %	19 %	30 %
	Gymnasial uddannelse	Antal	113	23	144
		Procent	38 %	44 %	47 %
	Videregående uddannelse	Antal	249	46	290
		Procent	83 %	88 %	95 %
	Ingen af disse	Antal	2	0	0
Procent		1 %	0 %	0 %	
<i>Total</i>		Antal	301	52	306
		Procent			
Gennemsnitligt antal års erhvervs erfaring		Antal	275	46	287
		Gennemsnit	10	13	12
Gennemsnitligt år som underviser		Antal	286	51	300
		Gennemsnit	15	3	9

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat på handelsskoler.

Landbrugsskoler

Tabel 71 viser, at der blandt de lærere på landbrugsskolerne, der mangler 10 ECTS-point, er en større andel af mænd (69 % mod 42 % blandt øvrige lærere). Endvidere er det karakteristisk for denne gruppe, at en stor del er over 40 år (80 % mod 66 %), og relativt få underviser på andre uddannelser end EUD (24 % mod 34 %). Gennemsnitligt har denne gruppe 15 års erfaring som underviser, sammenlignet med 10 år blandt øvrige lærere.

Da der er meget få lærere fastansat i 2010 eller senere, som mangler de påkrævede kompetencer, er det ikke muligt at give en valid vurdering af, hvordan denne gruppe adskiller sig fra øvrige lærere på landbrugsskolerne.

Tabel 71
Landbrugsskole: Karakteristik af lærere, der har behov for kompetenceudvikling sammenlignet med lærere, der har eller er i gang med at tilegne sig den relevante kompetence.

			Ansæt i 2009 eller tidligere – er ikke i gang med at tage og har ikke 10 ECTS-point på min. diplomni- veau	Ansæt i 2010 eller senere – er ikke i gang med og har ikke uddannel- se på mindst diplomniveau	Øvrige lærere
Køn	Mand	Antal	43	7	14
		Procent	69 %	44 %	42 %
	Kvinde	Antal	19	9	19
		Procent	31 %	56 %	58 %
Total		Antal	62	16	33
		Procent	100 %	100 %	100 %
Alder	Op til 30 år	Antal	1	2	5
		Procent	1 %	12 %	14 %
	31-40 år	Antal	13	11	7
		Procent	18 %	65 %	20 %
	Over 40 år	Antal	57	4	23
		Procent	80 %	24 %	66 %
Total		Antal	71	17	35
		Procent	100 %	100 %	100 %
Underviser på andet end EUD	Ja	Antal	17	2	12
		Procent	24 %	12 %	34 %
	Nej	Antal	55	15	23
		Procent	76 %	88 %	66 %
Total		Antal	72	17	35
		Procent	100 %	100 %	100 %
Gennemført ud- dannelse	Erhvervsuddannelse	Antal	32	3	15
		Procent	44 %	18 %	43 %
	Gymnasial uddannelse	Antal	22	5	13
		Procent	31 %	29 %	37 %
	Videregående uddannelse	Antal	65	15	33
		Procent	90 %	88 %	94 %
Total		Antal	0	0	0
		Procent	0 %	0 %	0 %
Total		Antal	72	17	35
		Procent			
Gennemsnitligt antal års erhvervs erfaring		Antal	69	15	32
		Gennemsnit	7	10	8
Gennemsnitligt år som underviser		Antal	69	17	35
		Gennemsnit	15	3	10

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat på landbrugsskoler.

Tekniske skoler

Af tabel 72 fremgår det, at en stor andel af de lærere, der mangler 10 ECTS-point, er mænd (79 % mod 64 % blandt øvrige lærere). Herudover er en stor andel over 40 år (87 % mod 75 % blandt øvrige lærere). En stor andel har en erhvervsuddannelse (80 % mod 58 % blandt øvrige lærere), mens en mindre andel set ift. øvrige lærere har hhv. en gymnasial uddannelse (18 % mod 34 %) og en videregående uddannelse (62 % mod 79 %).

Blandt de lærere, der mangler pædagogisk uddannelse på mindst diplomniveau, er der en større andel af mænd (79 % mod 64 % blandt øvrige lærere). Herudover er der i gruppen en mindre andel over 40 år (45 % mod 75 %). Også denne gruppe er kendetegnet ved en stor andel med erhvervsuddannelse (71 % mod 58 %) og en lille andel med videregående uddannelse (56 % mod 79 %). Endvidere er den gennemsnitlige undervisningsanciennitet lav (3 år) sammenlignet med øvrige lærere (9 år).

