

4 ELEMENTER



til god skoleledelse tæt på undervisning og læring

1

FACILITERING AF LÆREPROCESSER OG RETNING FOR SKOLEN

Gode ledere er opmærksomme på at facilitere læreprocesser og sætte en klar retning ved:

På den ene side at være medskaber af viden gennem et refleksivt og undersøgende samspil med lærere og pædagoger. Fx når lederen i dialog med dem stiller spørgsmål, der åbner for refleksion over praksis, og som forstyrrer eller udfordrer gængse antagelser om god undervisning.

På den anden side at sætte en dagsorden for skolen gennem arbejdet med at formulere og kommunikere mål, visioner og resultater, som fx når lederen over for sine medarbejdere tydeliggør, at skolens mål er høj lærings-effekt – og at det ikke står til diskussion. Det er til gengæld vejen til at nå målet.

2

PROFESSIONEL KULTUR OG OPBYGNING AF TILLID

Gode ledere udvikler og understøtter en professionel kultur og opbygger tillid i personlige relationer ved:

På den ene side at se det som afgørende at opbygge en professionel kultur med elevernes læring som omdrejningspunkt, hvor lederen har høje forventninger til både elever og medarbejdere. Det kommer fx til udtryk, når ledelsen anerkender faglige resultater som led i skabelsen af den værdi, at det er sejt at være dygtig.

På den anden side at være optaget af at skabe tillid og respekt i relationen til lærere og pædagoger og at have opmærksomhed over for kendskabet til medarbejderen som person. Fx ved at lederen lægger kræfter i at skabe social sammenhængskraft ved at prioritere sociale aktiviteter med og blandt medarbejderne.

3

AFSKÆRMNING AF MEDARBEJDERE OG FORANDRINGER I SKOLEN

Gode ledere skærmer og sikrer fokus ved:

På den ene side at vægte at skabe ro, stabilitet og retning ved at prioritere indsatsen og projekter nøje og fx være optaget af organisationens "modenhed" i forhold til nye tiltag.

På den anden side at være orienterede mod skolen i forandring og mod løbende at udvikle og se nye muligheder for at kvalificere den pædagogiske og didaktiske praksis. Som en del af dette er lederen opmærksom på de følelser og stemninger, der opstår, når der gennemføres forandringer – som er afgørende for medarbejderne og deres oplevelse af mening og trivsel i arbejdet.

4

INDDRAGELSE AF ERFARINGER OG AF FORSKNINGSBASERET ARBEJDE

Gode ledere inddrager og anvender læreres og pædagogers viden og erfaringer og arbejder forskningsinformeret ved:

På den ene side at bruge medarbejdernes viden og erfaringer som ressource i skolens udvikling. Fx ved at gribe ideer, der kommer fra medarbejderne, og ved at understøtte spredning og forankring.

På den anden side at målrette det pædagogiske arbejde ud fra mere "sikker" viden om, hvad der virker. Og dermed at bruge forskning, evaluering og andre videnkilder til fx at inspirere med nye perspektiver og til at argumentere for skolens mål og indsatsen.