

Det skriver skolerne

Skolernes selvevalueringer rummer erfaringer og iagttagelser som vi her i citatform bringer et lille udpluk af:

“Tingene udspringer af ildsjælenes engagement” (lærergruppe).

“Det er vilkårligt, hvilke elever der får del i den internationale dimension” (lærergruppe).

“Der er for lidt autentisk kontakt med repræsentanter for andre kulturer. Det direkte kulturmøde er det vigtigste” (lærergruppe).

“Det kræver ildsjæle at holde "ikke-fagfagligt" arbejde på sporet” (skoleleder).

“Den internationale dimension har betydet, at vi er mere rummelige i forhold til alle vores tosprogede” (lærergruppe).

“Hvis de nationale retningslinier var lidt mere entydige, tror vi også at der i kommunerne ville være mere fokus på at opprioritere arbejdet med den internationale dimension som kommunalt fælles indsatsområde” (lærergruppe).

En styrke ved udveksling er:

“at eleverne får autentiske oplevelser”

“at eleverne får en større tro på at deres sprogkundskaber kan bruges til noget” (lærergruppe).

Vil I læse mere?

EVA håber at hæftet giver jer lyst til at læse evalueringsrapporten om den internationale dimension i folkeskolen. Alle skoler kan ved at udfylde det vedlagte svarkort få ét gratis eksemplar af rappor-

ten tilsendt. Yderligere eksemplarer koster 40 kr. Rapporten kan også læses og downloades fra www.eva.dk. God læselyst, Eva.

Den internationale dimension i folkeskolen

– kort om evalueringen

Kort om evalueringen

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, har evalueret den internationale dimension i folkeskolen. Evalueringen bygger blandt andet på selvevalueringer fra otte deltagende skoler, en spørgeskemaundersøgelse blandt skolernes elever i 6. - 9. klasse hvor 1000 elever besvarede skemaet, og besøg på de otte skoler.

En ekstern ekspertgruppe har haft det faglige ansvar for evalueringen, mens EVA har haft ansvar for evalueringsmetoden.

Rapportens anbefalinger

Rapporten rummer anbefalinger til hvordan Undervisningsministeriet, kommuner og skoler kan udvikle den internationale dimension i undervisningen. Rapportens anbefalinger er generelle, og mange skoler vil kunne spejle deres egen praksis i anbefalingerne. I rapporten har ekspertgruppen beskrevet og vurderet de otte skolars arbejde med den internationale dimension; andre skoler kan derfor læse eksempler på god praksis og blive inspireret til deres videre arbejde. Her kan du læse kort om evalueringens hovedpointer og anbefalinger.

Indsats på alle niveauer

Evalueringen viser at der er stor forskel på kvaliteten og omfanget af arbejdet med den internationale dimension i folkeskolen. Det skyldes først og fremmest at krav og mål er enten fraværende eller vagt formulerede på både ministerielt niveau, kommunalt niveau og på skoleniveau,

Den internationale dimension i folkeskolen er en tværgående dimension som skal styrke elevernes internationale erfaringer, viden og kompetencer, og som er tænkt som en integreret og sammenhængende del af undervisningen i de skemalagte fag. EVA har i sin rapport fokuseret på tre niveauer i arbejdet med den internationale dimension i undervisningen:

- det formelle grundlag for dimensionen
- skolernes praksis
- elevernes opfattelser af undervisningen.

konkluderer rapporten. Når målene mangler, er der få der føler sig forpligtet til at løfte den internationale opgave. Derfor afhænger udbredelsen af den internationale dimension af ildsjæle blandt lærerne. Ildsjælene gør det isoleret set rigtig godt, men manglende mål og strategi for skolens internationale arbejde betyder at indsatsen ikke kommer alle elever til gode.

Styrk målene

I de kommuner og på de skoler der arbejder med mål for den internationale dimension, har målene en positiv effekt på dimensionens gennemslagskraft i undervisningen. Evalueringen anbefaler at man på alle niveauer arbejder med at gøre krav og forventninger til dimensionen tydelige. Undervisningsministeriet skal præcisere et indsatsniveau for den internationale dimension, og skoler og kommuner skal sætte mål for arbejdet og derved sikre at alle elever

får en international dimension af høj kvalitet i undervisningen.

Professionaliser dimensionen

Evalueringen peger også på at det er vigtigt at den internationale dimension får det samme professionelle niveau som de andre undervisningsområder i skolen. Det er ofte et spørgsmål om at lærerne i arbejdet med dimensionen anvender de pædagogiske og organisatoriske værktøjer der allerede eksisterer. Skoleledelsen kan samtidig sikre et stabilt og professionelt niveau ved at stille krav til lærernes indsats, fx krav om at lærerne systematisk evaluerer skolens undervisnings- og projektførløb om den internationale dimension.

Elevernes internationale oplevelser

Eleverne foretrækker generelt en undervisning der har et autentisk perspektiv; ikke overraskende står udvekslingsaktiviteter højt på elevernes ønskeseddel. Eleverne engagerer sig stærkt i mødet med andre kulturer, og de oplever at mødets autenticitet og intensitet giver et merudbytte i forhold til den almindelige undervisningssituation. Samtidig fortæller eleverne at det er en uvurderlig oplevelse at klare sig i et andet land og gøre sig forståelig på et andet sprog hos fx en værtsfamilie.

Men det autentiske er ikke forbeholdt udvekslingsrejser. Fx oplever eleverne at undervisningen er levende og engageret når læreren har sine

Mere fokus på kompetencer

Evalueringen viser at lærerne i deres undervisning lægger mest vægt på den mellemfolkelige forståelse, fx viden om kulturforhold, tolerance og den tredje verden, mens elevernes individuelle kompetencer, fx deres evne til at være undersøgende, tage initiativ og kommunikere med en international omverden, ofte prioriteres lavere. Eleverne oplever at det øger deres udbytte når undervisningen er anvendelsesorienteret, og når de kan se hvad de i praksis kan bruge deres viden om internationale forhold til. Derfor anbefaler rapporten at lærerne gennem klare mål for arbejdet styrker elevernes bevidsthed om hvad de skal lære, og at lærerne sætter fokus på elevernes kompetenceudvikling.

egne internationale erfaringer at dele ud af, og de fremhæver at det sætter deres viden og erfaring ind i en konkret sammenhæng at kommunikere med elever i andre lande via fx e-mail. Også i denne sammenhæng mener eleverne at det kulturelle mødes autentiske aspekt giver dem de største oplevelser og det største udbytte. Rapporten anbefaler at eleverne får de erfaringsbaserede, autentiske oplevelser gennem fx:

- e-mailkontakt med udenlandske elever
- samarbejde med elever fra andre kulturer inden for landets grænser
- møder med gæstelærere
- tilbud om klasseudvekslinger uden for Danmark.