Tabel 72

Teknisk skole: Karakteristik af lærere, der har behov for kompetenceudvikling sammenlignet med lærere, der har eller er i gang med at tilegne sig den relevante kompetence.

			Ansæt i 2009 eller tidligere – er ikke i gang med at tage og har ikke 10 ECTS-point på min. diplomni- veau	Ansæt i 2010 eller senere – er ikke i gang med og har ikke uddannel- se på mindst diplomniveau	Øvrige lærere
Køn	Mand	Antal	719	149	470
		Procent	79 %	78 %	64 %
	Kvinde	Antal	195	43	261
		Procent	21 %	22 %	36 %
Total		Antal	914	192	731
		Procent	100 %	100 %	100 %
Alder	Op til 30 år	Antal	11	26	22
		Procent	1 %	12 %	3 %
	31-40 år	Antal	122	89	179
		Procent	12 %	42 %	22 %
	Over 40 år	Antal	915	96	602
		Procent	87 %	45 %	75 %
Total		Antal	1048	211	803
		Procent	100 %	100 %	100 %
Underviser på andet end EUD	Ja	Antal	373	42	237
		Procent	34 %	20 %	29 %
	Nej	Antal	723	171	591
		Procent	66 %	80 %	71 %
Total		Antal	1096	213	828
		Procent	100 %	100 %	100 %
Gennemført ud- dannelse	Erhvervsuddannelse	Antal	875	152	480
		Procent	80 %	71 %	58 %
	Gymnasial uddannelse	Antal	199	55	279
		Procent	18 %	26 %	34 %
	Videregående uddannelse	Antal	678	120	652
		Procent	62 %	56 %	79 %
		Antal	11	5	5
		Procent	1 %	2 %	1 %
Total		Antal	1096	213	828
		Procent			
Gennemsnitligt antal års erhvervs erfaring		Antal	984	185	765
		Gennemsnit	14	14	13
Gennemsnitligt år som underviser		Antal	1072	206	815
		Gennemsnit	14	2	10

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat på tekniske skoler.

Sosu-skoler

Tabel 73 viser, at der er relativt små forskelle mellem de lærere, der mangler 10 ECTS-point, og de øvrige lærere. Ingen forskelle er større end 10 procentpoint.

Blandt de lærere, der mangler pædagogisk uddannelse på diplomniveau, er der en relativt mindre andel, der er over 40 år, sammenlignet med de øvrige lærere (52 % mod 79 %). Endvidere er gruppen karakteriseret ved, at lærerne har relativt få års erhvervs erfaring og anciennitet som underviser sammenlignet med øvrige lærere (hhv. 10 år mod 13 års erhvervs erfaring og 2 år mod 6 års anciennitet).

Tabel 73

SOSU-skole: Karakteristik af lærere, der har behov for kompetenceudvikling sammenlignet med lærere, der har eller er i gang med at tilegne sig den relevante kompetence.

			Ansæt i 2009 eller tidligere – er ikke i gang med at tage og har ikke 10 ECTS-point på min. diplomni- veau	Ansæt i 2010 eller senere – er ikke i gang med og har ikke uddannel- se på mindst diplomniveau	Øvrige lærere
Køn	Mand	Antal	15	12	55
		Procent	19 %	21 %	13 %
	Kvinde	Antal	64	45	360
		Procent	81 %	79 %	87 %
Total		Antal	79	57	415
		Procent	100 %	100 %	100 %
Alder	Op til 30 år	Antal	2	5	11
		Procent	2 %	8 %	2 %
	31-40 år	Antal	15	25	86
		Procent	18 %	40 %	19 %
	Over 40 år	Antal	68	32	365
		Procent	80 %	52 %	79 %
Total		Antal	85	62	462
		Procent	100 %	100 %	100 %
Underviser på andet end EUD	Ja	Antal	13	5	48
		Procent	15 %	8 %	10 %
	Nej	Antal	75	59	426
		Procent	85 %	92 %	90 %
Total		Antal	88	64	474
		Procent	100 %	100 %	100 %
Gennemført ud- dannelse	Erhvervsuddannelse	Antal	9	6	48
		Procent	10 %	9 %	10 %
	Gymnasial uddannelse	Antal	27	21	185
		Procent	31 %	33 %	39 %
	Videregående uddannelse	Antal	86	64	467
		Procent	98 %	100 %	99 %
Total		Antal	0	0	0
		Procent	0 %	0 %	0 %
Total		Antal	88	64	474
		Procent			
Gennemsnitligt antal års erhvervs erfaring		Antal	77	62	428
		Gennemsnit	11	10	13
Gennemsnitligt år som underviser		Antal	78	63	468
		Gennemsnit	9	3	8

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat på sosu-skoler.

