

# Erfaringsopsamling: Elevernes læring og trivsel på de gymnasiale uddannelser under covid-19-pandemien

## Status, indsatser og fremadrettede behov

EVA's undersøgelse indikerer, at knap to år med gentagne nedlukninger og genåbninger af de gymnasiale uddannelser har haft en negativ betydning for elevernes faglighed og trivsel. Det vurderer både ledere og lærere. De er dog optimistiske i forhold til, at eleverne nok skal nå at indhente det faglige. Ledere og lærere på de gymnasiale uddannelser har især fokus på at styrke elevernes trivsel og klassefællesskaberne fremadrettet. Der er særligt fokus på at styrke fællesskaberne blandt de elever, der blev påvirket af anden nedlukning, kort efter de startede i deres stamklasser.

**Det faglige læringsudbytte** har ifølge ledere og lærere været størst blandt de fagligt stærke elever, som bedst har kunnet fastholde motivationen og selvdisciplinen i fjernundervisningen i anden nedlukningsperiode. Omvendt vurderer lærerne, at de har haft sværere ved at sikre et højt læringsudbytte blandt de fagligt svage elever i denne periode. Lærerne har efter anden nedlukning ikke haft samme overblik over elevernes kunnen som normalt, og elever med svagere faglige forudsætninger vurderer, at det var sværere at bede om hjælp i fjernundervisningen. Ledere og lærere peger i interview og spørgeskema også på, at forskellen mellem fagligt stærke og fagligt svagere elever er blevet mere tydelig i anden nedlukningsperiode. Eksamensresultaterne fra denne periode ligger dog stabilt ift. tidligere år.

**Elevernes trivsel** er ifølge lederne generelt blevet svækket – især under den langvarige nedlukning i vinteren 2020/2021. Særligt elevernes motivation har været udfordret i denne periode, hvilket er kommet til udtryk ved mangel på deltagelse. Nogle uddannelsesinstitutioner har desuden oplevet en stigning i antallet af elever med psykiske udfordringer i løbet af covid-19-pandemien – og især efter anden nedlukning. Flere gymnasier har inviteret elever med et særligt behov ind på skolen for at modtage undervisning. De vurderer, at det har bidraget positivt til elevernes trivsel. Det er dog ikke alle elever, som har ønsket at tage imod tilbuddet om at komme ind på skolen. På nogle skoler har de fx oplevet, at eleverne oplevede det som stigmatiserende at tage imod tilbuddet.

## Udvalgte kvantitative resultater

- 72 % af de adspurgte ledere vurderer, at elevernes *faglige kompetencer* samlet set er lidt dårligere (68 %) eller meget dårligere (4 %) sammenlignet med elever fra før 2020. 22 % vurderer, at det er det samme.
- 76 % af de adspurgte ledere vurderer, at elevernes trivsel samlet set er lidt lavere (68 %) eller meget lavere (8 %) sammenlignet med elever fra før 2020. 22 % vurderer, at det er det samme og 1 % svarer ”bedre”.
- 99 % af de adspurgte ledere angiver, at de har igangsat trivselsindsatser fx *teambuildingsaktiviteter, studieture mv.* 84 % af de adspurgte ledere angiver, at de har igangsat eller har planer om at igangsætte *ekstra undervisning i hold, mens 71 % har igangsat eller har planer om at igangsætte tolærerordninger.*
- Størstedelen af de adspurgte ledere vurderer, at indsatserne har bidraget positivt til elevernes læringsudbytte oven på den langstrakte periode præget af covid-19-pandemien. Mangel på tid og personalemæssige ressourcer har dog begrænset gymnasiernes mulighed for at dække behovet for ekstra undervisning i alle fag.
- 64 % af de adspurgte ledere angiver, at de har gjort brug af de midlertidige frihedsgrader. Der har især været fokus at flytte timer i de obligatoriske fag, således at der i stedet kunne tilbydes ekstra undervisning i fag med en praktisk eller eksperimentel dimension.