

5 SPØRGSMÅL OM UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

SPØRGSMÅL

1

Nyt eller velkendt begreb i skolen?

Det er ifølge EVAs undersøgelse vanskeligt for ledere, lærere og pædagoger at sætte præcise ord på, hvilke formål der kendetegner den understøttende undervisning, og hvordan den understøttende undervisning mere konkret kan medvirke til at styrke elevernes læring og trivsel. Skolerne har derfor et arbejde med at skabe et fælles sprog og en fælles forståelse af, hvad den understøttende undervisning skal og kan på egen skole, ligesom der ligger et ansvar på skolens ledere i at sætte retning for det arbejde.

Hvilke mål og hvilken retning har vi for understøttende undervisning på vores skole?

Hvordan ser vi understøttende undervisning i forhold til vores generelle arbejde med at skabe god undervisning og læring for vores skoler?

Hvordan understøtter faglig refleksion om erfaringer med understøttende undervisning blandt ledere, lærere og pædagoger?

SPØRGSMÅL

2

Mere af det samme eller noget andet?

Der er variationer i hvordan lærere og pædagoger konkret arbejder i den understøttende undervisning. For nogle er den understøttende undervisning en mulighed for at lave noget andet end den sædvanlige undervisning rummer og dermed tilbyder den nye læringsmiljøer. For andre er den understøttende undervisning en mulighed for at lave mere af den samme undervisning ud fra en betragtning om, at det man allerede gør er godt.

Hvilke tilgange til understøttende undervisning kan vi genfinde i vores praksis?

- Er vi primært orienteret mod, at understøttende undervisning skal være mere af det samme eller mod at det skal være noget andet?

Hvilke variationer ser vi i det konkrete arbejde med understøttende undervisning fx inden for skolens afdelinger?

- Hvilke muligheder og udfordringer giver disse variationer?

Hvordan følger vi løbende op på, om praksis omkring understøttende undervisning er hensigtsmæssig og bidrager til at opfylde de formål, vi som skole har defineret?

SPØRGSMÅL

3

Selvstændige timer eller en del af fagene?

Overordnet set placerer skolernes organisering sig inden for to modeller; en model hvor understøttende undervisning udgør selvstændige lektioner og deraf afvikles som afgrænsede lektioner i løbet af ugen. Og en anden model hvor understøttende undervisning ses som en del af den fagdelte undervisning.

Organiseringen har foreløbigt taget fokus i skolernes arbejde med den understøttende undervisning. Det kan være problematisk, hvis organiseringen af den understøttende undervisning i sig selv tager for meget fokus fordi skolerne derved risikerer at arbejde med organiseringer, som ikke understøtter de forandringer, som skolerne ønsker med understøttende undervisning. Som skole er det vigtigt at have blik for sammenhængen mellem de formål man har for den understøttende undervisning og den konkrete organisering.

Hvilke forskellige organiseringer af understøttende undervisning er der på vores skole, og hvad skyldes disse forskelle?

Hvilke styrker og svagheder er der ved vores organiseringer af understøttende undervisning?

Hvordan hænger organiseringen af understøttende undervisning sammen med de mål og forventninger, vi har formuleret for understøttende undervisning?

SPØRGSMÅL

4

Bringes læreres og pædagogers kompetencer tilstrækkeligt i spil i samarbejdet?

Undersøgelsen peger på, at der er et behov for at synliggøre, hvordan læreres og pædagogers forskellige kompetencer og tilgange til eleverne sammen har værdi for elevernes læring og udvikling. En del af det arbejde er at inspirere og udfordre de dominerende og traditionelle fortællinger om de pædagogfaglige kompetencer. Skoleledelsen spiller en væsentlig rolle i forhold til at skabe et miljø og samarbejdsrum, der synliggør og italesætter de forskellige kompetencer der er i spil, i samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

Hvordan samarbejder lærere og pædagoger om den understøttende undervisning på vores skole?

- Hvilke evt. variationer er der mellem skolens forskellige afdelinger?

Hvordan bruger vi bedst de kompetencer, lærere og pædagoger hver især repræsenterer i den understøttende undervisning?

Hvordan udfordrer vi de traditionelle fortællinger om de kompetencer, lærere og pædagoger hver især repræsenterer?

SPØRGSMÅL

5

Med elevernes øjne: Pusterum eller undervisning?

Elever finder især understøttende undervisning god og motiverende, når den giver mulighed for fordybelse, når den bidrager til at skabe variation og når den opleves som et afbræk eller pusterum fra en dag som for nogle opleves som lang. Undersøgelsen viser også, at nogle elever har svært ved at se formålet eller udbyttet af de aktiviteter de deltager i, og derfor oplever det som fritime.

Hvordan oplever eleverne på vores skole den understøttende undervisning?

Hvordan bruger vi elevernes perspektiver i det fremadrettede arbejde med understøttende undervisning?