Kombinationsskoler

Af tabel 74 fremgår det, at der er en relativt stor andel mænd, der mangler 10 ECTS-point, sammenlignet med øvrige lærere (53 % mod 33 %). Herudover er gruppen karakteriseret ved, at relativt mange er ældre end 40 år (93 % mod 76 %), og relativt få underviser på andre uddannelser end EUD (52 % mod 67 %). Sammenlignet med øvrige lærere er der en stor andel med en erhvervsuddannelse (48 % mod 25 %) og en mindre andel med en gymnasial uddannelse (29 % mod 39 %). Undervisningsancienniteten i gruppen er relativt høj (13 år mod 9 år blandt øvrige lærere).

De lærere, der mangler pædagogisk diplomuddannelse, er relativt unge set ift. øvrige lærere (43 % er over 40 år mod 76 % blandt øvrige lærere). Relativt få underviser på andre uddannelser end EUD sammenlignet med øvrige lærere (38 % mod 67 %). Set ift. øvrige lærere har en større andel en erhvervsuddannelse (52 % mod 29 %), mens en mindre andel har en videregående uddannelse (67 % mod 89 %). Undervisningsancienniteten er lav for denne gruppe, nemlig gennemsnitligt 2 år, sammenlignet med 9 år blandt øvrige lærere.

Tabel 74

Kombinationsskole: Karakteristik af lærere, der har behov for kompetenceudvikling sammenlignet med lærere, der har eller er i gang med at tilegne sig den relevante kompetence.

			Ansæt 2009 eller tidligere – er ikke i gang med at tage og har ikke 10 ECTS-point på min. diplomni- veau	Ansæt i 2010 eller senere – er ikke i gang med og har ikke uddannel- se på mindst diplomniveau	Øvrige lærere
Køn	Mand	Antal	32	10	21
		Procent	53 %	48 %	33 %
	Kvinde	Antal	28	11	43
		Procent	47 %	52 %	67 %
<i>Total</i>		Antal	60	21	64
		Procent	100 %	100 %	100 %
Alder	Op til 30 år	Antal	0	2	1
		Procent	0 %	10 %	1 %
	31-40 år	Antal	5	10	16
		Procent	7 %	48 %	23 %
Over 40 år	Antal	64	9	54	
	Procent	93 %	43 %	76 %	
<i>Total</i>		Antal	69	21	71
		Procent	100 %	100 %	100 %
Underviser på andet end EUD	Ja	Antal	37	8	48
		Procent	52 %	38 %	67 %
	Nej	Antal	34	13	24
		Procent	48 %	62 %	33 %
<i>Total</i>		Antal	71	21	72
		Procent	100 %	100 %	100 %
Gennemført ud- dannelse	Erhvervsuddannelse	Antal	34	11	21
		Procent	48 %	52 %	29 %
	Gymnasial uddannelse	Antal	18	7	28
		Procent	25 %	33 %	39 %
Videregående uddannelse	Antal	58	14	64	
	Procent	82 %	67 %	89 %	
	Ingen af disse	Antal	0	0	0
		Procent	0 %	0 %	0 %
<i>Total</i>		Antal	71	21	72
		Procent			
Gennemsnitligt antal års erhvervs erfaring		Antal	59	21	69
		Gennemsnit	13	12	14
Gennemsnitligt år som underviser		Antal	70	21	71
		Gennemsnit	13	2	9

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat på kombinationsskoler.

AMU-centre

Som det fremgår af nedenstående tabel 75, er der meget få respondenter i den samlede gruppe af lærere uden de påkrævede kompetencer, hvilket betyder, at det ikke er metodisk forsvarligt at sammenligne baggrundsvariable for disse grupper af lærere.

Tabel 75

AMU-centre: Karakteristik af lærere, der har behov for kompetenceudvikling sammenlignet med lærere, der har eller er i gang med at tilegne sig den relevante kompetence.

