

5 ELEMENTER FGU'EN BØR BYGGE PÅ

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) peger med afsæt i en række undersøgelser på fem elementer, det er vigtigt at bygge videre på, hvis vi med den nye FGU gerne vil blive bedre til at sende de unge videre i uddannelse og job. De fem elementer er meningsfulde for alle unge, også selvom gruppen af unge uden ungdomsuddannelse er meget sammensat af unge med forskellige behov.

1

AFGØRENDE FOR UNGE AT FÅ EN SAMLET UDDANNELSESPLAN

EVA's undersøgelser viser, at de unge i det nuværende system ofte mangler en mening med og sammenhæng mellem de mange forløb, mange af dem har været i efter grundskolen. For dem kunne det være en stor hjælp at få lagt en sammenhængende uddannelsesplan, som løbende justeres, og som kan hjælpe dem med at reflektere over, hvad de lærer i de forberedende tilbud.

Nogle unge forlader grundskolen uden en konkret plan for uddannelse eller job eller med urealistiske mål eller mål, som de oplever omverdenen har pålagt dem. For dem kan det være en enorm støtte og meget mere motiverende at få hjælp til at lægge en uddannelsesplan, der løbende bliver justeret, så den følger deres udvikling, sådan som det er meningen fremover med den nye sammenhængende kommunale ungeindsats. Her vil det være helt centralt, at den løbende opfølgning bliver knyttet til de erfaringer den unge løbende gør sig i FGU-forløbet.

Mange af de mere sårbare unge har også brug for at blive fulgt tæt i overgangene – fx at en velkendt person er med de første dage på en ny uddannelse for at hjælpe dem til rette, eller at den unge får hjælp til at bygge bro til det næste trin, ungdomsuddannelsen, fx ved brobygningsforløb.

2

VEJLEDNING TÆT PÅ BATTER

Det at have et stort fokus på vejledningen af de unge som en del af det forberedende forløb, er også noget, der batter for de unge, viser EVA's undersøgelser. Vejledning kan ske både i og uden for undervisningen, men det er afgørende, at de fagprofessionelle (lærere, ledere, vejledere) tæt på de unge har de rigtige kompetencer til løbende at tale med de unge om, hvilke muligheder der er, og hvad der konkret skal ske efter FGU.

De produktionsskoler, som EVA har besøgt i sine undersøgelser, har gode erfaringer med at gøre vejledningen til en del af undervisningen, hvor det er lærere, der kender eleven godt, der hjælper med at guide eleven, lægger og justerer planer for den unge, sætter realistiske mål og støtter den unge i troen på, at det kan lykkes.

På andre af de besøgte uddannelsesforløb som Almen Voksenuddannelse er det typisk en vejleder uden for undervisningen, der hjælper den unge. Her er det også den tætte relation og vejlederens hjælp til at indstille et realistisk sigtekorn på fremtiden, og hvordan det uddannelsesforløb, de er i gang med, fører dem videre mod et job eller uddannelse. Og at vejledningen har et helhedsorienteret perspektiv, så der også er hjælp at hente for de unge med andre problemstillinger som fx deres boligsituation eller deres økonomi, som for en del af de unge kan være en stor udfordring.

3

DE UNGES SOCIALE OG PERSONLIGE KOMPETENCER SKAL I CENTRUM

Mange af de unge, som er i målgruppen for FGU, har brug for at arbejde med deres personlige og sociale kompetencer ud over deres faglige kompetencer. Det er fx at kunne møde til den aftalte tid, at kunne samarbejde med andre eller have selvtillid i forhold til at være i stand til at løse faglige opgaver.

EVA's undersøgelse viser, at uddannelser med gode resultater med at hjælpe de unge videre har sat arbejdet med at styrke elevernes sociale og personlige kompetencer i centrum – fx ved at aktiviteter i undervisningen foregår i grupper, at der er fokus på at understøtte et godt socialt fælleskab blandt de unge, og der er en tæt relation mellem de unge og de fagprofessionelle (lærere, støttepersoner, vejleder osv.), tydelige klasseregler etc.

4

TRYGGE OG FLEKSIBLE LÆRINGSMILJØER BETYDER MEGET

International forskning viser, at et trygt læringsmiljø med gode relationer mellem lærere og elever og blandt eleverne er et af de vigtigste elementer for, at de unge er åbne for at deltage i læringsaktiviteterne. Det bakkes op af EVA's undersøgelse.

Det er helt centralt, at undervisningen i den kommende FGU indrettes, så den tager højde for de unges ressourcer, potentialer og motivation. Det er meget vigtigt for fx sårbare unge at blive mødt med en tilgang og tro på, at alle unge kan lære, hvis de har de rigtige betingelser. Derfor er det vigtigt at sørge for, at læringsmiljøerne i den nye FGU er små med gode muligheder for kontakt med læreren, så undervisningen kan tage højde for de unges ressourcer, potentialer og motivation. Desuden er det vigtigt med fleksibilitet over for de unge, fx hvis de i en periode ikke har mulighed for fuldtidsstudie.

5

TYDELIG PROGRESSION OG LØBENDE FEEDBACK GIVER ELEVERNE UDBYTTE

EVA's undersøgelse (og mange andre danske og internationale studier) viser, at det er vigtigt for unge at opleve, at der er en klar og meningsfuld progression i undervisningen, så de ved, hvad det er, de lærer. De unge har brug for at se, at det, de arbejder med, giver mening, og at de lærer noget, der er relevant for dem, og som har en betydning for deres fremtidige planer om at tage en ungdomsuddannelse eller job.

Underviserne kan hjælpe de unge ved meget nøje at give de unge løbende feedback på, hvor de rykker sig, og hvad de kan gøre for at blive bedre, og differentiere undervisningen i forhold til elevernes behov og udgangspunkt, viser EVA's undersøgelser.

Fakta om FGU'en

FGU'en kommer til at vare op til to år og skal gøre de unge under 25 klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller få et varigt fodfæste på arbejdsmarkedet. FGU skal erstatte en stor del af de nuværende såkaldte forberedende uddannelsesforløb, fx produktionsskoler og almen voksenuddannelse (AVU).

Vil du vide mere?

EVA'S undersøgelser går helt tæt på de unge, som står på kanten af uddannelsessystemet. EVA ser også på, hvilke pædagogiske metoder og indsats der kan være med til at give de unge et bedre fodfæste i deres nye uddannelse eller i et job. Læs undersøgelserne på www.eva.dk.

