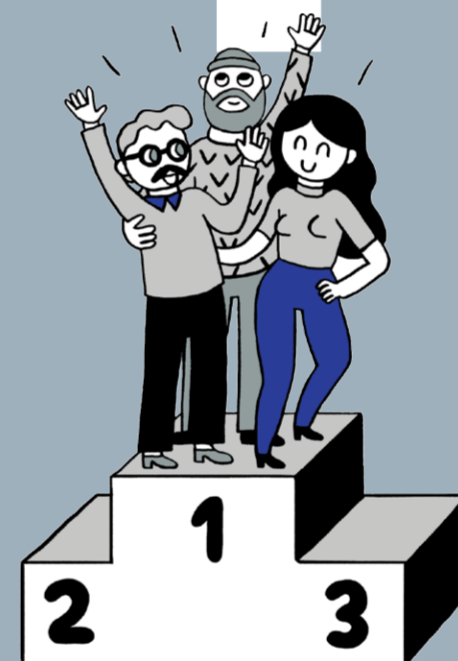
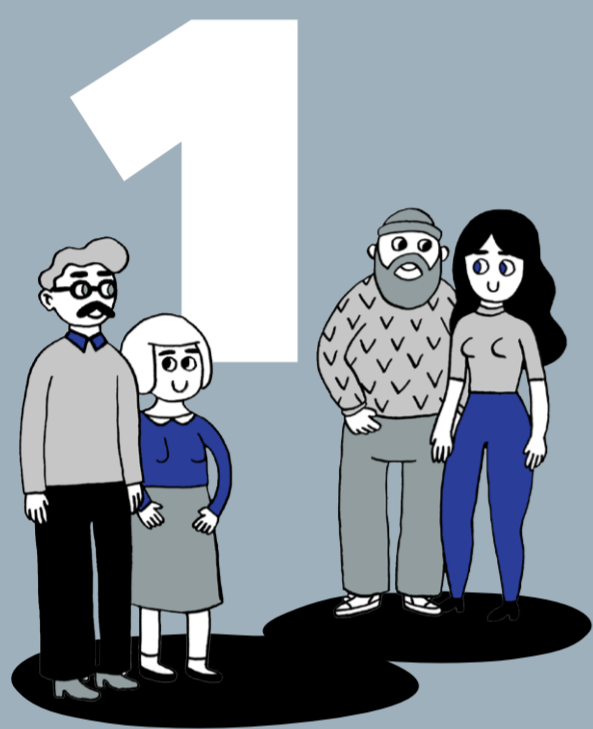


# 5 RÅD

## OM LÆRERES OG PÆDAGOGERS SAMARBEJDE OM UNDERVISNINGEN

Hvordan kan I som lærere og pædagoger arbejde sammen – og derigennem styrke elevernes læring og trivsel og jeres egen faglighed? Det siger forskningen i læreres og pædagogers samarbejde noget om. Se fem råd fra forskningen her, og læs mere i næste nummer af magasinet Undervisning for alle.



### 1 Giv jer selv og hinanden tydelige roller

Når I som lærere og pædagoger skal arbejde sammen, er det vigtigt, at I har en klar rollefordeling og kan svare på spørgsmålet "hvem skal bidrage med hvad i samarbejdet?". På den måde bliver det tydeligt for jer selv og andre, at I er i stand til at komplementere hinanden, og at I bidrager med forskellige kompetencer i jeres fælles arbejde med elevernes læring. At opbygge en klar rollefordeling kræver flere ting:

- I har indsigt i hinandens faglighed og kan sætte ord på, hvad I hver især som lærere og pædagoger kan bidrage med.
- Rollefordelingen er lagt i rammer, som gør, at I let kan kommunikere om samarbejdet over for elever og forældre og mellem jer selv.
- Rollefordelingen og jeres forventningsafstemning med hinanden sker, når I påbegynder jeres samarbejde og justeres løbende.
- I taler jer frem til, hvad målet med jeres samarbejde er.



### 2 Planlæg og evaluer undervisningen sammen

Hvis I som lærere og pædagoger løbende mødes og sammen planlægger undervisningen, er der større chance for, at begge parter har ejerskab til og tager ansvar for undervisningen. Det gælder både den langsigtede årsplanlægning og den mere konkrete planlægning forud for undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at I er sammen om løbende at evaluere undervisningen. En fælles planlægning og evaluering af undervisning kan bl.a. indebære følgende:

- I prioriterer tid til at planlægge undervisningen lærere og pædagoger sammen.
- I afsætter tid til sammen løbende at evaluere elevernes progression og udbytte af undervisningen.

### 3 Giv og modtag feedback – og reflekter sammen

Når samarbejdet mellem lærere og pædagoger virker efter hensigten og rykker noget for eleverne, udvikler både lærere og pædagoger sig. I jeres samarbejde skal der være plads til at være forskellige og til at være uenige. Men evt. uenigheder skal bruges til at lære af hinanden, til at udvikle jer og til at udvikle jeres praksis. Derfor er det vigtigt, at der er tid til fælles sparring og feedback. Dette kendetegner et udviklende og lærende samarbejde:

- Der afsættes tid til fælles faglig refleksion over undervisningen.
- I prioriterer at give hinanden feedback, så I oplever at udvikle jer i samarbejdet.
- I arbejder, med hver jeres faglighed, hen mod en fælles didaktik, en fælles pædagogik, et fælles læringsbegreb og et fælles lærings syn.

### 4 Betragt hinanden som ligeværdige

Det er vigtigt, at både lærere og pædagoger oplever, at begge parter fagligheder, kompetencer og bidrag til samarbejdet bliver anerkendt. For at betragte hinanden som ligeværdige er det vigtigt, at både lærer- og pædagogfagligheden får en central plads i undervisningen, og at jeres faglighedens forskelligheder værdsættes. Det er vigtigt at skabe en kultur, hvor forskellighederne imellem faggrupperne netop ses som en styrke og som noget, der er værd at dyrke. Dette kendetegner et ligeværdigt samarbejde:

- Kulturen på skolen er kendetegnet ved ligeværdighed mellem og åbenhed over for de forskellige fagligheder.
- På skolen accepterer I hinandens forskelligheder og fokuserer på at se forskellighed som en styrke.

### 5 Ledelsen skal bakke op om jeres samarbejde

Skolens ledelse spiller en vigtig rolle med hensyn til at skabe gode rammer for lærere og pædagogers samarbejde. Rammerne er af både praktisk og organisatorisk karakter og handler desuden om at præge samarbejdskulturen på skolen i en frugtbar retning. Dette kendetegner en ledelse, der bakker op om samarbejde mellem lærere og pædagoger:

- Ledelsen prioriterer både lærere og pædagoger og signalerer, at alle er vigtige.
- Ledelsen sikrer gode rammer i form af tid, passende grad af formalisering og hensigtsmæssig organisation i teams.
- Ledelsen sikrer kompetenceudvikling for både lærere og pædagoger sammen og hver for sig - både fagligt, og hvad angår samarbejdet.
- Ledelsen er i stand til at lede teams, ikke mindst tværfaglige teams.
- Ledelsen fremmer en samarbejdskultur, hvor forskellighed ses som noget positivt.