			Ansæt i 2009 eller tidligere – er ikke i gang med at tage og har ikke 10 ECTS-point på min. diplomni- veau	Ansæt i 2010 eller senere – er ikke i gang med og har ikke uddannel- se på mindst diplomniveau	Øvrige lærere
Køn	Mand	Antal	18	6	6
		Procent	82 %	75 %	46 %
	Kvinde	Antal	4	2	7
		Procent	18 %	25 %	54 %
<i>Total</i>		Antal	22	8	13
		Procent	100 %	100 %	100 %
Alder	Op til 30 år	Antal	0	0	0
		Procent	0 %	0 %	0 %
	31-40 år	Antal	1	3	4
		Procent	4 %	43 %	25 %
	Over 40 år	Antal	24	4	12
		Procent	96 %	57 %	75 %
<i>Total</i>		Antal	25	7	16
		Procent	100 %	100 %	100 %
Underviser på andet end EUD	Ja	Antal	22	7	11
		Procent	85 %	88 %	69 %
	Nej	Antal	4	1	5
		Procent	15 %	13 %	31 %
<i>Total</i>		Antal	26	8	16
		Procent	100 %	100 %	100 %
Gennemført ud- dannelse	Erhvervsuddannelse	Antal	16	6	9
		Procent	62 %	75 %	56 %
	Gymnasial uddannelse	Antal	6	0	4
		Procent	23 %	0 %	25 %
	Videregående uddannelse	Antal	7	4	11
		Procent	27 %	50 %	69 %
	Ingen af disse	Antal	4	0	0
		Procent	15 %	0 %	0 %
<i>Total</i>		Antal	26	8	16
		Procent			
Gennemsnitligt antal års erhvervs erfaring		Antal	23	8	14
		Gennemsnit	17	16	17
Gennemsnitligt antal år som underviser		Antal	23	8	16
		Gennemsnit	8	4	5

Kilde: EVAs spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Kun besvaret af lærere ansat på AMU-centre.

Appendiks A

Resterende svarfordelinger

Af dette appendiks fremgår svarfordelingerne på de spørgsmål fra spørgeskemaerne, som ikke er afrapporteret i selve rapporten. Samtlige tabeller refererer resultaterne opdelt på skoletype samt på tværs af skoletyper.

Tabel 76

Underviser du også på andre uddannelser end EUD? Fordelt på skoletype.

		Ja	Nej	Total
Handelsskole	Antal	100	559	659
	Procent	15 %	85 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	31	93	124
	Procent	25 %	75 %	100 %
Teknisk skole	Antal	652	1485	2137
	Procent	31 %	69 %	100 %
Sosu-skole	Antal	66	560	626
	Procent	11 %	89 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	93	71	164
	Procent	57 %	43 %	100 %
AMU-center	Antal	40	10	50
	Procent	80 %	20 %	100 %
Total	Antal	982	2778	3760
	Procent	26 %	74 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Tabel 77
Hvilke andre uddannelser underviser du på ud over EUD? Fordelt på skoletype
(N = 977)

		AMU	eux	Grund- skole	hf	Hhx	Htx	Kortere videgå- ende uddan- nelser	Produk- tions- skole	Stx	Andet	Antal besva- relser
Handelsskole (N = 98)	Antal	30	7	8	1	35	3	17	0	2	32	135
	Procent	31 %	7 %	8 %	1 %	36 %	3 %	17 %	0 %	2 %	33 %	
Landbrugs- skole (N = 31)	Antal	3	11	1	0	0	1	13	1	1	11	42
	Procent	10 %	35 %	3 %	0 %	0 %	3 %	42 %	3 %	3 %	35 %	
Teknisk skole (N = 649)	Antal	480	145	47	1	7	45	39	10	1	127	902
	Procent	74 %	22 %	7 %	0 %	1 %	7 %	6 %	2 %	0 %	20 %	
Sosu-skole (N = 66)	Antal	38	0	3	1	0	0	5	2	0	36	85
	Procent	58 %	0 %	5 %	2 %	0 %	0 %	8 %	3 %	0 %	55 %	
Kombinati- onsskole (N = 93)	Antal	56	4	4	0	3	5	7	1	2	45	127
	Procent	60 %	4 %	4 %	0 %	3 %	5 %	8 %	1 %	2 %	48 %	
AMU-center (N = 40)	Antal	36	3	2	0	1	2	5	0	0	12	61
	Procent	90 %	8 %	5 %	0 %	3 %	5 %	13 %	0 %	0 %	30 %	
Total	Antal	643	170	65	3	46	56	86	14	6	263	1352
	Procent	66 %	17 %	7 %	0 %	5 %	6 %	9 %	1 %	1 %	27 %	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var kun de respondenter, der havde svaret "Ja" til spørgsmålet "Underviser du også på andre uddannelser end EUD? som fik dette spørgsmål.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procenten i total-kolonnen summer til mere end 100 %.

