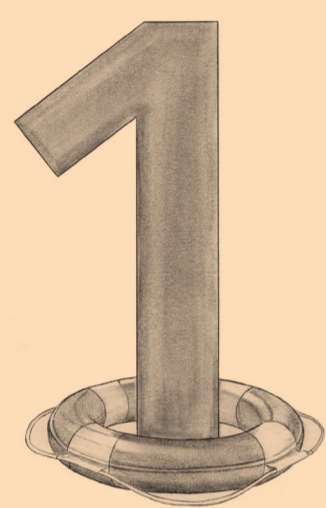




ELEMENTER

– der skaber den gode undervisning for alle elever.



Skab et trygt og positivt læringsmiljø

Det er afgørende, at læreren skaber et positivt miljø i klassen, som er fokuseret på læring. Et positivt og trygt læringsmiljø er vigtigt, fordi det er fundamentet for, at eleverne føler sig trygge nok til at være åbne om, hvad de ikke ved.

Eleverne skal også tro på, at interaktionerne med læreren og de andre elever er fair og forudsigelige, og at fejl ikke bare er noget, der tolereres, men at de faktisk hilses velkomne – fordi det at kunne eksponere fejl i et trykt undervisningsmiljø fører til muligheder for læring.

Desuden er det lærerens rolle at skabe flow i undervisningen. Det gøres ved at opdage og reducere forstyrrelser af de enkelte elevers læringsflow og ved at handle hurtigt med hensyn til konflikter og uro i klassen. Den australske forsker John Hattie taler i den forbindelse om læreren som en "adaptiv læringsekspert". Det vil sige en læringsekspert, der er opmærksom på, hvornår eleverne af den ene eller anden grund ikke lærer. Den adaptive læringsekspert hjælper løbende eleverne på sporet igen ved at tilpasse eller ændre læringsmiljøet, så det igen bliver muligt for eleverne at arbejde videre med deres læringsmål.

- Hold øje med alle elevers muligheder for læring og og tag løbende hånd om deres behov for ro eller hjælp
- Vær tydelig med hensyn til spillereglerne i klassen
- Vær opmærksom på og håndter konflikter blandt eleverne.



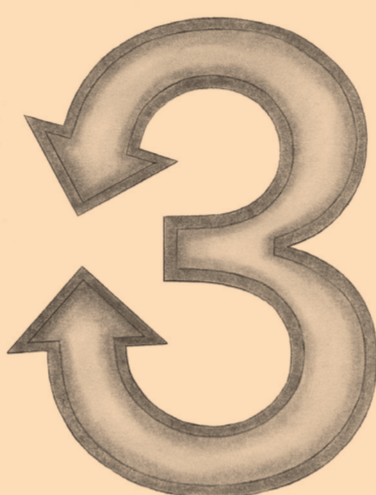
Sæt mål for elevernes læring

Det er vigtigt, at læreren arbejder med at sætte mål, som løbende tilpasses den enkelte elevs forudsætninger for læring; det viser meget forskning. Gode læringsmål er mål, der gør det klart for eleverne, hvad de skal lære, og som viser dem, hvor og hvornår de skal investere deres energi, og hvornår de er på rette vej.

Når meningen med undervisningen og den enkelte elevs læring dermed gøres synlig og formuleres som mål, er der ifølge Hattie større sandsynlighed for, at eleverne når et højere niveau. Hvis man arbejder med tydelige læringsmål i undervisningen, kan det ifølge Hattie også føre til større tillid mellem lærer og elev. Det fælles fokus kan samtidig gøre, at begge parter bliver mere engagerede og optagede af at bevæge sig hen imod målet.

Evaluering er desuden en afgørende brik i arbejdet med mål, da det giver læreren systematisk viden om, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til målene. Den viden kan bruges til at justere både læringsmålene og undervisningen løbende og er derfor vigtig.

- Arbejd med læringsmål, både når undervisningen tilrettelægges, og når den gennemføres
- Sæt læringsmålene på baggrund af viden om elevernes forudsætninger og behov
- Gør læringsmålene tydelige for eleverne
- Sikr, at målene løbende tilpasses elevernes forudsætninger og læring.



Skab muligheder for feedback i undervisningen

Evaluering og feedback er afgørende i undervisningen for at give lærer og elever den rette viden om elevernes udbytte af undervisningen.

Feedback kan være både feedback til læreren om elevens læring OG feedback til eleven om lærerens vurdering af hans progression og læring. Det er vigtigt, at feedbacken bygger på en forståelse af, både hvor eleven er, og hvor eleven skal hen. Feedbacken gives i forhold til elevens udgangspunkt og de mål, der er sat.

Feedback fra eleverne til læreren er væsentlig, fordi elever modtager og oplever undervisning forskelligt. Viden fra eleverne kan give læreren vigtige input til at differentiere undervisningen. Læreren kan opnå viden om eleverne ved at være opmærksom på, hvad eleverne gør, siger, skriver eller fremstiller, og derudfra udlede, hvad eleverne forstår, føler eller tænker om undervisningen og deres egen læring.

- Indsaml viden om elevernes læring og progression og brug den til at planlægge undervisningen
- Opsøg feedback fra eleverne om undervisningen (om fx metoder, emner, arbejdsformer, oplevet udbytte) – og tilpas undervisningen efter det
- Giv eleverne feedback på deres arbejdsindsats, deltagelse og udbytte.



Inddrag eleverne

Elevinddragelse handler om at skabe dialog mellem lærere og elever. Den vigtigste opgave for læreren er at lytte til eleven. Det kan give læreren et større indblik i elevernes for forståelse.

Hattie foreslår, at læreren forsøger at mindske sin taletid og i højere grad lytter til eleverne og indgår i dialog. På den måde får læreren et større indblik i elevernes for forståelse og bedre mulighed for at koble det, eleverne skal lære, sammen med ting, emner og begreber, som eleverne allerede er fortrolige med.

Elevinddragelse handler også om at få den feedback, der har med elevernes oplevelse af undervisningen at gøre, og om at inddrage eleven i at sætte mål for sin egen læring og være med til at evaluere sit eget udbytte. Inddragelse af eleverne kan være med til at skabe mening og motivation.

- Indgå i dialog med eleverne i undervisningen
- Lyt til eleverne, giv dem tid til at tale og respekter deres synspunkter
- Hav fokus på elevernes forståelse af emnet, der undervises i
- Inddrag eleverne i valg af emner, metoder og arbejdsformer, når det er hensigtsmæssigt.



Varier undervisningen

Det er gavnligt for eleverne, hvis lærerne bruger forskellige undervisningsmetoder, der tilpasses elevernes læring og formålet med undervisningen.

Forskningen peger på en række metoder, der ser ud til at have en gavnlig virkning; fx er det vigtigt at give eleverne redskaber til at kunne håndtere faglige problemstillinger. Det kan eksempelvis handle om, at eleverne lærer at stille spørgsmål og søge information.

Det er dog vigtigt, at variation i undervisningen ikke svækker lærerens rammesætning for undervisningen, og at undervisningen stadig gennemføres med en klar struktur, fx med fokus på klasseledelse. Det handler ikke alene om at skabe ro og undgå forstyrrelser, men om, at læreren skal rammesætte, organisere, motivere og støtte elevernes læreprocesser.

- Anvend forskellige undervisningsformer, som skaber motivation blandt eleverne og tilgodeser deres forskellige forudsætninger og behov
- Skab en klar rammesætning af undervisningen.