

# Evaluerende pædagogisk praksis

## Formål



## Hvad vil vi blive klogere på?

Det første trin er at gøre jer klart, hvad det overordnede formål med jeres evaluering og dokumentation af jeres praksis er, og hvilke spørgsmål I gerne vil have svar på. Jo mere præcise og skarpe I kan blive på, hvad I søger at få viden om, des bedre valg af metode – og des bedre svar får I. Husk, at jeres spørgsmål skal handle om, hvordan læringsmiljøet hænger sammen med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at målet i sidste ende er at finde ud af, om der er noget, I kan gøre anderledes for at styrke læringsmiljøet.

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer eller situationer skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

---

### Husk

Et godt undersøgelsesspørgsmål er et spørgsmål, man endnu ikke kender svaret på, eller som udfordrer det, man tror, man ved.

## Evaluerende pædagogisk praksis

### Metode



## Hvordan skal vi blive klogere?

Næste trin er at vælge den metode, I vurderer, er den bedste til at skaffe jer ny viden om jeres praksis. Der er masser af vælge imellem – fx videooptagelser, børneinterviews, observationer, børn, der viser rundt, vurderinger af læringsmiljøet etc. Vælg den metode, som I mener, er bedst til at give jer en ny indsigt i sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er altid en god ide at inddrage børnenes perspektiver.

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?
- Hvordan sikrer vi os, at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (hvad skulle der til, for at det skete)?
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)?

---

### Husk

Forudsætningen for et godt valg af metode er et klart og veldefineret formål.

# Evaluerende pædagogisk praksis

## Analyse



## Hvad kan vi lære af det, vi har set?

Det sidste trin er analysen af den nye viden, I har indsamlet. Hvad så I, hvordan skal I forstå det, og hvad vil I med de nye indsigter i baghovedet gerne ændre på i jeres praksis? Det kan godt være en udfordring at fortolke og forstå de nye indtryk, så det er en god ide at inddrage flere parter i analysearbejdet – fx lederen, kolleger fra andre stuer eller andre, der kan være en kritisk ven. Afprøv gerne jeres konklusioner på andre. Hvis I har arbejdet med børneperspektiver, så husk, at man aldrig kan vide med sikkerhed, hvad der er på spil for det enkelte barn.

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Er der noget, der overrasker os?
- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i det den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?
- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

---

### Husk

En god analyse ser den nye viden fra mange vinkler.