Tabel 78

Hvilke indgange underviser du inden for på EUD? Fordelt på skoletype (N = 3724)

		Pro- duk- tion og udvik- ling	Trans- port og logi- stik	Strøm , sty- ring og IT	Bil, fly og andre trans- port- midler	Bygge og anlæg	Mad til men- ne- sker	Medie- die- pro- duk- tion	Mer- kantil	Dyr, plan- ter og natur	Sund- hed, om- sorg og pæda- dago- gik	Byg- nings- og bru- gerser- service	Krop og stil	An- tal be- sva- rel- ser
Handels- skole (N = 652)	A	3	9	6	6	8	6	2	643	0	9	0	4	69 6
	P	0 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	0 %	99 %	0 %	1 %	0 %	1 %	
Land- brugs- skole (N = 124)	A	8	0	2	2	1	4	0	2	120	8	1	3	15 1
	P	6 %	0 %	2 %	2 %	1 %	3 %	0 %	2 %	97 %	6 %	1 %	2 %	
Teknisk skole (N = 2130)	A	356	126	383	310	573	347	136	14	117	81	92	53	25 88
	P	17 %	6 %	18 %	15 %	27 %	16 %	6 %	1 %	5 %	4 %	4 %	2 %	
Sosu- skole (N = 619)	A	0	1	2	0	1	13	0	1	2	618	0	9	64 7
	P	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %	1 %	
Kombi- nations- skole (N = 160)	A	24	18	17	8	9	29	3	22	22	40	11	9	21 2
	P	15 %	11 %	11 %	5 %	6 %	18 %	2 %	14 %	14 %	25 %	7 %	6 %	
AMU- center (N = 49)	A	4	23	2	7	7	5	0	2	2	9	3	1	65
	P	8 %	47 %	4 %	14 %	14 %	10 %	0 %	4 %	4 %	18 %	6 %	2 %	
Total	A	395	177	412	333	599	404	141	684	263	765	107	79	43 59
	P	11 %	5 %	11 %	9 %	16 %	11 %	4 %	18 %	7 %	21 %	3 %	2 %	

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var muligt for respondenterne at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, hvorfor procenten i total-kolonnen summer til mere end 100 %.

Tabel 79
Hvilke fag underviser du i på EUD? Fordelt på skoletype undtagen SOSU

		Hovedsageligt almenlige fag	Lige dele almenlige og erhvervsrettede fag	Hovedsageligt erhvervsrettede fag	Ved ikke	Kategorierne er ikke relevante for mig	Total
Handelsskole	Antal	218	143	268	4	22	655
	Procent	33 %	22 %	41 %	1 %	3 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	14	26	77	0	7	124
	Procent	11 %	21 %	62 %	0 %	6 %	100 %
Teknisk skole	Antal	279	236	1554	8	53	2130
	Procent	13 %	11 %	73 %	0 %	2 %	100 %
Kombinationskole	Antal	29	22	97	2	13	163
	Procent	18 %	13 %	60 %	1 %	8 %	100 %
AMU-center	Antal	6	7	34	1	2	50
	Procent	12 %	14 %	68 %	2 %	4 %	100 %
Total	Antal	546	434	2030	15	97	3122
	Procent	17 %	14 %	65 %	0 %	3 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var kun personer, der havde angivet, at de underviste på hhx, landbrugsskole, teknisk skole, kombinationskole eller AMU-center, der fik dette spørgsmål.

Tabel 80
Hvilke fag underviser du i på EUD? (SOSU)

	Antal	Procent
Hovedsageligt grundfag	114	18 %
Lige dele grundfag og områdefag	143	23 %
Hovedsageligt områdefag	307	49 %
Ved ikke	4	1 %
Kategorierne er ikke relevante for mig	55	9 %
Total	623	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Note: Det var kun personer, der havde angivet, at de underviste på SOSU, der fik dette spørgsmål.

Tabel 81
På hvilken del af EUD-forløbet underviser du som EUD-lærer? Fordelt på skoletype.

		Udelukkende på grundforløbet	Primært på grundforløbet	Lige meget grundforløb og hovedforløb	Primært på hovedforløb	Udelukkende på hovedforløb	Kategorierne er ikke relevante for mig	Total
Handelsskole	Antal	403	109	34	23	70	15	654
	Procent	62 %	17 %	5 %	4 %	11 %	2 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	5	16	55	38	3	7	124
	Procent	4 %	13 %	44 %	31 %	2 %	6 %	100 %
Teknisk skole	Antal	334	529	455	507	260	47	2132
	Procent	16 %	25 %	21 %	24 %	12 %	2 %	100 %
Sosu-skole	Antal	66	80	39	134	254	46	619
	Procent	11 %	13 %	6 %	22 %	41 %	7 %	100 %
Kombinationskole	Antal	16	27	27	31	49	13	163
	Procent	10 %	17 %	17 %	19 %	30 %	8 %	100 %
AMU-center	Antal	4	5	9	15	8	8	49
	Procent	8 %	10 %	18 %	31 %	16 %	16 %	100 %
Total	Antal	828	766	619	748	644	136	3741
	Procent	22 %	20 %	17 %	20 %	17 %	4 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Tabel 82

I hvilken grad vurderer du, at det er vigtigt for kvaliteten af din undervisning, at du har kompetencer på gymnasialt niveau? Fordelt på skoletype.

		I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Handelsskole	Antal	218	230	149	50	647
	Procent	34 %	36 %	23 %	8 %	100 %
Landbrugsskole	Antal	34	46	29	11	120
	Procent	28 %	38 %	24 %	9 %	100 %
Teknisk skole	Antal	404	734	645	321	2104
	Procent	19 %	35 %	31 %	15 %	100 %
Sosu-skole	Antal	231	218	128	30	607
	Procent	38 %	36 %	21 %	5 %	100 %
Kombinationsskole	Antal	54	61	38	9	162
	Procent	33 %	38 %	23 %	6 %	100 %
AMU-center	Antal	7	15	15	12	49
	Procent	14 %	31 %	31 %	24 %	100 %
Total	Antal	948	1304	1004	433	3689
	Procent	26 %	35 %	27 %	12 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere.

Appendiks B

Metodeappendiks

Udarbejdelse og validering af spørgeskemaer

I forbindelse med kortlægningen af den pædagogiske og faglige kompetenceudvikling blandt EUD-lærerne, samt kompetenceudviklingsindsatsen på erhvervsskolerne, udarbejdede projektgruppen på EVA to spørgeskemaer: et til lederne på erhvervsskolerne og et til lærerne på erhvervsuddannelserne. Spørgeskemaerne blev sendt til kommentering hos Undervisningsministeriet, hvorefter kommentarerne blev indarbejdet i spørgeskemaet. Herefter blev spørgeskemaerne sendt i høring hos relevante parter, der fik mulighed for at komme med kommentarer, der ligeledes blev indarbejdet i skemaerne. I juni måned gennemførte en metodemedarbejder hos EVA pilotinterviews med EUD-ledere og lærere med henblik på kvalificering af spørgeskemaerne. Spørgeskemaet til lederne blev pilottestet af 10 ledere, hvis fordeling på skoletyper fremgår af nedenstående tabel:

Tabel 83

Antal pilottests udført blandt ledere. Fordelt på skoletype.

Teknisk skole	Handelsskole	SOSU-skole	Landbrugsskole
3 pilottestere	3 pilottestere	3 pilottestere	1 pilottester

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

Spørgeskemaet til lærerne blev pilottestet af 8 lærere, der fordelte sig på skoletyper som i nedenstående tabel:

Tabel 84

Antal pilottests udført blandt lærere. Fordelt på skoletype.

Teknisk skole	Handelsskole	SOSU-skole
2 pilottestere	3 pilottestere	3 pilottestere

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

Testpersonerne blev bedt om at forholde sig til, hvorvidt spørgsmålene var letforståelige, om svarkategorierne var dækkende, og om de anvendte begreber var meningsfulde. Kommentarerne blev systematisk noteret og diskuteret i projektgruppen, hvorefter spørgeskemaerne blev rettet til før udsendelse. Nedenfor følger en kort gennemgang af nogle af de centrale pointer fra pilottestene.

Pointer fra pilottesten af lederskemaet

- Flere ledere pointerede, at det skulle stå klart i invitationen til undersøgelsen, at det kunne blive nødvendigt at inddrage medarbejdere fra andre afdelinger, eksempelvis økonomi- eller HR-medarbejdere, for at besvare spørgeskemaet. Dette rettede EVA sig efter i invitationsmailen til lederne.
- Nogle ledere mente, at det ville blive et usikkert skøn, når de skulle angive, hvordan kompetencemidlerne fordelte sig på forskellige områder. Dette var der allerede taget højde for i spørgsmålsformuleringerne, hvor lederne kun blev bedt om at angive skønnede fordelinger.
- Oprindeligt var der i spørgeskemaet to spørgsmål om, hvor mange millioner kr. institutionerne brugte på kompetenceudvikling af lærerne. Ét, der rettede sig mod kursusudgifter, og ét,

der spurgte til lønudgifter. Eftersom lederne var usikre på, hvad "kursusudgifter" dækkede over, og fordi de vurderede, at det ville være meget ressourcerævende at adskille kursusudgifter fra lønudgifter, valgte EVA at stille ét spørgsmål til kursusudgifter og lønudgifter sammenlagt.

- Ikke alle ledere var klar over, hvad der i spørgeskemaet mentes med henholdsvis "almene kompetencer", "erhvervsrettede kompetencer" og "pædagogiske kompetencer", som de anvendes i bekendtgørelsen. Derfor indsatte EVA definitioner af disse begreber, hentet fra bekendtgørelsen, i spørgeskemaet.

Pointer fra pilottesten af lærerskemaet

- Nogle af lærerne syntes ikke, at der var en kategori, der passede til dem i spørgsmålet om, hvilke uddannelser de havde gennemført. Dette blev udbedret ved at præcisere, at kategorien "videregående uddannelse" omfattede korte, mellemlange og lange videregående uddannelser.
- I spørgsmålet om, hvilke fag fra den erhvervsgymnasiale fagrække lærerne har gennemført, blev listen over fag udvidet, fordi lærerne syntes, at en sammenlægning af fag i overordnede svarkategorier var forvirrende.
- Lærerne var usikre på betydningen af termerne "almene kompetencer", "erhvervsrettede kompetencer" og "pædagogiske kompetencer", hvorfor definitioner af disse blev føjet til spørgeskemaet, som det var tilfældet for lederskemaet.
- Ud fra lærernes kommentarer blev der foretaget en række mindre korrektioner af formuleringer og svarkategorier. Som eksempel kan nævnes, at ordet "generelt" blev tilføjet i følgende spørgsmål: "*I hvilken grad vurderer du, at pædagogisk efteruddannelse [generelt] er vigtig for kvaliteten af din undervisning?*".

Praktisk gennemførelse af spørgeskemaundersøgelserne

Sigtet med spørgeskemaerne var en totalundersøgelse blandt både ledere på erhvervsskoler og lærere, der underviser på EUD, hvorfor skemaerne blev sendt til samtlige ledere og lærere på EUD. Spørgeskemaet til lederne blev sendt elektronisk til skolernes hoved-e-mailadresser, henvendt til skolens øverste leder. Lederen blev bedt om at indsamle oplysninger fra de forskellige afdelinger efter behov. Spørgeskemaet til lærerne blev sendt elektronisk direkte til den enkelte lærer til vedkommendes arbejds-mailadresse. E-mailadresser for lærerne var leveret af Undervisningsministeriet.

Samtlige e-mails blev sendt ud 4. august 2014, og dataindsamlingen blev lukket 1. september 2014. I perioden udsendtes to påmindelser per e-mail, 19. august og 25. august, og lederne på erhvervsskolerne, der ikke var registreret for en besvarelse, modtog ligeledes en telefonisk påmindelse, få dage før dataindsamlingen blev lukket. Derudover tilskyndede Undervisningsministeriet lederforeningen til at opfordre lederne til at besvare spørgeskemaet.

Svarprocent for lærere

Spørgeskemaet til EUD-lærere blev besvaret af 3760 personer ud af de 7098, som var inviteret til undersøgelsen. Det giver en svarprocent på 53, hvilket EVA ser som tilfredsstillende i en spørgeskemaundersøgelse af denne størrelse gennemført i august måned, hvor lærerne har travlt efter ferien.

Tabel 85: Svarprocent blandt lærere

Gyldige ⁷ invitationer	7098
Gyldige svar	3760
Svarprocent	53 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

⁷For nogle af de modtagne e-mail adresser viste det sig, at personerne ikke underviste på EUD. I de tilfælde hvor personer tydeligvis ikke var en del af populationen af undervisere på EUD og selv har rettet henvendelse herom eller angivet det i spørgeskemaet, er de ikke medtaget i beregningerne. Ugyldige e-mail-adresser indgår ligeledes ikke i beregningen af svarprocenten.

Resultaterne fra undersøgelsen er styrket af, at bortfaldet fordelt på skoletype ikke er skævt. Som nedenstående tabel viser, fordeler besvarelsene sig med hensyn til skoletype ikke signifikant forskelligt fra fordelingen i populationen. Den største afvigelse ser vi for de handelstekniske skoler, som udgør en 0,7 procentpoint mindre andel i besvarelsene end i populationen. Vi finder således ikke indikationer af, at lærere fra nogle skoletyper har været mere tilbøjelige til at besvare spørgeskemaet end lærere fra andre skoletyper.

Tabel
Bortfald for lærere

86

	Population		Besvarelser	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Alment gymnasium	13	0,2 %	8	0,2 %
Handelsskole	965	13,6 %	562	13,9 %
Handelsteknisk skole	1495	21,1 %	827	20,4 %
Landbrugsskole	175	2,5 %	97	2,4 %
Mellemlang videregående uddannelse	164	2,3 %	91	2,3 %
Sosu-skole	1224	17,2 %	700	17,3 %
Teknisk skole	3059	43,1 %	1765	43,6 %
Fri fagskole	3	0 %	3	0 %
Total	7098	100 %	4053	100 %
Chi²	1,71			
p-værdi	0,99			

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

Svarprocent for ledere

Spørgeskemaet til de øverste ledere på erhvervsskolerne blev besvaret af 73 ud af de 97 erhvervsskoler i populationen. Svarprocenten er således 76, hvilket EVA vurderer som tilfredsstillende for en undersøgelse af denne målgruppe.

Tabel 87
Svarprocent for ledere.

Gyldige invitationer	97
Gyldige svar	73
<i>Svarprocent</i>	76 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

Ligesom for de indkomne besvarelser af spørgeskemaet til EUD-lærere fordeler ledernes besvarelser sig ikke skævt på skoletype i forhold til populationen. Bortfaldet for ledere er en anelse mere skævt, hvilket delvis kan skyldes, at populationen af ledere er mindre end populationen af lærere. Den største afvigelse finder vi for de handelstekniske skoler, hvor andelen af besvarelsene er 4,4 procentpoint større end andelen i populationen. Afvigelserne for landbrugsskolerne på 2,4 procentpoint og for handelsskolerne på 1,1 procentpoint er ligeledes værd at bemærke, men det overordnede billede er, at de indkomne svar fordeler sig ligesom i populationen.

Tabel 88
Bortfald for ledere

	Population		Besvarelser	
	Antal	Procent	Antal	Procent
AMU	5	5,2 %	4	5,5 %
Alment gymnasium	2	2,1 %	2	2,7 %
Handelsskole	25	25,8 %	18	24,7 %
Handelsteknisk skole	13	13,4 %	13	17,8 %
Fri fagskole	1	1 %	1	1,4 %
Landbrugsskole	9	9,3 %	5	6,9 %
Lang videregående uddannelse	2	2,1 %	0	0 %
Mellemlang videregående uddannelse	4	4,1 %	3	4,1 %
Sosu-skole	14	14,4 %	11	15,1 %
Teknisk skole	20	20,6 %	15	20,6 %
Øvrige	2	2,1 %	1	1,4 %
Total	97	100 %	73	100 %
Chi²	2,1			
p-værdi	0,9			

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt EUD-lærere og EUD-ledere.

Analyse af data

Data er blevet analyseret ved hjælp af frekvenstabeller og krydstabeller, og det er i rapporten blevet angivet, hvis det kun er en delmængde af respondenterne, som spørgsmålene er stillet til, eller hvis det har været muligt at afkrydse mere end én svarmulighed. Med undtagelse af bortfaldsanalysen er der ikke anvendt signifikanstests, eftersom formålet med kortlægningen var en deskriptiv afdækning af området, og idet der er tale om en totalundersøgelse.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 35 55 01 01
F 35 55 10 11

E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.